



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74



ARTÍCULO de
Revisión

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

INCIDENCE OF BULLYING IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

kapazl@gmail.com



ORCID: [0009-0006-0462-9852](https://orcid.org/0009-0006-0462-9852)

Universidad Monter, Morelia-Michoacán, México.

Aceptación: 12 de Marzo del 2024

Publicación: 7 de Noviembre del 2024

RESUMEN

El bullying o acoso escolar es uno de los temas que ha generado mayor análisis en los últimos tiempos dada su importancia en la convivencia en los centros educativos; sin embargo, cuando se indaga sobre la información que revela el impacto del acoso escolar en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se aprecian pocas investigaciones en latinoamérica, destacando fundamentalmente estudios realizados en países del primer mundo, los cuales se enfocan en la reducción de los factores de riesgo que impiden la inclusión de los niños y adolescentes con TEA en el entorno educativo, siendo este de vital importancia para su desarrollo psicosocial. En ese contexto, el presente estudio documental se desarrolla bajo un paradigma simbólico-interpretativo (hermenéutico); a partir de 32 fuentes bibliográficas procedentes de investigaciones sobre el acoso escolar en los niños y adolescentes con TEA, para identificar no sólo las consecuencias de esta problemática, sino también los factores protectores y las acciones concretas que pueden desarrollarse, con el propósito de lograr una mejor calidad de vida para los estudiantes con esta condición.

Palabra clave: Bullying, Acoso Escolar, Víctima, Trastorno del Espectro Autista, Diversidad, Autismo, TEA

ABSTRACT

School bullying has become a significant area of analysis due to its impact on educational environments. However, research on the effects of bullying on students with Autism Spectrum Disorder (ASD) is limited in Latin America, with most studies originating from developed countries. These studies often emphasize reducing risk factors that impede the inclusion of children and adolescents with ASD in educational settings, which is important for their psychosocial development. This documentary study employs a symbolic-interpretative (hermeneutic) paradigm, examining 32 sources related to bullying among children and adolescents with ASD. The goal is to identify not only the consequences of this issue but also protective factors and actionable strategies to improve the quality of life for these students.

Keyword: Bullying, School bullying, Victim, Spectrum Disorder (ASD), Diversity, Autism, ASD

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

ORCID: [0009-0006-0462-9852](https://orcid.org/0009-0006-0462-9852)

<https://revista.scienceevolution.com/>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

ORCID: 0009-0006-0462-9852

<https://revista.scienceevolution.com/>



INTRODUCCIÓN

El bullying o acoso escolar es considerado como uno de los problemas que genera mayor preocupación en alumnos, padres de familia y docentes a nivel mundial, tal como se aprecia a través de un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Este informe evidencia que, al analizar el acoso escolar en jóvenes de entre 14 y 28 años, este fenómeno genera un promedio de 200 000 suicidios anuales a nivel global. Por esta razón, se han activado las alarmas en muchos entornos, donde el bullying y los actos violentos que lo conllevan están comenzando a formar parte de una preocupante cotidianeidad (García, 2022).

En ese contexto, un segmento de la población estudiantil, sobre el cual aún existe poca información estadística, corresponde a los estudiantes de educación primaria y secundaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según estudios de la OMS, se estima que las personas con esta condición representan aproximadamente el 1% de la población mundial (Reaño Carranza, 2022). Asimismo, en el Perú, un reporte del Ministerio de Salud correspondiente al año 2019, señala que sólo se han detectado 15 625 personas reportadas, de las cuales el 90,6 % son menores de 11 años; es decir, se encuentran en plena etapa escolar.

Sobre el particular, Falla & Ortega-Ruiz (2019) señalan que las características propias de los estudiantes con autismo, quienes en muchas ocasiones presentan necesidades educativas específicas, se convierten en el blanco de compañeros de clase con perfiles determinados. Estos últimos identifican las necesidades especiales de alumnos con TEA como una debilidad social sobre la cual es factible aprovecharse. Por lo tanto, es válido considerar a esta población como un grupo de riesgo y víctimas potenciales de acoso escolar en diversos ambientes educativos.

En ese contexto, es importante comprender mejor los conceptos de agresividad y violencia. Por un lado, la agresividad es una conducta que se presenta de forma natural y adaptativa en ciertos contextos que, a pesar de causar daño o ejercer control sobre el otro, no implica intenciones maliciosas ni es ilegítima, porque pretende actuar en defensa propia o expresar emociones intensas, y no siempre se asocia con un impacto destructivo grave. Por otro lado, la violencia se define como una forma deliberada de agresión que no tiene relación con lo adaptativo y natural, ya que su objetivo es el destruir y causar daño físico o psicológico, por lo que esta conducta carece de justificación social o moral (Eizaguirre & Taype, 2019).

