



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



ARTÍCULO DE  
Revisión

## REPÚBLICA DOMINICANA FRENTE A LOS AVANCES Y DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS DOCENTES

DOMINICAN REPUBLIC FACING THE ADVANCES AND CHALLENGES OF TEACHING POLICIES

**German Mendoza Rudecindo**

germanm1968@gmail.com



ORCID: 0000-0001-6504-7414

Universidad de Baja California (UBC), México

**Aceptación:** 11 de Diciembre del 2024

**Publicación:** 31 de Diciembre del 2024

### RESUMEN

El presente estudio de revisión bibliográfica narrativa está orientado a analizar los avances y desafíos persistentes en las políticas docentes de República Dominicana, ya que las expectativas respecto a los conocimientos de los docentes incluyen el dominio de la disciplina que imparten, una firme formación cultural, la utilización de pedagogías innovadoras, la promoción de la conciencia ciudadana, la atención a la diversidad y el papel como agente de cambio social. Para ello, se consultaron 55 fuentes y se aplicó un enfoque cualitativo y hermenéutico para la interpretación, análisis y comprensión profunda del tema, lo que permitió abordar en la investigación los estándares profesionales y de desempeño en República Dominicana, el sistema profesional docente, así como el desempeño y la formación continua de los docentes. Por consiguiente, se concluye que se requiere una enseñanza renovada, efectiva y aplicable a una educación y una escuela avanzada en áreas de transmisión de valores, respeto y armonía intercultural, así como de intercambio creativo con el saber, ya que para lograr transformaciones continuas en la afinidad, entendimiento y la práctica de la profesión docente, es esencial alcanzar una unidad en torno a un nuevo enfoque educativo que involucre a los docentes de manera protagónica.

**Palabras clave:** República Dominicana, políticas docentes, sistema profesional docente, estándares profesionales, desempeño docente, formación continua

### ABSTRACT

This narrative bibliographic review study aims to analyze the progress and persistent challenges in the teaching policies of the Dominican Republic. Expectations regarding teachers' knowledge include mastery of the subject they teach, a strong cultural foundation, the use of innovative pedagogies, the promotion of civic awareness, attention to diversity, and their role as agents of social change. To achieve this, 55 sources were consulted, and a qualitative and hermeneutic approach was applied for the interpretation, analysis, and in-depth understanding of the topic. This allowed the research to address professional and performance standards in the Dominican Republic, the teaching profession system, as well as the performance and continuous training of teachers. Consequently, it is concluded that a renewed, effective, and applicable teaching approach is required for an advanced education and school system in areas of value transmission, respect, and intercultural harmony, as well as for creative exchange with knowledge. This is because achieving continuous transformations in the affinity, understanding, and practice of the teaching profession requires the achievement of unity around a new educational approach that actively involves teachers.

**Keywords:** Dominican Republic, educational policies, professional teaching system, professional standards, teaching performance, professional development





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



## INTRODUCCIÓN

La humanidad, desde el ámbito global, se encuentra ante modificaciones y transformaciones inesperadas hasta el momento que afectan a los contextos locales, puesto que estas modificaciones generan incertidumbre en lo social, político y económico, y se presentan junto a un acelerado progreso en el desarrollo tecnológico. Por lo tanto, esto demanda un cambio de enfoque en las reformas educativas que fomente un nuevo paradigma en el que el estudiante sea el protagonista de su transformación y autor de su propia experiencia; se trata de convertirlo en sujeto, agente de su cambio y de su realidad, lo que implica replantear la escuela y la educación (Álvarez-Acosta, 2024).

En América Latina, especialmente en República Dominicana, la desigualdad económica y social impacta de manera desmedida a los grupos más vulnerables, quienes enfrentan significativos obstáculos para acceder a derechos humanos fundamentales, como la educación (Arias et al., 2024). Asimismo, el estado, mediante la aprobación de la Ley General de Educación 66-97, en su artículo 197, establece el financiamiento de la educación, implementando diversas políticas que buscan reducir la desigualdad educativa y el impacto casi invisible del 16 % del gasto público total o el 4 % del Producto Interno Bruto (PIB). Se ha determinado que este monto podrá ser modificado anualmente para asegurar una transformación educativa sostenible, conforme lo establece el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), a través de la Certificación Digital en Centros Educativos (CODICE) en habilidades digitales, con el fin de reducir las desigualdades que enfrentan los jóvenes y adolescentes en República Dominicana, así como el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en diversas instituciones educativas por parte de los directores y maestros.

La formulación de políticas públicas en el sector educativo implica un conjunto de acciones que se adaptan a las capacidades de cada país, siendo República Dominicana un claro ejemplo de ello. Estas políticas buscan promover mediante el aprovechamiento de las tecnologías digitales el desarrollo institucional y social, establecer estándares formativos que se alineen con la realidad del país y, por último, garantizar la continuidad educativa, con el fin de tener impacto positivo en las instituciones educativas a través del uso de plataformas de estudio (García, 2023).

Habiendo hecho una breve mención de las diversas resoluciones emitidas por las Naciones Unidas, el objetivo de esta iniciativa es reconocer a las personas que están en condiciones de enfrentar los desafíos actuales y futuros, tomando decisiones acertadas en aras de construir un mundo sostenible. Además, se busca que desarrollen una variedad de habilidades y estrategias para la gestión de conflictos, así como para la evaluación de planes que promuevan la participación activa en la sociedad, respetando la diversidad del mundo y de la vida, con el fin fortalecer la democracia en una comunidad inclusiva y armónica (AFOE, 2024).

Se han implementado diversas iniciativas y propuestas desde la perspectiva de la educación, considerando su estructura jerárquica, con el fin de ampliar la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en diferentes niveles y enfoques académicos. Para lograrlo, es fundamental sostener que, en el objetivo 4, las definiciones operativas y la concienciación por sí solas no conducirán a una mejora integral de la capacidad de las instituciones de educación para promover el desarrollo sostenible, ya que esto requiere una transformación del paradigma educativo, así como un cambio cultural y una formación intensiva de los docentes (Domínguez et al., 2024).

Así, al trabajar en función de los ODS, se conseguirán intersecciones hacia diversas áreas del entendimiento requeridas para abordar los problemas planteados. Asimismo, hay que tener en cuenta que en la sociedad digital en desarrollo, la innovación tecnológica está creciendo considerablemente, ya que la colaboración enfocada en los ODS y en la producción científica avanza de manera exponencial y facilitará capacitar y estimular a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos sostenibles y proactivos, capaces de pensar críticamente y de involucrarse en la construcción de un futuro sostenible (Alcalá-del-Olmo & Gutiérrez-Sánchez, 2020).

