



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



ARTÍCULO DE
Revisión

REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

DOCUMENTARY REVIEW ON PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR INCLUDING PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN COLOMBIAN UNIVERSITIES

Luz Yarime Coy Guerrero

luz.coy@unad.edu.co



ORCID:0000-0002-0300-6809

UMECIT - UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PANAMÁ - PANAMÁ

Recepción: 27 de Junio del 2024

Publicación: 27 de Septiembre del 2024

RESUMEN

El objeto de la presente investigación es realizar una revisión documental sobre las estrategias pedagógicas aplicadas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en universidades en Colombia. La metodología empleada para la investigación-acción está enmarcada en el paradigma pragmático, utilizando un enfoque mixto y un tipo de estudio interactivo. Asimismo, se enfoca en realizar una revisión sistemática, recopilando, evaluando y sintetizando información y literatura científica a partir de una búsqueda en las principales bases de datos tales como, Scopus y Web of Science. Además, se aplicó una ecuación bibliométrica y la exportación de los datos se realizó en formato CSV. Mientras que, para el preprocesamiento de los resultados se empleó el algoritmo de Tree of Science, obteniéndose un excel con 22 hojas que incluía información relevante para el total de artículos.

Como resultado, los hallazgos evidenciaron las diversas estrategias pedagógicas aplicadas, entre ellas, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías de asistencia y adaptaciones curriculares, subrayando la relevancia de la formación continua del personal docente y el apoyo psicosocial. Por lo tanto, se concluye que la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las universidades requiere combinar estrategias pedagógicas innovadoras y un fuerte compromiso institucional para asegurar un acceso a la educación de forma equitativa y participativa.

ABSTRACT

The purpose of this research is to conduct a documentary review of the pedagogical strategies applied to the inclusion of individuals with intellectual disabilities in universities in Colombia. The research-action methodology is framed within the pragmatic paradigm, using a mixed-methods approach and an interactive study design. It also focuses on conducting a systematic review, collecting, evaluating, and synthesizing information and scientific literature from a search in major databases such as Scopus and Web of Science. Additionally, a bibliometric equation was applied, and the data export was carried out in CSV format. For the preprocessing of the results, the Tree of Science algorithm was employed, resulting in an Excel file with 22 sheets that included relevant information for the total number of articles.

As a result, the findings revealed various applied pedagogical strategies, including Universal Design for Learning (UDL), the use of assistive technologies, and curricular adaptations, highlighting the importance of continuous teacher training and psychosocial support. Therefore, it is concluded that the inclusion of students with intellectual disabilities in universities requires a combination of innovative pedagogical strategies and strong institutional commitment to ensure equitable and participatory access to education.

Palabras clave: Discapacidad intelectual; pedagogía; inclusión; educación superior

Keywords: Intellectual disability; pedagogy; inclusion; higher education





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior, las políticas de inclusión para la población con diversidad, discapacidad y/o barreras del aprendizaje son esenciales para garantizar el derecho a la educación para todos. Desde la promulgación de la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, se establece la educación como un derecho universal en Colombia (Congreso de Colombia, 1994). En este marco, Colombia ha implementado la Ley Estatutaria 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, que establecen disposiciones específicas para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y orientan a las instituciones educativas a facilitar el acceso a la educación (Congreso de Colombia, 2013; Presidente de la República de Colombia, 2017).

Sin embargo, a pesar de estas políticas de inclusión, conlleva a pensarnos en la pedagogía concluye que la implementación de proyectos STEAM en la educación superior no solo mejora el aprendizaje interdisciplinario, sino que también prepara a los estudiantes para los retos del siglo XXI, al integrar conocimientos y habilidades de diversas áreas en un contexto colaborativo, por tanto, repensarnos en la pedagogía es de vital importancia para avanzar hacia un entorno educativo más justo y equitativo (Santillán-Aguirre et al., 2020).

En aras de ir en dirección hacia este objetivo, el primer paso es cuestionarnos como docentes acerca de las estrategias pedagógicas y didácticas que estamos implementamos dentro del aula para hacer realidad los sueños de los estudiantes con discapacidad, los que a menudo, debido a su diversidad, se encuentran imposibilitados para desplazarse hacia la universidad. En ese sentido, las tecnologías de la información y la comunicación, llamadas de forma abreviada como las TIC, son parte integral de estas estrategias pedagógicas porque permiten el acceso a la educación para personas con discapacidad.

A raíz de esta realidad educativa, surgen varias preguntas: ¿Cuál debería ser el rol del docente como formador? ¿Es la educación inclusiva para las personas con discapacidad intelectual una realidad o una utopía? ¿En términos de pedagogía, es lo mismo la discapacidad cognitiva que la intelectual? Todas estas interrogantes son determinantes debido a que las diferentes patologías son la principal causa de la deserción escolar, tanto en la educación básica y media, como en la educación superior (Álvarez de Sotomayor & Varela, 2022).

