



Autoeficacia Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, Bambamarca

School Self-Efficacy and Academic Performance of Fifth-Grade Secondary Education Students at I.E. Nuestra Señora de Lourdes, Bambamarca

Mariela Angélica Olivos Romero

ORCID: 0000-0002-7919-5300

Universidad César Vallejo, Chiclayo – Perú

Irina Janet Samamé Ayay

ORCID: 0000-0002-9969-289X

Universidad César Vallejo, Chiclayo – Perú

Recepción 01 de enero 2022

Publicación: 31 de marzo 2022

Resumen

La modernidad ha introducido nuevas exigencias en el ámbito educativo, entre ellas la autoeficacia como parte del rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" – Bambamarca, mediante un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo correlacional. Los resultados exhiben que existe una relación directa entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico de $r = 0.671$; esto significa que, a mayor nivel de autoeficacia escolar, el rendimiento académico tiende a ser más alto. El nivel que más predomina en la autoeficacia escolar es el nivel Medio, con un 70.45 %; mientras que el rendimiento académico más predominante se encuentra en el nivel En Proceso, con un 48.86 %. Por ello, se recomienda implementar actividades programáticas que fomenten la autoeficacia escolar; esto, a su vez, podría mejorar el rendimiento académico, dada la relación directa entre ambas variables. Asimismo, se alienta a las instituciones y a los educadores a reconocer que un alumno motivado y que confía en sus habilidades puede elevar su rendimiento académico.

Palabra clave: Autoeficacia escolar, Rendimiento académico, Educación secundaria

Abstract

Modernity has introduced new demands in the educational sphere, including self-efficacy as a component of students' academic performance. The objective of this study is to determine the relationship between school self-efficacy and the academic performance of fifth-grade secondary students at I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" – Bambamarca, employing a positivist paradigm with a correlational quantitative approach. Results demonstrate a direct relationship between school self-efficacy and academic performance of .671, indicating that higher levels of school self-efficacy correlate with improved academic outcomes. The Medium level predominates in school self-efficacy (70.45%), while the most frequent academic performance category is "In Process" (48.86%). Consequently, it is recommended to implement programmatic activities fostering school self-efficacy, which may enhance academic performance due to their direct relationship. Institutions and educators are encouraged to recognize that motivated students who trust their abilities can elevate their academic performance.

Keyword: School self-efficacy, Academic performance, Secondary education





Introducción

En la actualidad, los estudiantes enfrentan continuamente novedosas exigencias educativas y desafíos pedagógicos; para superarlos, necesitan desarrollar cualidades y comportamientos que les permitan alcanzar metas crecientes y fomentar la perseverancia ante las dificultades. Por ello, un sistema educativo sólido no solo facilita el progreso con celeridad, sino que también evita el rezago frente a otras naciones. Además, la educación es fundamental para enfrentar problemas mundiales como la pobreza, la paz y la sostenibilidad ambiental (Gómez & Romero, 2019).

Desde este punto de vista, González-Cantero et al. (2020) indican que, a causa de las demandas académicas, los estudiantes tienden a “quemarse”, lo que conlleva a altos niveles de agotamiento y una disminución de la eficacia en sus actividades académicas. A partir de esto, la autoeficacia ha sido investigada como uno de los aspectos relacionados con el rendimiento académico del estudiante, por lo que se considera una variable clave para elevar el nivel educativo.

La autoeficacia académica ha ganado lugar en los últimos años en las investigaciones de habla hispana, la cual sirve como un elemento predictor del rendimiento académico, que se define como el grado de éxito obtenido por los estudiantes considerando su comportamiento y capacidades en el entorno educativo (León et al., 2019). Además, beneficia a la planificación de actividades esenciales para el logro académico de los estudiantes. Por ello, las personas con autoeficacia saben manejar y organizar su tiempo de manera autónoma, tanto en el ámbito académico como personal, supervisar sus propias responsabilidades, utilizar estrategias metacognitivas para optimizar su aprendizaje, evaluar sus avances y metas intelectuales, y tomar la iniciativa en el desarrollo y gestión de sus capacidades, sin depender de factores o guías externas (Zamora et al., 2020).