Las políticas docentes en República Dominicana afrontan varios retos que logran impactar de forma directa en la calidad del sistema educativo, puesto que la actividad docente se ve influenciada por diversos factores, tales como la formación, la cultura educativa, la remuneración, la demanda en el mercado laboral, el entorno laboral en las instituciones, las oportunidades de ascenso profesional, las relaciones de poder, las estructuras jerárquicas, la organización escolar y la trayectoria del docente. Además, el desarrollo profesional continuo que los educadores llevan a cabo a lo largo de su carrera es importante, dado que este proceso de desarrollo promueve la innovación y la práctica educativa, genera nuevas creencias y formas



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



de ser, así como conocimientos profesionales, tanto a nivel individual como colectivo, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza (Imbernón, 2024).

En lo que respecta a las remuneraciones y contribuciones de los docentes en República Dominicana, el Ministerio de Educación incrementó los sueldos y salarios fijos del personal que ofrece educación en las instituciones educativas del sector público. Este total incluye el aumento continuo de los salarios, la incorporación de nuevo personal, el abono de los incentivos salariales resultantes de la evaluación del rendimiento y la equiparación de los sueldos al nivel de los maestros de secundaria. Además de proponer una subida salarial para los docentes, el acuerdo estipula que el sindicato educativo debe asegurar de forma efectiva la observancia del calendario y del horario escolar en todas las instituciones educativas públicas del país (Presidencia de la República Dominicana, 2024a).

Actualmente, las políticas educativas han puesto énfasis en la profesión docente, es decir, el conjunto de normativas vinculadas al perfil de ingreso, la formación inicial, la creación de condiciones para captar a los mejores postulantes a la enseñanza, la evaluación del rendimiento y su desarrollo profesional continuo. No obstante, la relevancia de la calidad docente para los resultados de aprendizaje sostiene que es esencial mejorar el rendimiento docente como un aspecto fundamental del cambio educativo, lo cual es un acuerdo compartido dentro del espectro de políticas educativas (Gordillo & Prado, 2024).

En este contexto, la capacitación docente desempeña un papel determinante en la labor pedagógica, ya que proporciona herramientas y conocimientos necesarios para mejorar el rendimiento escolar, lo que implica la administración integral del proceso educativo mediante estrategias, recursos y metodologías que ayuden a la optimización del rendimiento profesional en el aula (Yada et al., 2021).

Luego, considerando la formación docente desde una perspectiva internacional, la UNESCO (2020) destaca la capacidad adaptativa del personal de manera resiliente y flexible en el contenido y diseño de los cursos, estas competencias influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes al fomentar habilidades emocionales, sociales y prácticas que impactan su desarrollo personal y social.

En ese sentido, se hace hincapié en la mejora de las habilidades y competencias de los docentes en la escuela desde la capacitación en la etapa inicial y la formación de los maestros en actividad (Tello, 2022). Además, las instituciones educativas deben considerar cómo se desarrollan y aplican los procesos de formación a los futuros educadores en relación con las competencias y estrategias específicas sobre la atención a la diversidad estudiantil con el fin de que todos tengan un acceso igualitario sin importar sus condiciones (Amiama-Espaillet, 2020).

Así, se podría adoptar una perspectiva a favor del docente respecto a la obtención de recursos esenciales para impartir clases de forma inclusiva y colaborativa que minimicen las barreras de aprendizaje, fomentando enfoques pedagógicos integradores en sus entornos de trabajo (Román et al., 2021). Estas prácticas contribuyen a definir principios clave que rigen tanto la vida personal como las competencias de los futuros docentes, además la capacitación ofrece una guía laboral destinada a preparar a los educadores para sus entornos de trabajo mediante la implementación de estrategias prácticas, llevándolos al fomento de mejores directrices que promuevan el reconocimiento del derecho a la accesibilidad universal, lo que demanda una formación profesional previa y adecuada que se lleva a cabo en el ámbito educativo (Santos-González, 2022).

Por tal razón, el propósito del presente estudio radica en analizar los avances y desafíos persistentes en las políticas docentes de República Dominicana, ya que las expectativas respecto a los conocimientos de los docentes incluyen el dominio de la disciplina que imparten, una firme formación cultural, la utilización de pedagogías innovadoras, la promoción de la conciencia ciudadana, la atención a la diversidad y el papel como agente de cambio social. También, este enfoque se refuerza con la política docente, puesto que busca que el educador optimice sus métodos pedagógicos en el aula, generando entornos de estudios dinámicos y participativos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



## MÉTODO

La presente investigación, tiene como objetivo analizar los avances alcanzados y los desafíos persistentes en las políticas docentes de República Dominicana, mediante una revisión bibliográfica de estudios, informes y experiencias relevantes que permitan identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora para el fortalecimiento del sistema educativo nacional.

### 1. Diseño de estudio

Se optó por un enfoque cualitativo, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), permite un análisis detallado de los conceptos y variables que orientan la investigación. Asimismo, se aplicó un enfoque hermenéutico que ha permitido comprender las políticas docentes en República Dominicana a partir de sus implicaciones históricas, normativas y prácticas. Ambos enfoques se complementaron mediante un diseño narrativo, que posibilitó la recopilación de información a través de relatos, contraste de perspectivas de diversos autores y el análisis interpretativo del significado atribuido por cada uno de ellos. Esta combinación metodológica resultó adecuada para evaluar conceptos teóricos que no requieren medición cuantitativa ni comparación instrumental.

### 2. Estrategias de búsqueda

La búsqueda de información se llevó a cabo utilizando palabras clave como: “políticas educativas”, “políticas docentes”, “calidad del sistema educativo”, “formación directiva” y “mejora educativa”. Para localizar las fuentes de información utilizadas en este estudio, se emplearon repositorios de búsqueda científica en las principales bases de datos académicas, tales como Google Scholar, Scielo, Dialnet, ScienceDirect, Elsevier y ProQuest.

### 3. Criterios de inclusión y exclusión

Para asegurar la relevancia y la actualidad de las investigaciones consideradas, se determinaron los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:** Para la selección de la literatura se tuvo en cuenta artículos relacionados a “políticas educativas” y “formación continua” debido a que se pretende tener un panorama sobre las políticas en el sistema educativo de República Dominicana relacionados a la gestión, supervisión y mejora del modelo pedagógico actual.