En las universidades denominadas en Colombia como Instituciones de Educación Superior (IES), las iniciativas de inclusión para personas con discapacidad intelectual continúan siendo objeto de debate. Sin embargo, las estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan los procesos de aprendizaje de estos grupos poblacionales son fundamentales para mejorar su experiencia educativa (Yepes et al., 2016). Por otro lado, las TIC han demostrado ser especialmente útiles en este contexto, potenciando las habilidades comunicativas y destrezas de los estudiantes con discapacidad intelectual, los cuales de forma recurrente se enfrentan a dificultades de memoria y atención (Álvarez Niño et al., 2023).

Es evidente que las TIC han adquirido una relevancia significativa, sobre todo mediante las aulas multimedia, las cuales fortalecen los aprendizajes y permiten cambios generacionales hacia la innovación educativa. En ese contexto, la implementación de nuevos metalenguajes facilita la educación inclusiva para personas con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo sistemas educativos equitativos, accesibles y de calidad (Leal Afanador, 2021).

Asimismo, es importante revisar los procesos de educación inclusiva de las personas con discapacidad intelectual en las universidades, y el papel de las TIC como herramientas tecno-pedagógicas y didácticas porque al hacerlo se promueve el uso de recursos accesibles e innovadores. Además, las TIC no solo facilitan la adquisición de conocimientos para los estudiantes con diversidad, sino que también ayudan a reducir la frustración tanto de los estudiantes como de sus familias. Por lo tanto, es indispensable fortalecer la formación docente en el ámbito de la atención didáctico-pedagógica apoyada por las TIC (Rojas, 2023).

En ese sentido, la cualificación permanente de los docentes de educación superior y el uso de las TIC tienen implicaciones en la planificación y mejora de la oferta académica. Por consiguiente, analizamos algunas de las barreras que dificultan la inclusión haciendo hincapié en el papel que tienen los poderes públicos y la necesidad de la implicación y participación de las familias (Calvo & Verdugo, 2012). Con relación al análisis de la oferta académica y egreso de carreras TIC en la educación superior en Paraguay, basado en el estudio de datos abiertos (Estigarribia, 2024).



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



A lo largo de la historia, los procesos de escolarización de las personas con discapacidad cognitiva e intelectual han tenido una evolución lenta y controvertida debido a la actitud del docente (Rosero-Calderón et al., 2021). Aunque se ha avanzado desde políticas exclusivas hacia políticas más inclusivas e integradoras, este progreso aún no ha alcanzado su objetivo final.

Desde el ámbito legal, La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) propone un planteamiento teórico que supone un paso más hacia una inclusión real y de calidad (Hernández Esteban, 2022). Por otra parte, analizar el impacto y los resultados de las prácticas inclusivas es fundamental para reconocer las experiencias de los alumnos con discapacidad intelectual, su adaptación y evolución en las instituciones. Este análisis debe considerar la actitud del docente, los apoyos pedagógicos y la realidad de las buenas prácticas inclusivas (Hernández Esteban, 2022).

Además, la falta de docentes cualificados, la inadecuada infraestructura y la exclusión actitudinal son barreras significativas que afectan los procesos de inclusión educativa (Montoya & Montoya, 2024). Esto refleja la falta de apoyo institucional y la inadecuada aplicación de la normativa (Sanmartín & Almache, 2024).

Por ello, el objetivo de esta investigación es realizar una revisión documental de las estrategias pedagógicas implementadas para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior en Colombia. Este análisis permitirá evaluar las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas para la enseñanza de competencias a estos estudiantes y proporcionar una base para futuras mejoras en la educación inclusiva.

METODOLOGÍA

A. Enfoque y paradigma

- **Enfoque mixto:** El presente estudio ha empleado métodos cuantitativos y cualitativos. Por lo cual, esto permite realizar un análisis profundo y detallado de los artículos seleccionados, proporcionando tanto datos numéricos como interpretaciones teóricas.
- **Paradigma Pragmatista:** Este enfoque otorga flexibilidad en la elección de métodos que sean más útiles y relevantes para alcanzar los objetivos de la investigación.

B. Bases de datos

Se realizó una búsqueda en bases de datos académicas reconocidas, principalmente Scopus y Web of Science, donde se almacena literatura científica de alta calidad en el ámbito educativo.

La selección de estas bases de datos garantiza una amplia cobertura de literatura de nivel superior en la temática de interés.

C. Ecuación de búsqueda

Se formuló una ecuación bibliométrica específica para la búsqueda, la cual incluyó palabras clave relevantes como "estrategias pedagógicas", "discapacidad intelectual", "educación superior", "inclusión" y "Colombia". Además, se hace uso de conectores booleanos para optimizar aún más los resultados (AND, OR, NOT).

Asimismo, se incluyeron filtros como fechas de publicación recientes, correspondientes a los últimos 10 años, con la finalidad de mantener la relevancia del estudio.

D. Exportación y procesamiento de datos

Los resultados obtenidos de las bases de datos se exportaron en formato CSV, lo que facilita su análisis y organización.

Posteriormente, se realizó un preprocesamiento de datos mediante el uso del algoritmo Tree of Science, el cual permite clasificar los artículos de forma jerárquica, mostrando la relevancia y relación que existe entre ellos.

