



# LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: UN ESTUDIO CONCEPTUAL

INTERCULTURAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING:  
A CONCEPTUAL STUDY

**William León Galeano**

[williamleon@usantotomas.edu.co](mailto:williamleon@usantotomas.edu.co)

 ORCID:0009-0000-3868-0521

Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

**Recepción** 23 de Julio del 2024

**Publicación:** 12 de Septiembre del 2024

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: UN ESTUDIO  
CONCEPTUAL

**William León Galeano**

ORCID: 0009-0000-3868-0521

<https://revista.scienceevolution.com/>

## RESUMEN

La finalidad del presente artículo es describir los resultados del análisis documental acerca de la importancia y diferencias entre la competencia intercultural y la competencia comunicativa intercultural en el aprendizaje del idioma inglés, igualmente se menciona la importancia del aprendizaje del idioma inglés y su relación con las competencias interculturales. La investigación se llevó a cabo mediante el estudio documental de 20 referencias bibliográficas, utilizando un enfoque hermenéutico, dejando como conclusión que las competencias comunicativas interculturales deben ser parte esencial en el aprendizaje del idioma inglés como un elemento trascendental a la hora de incluir la cultura como eje de aprendizaje en la formación de ciudadanos interculturalmente competentes en un mundo cada vez más globalizado.

## ABSTRACT

This article describes the importance and differences between intercultural competence and intercultural communicative, and the English foreign language to foster intercultural competences. This investigation was conducted through documentary analysis, considering the hermeneutic methodology. It is concluded that the intercultural communicative competences are transcendental to include culture as the foreign language learning process in the intercultural student's academic training in an increasingly globalized world.

**Palabras clave:** Enseñanza; guía; habilidades; heterogéneo; natación.

**Keywords:** Teaching; guide; skills; heterogeneous; swimming.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

95 - 101

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: UN ESTUDIO CONCEPTUAL

William León Galeano

ORCID: 0009-0000-3868-0521

<https://revista.scienceevolution.com/>



## INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado que se vive hoy en día, caracterizado por una migración cada vez mayor, el manejo de nuevas herramientas tecnológicas y la transformación de la sociedad. En congruencia, la educación intercultural y el aprendizaje de un idioma extranjero se convierten en parte del mundo educativo actual. Por ello, según Stiglitz (2002), la globalización promueve la generación de conocimiento nuevo y una sociedad en equidad, cuya finalidad es obtener una mejora en la calidad de vida de los desfavorecidos. Por lo tanto, en la actual sociedad donde emerge un sinnúmero de información, es imprescindible formar ciudadanos interculturalmente competentes como lo menciona (Avendaño & Guacaneme, 2016).

En concordancia, el incremento de la cantidad de información, el intercambio educativo y comercial; así como el aprendizaje de idiomas extranjeros, hacen que la educación adquiera un sentido diferente a los modelos educativos anteriores, basándose en desarrollar competencias y desarrollo técnico. Sin embargo, se evidencia que las estrategias didácticas empleadas por los maestros de inglés no toman en cuenta aspectos relacionados con las competencias interculturales en el aula de clase, donde se percibe un aprendizaje del idioma extranjero mecanizado e instrumentalizado que centra la práctica pedagógica en replicar o reproducir unos métodos de enseñanza tradicionales, enfatizando únicamente en el aspecto lingüístico como eje de aprendizaje, dejando a un lado aspectos a nivel sociocultural con el fin de promover una sociedad más inclusiva e igualitaria en donde la lengua y la cultura deberían ser enseñadas de manera simultánea.

En el aprendizaje del idioma inglés, las competencias comunicativas fueron el primer concepto en el aprendizaje de un idioma extranjero, según Hymes (1971), la competencia comunicativa está en saber cuándo hablar, cuándo no y sobre qué hablar, formando enunciados gramaticalmente correctos y socialmente aceptados acorde al contexto situacional de conversación.