**Criterios de exclusión:** Para delimitar el alcance de esta revisión bibliográfica y asegurar la relevancia de las fuentes seleccionadas, se excluyeron las fuentes publicadas antes de 2019 y después de 2024, salvo que representaran investigaciones clave o seminales en el campo de los desafíos en las políticas educativas. Asimismo, estudios que no abordaran directamente con el tema, incluso si estos se relacionaban tangencialmente con el tema de desafíos presentes en las políticas educativas.

### 4. Extracción de datos:

Se consideraron un total de 55 fuentes bibliográficas, entre artículos de revistas científicas, libros, así como puntos de vista de vanguardia provenientes de diversas fuentes que en su conjunto abordan temas relacionados o directamente conectados a las políticas educativas, mejora del sistema educativo y desafíos en las normativas educativas. Se tomaron en consideración estudios publicados en inglés y español con el fin de ampliar el alcance y la diversidad de las fuentes recopiladas.

### 5. Análisis de la información

La revisión con enfoque narrativo favorece a la organización y síntesis de la información. Los estudios elegidos se clasificaron en categorías según temas emergentes, como:

- Políticas en el sistema educativo
- Desafíos en las políticas docentes
- Calidad del sistema educativo
- Formación continua

### 6. Evaluación de la calidad de los estudios

Se llevó a cabo una evaluación de la calidad metodológica de los estudios seleccionados, teniendo en cuenta criterios de rigor y pertinencia. Además, se priorizaron los estudios que disponían de bases teóricas sólidas, metodologías consistentes y conclusiones sustentadas.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287

Este principio aseguró que las interpretaciones y recomendaciones derivadas de la revisión fueran fidedignas y pertinentes para el contexto educativo contemporáneo.

## 7. Limitaciones metodológicas

Pese a que la selección de estudios se realizó a partir de las bases de datos consultadas, es posible que se hayan dejado de lado fuentes importantes que se encuentran en otros repositorios. Además, el enfoque en investigaciones publicadas en inglés y español podría haber restringido el acceso a estudios en otros idiomas que podrían ofrecer enfoques complementarios.

En resumen, la metodología empleada ha facilitado realizar un análisis detallado de la bibliografía disponible, identificando los desafíos en las políticas educativas, la mejora de la calidad educativa y la formación continua del personal escolar.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La capacitación de los docentes es un aspecto fundamental para la educación, ya que asegura el desarrollo de las habilidades necesarias para desempeñarse en la profesión docente. En ese sentido, Medrano (2023), argumenta que la formación de la plana docente debe abarcar el desarrollo holístico de la persona, contemplando la coyuntura social y natural, así como un enfoque transdisciplinar, de manera que se obtenga una formación adaptada a las necesidades educativas actuales.

En República Dominicana, la medición del desempeño docente está orientada a asegurar la comprensión, rendimiento, además de la evaluación de competencias de índole profesional y personal. Un proceso diseñado para detectar las áreas de oportunidad de los profesores, en aras de perfeccionar el profesionalismo, promover el desarrollo de la carrera docente y mejorar la actividad pedagógica para elevar la estrategia de enseñanza y la metodología educativa; también, se hace hincapié en que los programas de formación continua deben complementar a la evaluación, fomentando eficazmente el desarrollo y el rendimiento profesional de los educadores. Asimismo, pretende facilitar a los educadores el acceso a las ventajas definidas por el sistema de pagos e incentivos, ya sean económicos o no económicos, de acuerdo con la Ley General de Educación y el Reglamento del Estatuto Docente (Mariñez, 2024).

Debido a los cambios y el impacto de la modernización, los docentes deben enfrentar el desafío de implementar y poner en práctica mecanismos para evaluar a sus alumnos de forma segura, válida y justa, sin perder de vista la importancia de medir las aptitudes que han desarrollado sus estudiantes, en términos de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva y colaboración. Al emplear este tipo de métodos de evaluación que se centran en valorar las competencias, también es coherente asegurar una educación estructurada que les permita a los educandos reforzar sus capacidades para superar problemas del mundo real. Para alcanzar este objetivo, es esencial aplicar estrategias que ayuden a analizar el desempeño de los estudiantes y el grado que han conseguido en estas habilidades, entendiendo las competencias como un recurso para el aprendizaje que impulsa los aspectos cognitivos (saber), prácticos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hacen) (Ramírez-Díaz, 2020).

Por esta razón, es fundamental implementar acciones políticas, institucionales y educativas en República Dominicana para abordar y prevenir que un gran número de estudiantes dejen sus estudios y que otros excedan todos los plazos previstos, proponiendo activar más iniciativas de apoyo vinculadas con la cooperación directa para atender necesidades básicas que reduzcan la desigualdad en ese sector. Es relevante también considerar que las condiciones vulnerables que atraviesan los educandos representan un papel determinante, las cuales se evidencian en el abandono temporal, la deserción escolar, continuidad extendida. Asimismo, observar que las redes no estatales, otros actores y el gobierno, tienen una injerencia directa o indirecta en las reformas educativas, definiendo sus contenidos y prioridades, sobre todo en lo concerniente a la normativa educativa (Peralta, 2023).

Por su parte, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha comunicado un plan de reestructuración para optimizar la efectividad de las políticas públicas educativas y eliminar las redundancias y la distribución de funciones. Asimismo, se ocupa de mejorar su organización para garantizar legalidad, eficiencia y un enfoque en resultados en la distribución de funciones, roles y competencias de su personal, ya que implementa un proceso de reforma y modernización que potenciará la institucionalidad, gobernabilidad y efectividad de las políticas







scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



públicas educativas, así como la calidad de los servicios que ofrece; por lo tanto, esta transformación representa un avance estratégico para asegurar el derecho fundamental a una educación de calidad, fomentar mayor eficiencia y un compromiso ético más robusto en la gestión pública (Presidencia de la República Dominicana, 2024b).

Por otro lado, Moreno et al. (2020) indican que, en la implementación de políticas como la supervisión educativa surgen conflictos relacionados con la politización y la profesionalización, así como con la fiscalización y el control administrativo, lo que da lugar a una variedad de modelos de supervisión educativa, y obstruye la estandarización y la innovación continua. De manera análoga, estos factores pueden resultar en un impacto limitado de las supervisiones escolares en la mejora y efectividad de los centros educativos, afectando negativamente su funcionamiento adecuado. Recientemente, estas acciones se han enfocado más en emitir menos juicios y ofrecer descripciones más objetivas de lo observado, además de dar mayor importancia a los propios representantes escolares, en particular a los equipos directivos. Se están impulsando modelos de evaluación co-profesional que integran a la inspección y a los agentes de las escuelas, así como rúbricas estandarizadas que orientan el proceso de supervisión, facilitando el desarrollo de acciones relacionadas con la investigación en los procesos de supervisión pedagógica.