En virtud de lo expuesto, también es importante definir el término "acoso escolar". Según la Confederación Autismo España (2016), se entiende como un acto repetitivo de agresiones diversas, que puede considerarse de tipo físico, verbal, social o sexual. Además, tiende a ser llevado a cabo por un agresor o grupo de agresores con el objetivo de ejercer poder, generando un ambiente de temor y prepotencia, en el cual se identifican criterios tales como: actuación intencionada y su consecuente repetición en el tiempo.

Ahora, para diferenciar dentro de la realidad educativa los términos acoso escolar y violencia escolar, este último se define como toda agresión que se suscita en el entorno estudiantil y que puede dirigirse a cualquiera de sus actores, incluso de manera generalizada. Además, según el Gobierno de México, la violencia escolar es parte de una cultura arraigada en la sociedad, la cual no se limita a la generada entre los estudiantes, sino que puede involucrar a directivos, padres de familia, maestros e incluso al personal administrativo (Justicia Cotidiana, 2016).

Por otro lado, cuando se analiza cuáles son los tipos de bullying existentes, se aprecia que existe una gran variedad de formas de acoso. En concordancia con lo señalado y tal como lo describe Sanchis (2024), el bullying puede ser: **físico**, que incluye agresiones directas como golpear, o indirecta, entre ellas: robar; **verbal**, que puede traducirse en burlas, insultos, etc; **psicológico**, orientada a la humillación y menosprecio, que en muchos casos, deja marcas emocionales difíciles de borrar en las víctimas; **social**, que se manifiesta a través de la exclusión de un grupo por ser "diferente"; **ciberbullying**, que utiliza la tecnología y las redes sociales para publicar agresiones, que puede tener gran alcance y repercusión; **dating violence**, se refiere a nueva forma de violencia que manipula a la víctima mediante la amenaza de la publicación de intimidades (videos, fotos, etc.), el cual se acerca mucho a lo que se conoce como violencia de género.

Con respecto a los efectos que genera el bullying, es importante tomar en cuenta que existen consecuencias tanto para quien es acosado como para quien acosa, así como para los testigos de los hechos. Tal como lo destaca la página web Stopbullying.gov (2021), la cual señala que, quienes asumen el rol de acosador tienen una gran propensión a participar en actos violentos durante la adultez. Estudios sobre este tema muestran la correlación entre este rol y situaciones relativas a actividad sexual precoz, peleas callejeras, abuso de alcohol y drogas, así como diversos delitos.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74



Por su parte, el acosado no sólo presenta consecuencias a nivel físico, dado que el bullying repercute también en el ámbito emocional y académico, lo que tiende a desencadenar situaciones de depresión, ansiedad y deserción escolar. Cabe precisar que, en algunos casos, se ha identificado que se produce una respuesta violenta por parte del estudiante acosado, el cual experimenta un profundo rencor ante lo vivido. Según las cifras mostradas por el Gobierno Norteamericano, 12 de cada 15 casos relativos a tiroteos en escuelas en EE.UU., registradas desde el año 1990, han sido perpetrados por estudiantes con experiencias asociadas al acoso escolar. Por otro lado, en cuanto a las consecuencias de quien se convierte en testigo de estos hechos, las tendencias son comportamientos evitativos, como el uso de alcohol, tabaco, drogas e incluso una predisposición al acoso escolar (Stopbullying.gov, 2021).

Es importante señalar que cuando estos comportamientos se producen en los centros educativos, no solo se desarrollan en las aulas de clase o los patios escolares sino, fundamentalmente, en los periodos de baja o nula presencia de docentes, por ejemplo: al ingreso o salida del centro educativo, en la fila para ingresar a las clases, en los pasillos, en los cambios de horario, en los baños e incluso puede suceder dentro de las mismas aulas, precisamente cuando el maestro escribe en la pizarra o su atención se encuentra enfocada en otros alumnos, tal como lo señalan Sevilla & Sánchez Monge (2015).

Al analizar las causas que pueden conllevar a diferentes situaciones de bullying, Barrios (2014) señala que en el ámbito personal, mientras el agredido sufre e intenta manejar esta situación con las pocas herramientas que posee, es posible que el acosador también se encuentre viviendo un verdadero infierno personal. Asimismo, en el ámbito familiar, un hogar con ausencia del padre o de la madre así como con la presencia de un padre o madre violentos, puede normalizar el comportamiento agresivo que termina proyectándose en las aulas. Además, en el ámbito escolar, muchos centros educativos promueven un eslogan de diversidad y tolerancia, mostrando total inconsistencia con lo que realmente sucede en los salones de clases. Finalmente, es importante destacar el rol de los medios de comunicación (con la presencia actual de las redes sociales y de contenido en diversas plataformas), quienes presentan una responsabilidad en lo que difunden y el deber de evitar la promoción de modelos negativos que puedan ser tomados como referentes por niños y adolescentes.