A pesar del concepto de competencia comunicativa se deja de cierta manera el aspecto cultural en el aprendizaje de un idioma extranjero, donde la sensibilidad cultural ayudará a formar ciudadanos globalmente más adaptados en la sociedad de hoy día, eliminando el etnocentrismo, el cual únicamente ve la propia cultura como eje del mundo, tal como lo menciona Bennett (2004), el etnocentrismo es vivir encasillado únicamente en la propia cultura como núcleo de la realidad misma, pero cuando la persona se convierte en alguien interculturalmente competente pasa del etnocentrismo al etnorelativismo buscando las diferencias culturales y adaptándose a ellas. En esta etapa de etnorelativismo se logra evidenciar el respeto a la diversidad y aceptación de las diferencias culturales, así como la reflexión sobre la realidad social y cultural en la cual se está inmerso.

Ante este panorama surge el concepto de competencias interculturales, las cuales buscan la formación de ciudadanos socialmente competentes en la sociedad del siglo XXI, con una conciencia cultural e intercultural en torno al aprendizaje de un idioma extranjero.

Según la UNESCO (2017), el desarrollo de competencias interculturales facilita las relaciones entre personas de diferentes orígenes y culturas para aprender a vivir juntos y en paz, promoviendo la cultura y la convivencia pacífica en un mundo cada vez más internacionalizado. Por consiguiente, los beneficios acerca del desarrollo de las competencias interculturales enfocadas hacia el aprendizaje de un idioma extranjero son necesarias para tener un aprendizaje mucho más significativo basado en el respeto a la diversidad cultural.

Por lo tanto, al lograr interiorizar el concepto de mundo, sociedad y cultura del idioma que se está estudiando, se genera al mismo tiempo una conciencia intercultural como menciona el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (2002), la propia percepción del mundo cultural acerca del idioma que se está estudiando y el mundo de la comunidad que lo rodea, (diferencias y similitudes) originan una conciencia intercultural, la cual incluye la conciencia de la diversidad social y geográfica entre ambos mundos. Esta conciencia intercultural ayudaría a una reflexión acerca de cómo se ve la comunidad desde el punto de vista de los otros, dejando a un lado problemáticas como la discriminación o estereotipos infundados.

Las competencias interculturales en el aprendizaje del idioma inglés ayudan a promover un acercamiento hacia otra cultura por medio de la empatía, aceptación y tolerancia, generando una conciencia intercultural a corto plazo en los aprendices como un gran paso en formar ciudadanos interculturalmente competentes. Sin embargo, esta competencia no enfatiza exclusivamente la generación de una comunicación asertiva con personas de una cultura perteneciente a un idioma



diferente, en este caso el idioma inglés; debido a que la competencia intercultural es válida con personas culturalmente diferentes pero que hablen el mismo idioma, y es ahí donde las competencias comunicativas interculturales surgen como un elemento clave en el acercamiento de dos culturas.

Por su parte, Byram (1997) menciona que la competencia comunicativa intercultural es la interacción con los representantes de otras culturas en una lengua extranjera; mientras que la competencia comunicativa es la interacción con personas de otra cultura pero en la lengua materna. Por lo tanto, para desarrollar la competencia comunicativa intercultural se necesita de la lengua extranjera como requisito, al contrario de la competencia intercultural que requiere únicamente de la lengua materna.

Por otro lado, Fantini & Tirmizi (2006) explica que, las competencias comunicativas interculturales son las habilidades necesarias para desempeñarse efectivamente por medio de la interacción lingüística y cultural con individuos diferentes de uno mismo. Por ello, la escuela es el lugar propicio para fortalecer dichas competencias y habilidades necesarias, las cuales les permitirán a los estudiantes acercarse a una cultura extranjera mediante el aprendizaje de un nuevo idioma.