En este contexto, las expectativas individuales se convierten en un factor fundamental en la educación, influyendo en distintas áreas del desarrollo, entre ellas el desempeño escolar. Según Galleguillos y Olmedo (2017), la autoeficacia juega un papel crucial en el ámbito académico, porque un rendimiento académico óptimo no puede ser asegurado únicamente por los conocimientos y habilidades de los estudiantes, dado que las creencias de eficacia pueden influir en diferentes niveles de productividad en alumnos que posean las mismas habilidades. Esto es porque el éxito académico requiere de procesos de regulación como la autoevaluación, el automonitoreo y la aplicación de estrategias metacognitivas de aprendizaje, los cuales son favorecidos por un alto nivel de creencia en la propia habilidad o autoeficacia (Pereyra et al., 2018).

Atendiendo a lo anterior, se puede afirmar que, para que un estudiante logre obtener un buen rendimiento académico, es importante que cumpla con las metas y objetivos establecidos en un programa, generalmente expresado mediante una calificación numérica, donde los resultados permiten a las personas establecer metas, planear estrategias, evaluar su desempeño y modificar su conducta según sea necesario (González-Cantero et al., 2020). Además, el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados y puede estar influenciado por factores extrínsecos e intrínsecos del estudiante.

El rendimiento académico constituye una característica importante de la actuación en los estudiantes, vinculándose con factores del desempeño, la conciencia, la eficacia y el compromiso, con el fin de alcanzar y compensar las expectativas educativas que le provoca presión, en vista que es fundamental aprender y alcanzar ciertas metas en su desarrollo educativo. Todo lo mencionado se define por diversos componentes cognitivos y de la personalidad que impactan al evaluar y establecer si un individuo se sitúa en un nivel alto o bajo en cuanto a su desempeño, y se vincula con la autoeficacia (Imig, 2020).

Por su parte, Oliveira (2019) sostiene que el rendimiento académico actúa como un indicador de las competencias demostradas, reflejando de manera aproximada los conocimientos obtenidos a través de un proceso de enseñanza o formación. En este sentido, el rendimiento académico se entiende como la respuesta del estudiante frente a los estímulos educativos, la misma que puede ser evaluada en relación con los objetivos o metas pedagógicas definidas con anterioridad. Todo ello explica que la autoeficacia es una consecuencia que interviene en el problema, puesto que es aplicable a través de las creencias y sentimientos que tienen los estudiantes sobre sus propias concepciones, capacidades, habilidades y destrezas sobre las acciones y prácticas concretas que las personas desarrollan en su mundo cotidiano.



En síntesis, esta investigación proporciona hallazgos cuya información resulta relevante sobre aspectos clave del trabajo psicopedagógico, la problemática del rendimiento académico y la autoeficacia escolar. Los datos obtenidos permiten medir y mejorar el rendimiento académico, fomentar el rol de la tutoría, fortalecer la autoeficacia de los estudiantes y abordar los desafíos de una sociedad actual que enfrenta problemas de eficiencia en las conductas. Por ello, se aborda la problemática de manera descriptiva, considerando un análisis de la autoeficacia escolar y el rendimiento académico, aspectos de gran relevancia, ya que impactan directamente en la satisfacción y los resultados del trabajo de investigación, influyendo así en el rendimiento académico.

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" – Bambamarca., reforzando la noción de que las creencias en la autoeficacia incrementan las posibilidades de los estudiantes para lograr un mejor rendimiento académico en la educación.

Método

Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y una complementariedad metodológica orientada a la correlación de variables cuantificadas (Villalobos, 2019).

Diseño de estudio

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal.

Tipo de estudio

El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, dado que se encargan de la asociación estadística de las variables (Osada & Salvador-Carrillo, 2021).

Población y muestra

La población del estudio estuvo compuesta por 93 estudiantes inscritos en el quinto grado (secciones "A", "B" y "C") de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes" en Bambamarca durante el año 2018. Se empleó un muestreo aleatorio simple, obteniendo una muestra de 88 estudiantes de las mismas secciones.

Técnicas de recolección de datos

Para recopilar la información, se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario con una confiabilidad de 0,91, el cual se administró a la muestra seleccionada.

Análisis de datos

Se utilizó el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) para la recolección, distribución y posterior análisis de la información.