Además, se generan tablas y gráficos que permiten una visualización eficiente del corpus de artículos, es decir del conjunto de materiales lingüísticos, que conforman el objeto de estudio de la presente investigación.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169

REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Luz Yarine Coy Guerrero

ORCID:0000-0002-0300-6809

<https://revista.scienceevolution.com/>



E. Criterios de selección de artículos

Se establecen criterios claros para la selección final de artículos, basados en:

- **Relevancia temática:** Las estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en IES en Colombia.
- **Calidad científica:** También se priorizaron aquellos artículos publicados en revistas indexadas de alto impacto.
- **Aporte a la investigación:** Asimismo, se analizaron aquellos que aporten nuevas ideas, enfoques o experiencias relevantes.

A pesar de recopilar un gran número de artículos, se realiza una selección final basada en criterios específicos de cada sección del análisis (por ejemplo, producción científica a lo largo del tiempo o estudios por país).

F. Análisis de los Resultados

- **Análisis bibliométrico:** Se analiza la producción científica sobre el tema a lo largo del tiempo, identificando tendencias en la investigación, como enfoques predominantes, metodologías utilizadas y las áreas de mayor interés.
- **Análisis geográfico:** Se examina la distribución geográfica de los estudios, prestando especial atención a los estudios realizados en Colombia o por investigadores colombianos.
- **Síntesis cualitativa:** Se lleva a cabo una síntesis temática de las estrategias pedagógicas identificadas en los artículos seleccionados, destacando aquellas que se consideran más efectivas en el contexto de la inclusión de personas con discapacidad intelectual en Instituciones de Educación Superior.

G. Elaboración del Informe Final

Por último, para la elaboración del informe final se presentan los resultados de manera clara y estructurada, detallando las principales estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en IES en Colombia, así como las áreas donde se requieren más investigaciones (Liberati et al., 2009).

Listado de herramientas:

- **Tree of Science:** La herramienta fué utilizada para el análisis de los artículos y su clasificación jerárquica.
- **Microsoft Excel:** Asimismo, este programa de hojas de cálculo sirvió para organizar los resultados y realizar análisis preliminares.
- **Software bibliométrico:** Finalmente, se hizo uso de software, como VOSviewer o Bibliometrix, para el análisis y visualización de redes bibliográficas.

En síntesis, esta metodología ha permitido realizar una revisión exhaustiva y sistemática, garantizando una selección precisa y un análisis riguroso de la literatura relevante para la temática de estudio.

DESARROLLO

A. Desafíos enfrentados en la inclusión educativa

Durante el transcurrir de los años 2002 hasta el 2010, las estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior de Colombia y en el ámbito a escala mundial, se han enfrentado a múltiples desafíos, los cuales se agrupan basándose en varios aspectos clave:

- **La formación y sensibilización del personal docente y administrativo:** Aunque es cierto que, el éxito de los procesos de educación inclusiva dependen en gran medida de la adecuada formación y sensibilización del personal educativo y administrativo.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



A pesar de ello, se ha detectado que la preparación en temas sobre inclusión aún es escasa, lo que genera un impacto negativo en la implementación efectiva de las políticas inclusivas (Avramidis & Norwich, 2002).

- **Recursos educativos y tecnologías de asistencia:** Es importante destacar que la generación de recursos educativos adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad es limitada. Sin embargo, va más allá incluyendo la escasez de materiales didácticos adaptados y la insuficiencia de tecnologías de asistencia. Además, la infraestructura física de muchas instituciones sigue siendo inaccesible, lo que representa un obstáculo significativo para una inclusión efectiva.
- **Prejuicios y falta de concienciación:** En suma, se encuentran los prejuicios y la falta de concienciación sobre las capacidades de los estudiantes con discapacidad, los cuales han sido una barrera persistente en el tiempo. Por lo tanto, se trata de una situación que genera resistencia al cambio y dificulta la implementación de prácticas inclusivas (Booth, 2002).

B. Políticas y normativas para la inclusión educativa

Las políticas y normativas destinadas a promover la inclusión educativa han establecido una plataforma para compartir propósitos y responsabilidades en las instituciones. Estas políticas buscan una mejora continua y democrática de la educación con un enfoque diferencial. Sin embargo, se ha observado que los modelos pedagógicos predominantes eran homogéneos y poco flexibles, centrados en la enseñanza frontal en lugar del aprendizaje individualizado (Escudero, 2006 y Torres & Girón, 2009).

A pesar de la existencia de políticas de inclusión, el compromiso institucional sigue siendo bajo. Las instituciones educativas no priorizan suficientemente la inclusión en sus agendas, lo que refleja una falta de alineación entre la normativa y su implementación efectiva (Del Castillo & Azuma, 2013).