Por otro lado, analizar el TEA implica valorar también la definición de la OMS (2023), la cual lo considera como un grupo de afecciones diversas que incluye determinados niveles de dificultad en aspectos como la comunicación y la interacción social, propenso a influir en la educación y oportunidades de empleo. Asimismo, la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) concibe al TEA como una categoría única que incorpora a un abanico de síntomas basados en una condición de continuidad, desde lo considerado como normalidad hasta trastornos del desarrollo más graves (Daswani et al, 2019).

Cabe señalar que, para entender esta situación de manera integral, es importante conocer conceptos tales como los relativos a necesidades educativas especiales y discapacidad. Con relación a la discapacidad, es definida por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como un fenómeno multidimensional correspondiente al funcionamiento humano, el cual se visibiliza en determinadas situaciones de la vida, entendiéndose como la interacción compleja entre el ser humano y su entorno (UNICEF, 2014).

Mientras que, en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), Luque & Luque-Rojas (2013) las definen como dificultades que pueden presentarse en un número específico de alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica ajustes específicos. Del mismo modo, destacan que estas dificultades pueden ser temporales o permanentes. Por su parte, la Universidad Abierta de Cataluña (2020) puntualiza que no necesariamente las NEE se refieren a personas con dificultades en el aprendizaje, dado que esta característica puede presentarse en alumnos con necesidades sensoriales o físicas, discapacidad intelectual o cognitiva, trastornos mentales o incluso en quienes provienen de diferentes contextos culturales o lingüísticos. Por último, este concepto puede ser aplicado incluso en alumnos con superdotación intelectual, lo cual constituye también un reto para los docentes, quienes deben diseñar estrategias de adaptación curricular y una metodología acorde a su proceso de aprendizaje.

De otro lado, al revisar la relación entre las variables vinculadas al maltrato escolar o *school bullying* y su incidencia en estudiantes con autismo, Comin (2023) señala un metaanálisis reciente que expone en 84% al porcentaje de victimización entre los estudiantes con esta condición. Asimismo, destaca que un estudio realizado en Reino Unido en el año 2014, en más de 800 niños con autismo, estableció que el acoso escolar alcanzaba un 77% en ese año, lo que permite analizar la preocupante problemática, la cual se extiende en distintas sociedades.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

ORCID: 0009-0006-0462-9852

<https://revista.scienceevolution.com/>



METODOLOGÍA

En concordancia con lo señalado, el presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados correspondientes a los estudios más recientes que han relacionado las variables de acoso escolar y autismo a nivel mundial, brindando mayor prioridad a las investigaciones realizadas a nivel latinoamericano para plantear alternativas de acción que promuevan una mayor inclusión, haciendo hincapié en los factores preventivos y de protección que fomenten un entorno mucho más saludable para el desarrollo de las personas neurodivergentes.

Cabe precisar que, este artículo se desarrolla bajo un paradigma hermenéutico. Un enfoque de investigación que se centra en la comprensión de los significados subjetivos que las personas atribuyen a sus experiencias. Este paradigma asume que la realidad social es construida a través de interacciones simbólicas entre los individuos, donde cada persona interpreta y asigna significado a sus vivencias. Basado en la teoría hermenéutica, este enfoque enfatiza la interpretación de textos, discursos y símbolos en la comunicación humana, reconociendo que los significados y símbolos en el lenguaje influyen en cómo las personas perciben y construyen su realidad social. Como resultado, para realizar el análisis documental se han consultado un total de treinta y dos (32) fuentes bibliográficas que han abordado las variables indicadas en los últimos años.

Del mismo modo, se identificaron tanto de manera directa como indirecta, investigaciones sobre la problemática del bullying, páginas web de instituciones reconocidas internacionalmente, tales como la Confederación de Autismo en España, la página auspiciada por el Gobierno Norteamericano conocida como stopbullying.gov, informes publicados correspondientes a la OMS (Organización Mundial de la Salud), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), entre otros. Por otro lado, se identificaron artículos científicos que han abordado el tema desde la perspectiva médica, psicológica y pedagógica, los cuales fueron publicados entre el periodo 2019-2024, con el propósito de conocer las últimas tendencias y estrategias de intervención a nivel internacional, siendo relevantes para el presente estudio las experiencias de los países del primer mundo que han concentrado sus esfuerzos en reducir las cifras existentes y el impacto que las experiencias de acoso escolar generan en los principales actores de los hechos.