Resultados

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas descriptivas, centradas en la distribución de frecuencias y porcentajes.



Tabla 1

Niveles de la autoeficacia escolar de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes"

Niveles de autoeficacia escolar		Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	128 - 190	00	00.00%
	Medio	64 - 127	62	70.45%
	Bajo	0 - 63	26	29.55%
TOTAL			88	100.00%

Fuente: 20/07/18 Aplicación del cuestionario a los estudiantes del Quinto Grado "A, B y C" de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" - Bambamarca.

La Tabla 1 muestra que el total de encuestados asciende a 88, representando el 100 % de la muestra. De estos, 62 estudiantes (70.54 %) presentan un nivel de autoeficacia escolar medio, mientras que 26 estudiantes (29.55 %) se encuentran en un nivel bajo. No se registró ningún estudiante con un nivel alto de autoeficacia escolar. Estos resultados indican que, en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes", predomina el nivel medio de autoeficacia escolar, mientras que el nivel alto es inexistente. Ante esta situación, resulta fundamental implementar estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de la autoeficacia escolar, dado que esta podría influir directamente en el rendimiento académico.

Tabla 2

Niveles de rendimiento académico en general de los estudiantes del Quinto Grado A, B y C de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes"

Niveles de rendimiento académico		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Logro destacado	4	4.55%
	Logro previsto	40	45.45%
	Proceso	43	48.86%
	Inicio	1	1.14%
TOTAL		88	100.0%

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral de los estudiantes del Quinto Grado "A, B y C" de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" - Bambamarca, del 2017

La Tabla 2 muestra la distribución de los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado A, B y C de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes". Se observa que 43 estudiantes (48.86 %) presentan un rendimiento académico en el nivel de Proceso, mientras que 40 estudiantes (45.45 %) alcanzan el nivel de Logro Previsto. Asimismo, 4 estudiantes (4.55 %) se ubican en el nivel de Logro Destacado, y solo un estudiante (1.14 %) se encuentra en el nivel de Inicio. Estos resultados indican que el nivel predominante es el de Proceso, con promedios finales entre 11 y 13, mientras que el nivel menos frecuente es el de Inicio, con promedios entre 0 y 10.

Tabla 3

Correlación entre autoeficacia escolar y rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes"

CORRELACIONES		Autoeficacia escolar	Rendimiento académico
Autoeficacia escolar	Correlación de Rho Spearman	1,000	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	88	88
Rendimiento académico	Correlación de Rho Spearman	,671**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	88	88

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: 20/07/18 Aplicada a los estudiantes del Quinto Grado "A, B y C" de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" - Bambamarca.

Los datos presentados en la Tabla 3 evidencian que el coeficiente de correlación obtenido es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto sugiere una relación directa significativa de grado moderado ($r = .671^{**}$) entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes". En consecuencia, se confirma que a mayor autoeficacia escolar, el rendimiento académico tiende a mejorar, estableciendo así una relación positiva entre ambas variables.



Tabla 4

Relación de la dimensión de la autoeficacia escolar con cada una de las áreas del rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes"

Rendimiento académico		Autoeficacia escolar
Matemáticas	Correlación de Rho Spearman	,688**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Comunicación	Correlación de Rho Spearman	,593**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Inglés	Correlación de Rho Spearman	,630**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Educación Artística	Correlación de Rho Spearman	,619**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Historia, geografía y economía	Correlación de Rho Spearman	,612**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Formación ciudadana y cívica	Correlación de Rho Spearman	,512**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Persona, familia y relaciones humanas	Correlación de Rho Spearman	,544**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Educación física	Correlación de Rho Spearman	,499**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Educación religiosa	Correlación de Rho Spearman	,563**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Ciencia, tecnología y ambiente	Correlación de Rho Spearman	,622**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88
Educación para el trabajo	Correlación de Rho Spearman	,634**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88

** La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Resultados de las actas consolidadas de evaluación integral de los estudiantes del Quinto Grado "A, B y C" de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" – Bambamarca, del 2017

En la Tabla 4, se observa que el valor del coeficiente de correlación es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Esto indica que existe relación directa significativa de grado positiva moderada en todas las áreas entre la dimensión de la autoeficacia escolar y las áreas del rendimiento académico, en los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes". Esto significa que mientras los estudiantes tengan una autoeficacia escolar Media, su rendimiento académico se ubicará en Proceso y Logro previsto.