C. Estrategias pedagógicas implementadas

A pesar de los desafíos mencionados, se han implementado algunas estrategias pedagógicas para avanzar en la inclusión educativa:

- **Adaptaciones curriculares:** Se realizaron adaptaciones en los contenidos, procesos y productos de aprendizaje para hacerlos más accesibles a los estudiantes con discapacidad. Estas adaptaciones han sido un paso importante hacia la inclusión, aunque su cobertura ha sido insuficiente y ha faltado capacitación adecuada para su implementación efectiva (Vezub, 2003).
- **Proyectos piloto de inclusión:** Según Arrieta (2020). La implementación de un proyecto piloto de la estrategia educocomunicativa de alfabetización funcional y digital mediada por tecnología, así mismo se llevaron a cabo proyectos piloto en fundaciones que arrojaron resultados positivos. Sin embargo, estos proyectos tuvieron poca escalabilidad, lo que limitó su impacto a gran escala.
- **Capacitación inicial de docentes:** Se inició la capacitación de docentes en educación inclusiva, pero con una participación limitada y falta de continuidad. Esto ha afectado la capacidad de los docentes para aplicar eficazmente las prácticas inclusivas en sus aulas (Mato, 2009). un obstáculo significativo para una inclusión efectiva.
- **Prejuicios y falta de concienciación:** En suma, se encuentran los prejuicios y la falta de concienciación sobre las capacidades de los estudiantes con discapacidad, los cuales han sido una barrera persistente en el tiempo. Por lo tanto, se trata de una situación que genera resistencia al cambio y dificulta la implementación de prácticas inclusivas (Booth, 2002).

D. Políticas y normativas para la inclusión educativa

Las políticas y normativas destinadas a promover la inclusión educativa han establecido una plataforma para compartir propósitos y responsabilidades en las instituciones. Estas políticas buscan una mejora continua y democrática de la educación con un enfoque diferencial.

Sin embargo, se ha observado que los modelos pedagógicos predominantes eran homogéneos y poco flexibles, centrados en la enseñanza frontal en lugar del aprendizaje individualizado (Escudero, 2006; Torres & Girón, 2009).



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169

REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Luz Yarine Coy Guerrero

ORCID:0000-0002-0300-6809

<https://revista.scienceevolution.com/>



A pesar de la existencia de políticas de inclusión, el compromiso institucional sigue siendo bajo. Las instituciones educativas no priorizan suficientemente la inclusión en sus agendas, lo que refleja una falta de alineación entre la normativa y su implementación efectiva (Del Castillo & Azuma, 2013).

E. Estrategias pedagógicas implementadas

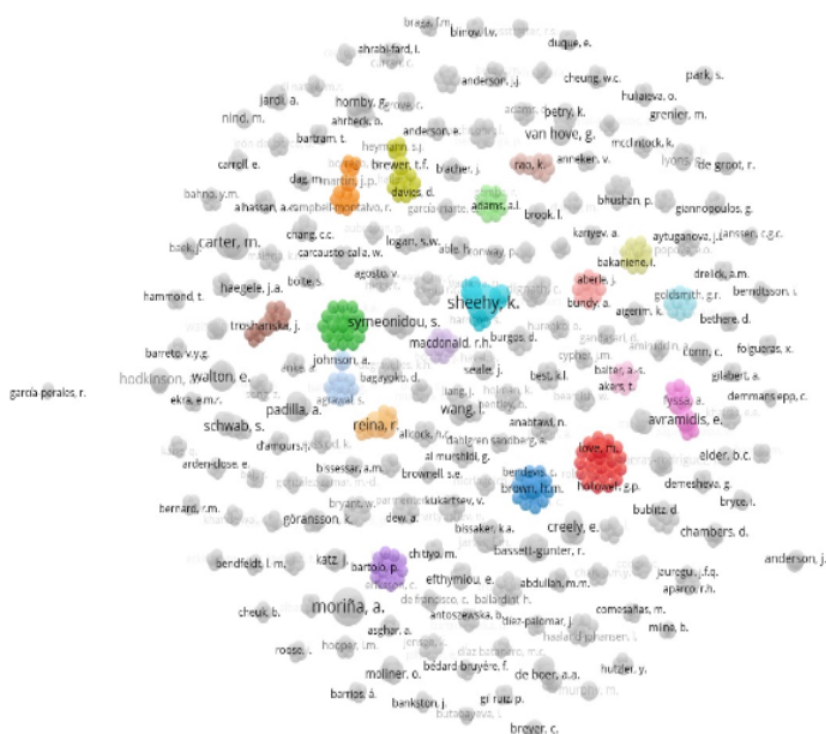
A pesar de los desafíos mencionados, se han implementado algunas estrategias pedagógicas para avanzar en la inclusión educativa:

- **Adaptaciones curriculares:** Se realizaron adaptaciones en los contenidos, procesos y productos de aprendizaje para hacerlos más accesibles a los estudiantes con discapacidad. Estas adaptaciones han sido un paso importante hacia la inclusión, aunque su cobertura ha sido insuficiente y ha faltado capacitación adecuada para su implementación efectiva (Vezub, 2003).
- **Proyectos piloto de inclusión:** Según Arrieta (2020). La implementación de un proyecto piloto de la estrategia educomunicativa de alfabetización funcional y digital mediada por tecnología, así mismo se llevaron a cabo proyectos piloto en fundaciones que arrojaron resultados positivos. Sin embargo, estos proyectos tuvieron poca escalabilidad, lo que limitó su impacto a gran escala.
- **Capacitación inicial de docentes:** Se inició la capacitación de docentes en educación inclusiva, pero con una participación limitada y falta de continuidad. Esto ha afectado la capacidad de los docentes para aplicar eficazmente las prácticas inclusivas en sus aulas (Mato, 2009).