Además, para el presente artículo se ha considerado la ubicación de fuentes tanto en inglés como en español para lograr una mayor amplitud en el alcance y diversidad en la elección realizada, a efectos de que aporten mayores elementos de análisis en el presente artículo. Asimismo, se utilizaron reconocidas bases de datos académicas para la búsqueda de fuentes de información, tales como: Google Scholar, Dialnet, Scielo, Pubmed, así como publicaciones especializadas en el ámbito del autismo y bullying, tales como: Autism Research, International Bullying Prevention Association, y artículos científicos procedentes de Centros Académicos reconocidos, tales como la Universidad de Valladolid, entre otros.

Por último, es importante señalar que, en el ámbito de la calidad de los estudios seleccionados, se aplicaron criterios de rigor y relevancia, identificando aquellos que además de ser más recientes, proceden de autores con amplia trayectoria y autoridad en la temática en sus países de origen. De otro lado, resulta válido destacar que el presente artículo es una muestra representativa de las investigaciones generadas cuando se vinculan las variables de bullying y Trastorno del Espectro Autista (TEA); sin embargo, al presentar dificultades de acceso a idiomas distintos al inglés o español, es posible haber dejado de lado otros enfoques complementarios que no desmerecen el valor de la información citada en este estudio.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Uno de los pocos estudios realizados sobre el acoso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Perú es el desarrollado por Uranga (2021), quien concluye que los niños con TEA están altamente expuestos a situaciones de victimización por acoso escolar. Entre los factores de riesgo destaca las conductas inadaptadas, inatención, hiperactividad y la falta de habilidades sociales. Al mismo tiempo, el estudio resalta la necesidad de una adecuada prevención, evaluación e intervención que permita mejorar los niveles existentes y contar con información mucho más exacta.

A nivel de la realidad peruana, la problemática del bullying en los centros educativos ha sido calificada como una "realidad invisible" por la Defensoría del Pueblo. En este marco, se destacan los resultados del portal SiseVe (2022) del Ministerio de Educación, diseñado para actualizar los



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74



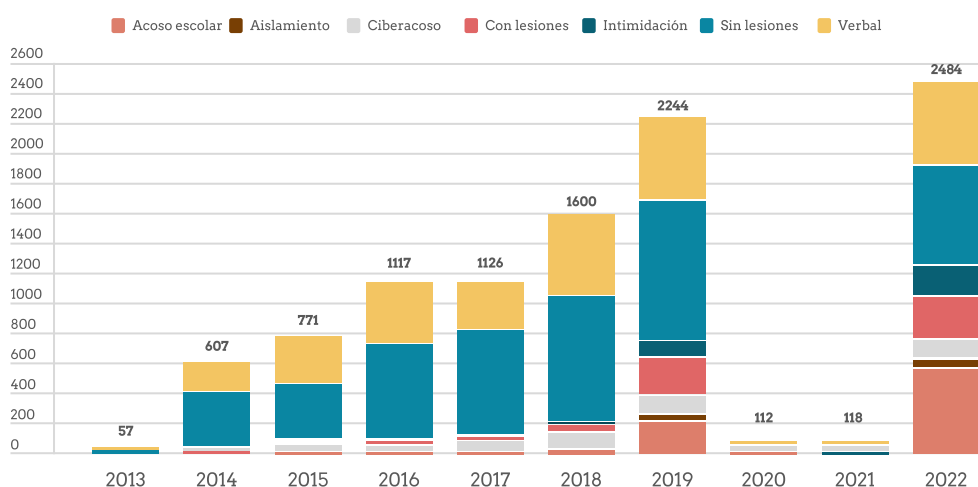
casos registrados a nivel nacional. Durante los primeros meses del año 2022, ya se habían registrado un total de 32 casos de violencia contra estudiantes con alguna discapacidad (discapacidad física, intelectual, trastorno del espectro autista o sensorial y estudiantes con otras necesidades educativas, tales como trastorno de déficit de atención e hiperactividad, tartamudez, entre otros). La mayoría de estos casos presentados están asociados a la discriminación (7%), seguido por agresión verbal (6%), violencia física con lesiones (5%), violencia física sin lesiones (5%), castigo físico (4%), trato humillante (2%), violencia sexual y tocamientos indebidos (1%), acoso (1%) y aislamiento (1%).