Por ello, las políticas educativas deben asegurar que la mejora en la educación, el currículo, la organización y otros aspectos se considere una constante sobre los cambios que son necesarios y deseables para las personas y organizaciones en la sociedad del conocimiento, el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, la globalización y sostenibilidad, los derechos humanos, la multiculturalidad, la integración de individuos y comunidades, el reconocimiento de la diversidad, la cohesión local, nacional e internacional, y la incorporación de nuevas tecnologías en la educación. Asimismo, se menciona la mejora al entender que no se pretende un cambio que produzca mejores respuestas que las ya existentes ante los problemas planteados, centrando la intervención del estado en la mejora de los problemas de legitimación y ejecución, lo que implica reivindicar la necesidad de procesos de evaluación permanentes que provoquen cambios estructurales en cada institución educativa (Gairín, 2020).

En resumen, las instituciones educativas de República Dominicana deben establecer un programa de formación continua y eficiente para los docentes en la evaluación por competencias que garantice la mejora de la calidad y la percepción de los alumnos sobre las evaluaciones, lo que, a su vez, fortalecerá su desarrollo profesional y académico. Asimismo, mediante las políticas docentes se logra asegurar un enfoque más práctico relacionado con el entorno laboral para elevar la motivación y pertinencia del aprendizaje en los estudiantes, una correcta implementación de la evaluación por competencias podría enriquecer notablemente la calidad de la educación y la formación profesional de los alumnos (Beriche & Medina, 2021).

### **Estándares Profesionales y de Desempeño en República Dominicana**

Considerando prácticas pasadas y en el contexto de los esfuerzos del MINERD (2016) para mejorar la calidad educativa, se requiere establecer un marco de referencia que aclare el concepto de buena enseñanza en la nación. De este modo, se ha progresado en el establecimiento de estándares como un conjunto de pautas que determinan lo que los educadores deben conocer y aplicar. Las normas profesionales y de rendimiento para la certificación y el crecimiento profesional docente, autorizadas por el MINERD en la Resolución No. 17-2014, representan la meta reflejada en el Plan Decenal de Educación 2008-2018 y forman parte de los compromisos adquiridos en el Pacto Nacional por la Reforma Educativa.

La Evaluación del desempeño docente en República Dominicana, según Ramos (2024), permitirá a los educadores reconocer las áreas donde deben crecer profesionalmente, avanzar en el escalafón de la Carrera Docente y optimizar su práctica pedagógica para incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Asimismo, ayudará a fortalecer las habilidades de los maestros a través de la implementación de programas de capacitación continua para mejorar el desarrollo y rendimiento profesional. También, facilitará a los docentes obtener los beneficios establecidos por el sistema de remuneración y los incentivos económicos y no económicos, de acuerdo con lo que dispone la Ley General de Educación, el Reglamento del Estatuto Docente y otras disposiciones administrativas que implemente el Ministerio de Educación.

En contraste, los criterios profesionales y de desempeño para la certificación y el desarrollo profesional de los docentes se organizan en cuatro dimensiones que engloban los elementos esenciales que caracterizan el proceso de excelencia en la enseñanza y los docentes necesarios para una educación de calidad. Estas cuatro dimensiones incluyen once estándares y sus indicadores asociados, que reflejan los conocimientos, actitudes y habilidades fundamentales que deben evidenciarse en el aula para tener un desempeño efectivo (Van Grieken, 2018).



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



Los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente, según MINERD (2014), son directrices esenciales que definen y promueven los objetivos de calidad vinculados al desempeño de la profesión docente en República Dominicana. Asimismo, se reconocen las competencias que los educadores deben demostrar para facilitar un proceso de enseñanza, asegurando que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, tal como lo describe la Figura 1.

**Gráfico 1**  
Resultados académicos



Fuente: Van Grieken (2018)

En síntesis, la creación de normas profesionales y de rendimiento es un progreso importante en la explicación de lo que los educadores deben conocer y entender para garantizar su eficacia. Asimismo, se fundamentan en cada fase o componente de la trayectoria docente (formación inicial, acceso competitivo al servicio de enseñanza, evaluación de sistemas de rendimiento, y certificación profesional y de desempeño) de manera lateral, a lo largo de la carrera docente, y consideran la complejidad del rendimiento solicitado en cada fase.

### El sistema profesional docente

El MINERD afirma que, en el ciclo escolar 2023-2024, incrementó la calidad de la educación en el sistema público preuniversitario. Además, se introdujeron innovaciones y mejoras que potenciarán notablemente las habilidades, indicadores de rendimiento, asistencia y puntualidad de los estudiantes en las escuelas. También, se lograron aciertos significativos, ya que 12 000 docentes con las habilidades requeridas por el currículo se incorporaron al sistema, y se implementaron diversas tácticas para que los alumnos obtengan aprendizajes que sean útiles y eficaces a lo largo de su vida. Así, la modificación del sistema educativo comenzó con la adecuación del currículo en los niveles inicial, primario y secundario, con el objetivo de reforzar el enfoque de competencias e incluir ejes transversales para abordar problemáticas sociales (Presidencia de la República Dominicana, 2024c).

Además, se ajustó el sistema de evaluación de los aprendizajes, adoptando criterios más específicos y más oportunidades para la recuperación pedagógica, dado que los docentes recibieron capacitación sobre estos cambios y estuvieron respaldados en sus procesos. Asimismo, se renovaron los planes de estudio y los métodos de evaluación en las etapas primaria y secundaria del subsistema de educación para jóvenes y adultos. Cerca de 4 000 instituciones educativas alcanzaron conectividad mediante fibra óptica, debido a que los maestros que se sumaron al sistema educativo también participaron por primera vez en el Programa Nacional de Inducción, donde obtuvieron capacitación y tutoría, conforme lo indica el Estatuto Docente (Presidencia de la República Dominicana, 2024a).