F. Redes y conexiones entre autores

Gráfica 1

Totalidad de autores



En la Gráfica 1 se observa la representación de redes y conexiones entre grupos de autores y comunidades, reflejando sus interacciones y colaboraciones. Los autores más destacados dentro de cada comunidad se visualizan con nombres más grandes, permitiendo una comparación entre las diferentes comunidades. La gráfica también muestra que algunas comunidades colaboran entre sí en investigaciones de interés común.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



G. Percepción y sensibilización de los docentes

Se realizaron campañas de sensibilización dirigidas a los docentes para cambiar sus actitudes y percepciones hacia la inclusión educativa. Sin embargo, los resultados de estas campañas fueron mixtos y no se integraron sistemáticamente en todas las instituciones educativas (Torres Contreras, 2016).

H. Desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas (2010-2015)

Entre 2010 y 2015, la implementación de estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia enfrentó varios desafíos significativos:

- **Insuficiencia de recursos y tecnologías:** La falta de recursos adecuados y tecnologías de asistencia ha sido un desafío recurrente, limitando la cobertura y efectividad de las adaptaciones curriculares y tecnológicas (Waitoller & Artiles, 2013).
- **Formación y capacitación docente:** Aunque se realizaron avances en la capacitación inicial sobre metodologías inclusivas, la formación continua seguía siendo irregular y no siempre efectiva. Esto resultó en una falta de competencias especializadas necesarias para atender las diversas necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual (Robinson, 2017).
- **Resistencia institucional y falta de compromiso:** La resistencia institucional y los prejuicios arraigados persistieron como barreras significativas para la implementación efectiva de prácticas inclusivas (Galović et al., 2014). La falta de un seguimiento y evaluación adecuados de las políticas educativas también dificulta la medición precisa del impacto de las iniciativas inclusivas (Dignath et al., 2022).

I. Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías inclusivas (2010-2015)

Durante este período, una de las áreas críticas de desarrollo fue la implementación del DUA y otras metodologías inclusivas. Aunque hubo una mayor adopción de estas estrategias, su implementación efectiva y consistente siguió siendo irregular en muchas IES colombianas. La falta de recursos adecuados y la capacitación insuficiente del personal docente continuaron siendo obstáculos importantes.

J. Avances y desafíos recientes (2020-2024)

Desde 2020 hasta 2024, las estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en las IES en Colombia han continuado evolucionando:

Integración del DUA: Se ha observado una mayor integración del DUA y metodologías inclusivas en los currículos educativos. Sin embargo, persisten desafíos en asegurar una implementación uniforme y efectiva en todas las disciplinas y programas académicos.

Formación continua del personal docente: La formación continua ha experimentado avances significativos, con programas diseñados para abordar las necesidades de diversificación del aula y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo. No obstante, la capacitación sigue siendo un área de mejora continua, especialmente en la integración de tecnologías de asistencia y adaptaciones curriculares avanzadas.

Resistencia institucional y recursos insuficientes: La resistencia institucional y la falta de recursos suficientes siguen siendo desafíos importantes. Aunque muchas IES han mejorado sus políticas y prácticas inclusivas, la implementación práctica a menudo se ve obstaculizada por barreras administrativas y estructurales.

K. Metodologías de investigación

La investigación sobre estrategias diferenciadas y adaptadas a la educación inclusiva de personas con discapacidad intelectual sigue varios enfoques metodológicos. La metodología participativa, que involucra directamente a los estudiantes con discapacidad y sus familias, y la investigación acción mediante el enfoque cualitativo.

Estas metodologías combinan la generación de conocimientos, la implementación de soluciones prácticas y la resolución de problemas específicos en el contexto educativo (Álvarez & Varela, 2022).