Dentro de las características de la competencia comunicativa intercultural se identifican una serie de dimensiones que un docente debe tener, según Quintiriqueo (2016), las dimensiones de la competencia comunicativa intercultural son: primero la dimensión cognitiva, como la comprensión de las diferencias entre otras culturas; la dimensión comportamental, como la acción comunicativa eficaz con otras culturas y la dimensión afectiva, como las respuestas emocionales positivas que se dan en la interacción con culturas diferentes.

De esta manera, las anteriores dimensiones corresponden a las características que un docente debe poseer desde su práctica pedagógica en el proceso de la formación integral del estudiante, donde el aprendizaje del idioma extranjero inglés a pesar de las diferencias culturales evidentes, entre la cultura meta y la de origen; los docentes aún persisten en su negativa en la realización de cambios en sus prácticas educativas, al negarse a incorporar estrategias que los ayuden a fortalecer las competencias comunicativas interculturales en los estudiantes con el fin de aceptar culturas diferentes a la de ellos mismos.

Mientras tanto, Noreña (2020) añade que, el papel del lenguaje va más allá de la mera adquisición lingüística, apunta hacia comportamientos sociales y culturales adaptados a una lengua extranjera, la cual se está estudiando, permitiendo el acceso a diferentes manifestaciones culturales.

Como resultado, las competencias comunicativas interculturales son relevantes en el contexto educativo, desde la práctica pedagógica docente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, donde los docentes construyen los saberes locales en conjunto con sus estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos del mundo con sentido global e intercultural por medio del fortalecimiento de valores como la tolerancia y la igualdad, encaminados a una educación intercultural más inclusiva y equitativa, con el fin de generar cambios en sus vidas futuras hacia la construcción de ciudadanos globales e interculturalmente competentes en un mundo cada vez más globalizado.

## MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo mediante el estudio documental de 20 referencias bibliográficas, utilizando un enfoque hermenéutico para analizar, recopilar y seleccionar información cualitativa sobre el tema en cuestión. El análisis hermenéutico se centró en la interpretación profunda de textos, documentos, libros y artículos de revistas especializadas, con el objetivo de validar y contextualizar el objetivo planteado.

El proceso de análisis documental permitió indagar sobre la información relacionada con la normatividad vigente y los conceptos de competencia intercultural y competencia comunicativa intercultural. Además, se exploraron sus alcances y aplicaciones en la práctica pedagógica docente. Este enfoque metodológico facilitó la comprensión integral de los conceptos y su relevancia en el contexto educativo, asegurando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

95 - 101

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: UN ESTUDIO CONCEPTUAL

William León Galeano

ORCID: 0009-0000-3868-0521

<https://revista.scienceevolution.com/>



## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

### Competencias interculturales

El enfoque intercultural en la educación de hoy día debe ser parte esencial del aprendizaje y formación del docente y estudiante ante las nuevas tendencias y necesidades que el ciudadano del siglo XXI requiere para estar en una sociedad multicultural y plurilingüe, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2017), las competencias interculturales deben ser enseñadas, estudiadas y promovidas con una caja de herramientas de conocimientos, capacidades y habilidades que preparen a los individuos para situaciones de la vida cotidiana en las sociedades contemporáneas. Estas habilidades ayudarían a fomentar una comunicación más acertada entre individuos con diferentes formas de pensar y actuar separados por la barrera idiomática, pero unidos por medio del aprendizaje de idiomas extranjeros, en este caso el idioma inglés.

El aprendizaje de un idioma extranjero y propio se origina gracias a la socialización e interacción entre seres humanos, la imperiosa necesidad de comunicarnos hace que el idioma crezca y se perfeccione. Por ello, Vigotsky (1981) indica que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción de tipo social, en donde van obteniendo nuevas habilidades cognitivas. Por lo tanto, la cultura está relacionada con procesos comunicativos, los cuales intentan reproducir situaciones reales con el fin de comprender y generar relaciones con personas de otras culturas. Por ello, el docente debe ser un mediador intercultural, aceptar otra cultura y reconocer lo más importante de ella, en su proceso de formación en un idioma extranjero. Por este motivo, el aprendizaje del idioma inglés debe estar vinculado a unas prácticas curriculares y extracurriculares, como parte fundamental del aprendizaje del idioma.