Actualmente, el sistema educativo en República Dominicana requiere que, en la caracterización y definición de una política de formación docente, se fomente el acceso a la carrera de educadores que cuenten con las condiciones más adecuadas para el ejercicio de la enseñanza y que, además, se les brinde apoyo para su permanencia y graduación con niveles de formación que les permitan llenar vacíos significativos en la educación dominicana y ayudar a resolver las grandes deficiencias



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



en calidad. Es previsible que la política que se elabore, con sus acciones, cumpla con los estándares exigidos para la acreditación, tanto nacional como internacional (Inafocam, 2021).

La labor de los docentes influye de manera notable en los niveles de desarrollo educativo de la sociedad, lo que justifica que, en las políticas de formación docente, este aspecto social tenga un papel relevante y estratégico, y que las instituciones encargadas de su implementación dediquen sus mayores esfuerzos a preparar maestros conforme a criterios acordes con los avances científicos y tecnológicos. Por tanto, la formulación de una política de formación docente tiene busca fortalecer la institucionalidad de esta profesión, mejorar su relevancia, reconocer al maestro en la educación de las generaciones actuales y futuras, y lograr su reconocimiento como un agente social que impacta directamente en la conciencia ciudadana. Esta política debe atender las necesidades del país en la formación de docentes dedicados a la educación y guiar sus objetivos hacia la reducción de las desigualdades en las oportunidades a nivel individual y social de la población dominicana (OEI, 2021).

Cabe destacar que el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT), regula la calidad de los programas de formación docente y, para ello, establece un sistema de evaluación transparente e independiente que tenga como objetivo identificar las fortalezas y debilidades de las instituciones encargadas de certificar el ejercicio docente en la educación. De manera que, la política de formación integral, equitativa y de calidad para docentes, elaborada por el MESCyT, se materializa en el diseño y ejecución de programas de formación para la Educación Superior que se implementan a través de diversas modalidades y el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como condición para acceder a múltiples fuentes de investigación (SITEAL, 2014).

Asimismo, el MESCyT, en su Política de Formación Docente integral, equitativa y de calidad, traduce en acciones la línea de la Ley No. 1-2012 (Estrategia Nacional de Desarrollo 2030), que subraya la importancia de potenciar la formación, profesionalización y colaboración en el servicio de los docentes y los formadores de docentes en el ámbito de la educación pública, con el objetivo de proporcionarles las competencias y capacidades necesarias para ofrecer una enseñanza docente de calidad. Por tanto, la meta del MESCyT es mejorar, a través de la implementación de su política, la capacitación de maestros que se dediquen a la formación integral y de calidad de las generaciones actuales y venideras, y convertir a República Dominicana en un área geográfica y humana que esté significativamente comprometida con la innovación socioeducativa y económica, lo que permitirá al país integrarse en los procesos de cambio del nuevo orden mundial (Boletín del Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo de la Vicepresidencia de la República Dominicana, 2019).

### Desempeño docente y formación continua

En los últimos años, para los educadores, formar parte de un equipo educativo que promueva aspectos de efectividad en las instituciones educativas mediante procesos de acreditación, es una constante preocupación, puesto que estos deben estar sujetos a cambios y desplegar un mayor potencial para permanecer vigentes en un contexto competitivo que demanda dinamismo y flexibilidad. Una institución educativa alcanzará el éxito si define con claridad sus insuficiencias para optimizar su desarrollo; para ello, necesita planificación y lograr mantener el control (Zaldivar & Quintal, 2021).

Para comprender la naturaleza de la nueva política educativa, se llevará a cabo una evaluación que mida el desempeño de los docentes en función a la enseñanza eficaz y la eficacia docente, utilizando un método estándar y considerando que el docente no actúa solo como un agente de cambio, dado que su trabajo no se limita a impartir enseñanza, sino que implica llevar a cabo un proceso adecuado que funcione como un medio eficaz para proporcionar información a los estudiantes, lograr un rendimiento óptimo y proveer un aprendizaje colectivo. Esto obliga al docente a realizar un esfuerzo continuo para mejorar sus conocimientos y poder transmitirlos de manera efectiva (Peniche et al., 2020).

Diversos conceptos sobre la calidad educativa y el rendimiento de los profesores evidencian los problemas que enfrenta el magisterio en la actualidad, por la baja vigilancia en su labor, dado que existe una alta competencia y se necesita experiencia avalada con títulos, según su función como educadores en diferentes áreas. En muchos casos, son los docentes que han ejercido su profesión basándose en parámetros tradicionales, colocándolos en desventaja, ya que deben lidiar con innumerables dificultades (Soria et al., 2020). Por tanto, el deber del estado es implementar las políticas, técnicas y métodos que garanticen la igualdad en el acceso a una educación de calidad para todos, haciendo hincapié en la competencia, eficacia y efectividad en el trabajo del docente, abarcando su formación y valores en el ejercicio de sus labores. Contrarrestar esta petición indica que la labor docente enfrenta un reto particular, tal como realizar cambios en esta profesión, en su





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



formación y saberes, en los procesos innovadores que regulan sus experiencias educativas, lo que crea quebrantos y les obliga a enfrentar numerosos problemas (Ramírez, 2020).

Las causas de la innovación son distributivas, ya que están dirigidas a innovaciones en la comunidad, en la ciencia, en el resultado del conocimiento y en la responsabilidad de contribuir a la educación, formando generaciones más homogéneas y con un desarrollo humano adecuado. Además, se necesitan cambios significativos en la implementación de los conocimientos, así como en los métodos que se apliquen para profesionalizar el trabajo del docente y reevaluar los saberes pedagógicos de los maestros en la comunidad (Martínez et al., 2020).

Una enseñanza transformada para optimizar la educación necesita de ciertos ajustes en el sistema, los saberes y la experiencia en este oficio, ya que realiza una función social y posee un conocimiento específico que dominan quienes lo ejercen. La categoría y el prestigio de los profesionales, y de todos los que realizan estas prácticas, dependen de los intereses socioculturales de una comunidad y están determinados por la tecnología y el sistema educativo, tal como lo exige el país y el mundo; por lo que, el control y ejercicio de la docencia ha permanecido bajo un sistema escolar que establecía una comparación acrítica con la enseñanza, apoyando una actitud y un criterio dogmático (Jasso et al., 2022).

En este sentido, han surgido diversas reformas tecnológicas que, junto con métodos vinculados al conocimiento pedagógico, están mejorando el sistema educativo que ofrecen los docentes. Esto responde, en parte, a las demandas de una sociedad que necesita educadores comprometidos, con habilidades reconocidas, principios éticos y estrategias de enseñanza, dispuestos a compartir su saber y a preparar a las próximas generaciones para afrontar desafíos y alcanzar objetivos (Cardoza-Batres et al., 2024).