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

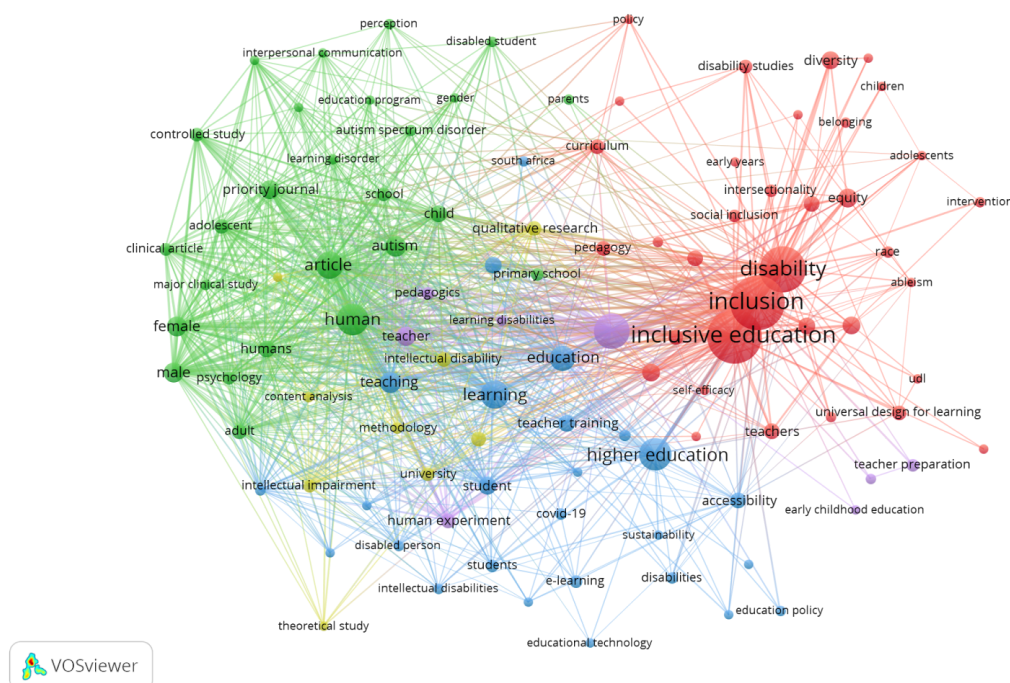
JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



Gráfica 2



L. Visualización de Redes de Co-ocurrencia de Términos

La Gráfica 2 es una visualización de redes de co-ocurrencia de términos relacionados con la inclusión educativa y la discapacidad en la educación. Los términos se agrupan en comunidades que representan áreas específicas de investigación:

- **Comunidad roja:** Metodologías educativas y discapacidad

La comunidad roja es la más grande y se centra en las metodologías educativas de educación inclusiva y discapacidad. Esta comunidad indica la importancia central de estos conceptos en la literatura, con términos altamente interconectados que sugieren una discusión robusta y multifacética en torno a la inclusión en contextos educativos. Esta interconexión destaca cómo las metodologías de educación inclusiva son fundamentales para el desarrollo de prácticas pedagógicas que benefician a estudiantes con discapacidades.

- **Comunidad verde:** Condiciones específicas y estrategias de intervención

La comunidad verde se enfoca en investigaciones relacionadas con condiciones específicas y estrategias de intervención. Esta comunidad representa una parte significativa de la literatura dedicada a abordar necesidades educativas particulares y métodos para mejorar la educación inclusiva. Los términos aquí reflejan un enfoque detallado en cómo las intervenciones personalizadas pueden ser implementadas para diferentes tipos de discapacidades, subrayando la importancia de estrategias específicas para atender diversas necesidades educativas.

- **Comunidad azul:** Educación superior, tecnología educativa y accesibilidad

La comunidad azul se relaciona con la educación superior, tecnología educativa y accesibilidad, destacando el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) y la tecnología en la promoción de la inclusión. También se evidencia la influencia del "e-learning" y el "COVID-19" en la educación, y la adopción de tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje inclusivo. Esta comunidad muestra cómo la pandemia ha acelerado la integración de tecnologías digitales y cómo estas herramientas pueden ser utilizadas para mejorar la accesibilidad en la educación superior.

- **Comunidad amarilla:** Aprendizaje y metodología

La comunidad amarilla muestra la articulación entre aprendizaje y metodología, sugiriendo un enfoque en las prácticas pedagógicas y las estrategias de enseñanza que facilitan la inclusión. Los términos en esta comunidad indican cómo las metodologías de enseñanza están siendo adaptadas para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, enfocándose en prácticas pedagógicas que permiten la participación activa de todos los estudiantes.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169



La Gráfica 2 revela una red interdisciplinaria donde la inclusión educativa es un tema central, interconectado con investigaciones sobre condiciones específicas, el uso de tecnología en la educación superior y las metodologías pedagógicas. Esta visualización subraya la necesidad de enfoques diversos y coordinados para abordar la inclusión en la educación, integrando conocimientos de diferentes áreas para promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.

La visualización de redes de co-ocurrencia de términos resalta la complejidad y la interconexión de los temas relacionados con la inclusión educativa y la discapacidad. Las comunidades identificadas en la Gráfica 2 evidencian la importancia de:

- Metodologías educativas robustas y flexibles para apoyar la inclusión.
- Investigaciones específicas sobre condiciones y estrategias de intervención para atender diversas necesidades educativas.
- Integración de tecnología educativa y accesibilidad en la educación superior.
- Desarrollo y adaptación de prácticas pedagógicas que faciliten la inclusión.

Estos resultados indican que un enfoque integral y colaborativo es esencial para avanzar en la inclusión educativa, requiriendo la cooperación entre diferentes disciplinas y la implementación de estrategias que abarcan desde la formación docente hasta la adopción de tecnologías innovadoras.