### Competencia comunicativa intercultural

Cuando nos referimos a la competencia comunicativa, esta define el bilingüismo como la capacidad que tiene un individuo de comunicarse en más de una lengua con una cultura diferente a la propia, así como a la coexistencia de dos lenguas en un mismo lugar, dando como resultado el manejo de una lengua extranjera, según esta perspectiva la competencia comunicativa surge del concepto de la competencia lingüística, teoría postulada por Chomsky (1997), el cual explica la diferencia clara entre competencia y actuación, catalogando la competencia como el conocimiento de la lengua desde su gramática misma y la actuación, como el uso real de la lengua.

Asimismo, la competencia lingüística está basada en el uso de reglas gramaticales por hablantes de un solo idioma mientras que la competencia comunicativa busca la interacción por medio de significados entre dos hablantes. Por su parte, Hymes (1971), la competencia comunicativa está vinculada con saber cómo hablar, cuándo no y de qué hablar donde la comunicación no se debe limitar únicamente a aprender reglas gramaticales básicas sino saber cómo comunicarlas según el contexto.

Además, la competencia comunicativa como se mencionó anteriormente es la habilidad de un individuo para comunicarse de forma eficiente en una situación de comunicación real, donde el contexto de comunicación es primordial por medio de una interacción lingüística y cultural con personas de una cultura diferente a la propia, generando el desarrollo de las competencias interculturales.

Entonces, la competencia comunicativa intercultural está formada por una serie de competencias que garantizan una comunicación efectiva en un idioma extranjero. Por ello, Iakovleva (2020), menciona que la competencia comunicativa intercultural está compuesta por tres componentes: lingüístico, intercultural y comunicativo; el lingüístico son las formas gramaticales, la intercultural es el conocimiento de la cultura del otro y la comunicativa es obtener una comprensión mutua en situaciones interculturales.

Finalmente, las competencias interculturales nos llevan al concepto previo de cultura, aquello que es ajeno pero que se desea conocer e indagar aún más y que puede aportar a mi propia cultura. Por su parte, Walsh (2010), aborda que la interculturalidad es el diálogo entre culturas, fortaleciendo aquellas culturas excluidas con el fin de formar una sociedad basada en el respeto y la justicia social. Por ende, la interculturalidad está relacionada con el contexto educativo, el cual busca fortalecer el respeto y valoración por la diversidad cultural en el aula de clase, reconociendo ante todo que existen muchas culturas en la sociedad, en la cual los estudiantes están inmersos.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

95 - 101

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: UN ESTUDIO CONCEPTUAL

William León Galeano

ORCID: 0009-0000-3868-0521

<https://revista.scienceevolution.com/>



### Aprendizaje de un idioma extranjero

El aprendizaje del idioma extranjero inglés es de vital importancia y encuentra su relación con la interculturalidad y la ruralidad como contexto de enseñanza aprendizaje y las políticas públicas como fuerzas de poder en cuanto al diseño de lineamientos, estándares y metodologías encaminadas a reestructurar los procesos de enseñanza en el aula con el fin de alcanzar estándares internacionales comunes al marco común europeo (MCER, 2002).

Como política pública bilingüe, el Marco Común Europeo de Referencia fija los parámetros bajos los cuales se debe certificar y enseñar el idioma inglés. El propósito del marco común europeo es definir lo que tiene que aprender un estudiante con el fin de comunicarse en un idioma extranjero (MCER, 2002). Por lo tanto, este tipo de políticas encaminadas hacia el aprendizaje de un idioma extranjero ayuda a tener unas pautas y establece el nivel que debe tener una persona para ser competente o no en un idioma extranjero, basado en la estrategia de competencia comunicativa como eje de aprendizaje y método de enseñanza.