Las transformaciones que ocurren en la sociedad y las modificaciones en los sistemas educativos requieren que los educadores realicen un gran esfuerzo para afrontar los retos con la experiencia cotidiana que poseen. Frente a lo que ocurre en la sociedad en relación con la labor docente y el modelo que se demanda, el educador necesita profesionalizarse (Núñez, 2024). La profesionalización no es el objetivo final, sino el proceso continuo de mejora y aprendizaje, porque en cualquier ocupación, incluida la educación, es importante la constante búsqueda de mejorar y progresar a fin de ejercer de forma responsable y útil la profesión (Gómez et al., 2020).

El docente no solo actúa como un transmisor de conocimientos, sino que también es un orientador del saber de los estudiantes. Por ello, es esencial que el docente realice su labor diaria como un acto de profesionalización, entendiendo esta última como un proceso que abarca la formación inicial, continua y el desarrollo profesional, definido como multidimensional y siendo una interacción dinámica entre las diversas etapas del profesorado, donde se integran sus experiencias biográficas, factores contextuales, trayectoria profesional y etapas de aprendizaje a lo largo de la vida (Melo, 2021).

Por tal razón, el docente tiene conocimiento claro de sus fortalezas y las dificultades que enfrenta en su labor y está familiarizado con sus estudiantes, esto lo lleva a evaluar la necesidad de formarse profesionalmente para asegurar aprendizajes de calidad, entendiendo que su labor es académica y requiere la capacidad de aprender de su experiencia docente y de mostrar disposición para el trabajo en equipo. Por eso, la formación continua se centra principalmente en los docentes de niveles más bajos en cuanto a la evaluación de desempeño, sin descuidar la formación continua adecuada para los docentes en servicio, y ofreciendo cursos que abordan las carencias de la materia que enseñan y las necesidades pedagógicas (Ccoto, 2023).

Estos hallazgos demuestran que, a través de las políticas docentes los directivos de cada institución educativa les permite desarrollar las habilidades físicas, intelectuales, éticas, estéticas y laborales de las nuevas generaciones, de forma continua y sistemática, además de mejorar su nivel científico, técnico y tecnológico, con el propósito de apoyar el desarrollo socioeconómico sostenible de la nación. Para abordar esta necesidad, la escuela debe estructurar la formación de docentes de manera científica, considerando las demandas actuales, derivadas del acelerado avance de la ciencia y la tecnología. Estos desafíos necesitan educadores competentes, proactivos, con habilidades en liderazgo, toma de decisiones, creatividad y sólidos valores humanos, entre otros, para formar a quienes aplicarán sus conocimientos de manera integrada en su desempeño profesional.

Al respecto, Carpio et al. (2020) enfatiza que la optimización de la práctica docente se basa en la iniciativa personal, lo que genera una diferencia en la labor pedagógica entre los docentes. La motivación, que a menudo es un factor clave, es importante, así como la habilidad de adaptarse, la disposición para recibir retroalimentación y el interés por continuar capacitándose. Asimismo, la



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



calidad educativa está vinculada al proyecto de desarrollo de una sociedad específica y a un buen desempeño docente con una inducción adecuada, siendo esta una de las expresiones utilizadas como referencia del proceso de transformación; de hecho, cuando el docente cuenta con competencias alineadas al desarrollo social, podrá reaccionar de manera estratégica ante cualquier requerimiento educativo.

Según Núñez (2023), en su investigación realizada en República Dominicana, la calidad educativa está vinculada con la eficacia escolar, destacando elementos como el sentido de comunidad en relación con los objetivos y compromisos entre los actores educativos, el ambiente escolar y en el aula, ligados a las interacciones diarias entre los miembros de la comunidad educativa; un currículo que se adapta a la dirección escolar, enfocada en el liderazgo pedagógico, y la implicación de las familias en las aulas, ya sea como observadores o en apoyo a la labor educativa. De igual forma, Gonzales (2021) señaló que la actitud proactiva y los factores familiares impactan de manera positiva en el desempeño de los docentes, así como la disposición para trabajar en equipo y la identificación con la institución; no obstante, también se encontraron factores negativos, como la infraestructura, que muchas veces es inapropiada, junto con la falta de recursos y materiales.

Por su parte, Hernández y Rodríguez (2024) enfatizan la exigencia de una formación específica para la enseñanza, la cual ha pasado a ser un factor que puede constituir un impedimento considerable para lograr los resultados de aprendizaje deseados, así como el avance de las habilidades previstas en los planes educativos. Esto se debe a que una formación adecuada para los docentes les capacita para emplear e implementar estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje más eficaces, mediante el uso de aplicaciones y herramientas tecnológicas que fomenten procesos pedagógicos dinámicos, atractivos y de calidad, y que, además, satisfacen la necesidad de abordar de manera innovadora los procesos tradicionales, con el objetivo de mejorar la práctica profesional según los tiempos y contextos actuales. La función del profesorado en la sociedad es sumamente relevante para el avance y desarrollo de las comunidades, ya que recae en ellos la responsabilidad de su progreso, así como también la tarea de enfrentar los desafíos actuales de la educación, tales como la inclusión, la educación emocional, los cambios de paradigmas, entre otros muchos aspectos que configuran a la sociedad actual.

Por esta razón, Darias et al. (2023) sustentan que la educación y la sociedad necesitan iniciativas que ayuden a enfrentar los desafíos educativos mencionados, considerando la profesionalización como uno de los principales retos de la educación y siendo fundamental para resolver otros problemas significativos que se le presentan. Esto se debe a que la educación es un proceso complicado que abarca múltiples elementos y factores; por lo tanto, quienes dirigen este proceso deben tener las competencias y conocimientos requeridos para alcanzar los objetivos establecidos. En relación con esto, Linares et al. (2021) indican que la formación profesional de los docentes brinda estas características a los educadores; además, facilita que los procesos se realicen con la calidad necesaria para obtener resultados relevantes, tanto para los alumnos como para las instituciones. Adicionalmente, Baute et al. (2020) sostienen lo indicado anteriormente al señalar que los docentes actuales viven en un contexto sociohistórico, requiriendo que su preparación les facilite la transformación y el enriquecimiento de su práctica a través del desarrollo de competencias y habilidades inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bajo este contexto, Gómez y Pérez (2024) afirman que las estrategias que orienten la capacitación del docente deben enfocarse en un entendimiento más profundo del currículo que se imparte, considerando la diversidad del alumnado, un mejor manejo de las estrategias de evaluación planteadas por el currículo y su creatividad conforme a los contextos específicos y la heterogeneidad del alumnado; y, finalmente, el fomento de competencias tecnológicas que impulsen los procesos de innovación educativa. Como acciones complementarias, se encuentran el refuerzo del alcance cultural y la dimensión ética de la labor educativa, así como las formas de cooperación en la toma de decisiones y en el trabajo conjunto con otros docentes; y, por último, las estrategias para la educación inclusiva, considerando la diversidad de los alumnos, dado que los progresos obtenidos en el desarrollo de las competencias profesionales favorecerán a un rendimiento más efectivo y eficiente en la labor del docente.