DISCUSIÓN

Nuestro estudio revela avances significativos en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones de educación superior (IES), destacando la implementación de programas basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos programas están diseñados para fortalecer el proceso de aprendizaje de este grupo poblacional, adaptando el currículo y el entorno educativo para mejorar su acceso al conocimiento y habilidades necesarias para su desarrollo académico.

Sensibilización y cualificación docente

Uno de los elementos esenciales identificados en nuestra investigación es la sensibilización y cualificación del personal docente. La preparación de los educadores para implementar ajustes razonables y adaptaciones curriculares es crucial. Esta preparación facilita la integración de herramientas innovadoras como el Software Hablando con Julis y Picto Access.

Estas herramientas no solo mejoran la comunicación aumentativa y alternativa, sino que también aseguran que las tecnologías de la información y comunicación (TICs) jueguen un papel integral en la inclusión educativa. La formación continua y específica de los docentes es, por lo tanto, un componente vital para el éxito de estas iniciativas inclusivas.

Seguimiento continuo y prevención de la deserción

El seguimiento continuo a través de encuestas de caracterización ha demostrado ser efectivo para identificar y proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes con discapacidad intelectual. Este proceso no solo contribuye a la prevención de la deserción académica, sino que también promueve

la permanencia de estos estudiantes en el sistema educativo superior. Las encuestas permiten una identificación temprana de necesidades y barreras, facilitando intervenciones oportunas que aseguran que los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico.

Clasificación de tipos de apoyo

La clasificación de los tipos de apoyo (intermitente, limitado, extenso, completo) destaca la importancia de la personalización en la provisión de recursos y apoyos. Esta diferenciación permite atender las necesidades individuales de cada estudiante a lo largo de su trayectoria académica, adaptándose dinámicamente a sus requerimientos cambiantes. Esta aproximación personalizada no solo es crucial para el éxito académico de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente educativo inclusivo y equitativo.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169

REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Luz Yarine Coy Guerrero

ORCID:0000-0002-0300-6809

<https://revista.scienceevolution.com/>



Impacto y cambio cultural

En términos de impacto, nuestras observaciones sugieren que estas estrategias no solo mejoran el acceso y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, sino que también promueven un cambio cultural hacia la inclusión y la equidad en el ámbito educativo superior. Las IES que implementan estas iniciativas están no solo cumpliendo con sus responsabilidades sociales, sino también generando nuevos conocimientos y optimizando métodos de enseñanza que beneficiarán a todos los estudiantes. Este cambio cultural es fundamental para la sostenibilidad de las prácticas inclusivas y para el desarrollo de un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

Futuras investigaciones

Podemos concluir que el presente estudio subraya la importancia de continuar desarrollando y fortaleciendo prácticas inclusivas en las IES. Futuras investigaciones podrían enfocarse en la evaluación longitudinal de estos programas y en la identificación de barreras adicionales que puedan limitar la plena participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en el entorno educativo superior.

Asimismo, es crucial investigar las experiencias y perspectivas de los estudiantes con discapacidad intelectual para diseñar intervenciones más efectivas y centradas en sus necesidades. La evaluación continua y la adaptación de las estrategias inclusivas son esenciales para garantizar su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

CONCLUSIONES

Esta investigación permite evidenciar la necesidad crucial de continuar formando y sensibilizando a los docentes en relación con los procesos de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual. La adecuada atención a estos estudiantes y la implementación de ajustes razonables en las aulas, tanto presenciales como virtuales, son fundamentales para su éxito académico.

Además, se observa que algunas instituciones todavía enfrentan desafíos significativos en términos de infraestructura y recursos. La falta de accesibilidad física genera barreras tanto físicas como actitudinales dentro de los espacios académicos y universitarios, lo cual impacta negativamente en la inclusión efectiva de estos estudiantes.

A pesar de las políticas y normativas de educación inclusiva existentes en diferentes países, en Colombia se refleja una carencia en el seguimiento, evaluación e implementación eficiente y eficaz de dichas políticas.

Por último, esta revisión documental nos permite analizar y evaluar los procesos de educación inclusiva que se están llevando a cabo en diversas instituciones de educación superior. Este análisis destaca la necesidad de acciones de mejora continua para lograr el éxito académico de las personas con discapacidad intelectual en el ámbito universitario.

Es imperativo que las instituciones educativas adopten un enfoque proactivo y sistemático para abordar estas barreras y garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez de Sotomayor, I. & Varela Portela, C. (2022). *La programación didáctica: Elementos Básicos*. Editorial Universitat.
- https://books.google.com.co/books/about/La_programaci%C3%B3n_did%C3%A1ctica.html?id=rxLxEAAQBAJ&redir_esc=y
- Álvarez Niño, P. A., Bernal Carreño, P. K., Cobos Hernández, R. D. P., & Forero Martínez, L. Y. (2023). *Potenciar habilidades comunicativas a través de un blog como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en estudiantes con discapacidad intelectual del grado 7 del colegio Gustavo Restrepo de Bogotá D.C.* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16716>
- Arrieta Garzón, A. M. (2020). *Implementación de un proyecto piloto de la estrategia comunicativa de alfabetización funcional y digital mediada por tecnología para estudiantes del grado tercero de preparatorios de la Fundación Colombia crece*. (Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás).
- <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33172>
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). *Teachers' Attitudes towards Integration/Inclusion: A Review of the Literature*. *European Journal of Special Needs Education*, 17, 129-147.
- <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Booth T. (2002). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169

REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Luz Yarine Coy Guerrero

ORCID:0000-0002-0300-6809

<https://revista.scienceevolution.com/>



Calvo Álvarez, M. I., & Verdugo Alonso, M. Á. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal?. *Edetania*, (41), 17-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089625>

Congreso de Colombia (2013). *Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial 48.717 de febrero 27 de 2013.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la Ley General de educación*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Del Castillo Alemán, G., & Azuma Hiruma, A. (2013). *La reforma y las políticas educativas: impacto en la supervisión escolar*. Flacso México.
https://books.google.com.co/books/about/La_reforma_y_las_pol%C3%ADticas_educativas.html?id=qdj7AAAAQBAJ&redir_esc=y

Dignath, C., Rimm-Kaufman, S., Van Ewijk, R., & Kunter, M. (2022). Teachers' Beliefs About Inclusive Education and Insights on What Contributes to Those Beliefs: a Meta-analytical Study Educational Psychology Review, 34(4), 2609–2660.
<https://doi.org/10.1007/s10648-022-09695-0>

Escudero Muñoz, J. M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-41.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c63c72d8-9931-4676-8e20-abc47fe8d1f1/re33903-pdf.pdf>

Estigarribia Barreto, H. R. (2024). Análisis de la oferta académica y egreso de carreras TIC en la educación superior en Paraguay, basado en el estudio de datos abiertos. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 11(2), 201–208.
<https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.9>

Galović, D., Brojčin, B., & Glumbić, N. (2014). The attitudes of teachers towards inclusive education in Vojvodina. *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1262–1282.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2014.886307>

Hernández Esteban, R. (2022). *Discapacidad intelectual en la escuela: estudio sobre prácticas educativas inclusivas*. (Trabajo fin de máster, Universidad de Salamanca).
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/150474/2022_TFM_Discapacidad%20intelectual%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=8&isAllo wed=y

Leal Afanador, J. A. (2021). *Educación, virtualidad e innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad*. Sello Editorial UNAD.
<https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/81>

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies that Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000100.
<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

Mato, D. (2009). *Instituciones interculturales de educación superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos*. IESALC-UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185698>
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/41606>

Montoya Montoya, D. S., & Montoya Montoya, L. A. (2024). *Percepciones de docentes y estudiantes sobre barreras y facilitadores en el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia).
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/41606>

Presidente de la República de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Diario Oficial No. 50.340 de 29 de agosto de 2017.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Robinson, D. (2017). Effective inclusive teacher education for special educational needs and disabilities: Some more thoughts on the way forward. *Teaching and Teacher Education*, 61, 164–178.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.09.007>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.11

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Artículo

158 - 169

REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Luz Yarine Coy Guerrero

ORCID:0000-0002-0300-6809

<https://revista.scienceevolution.com/>



Rojas Briones, V. J. (2023). *Estrategias Tecno-pedagógicas de Educación Inclusiva en el Área de Inglés de Básica Superior*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte). <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13745/2/PG%201362%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083692>

Sanmartín Orbe, P. E., & Almache Montenegro, E. D. (2024). *La adaptabilidad en el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en las instituciones educativas de la ciudad de Azogues*. (Trabajo de Titulación, Universidad Católica de Cuenca). <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/dc902dc8-e183-432e-9c77-4331a7d3ba23>

Santillan-Aguirre, J. P., Jaramillo-Moyano, E. M., Santos-Poveda, R. D., & Cadena-Vaca, V. D. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 467-492. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554327>

Torres Contreras, A. (2016). *Percepciones, actitudes y prácticas educativas de los docentes frente a la inclusión e integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales*. (Trabajo de grado, Universidad de Pamplona). http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jsui/bitstream/20.500.12744/2305/1/Torres_2015_TG.pdf

Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. (2009). *Didáctica general*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/048f0d04714fb8a0135ebed2cf0dae8f78e9ecd9.pdf>

Vezub, L. F. (2003). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco. http://www.ub.edu/obipd/docs/el_desarrollo_prof_docentecentrado_en_la_escuela.pdf

Waitoller, F. R., & Artiles, A. J. (2013). A decade of professional development research for inclusive education. *Review of Educational Research*, 83(3), 319-356. <https://doi.org/10.3102/0034654313483905>

Yepes González, N. V., Martínez Ramos, Y. A., Marín Triana, S., & Hernández, J. D. (2016, del 4 al 7 de octubre). La educación inclusiva y la retención académica, barreras y estrategias en los programas de ingeniería industrial en la ciudad de Bogotá. [Conferencia]. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2016*. Cartagena de Indias, Colombia. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/926>