Es necesario señalar que el aprendizaje de un idioma se basa en la socialización y la interacción con otros seres humanos ante la necesidad de crear puentes de comunicación con el fin de que el idioma evolucione y llegue a la perfección.

Mientras tanto para Vigotsky (1934), los infantes desarrollan el aprendizaje del idioma por medio de la interacción a nivel social en donde van creando nuevas habilidades de tipo cognoscitivo. Este tipo de nuevas habilidades que menciona el autor se relaciona con el desarrollo de nuevas destrezas como pensar, analizar y expresarse adecuadamente en un idioma extranjero. Por lo tanto, el rol de maestro en este proceso es igualmente fundamental, al permitir y facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes estrategias tales como el aprendizaje colaborativo, así como la interacción social con personas de diferentes culturas con el fin de fortalecer las competencias sociales e interculturales en el aula de clase llegando a valorar las culturas extranjeras por medio de la tolerancia, empatía y respeto.

En tal sentido, el rol del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje del idioma inglés al convertirse en un mediador social debido a que intervienen alumnos, padres de familia y autoridades educativas, lo cual permite deducir que la práctica docente se basa en una serie de relaciones sociales que permite distinguir una serie de dimensiones.

Con relación a ello, Contreras (2010) explica que la práctica docente está vinculada con la construcción social en el contexto escolar, lo cual permite distinguir algunas dimensiones de la práctica docente como la personal, institucional, interpersonal y social. En ese contexto, la labor del docente como un agente social está relacionada con la cultura, las condiciones sociales, económicas y familiares del contexto en el cual está laborando; creando un sinnúmero de relaciones, las cuales son necesarias organizarlas en diferentes dimensiones con el fin de tener claridad sobre la manera en que estas dimensiones están relacionadas con la práctica docente. Por otro lado, Fierro,(2009) explica que la práctica docente se divide en seis dimensiones: personal, interpersonal, social, didáctica e institucional donde cada dimensión tiene vínculos con la labor del docente.

Además, durante el proceso diario de la práctica docente se han originado diferentes enfoques a través del tiempo, entre ellos el enfoque tradicional, el cual ha sido el más reconocido y aplicado durante décadas, el cual influye en la construcción del conocimiento basado en una práctica única. De esta manera lo menciona Gardey (2021), indicando que el enfoque tradicional concibe una sola manera de enseñar donde no intervienen decisiones impulsivas, lo contrario al enfoque constructivista donde surgen decisiones espontáneas en beneficio de los estudiantes y el socio constructivista enfocado en la interacción con otros individuos.

Asimismo, el constructivismo se basa en la construcción del conocimiento que el estudiante ya posee para formar su propio conocimiento. Por su parte, Ortiz (2015) explica que el ser humano construye su conocimiento, aludiendo que cada individuo analiza su contexto, lo organiza y le da un sentido significativo proporcionando sentido a la realidad misma. La práctica docente en la enseñanza del inglés enfocada con el constructivismo debe estar centrada en tener un contacto directo con el idioma al cual se desea aprender. Anteriormente, Brown (2001) sostiene que al experimentar un ambiente real, el estudiante construye su conocimiento previo con el que adquiere a través de la interacción con otros individuos donde el docente se convierte en un facilitador. Por último, las prácticas educativas empleadas por los maestros de inglés persisten en prácticas educativas tradicionales que no permiten fomentar un aprendizaje más significativo del idioma.