Otra visión sobre las políticas educativas es presentada por Santana (2020), al indicar que los contextos educativos se enfrentan a diversos retos que van desde una implementación incompleta hasta restricciones en la dinámica más micro, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas. Uno de los elementos que aclaran los resultados de esta investigación está vinculado con lo señalado, al indicar que las demoras en la consolidación de las políticas docentes se deben a que no se adecuan a las necesidades de las instituciones educativas del país y de sus integrantes. Por esta razón, los educadores y líderes educativos admiten que las metodologías de evaluación en las instituciones tienen influencia en el rendimiento autónomo y responsable de los alumnos. Sin embargo, no siempre se busca alcanzar este objetivo, no se lleva a cabo una evaluación holística y



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



existen ciertas limitaciones para combinar conocimientos, habilidades, valores y recursos personales. Estos descubrimientos concuerdan con los resultados de González-Barea et al. (2021), quienes señalaron que los docentes en República Dominicana utilizan evaluaciones que se ajustan más a criterios burocráticos y administrativos que a enfoques educativos y pedagógicos.

Adicionalmente, Beriche y Medina (2021) indican que, no contar con un marco definido para la evaluación que motive a los estudiantes puede desvirtuar su objetivo esencial y afectar la calidad y efectividad de los resultados anticipados, originando consecuencias significativas para las instituciones educativas; es decir, que un nivel de motivación insuficiente puede ser un signo de riesgos potenciales, como la baja en el rendimiento académico, menor involucramiento en actividades de clase y un posible incremento en las tasas de deserción. Así, los docentes señalan que las evaluaciones no tienen una conexión directa con el entorno laboral, insinuando que estas actividades no están bien alineadas con las exigencias actuales y expectativas del ámbito profesional.

## CONCLUSIONES

La supervisión educativa y la formación continua de los docentes y directores, como parte de la política docente en las escuelas, abarcan tanto la experiencia formal y práctica profesional, han generado resultados significativos. Por ello, la recopilación de saberes necesita un nivel más alto de organización, análisis teórico y reestructuración epistemológica de las instituciones educativas.

De igual forma, diversos estudios sobre directores y supervisores educativos muestran factores problemáticos que no permiten concluir que hay una conexión deficiente entre ambos, lo que restringe su idea y puesta en práctica. La supervisión educativa constituye una rama científica dentro del ámbito de la educación, ya que toma en cuenta la garantía para el funcionamiento del sistema educativo contemporáneo. También juega un papel crucial en el desarrollo continuo de los directores de escuelas; no obstante, demanda un nivel de capacitación superior, logrando involucrarse y proponer actividades de gestión que llevan a cabo, y cambiar las intervenciones supervisoras, lo que permite adquirir conocimientos y crecer en el ámbito profesional dentro de un contexto temporal y espacial adecuado.

En otro sentido, la supervisión y la gestión ahora solo forman parte del ámbito administrativo formal; son atribuciones exclusivas de las autoridades de mayor rango, ya que se toman en consideración el progreso, el aumento de la calidad educativa y el rendimiento del centro escolar para su beneficio. Por tal razón, la supervisión y formación continua pueden considerarse una perspectiva dentro de la

investigación orientada a alcanzar una mayor exhaustividad, recursividad e interdependencia. Además, la supervisión y la gestión de la formación deben centrarse en un enlace apropiado entre la administración y la enseñanza, considerando estos procesos como interconectados dentro del sistema educativo, desde una interpretación hermenéutica que incluya control, asesoría, evaluación y mediación.

Finalmente, se requiere una enseñanza renovada, efectiva y aplicable a una educación y una escuela avanzada en áreas de transmisión de valores, respeto y armonía intercultural, así como de intercambio creativo con el saber, ya que para lograr transformaciones continuas en la afinidad, entendimiento y la práctica de la profesión docente, es esencial alcanzar una unidad en torno a un nuevo enfoque educativo que involucre a los docentes de manera protagónica. De igual forma, las ideas expuestas en este artículo pueden funcionar como un punto de partida para reflexionar sobre los temas tratados, esto facilita asumir una nueva perspectiva acerca del rol del supervisor, siendo fundamental desarrollar saberes desde la representación dialéctica de la gestión escolar y supervisión educativa, como promotor de formación continua para directores y docentes de las instituciones educativas.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287

REPÚBLICA DOMINICANA FRENTE A LOS AVANCES Y DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS DOCENTES

German Mendoza Rudecindo

ORCID: 0000-0001-6504-7414

<https://revista.scienceevolution.com/>



## REFERENCIAS

AFOE (2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Educación y Agenda 2030.

<https://www.afoe.org/ods-agenda-2030/>

Alcalá-del-Olmo, M. & Gutiérrez-Sánchez, JD (2020). El desarrollo sostenible como reto pedagógico de la Universidad del siglo XXI. *ANDULI*, (19), 59-80.

<https://doi.org/10.12795/anduli.2020.i19.03>

Álvarez-Acosta, J. (2024). Reformas educativas: potencialidades humanas. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 4-6.

<https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp4-6>

Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>

Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A. & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. *BID*.

<http://dx.doi.org/10.18235/0005515>

Baute Álvarez, L. M., Iglesias León, M., León González, J. L., & Pérez Maya, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. *Universidad Y Sociedad*, 12(5), 178-182.

<https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/1697>

Berliche Lezama, M. E., & Medina Zuta, P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *Educación. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNIFE*, 27(2), 201-208.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>

Boletín del Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo. (2019). *Educación superior dominicana: Expansión, desarrollo y perspectivas futuras*. Vicepresidencia de la República Dominicana.