En ese contexto, de acuerdo a La República (2020), el presupuesto para el Programa Presupuesto 106, enfocado en la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la educación básica y técnico productiva, aún sigue representando menos del 1% del presupuesto correspondiente al Sector Educación en el Perú. Mientras tanto, solo el 5% de colegios supervisados indicó contar con los materiales necesarios para atender a estudiantes con discapacidad, lo cual deja en claro que aún queda mucho por avanzar en este tema.

Es importante precisar que, al buscar información sobre bullying o acoso escolar en el Perú, se aprecia que, según lo indicado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y recogido por diversos medios de comunicación, existen cada vez más casos de violencia escolar o bullying que son reportados por los padres de familia, aunque aún persiste un subregistro en relación a la información real.

En ese sentido, en virtud a las cifras publicadas por el portal SíSeVe, la plataforma contra la violencia escolar del MINEDU, se registraron 48247 casos desde setiembre del 2013 hasta setiembre del 2022, existiendo sólo en octubre del 2022 un total de 1730 casos de bullying y 97 situaciones de ciberbullying a nivel nacional (Chinchay, 2022). De acuerdo a un reporte efectuado por el diario peruano "La República" (Morales, 2022), al cierre del año pasado esta cifra alcanzó las 2 484 denuncias, la cantidad más alta registrada en los últimos 9 años, tal como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

Figura 1
Cifras oficiales de bullying en Perú entre los años 2013 al 2022



Fuente: SíSeVe • Gráfico: LR Data

Es importante destacar que, al analizar las respectivas cifras, se puede apreciar que la capital del Perú, Lima, presenta el mayor número de casos reportados con 786 incidencias, seguido de regiones como Arequipa, Piura y Callao, lo que evidencia que el país se encuentra ante un problema real que requiere atención inmediata.

De otro lado, Crispin (2018) investiga las manifestaciones del bullying en 3 aulas del 5to grado de primaria de una Institución Educativa Privada en Lima, Perú. En su análisis, destacan los indicadores para reconocer posibles acosadores, acciones de acoso directo presentadas en las aulas analizadas, tales como: resaltar los defectos físicos, colocar apodos, efectuar crítica verbal injusta, dar golpes (patadas, pellizcos, zancadillas, etc). Asimismo, se identifica el acoso indirecto, el cual implica influir en otros para que se burlen de alguien en particular, promover el uso de motes (o apodos), ignorar a la persona objeto de bullying intencionalmente y excluir a sus compañeros a causa de sus defectos físicos.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74



Asimismo, es importante destacar que, en el ámbito sudamericano, Espada et al. (2020) realizaron estudios en la zona rural de Ecuador, resaltando la falta de información acerca del tema en los centros educativos particulares. También indican que hay poca comunicación de estos incidentes a las familias y precisan incluso que, además, existe una intención de ocultar el problema.

Por su parte, Teodoro & Schmidt (2023) analizan la situación de los estudiantes con TEA en Brasil a partir de la perspectiva de entrevistas autobiográficas, donde se destaca una diferencia entre lo que se conoce como bullying directo e indirecto. En el primero, es común el uso de apelativos desagradables, uso de intimidación física y agresión. En contraste, el bullying indirecto utiliza como herramienta el aislamiento social, conocido popularmente como “la ley del hielo”, generando en la víctima una sensación de soledad que puede conducir a actos deliberados de autoagresión, depresión e incluso deseos de morir.

De otro lado, en la revisión efectuada se observa que han sido principalmente los países desarrollados los que han investigado con mayor detalle la asociación de ambas variables. Una muestra de ello es la investigación realizada en Inglaterra por Holden et al. (2020), quienes a través de un estudio longitudinal relacionan el acoso y las tendencias suicidas en alumnos con TEA. Además, el estudio detalla la existencia de una asociación entre el bullying y un mayor riesgo de suicidio a lo largo del seguimiento efectuado, destacando que características tales como una mayor capacidad intelectual, la psicosis, los diagnósticos de trastornos afectivos e incluso el género influyen en esta relación, siendo las mujeres autistas las más afectadas.

Asimismo, en cuanto a la incidencia del acoso escolar en relación con los niveles de autismo, se aprecia que González et al. (2019), en su investigación, toman como referencia a personas con autismo y sus respectivas familias en la provincia de Málaga (España), y constatan que el elevado grado de acoso escolar se ubica fundamentalmente en varones con Síndrome de Asperger (clasificado actualmente como autismo nivel 1). Por otro lado, destacan el apoyo de la familia para manejar situaciones como la descrita y brindar el soporte adecuado en estas condiciones de vulnerabilidad. Cabe precisar que, este resultado coincide con la investigación realizada por Gkatsa & Antoniou (2024), quienes investigaron el nivel de victimización en niños de primaria con autismo de alto funcionamiento (autismo nivel 1) y su correlación con las prácticas de los maestros para la inclusión escolar, encontrándose que el 34.3% de los profesores observaron a este grupo como el de mayor riesgo de victimización comparado con los niños de características típicas del desarrollo.