Discusión

Los alumnos con alta autoeficacia académica emplean más estrategias cognitivas efectivas para aprender a gestionar su tiempo y ajustar sus propios conocimientos. Con base a esto, el estudio permitió determinar la relación entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes,



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.1

ENERO - MARZO
2022

Artículo Científico

31 - 38

Autoeficacia Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, Bambamarca

Irina Janet Samané Ayay
ORCID: 0000-0002-9969-289X

Mariela Angélica Olivares Romero
ORCID: 0000-0002-7919-5300

<https://revista.scienceevolution.com/>



Bambamarca. En este sentido, los hallazgos del presente estudio evidencian que el valor del coeficiente de correlación es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto indica que existe relación directa significativa de grado moderado ($r = .671^{**}$) entre autoeficacia escolar y rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes".

Estas derivaciones concuerdan con los resultados de Galleguillos y Olmedo (2017) quienes observaron una correlación positiva y significativa de .398 entre el rendimiento académico y la autoeficacia. En otras palabras, los estudiantes que tienen una puntuación total superior en la escala de autoeficacia lograron un promedio más elevado en su desempeño escolar; en contraste, aquellos con promedios más bajos suelen tener una evaluación menos positiva de su autoeficacia escolar.

De manera similar, coincide con los resultados de Yousef y Al-Momani (2018), quienes descubrieron que la autoeficacia influye en el rendimiento estudiantil y puede anticipar el desempeño académico. De acuerdo con Sulca y Quiroz (2021), en su análisis se mostró que el nivel más frecuente de autoeficacia entre los estudiantes fue el nivel moderado. Igualmente, hallaron una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de la autoeficacia académica, como la confianza en el desempeño, el esfuerzo en la ejecución y la comprensión de las actividades escolares.

En cuanto al nivel de autoeficacia escolar de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes". Según los resultados, 62 estudiantes tienen un nivel de autoeficacia escolar Medio, equivalente al 70.54 %; 26 estudiantes tienen un nivel de autoeficacia escolar Bajo, equivalente al 29.55 %; y ningún estudiante se encuentra en el nivel de autoeficacia escolar Alto. Por lo tanto, respecto a la autoeficacia escolar de los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes", lo que más predomina es el nivel Medio, y el que menos predomina es el nivel Alto. Ante tales resultados es importante desarrollar actividades que permitan elevar el nivel de Autoeficacia escolar, debido a que ello podría ejercer una influencia directa en el rendimiento académico.

Por su parte, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado A, B y C de Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" - Bambamarca en 2018 se distribuye de la siguiente manera: el 48.86 % (43 estudiantes) se encuentra en el nivel de rendimiento académico de Proceso; el 45.45 % (40 estudiantes) alcanza el nivel de Logro Destacado; el 4.55 % (4 estudiantes) también se ubica en Logro Destacado, y un estudiante, equivalente al 1.14 %, presenta un rendimiento académico en el nivel de Inicio. Por lo tanto, el nivel de rendimiento académico más predominante entre los estudiantes del Quinto Grado A, B y C es el de Proceso (con promedios finales entre 11 y 13), mientras que el menos frecuente es el de Inicio (con promedios finales entre 0 y 10).

Estos resultados son coherentes con los de Yupanqui-Lorenzo et al. (2021), quienes establecieron una relación directa entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico. En este contexto, se observa que el nivel predominante de autoeficacia escolar es Medio, alcanzando un 73.58 %, mientras que el rendimiento académico más común se encuentra en un 60.38 % en la categoría de Proceso. Esto sugiere que la mayoría de los participantes presenta calificaciones que oscilan entre 11 y 13 en sus evaluaciones.

Adicionalmente, estos hallazgos son consistentes con los de Galleguillos y Olmedo (2017), quienes determinaron que existía una correlación positiva y significativa (.398) entre la autoeficacia y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes con alta autoeficacia presentan un rendimiento escolar promedio superior. Así, refuerza la noción de que los procesos cognitivos y metacognitivos son esenciales para el aprendizaje, puesto que facilitan la creación de hábitos de autorregulación que garantizan el logro de las metas académicas. Asimismo, es importante señalar que el grado de autoeficacia está vinculado a la confianza y la resolución que posee un individuo para llevar a cabo una acción específica.