Mientras tanto, Rojas-Merchán (2019) menciona que el inglés en Colombia presenta inconvenientes a la hora de cumplir las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional debido a que muchos docentes continúan con métodos tradicionales y no contribuyen al aprendizaje significativo del idioma en las aulas. En consecuencia, dejan en evidencia un aprendizaje del idioma extranjero mecanizado e instrumentalizado que centra la práctica educativa en replicar o reproducir unos métodos y recursos de enseñanza descontextualizados y que no logran el desarrollo de competencias comunicativas interculturales.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje de un idioma extranjero basado en la cultura, en un mundo cada vez más globalizado se ha convertido en una necesidad imperiosa, donde las competencias interculturales son necesarias a la hora de acercarse a una cultura foránea basada en el respeto, la tolerancia y empatía hacia la diversidad. Sin embargo, cuando se trata de generar una competencia comunicativa con un hablante de una cultura diferente es necesario aparte de ser interculturalmente competente tener las competencias comunicativas necesarias para saber cómo y cuándo usar el lenguaje para generar una comunicación exitosa, a esto se le llama la competencia comunicativa intercultural donde se unen las habilidades lingüísticas y las habilidades interculturales.

Ahora bien, en la actualidad la enseñanza del idioma inglés recae en una práctica docente mayoritariamente con un enfoque tradicional, el cual no permite incorporar nuevas competencias comunicativas en el aula. Por consiguiente, algunos apuestan por una práctica constructivista la cual es muy válida. Sin embargo, quedan rezagados en la interacción social en donde el enfoque socio-constructivista aparte de formar al estudiante por medio de su experiencia y formación, le agrega la interacción social con otros individuos, lo cual está en coherencia con el desarrollo de las competencias comunicativas interculturales en el aula donde el estudiante construye su conocimiento basado en su experiencia personal por medio de la interacción con otros individuos culturalmente diferentes.

Finalmente, se concluye que hoy en día el maestro tiene la oportunidad por medio de su práctica educativa para crear un ambiente de aprendizaje óptimo mediante diferentes estrategias de enseñanza, a partir de la construcción del conocimiento y la socialización como parte de su labor para construir alumnos con las competencias y habilidades que la sociedad actual demanda.

## REFERENCIAS

- Avendaño Castro, W. R., & Guacaneme Pineda, R. E. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 16(30), 191-206. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100246672012.pdf>
- Bennett, M.J. (2004) Becoming intercultural competent. In: Wurzel, J.S., Ed., *Toward Multiculturalism: A Reader in Multicultural Education*, 62-77. Intercultural Resource Corporation, Newton.
- Brown (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Editorial Pearson
- Byram (1997). *Teaching assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Chomsky (1997). *Estructuras Sintácticas*. Siglo veintiuno editores.
- Contreras, (2010). Ser y saber de la didáctica del profesorado: una visión personal. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24, núm, 39-54. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198004.pdf>
- Fantini, A- E-, & Tirmizi, A. (2006). *Exploring and Assessing Intercultural Competence*. [http://digitalcollections.sit.edu/worldlearning\\_publications](http://digitalcollections.sit.edu/worldlearning_publications).
- Fierro, C. (2009). *Transformando la práctica docente*. Paidós. <https://isp-sal.infed.edu.ar>.
- Gardey, A. (2021) El constructivismo como método y enseñanza, *Revista Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Hymes (1971). *Acerca de la competencia comunicativa*. Penguin.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

95 - 101

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: UN ESTUDIO CONCEPTUAL

William León Galeano

ORCID: 0009-0000-3868-0521

<https://revista.scienceevolution.com/>



Iakovleva, N. (2020). Formación de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista CPU-e*, 31, 183-205.

<https://orcid.org/0000-0001-8228-4745>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Noreña, R. (2020). Estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (75), 103-130. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi>

Ortiz, L. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Quintiriqueo (2016). Competencias comunicativas interculturales en la formación inicial del docente. *Revista Estudios Pedagógicos*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553397011>

Rojas-Merchán, J. (2019). El aprendizaje significativo en el aprendizaje del inglés. *Repositorio de la Universidad Militar Nueva Granada*. <https://repository.unimilitar.edu.com>

Stiglitz, J. E. (2002). El malestar de la Globalización. Santillana Ediciones Generales.

UNESCO. (2017). La competencia comunicativa. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial La Pléyade.

Walsh, (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo Interculturalidad Crítica*, Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. <https://medhc16.wordpress.com/>