De otro lado, Ochi et al. (2020) destacan la existencia de estudios previos efectuados en Estados Unidos, Canadá, Holanda e Inglaterra que muestran un grado de prevalencia entre 7 a 75% de personas con TEA como víctimas y una ratio entre 19 al 46% como perpetradores. Esto se debe a que les resultaba difícil desarrollar la habilidad conocida como Teoría de la Mente en sus interacciones, la cual permite comprender y describir estados mentales, emociones o intenciones del otro; coincidiendo con el estudio realizado por Liu et al. (2018), quienes a través del entrenamiento de grupos control en Teoría de la Mente apreciaron que su práctica no sólo contribuye a que los alumnos autistas de alto funcionamiento tomen conciencia de su propio estado mental y el de los otros, sino que también les brindan herramientas para predecir el comportamiento de los demás y así tomar distancia de aquellos que podrían acosarlos.

Por su parte, Hernández (2017) en la guía de actuación para profesorado y familias denominada: Acoso Escolar y Trastorno del Espectro del Autismo, destaca que es muy importante, en primer lugar, la implementación de una comisión de convivencia conformado por profesionales de la orientación educativa y profesores calificados en aspectos tales como la convivencia para que puedan analizar incidentes reportados, efectuar el correspondiente diagnóstico, realizar una correcta clasificación y plantear la estrategia a seguir. Además, implica el trabajo en simultáneo con los maestros para contribuir al desarrollo de un entorno seguro para los estudiantes, tomando en consideración la valoración de sus diferencias.

Asimismo, la citada guía destaca que, en el marco de la intervención realizada, ésta debe abarcar al alumno acosado, al acosador, a sus respectivas familias, al equipo docente y a los alumnos que asumen el rol de espectadores o testigos. Esto es importante para concientizar a la comunidad educativa que el profesorado, el alumnado, las familias y todos los profesionales que laboran en la escuela, cumplen una acción colectiva en la detención del acoso. Además, la autora destaca que resulta de mucha ayuda que el alumno con TEA acosado participe, en la medida de lo posible, otorgando alternativas para enfrentar el problema, lo cual resulta muy útil para reforzar su independencia y autoestima. El presente documento resalta que, para afrontar esta situación adecuadamente, también debe plantearse como objetivo el desarrollo de medidas educativas para el alumno acosado, tales como aumentar la vigilancia en los diversos entornos, enseñar estrategias de afrontamiento, trabajar en el control del estrés que permita a los alumnos tomar mejores



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74



decisiones, contribuir en el proceso de reparación del daño, desarrollar experiencias positivas con sus compañeros que refuercen la confianza en su entorno y la intensificación de la colaboración familia-escuela, entre otros aspectos destacables.

Cabe destacar que en el ámbito de la prevención de factores de riesgo para la existencia de acoso escolar en los centros educativos, Vallejo (2021) señala el concepto de Educación Emocional, entendida como un proceso constante que incluye una dimensión emocional con un enfoque práctico en la vida del estudiante. Este enfoque permite prevenir situaciones como el acoso y debe formar parte de todo el plan de intervención, incluyendo, también, acciones de sensibilización a la comunidad.

En la misma línea, resulta importante lo identificado por Aranda (2023), quien destaca que los factores de protección contra el acoso escolar no se limitan a la disminución de los factores de riesgo, sino que plantean aspectos que ameritan una mayor investigación y desarrollo, tales como la consideración de la inserción en escuelas especiales, en las que no asiste la mayor parte de estudiantes, pero que muestran una menor prevalencia de bullying debido a una mayor atención por parte de los docentes, así como una mayor capacitación de los mismos para abordar los casos y, generalmente, una menor cantidad de estudiantes por clase. De igual manera, es importante el reforzamiento de las relaciones positivas, mediante el soporte de un amigo o un grupo de compañeros de clase que puedan convertirse en un factor de protección y que al mismo tiempo esté asociado con una concientización sobre el tema, generando una cultura donde se denuncien situaciones de bullying y se cuente con un soporte para resolverlas.