Los hallazgos muestran que los procesos cognitivos, emocionales y conductuales son esenciales para que el estudiante tenga una autopercepción positiva, lo que facilita su desenvolvimiento en la vida académica. Del mismo modo, se debe alentar a las instituciones y a los educadores a reconocer que un alumno motivado y que confía en sus habilidades puede elevar su rendimiento académico. Además, se debe considerar que el recurso cognitivo y conductual del alumno se activa a través del afecto positivo.



Conclusiones

Se estableció una relación directa entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico, con un coeficiente de .671. Esto indica que, cuando hay un mayor nivel de autoeficacia escolar, el estudiante tiende a alcanzar los aprendizajes previstos, mostrando un desempeño sólido y altamente satisfactorio en todas las tareas asignadas.

Los datos recopilados revelan la existencia de una relación directa entre la autoeficacia escolar y el rendimiento académico. Esto se evidencia en que el nivel de autoeficacia escolar que más predomina es el Medio, con un 70.45 %, mientras que el nivel de rendimiento académico más frecuente es el de Proceso, con un 48.86 %. Esta correlación sugiere que los estudiantes con un nivel medio de autoeficacia escolar tienden a ubicarse en un rendimiento académico en proceso, lo que refuerza la conexión entre ambos aspectos.

Los resultados sobre autoeficacia escolar demuestran que la mayoría de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel Medio, representado por 62 estudiantes. Esto indica que un alto porcentaje de los encuestados tiene una percepción moderada de sus capacidades para enfrentar con éxito sus tareas académicas.

Por otro lado, los hallazgos en relación con el rendimiento académico sostienen que 43 estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso, lo que significa que una gran parte de los encuestados presenta promedios de calificaciones entre 11 y 13. Ante esto, sería recomendable implementar actividades diseñadas para incrementar el nivel de autoeficacia escolar porque contribuyen a la mejora del rendimiento académico, dada la relación directa que existe entre ambos aspectos.

Referencias

Galleguillos Herrera, P & Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169.
<http://dx.doi.org/10.30827/Diqibuq.45469>

González-Cantero, J., Morón-Vera, J., González-Becerra, V., Abundis-Gutiérrez, A. & Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 10(2), 95-113.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>

León, A., González, S., González, N. & Bar-celata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129-148.
<http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.2226>

Gómez Martínez, J. & Romero Medina, A. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 95-107. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.323>

Imig P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior/Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, (20), 89-104.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_edu/c/article/view/4165

Oliveira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 11-44.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>

Osada, J. & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios "descriptivos correlacionales": ¿término correcto?. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>

Pereyra Girardi, C. I., Ronchieri, C. D. V., Rivas, A., Trueba, D. A., Mur, J. A., & Páez Vargas, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 16(2), 299-325.
<https://ajayu.ucb.edu.bo/a/article/view/25>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.1

ENERO - MARZO
2022

Artículo Científico

31 - 38

Autoeficacia Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, Bambamarca

Irina Janet Samané Ayay
ORCID: 0000-0002-9969-289X

Mariela Angélica Olivos Romero
ORCID: 0000-0002-7919-5300

<https://revista.scienceevolution.com/>



Sulca Quispe, R. & Quiroz, G. (2021). Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Balance's*, 9(13), 55 – 59.

<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/250>

Villalobos Zamora, L. R. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, (27), 78–82.

<https://doi.org/10.56918/es.2019.i27.pp78-82>

Yousef Atoum, A. & Al-Momani, A. (2018). Perceived Self-Efficacy and Academic Achievement among Jordanian Students. *Revista Trends in Technical & Scientific Research*, 3(1).

<https://doi.org/10.19080/ttsr.2018.03.555602>

Yupanqui-Lorenzo, D. E., Mollinedo, F. M., & Montealegre, A. C. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 755.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>

Zamora, J. A., Cruz, J. D. & Amador, M. S. (2020). Autoeficacia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza de la matemática. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 137-150.

<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2818>