Finalmente, los autores destacan que un factor de protección fundamental está representado por el compromiso y confianza de los padres, quienes tienen la capacidad de percibir una situación de acoso a través de la conducta de su hijo para poder denunciar el hecho. Asimismo, debe existir una inmediata acción por parte de los docentes para implementar estrategias de protección al niño e impedir que estos hechos continúen, aunque siempre será mucho mejor el desarrollo anticipado de acciones que permitan prevenir antes que lamentar.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica más resaltante generada a nivel mundial sobre la incidencia del bullying o acoso escolar en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, permite llegar a un consenso sobre la existencia de correlación positiva entre la victimización y las restringidas habilidades de interrelación propias de la población estudiantil con esta condición, quienes soportan agresiones, burlas y exclusión en sus diversas manifestaciones; asimismo, se observa un creciente interés de la comunidad educativa por desarrollar intervenciones que permitan una inclusión efectiva.

Del mismo modo, varios de los estudios revisados señalan que, dentro de los casos de bullying identificados, son los estudiantes autistas de alto funcionamiento (considerados en el autismo nivel 1, bajo la perspectiva del DSM-5) quienes resultan más afectados por los actos de acoso. Esto estaría relacionado con sus dificultades en el ámbito de la comunicación, que a menudo se caracteriza por la inflexibilidad y la literalidad, por lo cual les resulta complicado identificar las intenciones de los demás. En este sentido, los países desarrollados están trabajando en programas de entrenamiento para el desarrollo de habilidades como la Teoría de la Mente, generando resultados positivos y sobre el cual será

necesario realizar un mayor análisis y replicación en los diferentes entornos donde se suscita.

En ese contexto y teniendo en cuenta que en Perú, por ejemplo, es un mandato normativo el reservar como mínimo dos vacantes por aula para alumnos inclusivos, cuando se hace referencia al criterio de incluir a los niños y adolescentes autistas, vale la pena cuestionarse la validez de las políticas inclusivas entendidas como el resultado de una situación de marginalización que se apoya en las diferencias que los alejan de lo conocido, aceptable e idéntico (Reaño, 2023). Por ello, resulta importante otorgar una mirada integral al tema que permita entender si es que una bienintencionada inclusión debería traducirse en realidad en un entorno de respeto auténtico por la diversidad y en acciones que promuevan la equidad.

De otro lado, y tal como se desprende de las investigaciones citadas, la educación escolar no sólo debería entenderse como el periodo donde se imparten conocimientos, sino que su intervención en la vida del ser humano también debe convertirse en un verdadero reto para todos los actores del proceso con el fin de concebirla en su integridad, dado que un



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

ORCID: 0009-0006-0462-9852

<https://revista.scienceevolution.com/>



entorno adecuado que implique toma de conciencia y una verdadera educación emocional puede favorecer la incorporación de valores orientados a una mejor convivencia con quienes son diferentes y que tienen derecho a una vida de calidad y a ser apreciados por su condición de ser humano único e irrepetible, generando conciencia de que todos los seres humanos merecen respeto y posibilidades para su desarrollo.

REFERENCIAS

Barrios Reyes, A. Z. (2014). *Causas del Bullying entre los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica "Lic. Julio César Méndez Montenegro" Jornada Matutina de Mazatenango, Suchitepéquez* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala].

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/1776>

La República. (17 de febrero de 2020). Niños con discapacidad, tantas veces negados para estudiar en un colegio regular. *La República.pe*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/17/educacion-ninos-con-discapacidad-tantas-veces-negados-para-estudiar-en-un-colegio-regular-defensoria-del-pueblo/>

Chinchay, M. (7 de noviembre de 2022). Las cifras del acoso escolar en el Perú: más de 1700 casos de bullying se han reportado en lo que va del 2022. *RPP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-2022-noticia-1444694?ref=rpp>

Comín, D. (3 de marzo de 2023) *El 84% de alumnos con autismo sufren bullying*. Autismo Diario. <https://autismodiario.com/2023/03/03/el-84-de-alumnos-con-autismo-sufren-bullying/>

Crispin, P. (2018). *Reducir las situaciones de bullying en las aulas de quinto grado de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12807/Crispin_Morris_Reducir_situaciones_bullying.pdf?sequence=6&isAllowed=y#:~:text=Los%20hechos%20en%20el%20Per%C3%BA,auxiliar%20u%20otra%20autoridad%20escolar%20

Daswani Daswan, R. P., Santamaría Ramiro, M., Lago García, B. y Rodríguez Hernández, P. J. (2019). Consideraciones actuales sobre el trastorno del espectro autista. *Revista Canarias Pediátrica*, 43(1), 25-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186931>

Mateu-Mollá, J. (7 de octubre de 2019). Deseabilidad social: definición, aspectos importantes y características. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/deseabilidad-social>

Espada, R. M., Sánchez Fuentes, S. & Sánchez, R. A. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37,31-42. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>

Falla, D. & Ortega-Ruiz, R. (2019). Los Escolares Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Víctimas de Acoso Escolar: una Revisión Sistemática. *Psicología Educativa*, 25(2), 77-90. https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/135_755X_psed_25_2_0077.pdf

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Definición y clasificación de la discapacidad*. <https://www.unicef.org/lac/informes/definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-de-la-discapacidad>

García, P. (10 de enero de 2022). *El acoso escolar, culpable de 200.000 suicidios al año entre los jóvenes*. Cadena SER. https://cadenaser.com/programa/2022/01/10/la-ventana/1641837590_846812.html



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

ORCID: 0009-0006-0462-9852

<https://revista.scienceevolution.com/>



Gkatsa, T., & Antoniou, I. (2024). Bullying and autism spectrum disorder: Correlating the victimization of high-functioning autism students with educational practices in the context of inclusion in primary education. *International Journal of Bullying Prevention: An Official Publication of the International Bullying Prevention Association*, 6(3), 342–353. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00208-3>.

González, B.; Cortés, P. & Mañas, M. (2019). Acoso Escolar en personas con trastorno del espectro autista en la provincia de Málaga. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 55-69. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838gonzalez4>.

Hernández, J. (2017) Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): guía de actuación para profesorado y familias. Confederación Autismo España. En: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5484

Holden, R., Mueller, J., McGowan, J., Sanyal, J., Kikoler, M., Simonoff, E., Velupillai, S., & Downs, J. (2020). Investigating bullying as a predictor of suicidality in a clinical sample of adolescents with autism spectrum disorder. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 13(6), 988–997. <https://doi.org/10.1002/aur.2292>.

Justicia Cotidiana, (12 de febrero de 2016). *Violencia en las escuelas es cada vez más grave y se encuentra en ascenso, por lo que se ha convertido en un tema de interés nacional*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es>

Liu, M.-J., Ma, L.-Y., Chou, W.-J., Chen, Y.-M., Liu, T.-L., Hsiao, R. C., Hu, H.-F., & Yen, C.-F. (2018). Effects of theory of mind performance training on reducing bullying involvement in children and adolescents with high-functioning autism spectrum disorder. *PloS One*, 13(1), e0191271. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0191271>

Luque Parra D. J. & Luque-Rojas, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa Psicológica UST*, 10(2), 57-72 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703039>

Ministerio de Salud (01 de abril de 2019). El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones. *Gob. pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>

Morales, M (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *Larepublica.pe*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

Ochi, M., Kawabe, K., Ochi, S., Miyama, T., Horiuchi, F., & Ueno, S.-I. (2020). School refusal and bullying in children with autism spectrum disorder. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00325-7>.

Organización Mundial de la Salud (15 de noviembre de 2023). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Reaño, E. (2023). *La inclusión: el «gran encierro»*. Ernesto Reaño. Autismo y neurodivergencia. <https://ernestoreano.pe/la-inclusion-el-gran-en-cierro/>

Reaño Carranza, E. (2022). El autismo en el Perú: Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*. 9(1)110-116. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.009>

Sanchis, S. (18 de junio de 2024). *Bullying social: qué es, tipos y cómo prevenirlo*. Psicología Online. https://www.psicologia-online.com/bullying-social-que-es-tipos-y-como-prevenirlo-4969.html#anchor_3

Sevilla Martínez, M. & Sánchez-Monge, M. (1 de octubre de 2015). *Bullying*. Cuídate Plus. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

Morales Isla M. (2022.). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. LR - La República <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

Stopbullying.gov (21 de mayo de 2021). *Efectos del acoso*. <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkc4/efectos>

Teodoro, A. & Schmidt, C. (2023) Bullying e Transtorno do Espectro Autista (TEA): o que nos revelan as autobiografias? *Educação e Pesquisa*, 49. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251469>.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

65 - 74

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Katherine Patricia Lecaros-Márquez

ORCID: 0009-0006-0462-9852

<https://revista.scienceevolution.com/>



Universidad Abierta de Cataluña (10 de febrero de 2020). *¿Qué son las necesidades educativas especiales o NEE?*.

<https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>

Uranga Arata, A. L. (2021). *Factores personales de riesgo para la victimización por acoso escolar en niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima].

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13881/Uranga_Factores_Personales.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Vallejo Ayuso, C. (2021). *Bullying en las personas con trastorno del espectro autista. Programa de intervención* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Académico UVA.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49133>