<https://www.researchgate.net/publication/331408071>

Cardoza-Batres, F., Araujo Gurrola, H., & Reyes García, J. I. (2024). Desempeño de los formadores docentes en escuelas normales: opinión de los jefes de departamento. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 11(1), 7-24.

<https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num1.2024.pp7-24>

Carpio, L., Torres, G., Miranda, O., & Pernet, J. (2020). Calidad educativa como base de la transformación universitaria. *Encuentros. revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico*, 13, 192-200.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4395252>

Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1361-1373.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>

Darias, E., Breijo, T., & López, J. (2023). Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2).

<https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>

Domínguez, S. I. Q., Veloz, M. G. V., Aguilera, A. G. F., Rodríguez, E. P. Q., Centeno, M. V. C., & Castillo, A. P. F. (2024). Pedagogía de la sostenibilidad: integración de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el currículo educativo. *South Florida Journal of Development*, 5(10), e4526.

<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-032>

Gairín Sallán, J. (2020). Los directivos como promotores de la mejora educativa. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, (especial), 228-256.

<https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.8508>

García Rosado, L. F. (2023). Implementación de políticas públicas en educación superior, mediadas por las tecnologías digitales en la República Dominicana. *Polo de Conocimiento*, 8(5), 95-111.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5549/13720>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



Gómez, W., & Pérez Serrano, E. (2024). Caracterización del desarrollo de las competencias docentes en maestros de la educación primaria en la República Dominicana. *MLS Educational Research (MLSER)*, 8(1).  
<https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1701>

Gómez García, M., Boumadan Hamed, M., Poyatos Dorado, C., & Soto Varela, R. (2020). Formación docente en línea a distancia. Un análisis de los perfiles y la opinión de los profesores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2).  
<https://doi.org/10.6018/reifop.423001>

Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>

González-Barea, E., Rodríguez-Entrena, M., & Bolarín-Martínez, M. (2021). Evaluación del aprendizaje en los programas orientados al reenganche socio-educativo e inserción laboral. *Educação & Sociedade*, 42, e238619.  
<https://doi.org/10.1590/ES.238619>

Gordillo, M. & Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 8(2), 75-93.  
<https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104>

Hernández Reyes, M. & Rodríguez, E. (2024). La profesionalización docente, su importancia en la práctica educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8788-8803.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14273](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14273)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, 714 p.

Imbernón, F. (2024). Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 215-229.  
<https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1>

Inafocam (2021). Política de formación docente integral, de calidad y equidad.  
<https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2021/09/1.-Politica-de-Formacion-Docente-Integral-de-Calidad-y-Equidad.pdf>

Jasso, D., Villagrán, S., & Rodriguez, M. (2022). Práctica docente y ciudadanía en educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1134>

Leung, E., Adams-Whittaker, J., Sha, K. & Flanagan, T. (2024). Evaluating Canadian pre-service educator programs in response to changing diversity and inclusion needs. *International Journal of Educational Research Open*, 6.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100326>

Linares, E. E., García, A. I., & Martínez, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2(22).  
<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>

Mariñez Báez, J. J. (2024). La evaluación por competencias en la educación superior de la República Dominicana 2023. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 11(2), 66-87.  
<https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp66-87>

Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). e013.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Medrano Sánchez, Y. L. (2023). Formación docente en el nivel primario: Retos y desafíos, Distrito 03-01, Azua República Dominicana. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 719-738.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6469>

Melo Moreno, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-20.  
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250302>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287



Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*.

[www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/viceministerio-de-acreditacion-y-certificacion-docente/g051-estandares-profesionales-y-de-l-desempeno-para-la-certificacion-y-desarrollo-de-la-carrera-docentepdf.pdf](http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/viceministerio-de-acreditacion-y-certificacion-docente/g051-estandares-profesionales-y-de-l-desempeno-para-la-certificacion-y-desarrollo-de-la-carrera-docentepdf.pdf)

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Compendio de Especificaciones para la Aplicación de los Estándares Profesionales y del Desempeño al Personal Docente del MINERD*.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/viceministerio-de-acreditacion-y-certificacion-docente/2ZzE-compendio-de-actores-del-minerdpdf.pdf>

Moreno, J. A., Romero, J. M., Ramos, M., & Alonso, S. (2020). Análisis Bibliométrico sobre Inspección Educativa en la Base de Datos Web of Science. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 83-103.

<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.005>

Núñez Batista, A. A. (2023). El mejoramiento de la formación docente: una necesidad social en el contexto dominicano actual.

*VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 77, 1-16.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200019)

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Estudio Evaluativo Programa de Formación Docente de Excelencia en República Dominicana.

<https://oei.int/wp-content/uploads/2021/07/estudio-evaluativo-del-programa-de-formacion-docente-de-excelencia-resumen-ejecutivo.pdf>

Peniche Cetzal, R., Mac, C. R., Guzmán Ramírez, C., & Mora Osuna, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(2), 77-95.

<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>

Peralta, H. T. (2023). Estudiantes en situación de vulnerabilidad: problema social actual en la educación superior dominicana. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 77, 1-13.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200014&lng=es&tlng=es)

Presidencia de la República Dominicana (2024a). Ministerio de Educación invierte más de RD 120,000 millones en remuneraciones y contribuciones al personal docente.

<https://presidencia.gob.do/noticias/ministerio-de-educacion-invierte-mas-de-rd-120000-millones-en-remuneraciones-y>

Presidencia de la República Dominicana (2024b). *Ministerio de Educación reorganiza su estructura para garantizar eficiencia y enfoque en resultados*.

<https://presidencia.gob.do/noticias/ministerio-de-educacion-reorganiza-su-estructura-para-garantizar-eficiencia-y-enfoque-en>

Presidencia de la República Dominicana (2024c). Ministerio de Educación cierra año escolar 2023-2024 con un balance positivo y cargado de logros.

<https://presidencia.gob.do/noticias/ministerio-de-educacion-cierra-ano-escolar-2023-2024-con-un-balance-positivo-y-cargado-de>

Ramírez, M. A. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación*, 1(2), 59-75.

<https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0102202012>

Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 475-489.

<https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.2>

Ramos, M. (6 de Noviembre de 2024). Evaluación del desempeño docente en enero. *El Caribe*.

<https://www.elcaribe.com.do/panorama/educacion/evaluacion-del-desempeno-docente-en-enero/>

Román Meléndez, G., Pérez Navio, E. & Medina Rivilla, A. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Infancias Imágenes*, 20(1), 93-108.

<http://doi.org/10.14483/16579089.15288>

Santana, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia y Educación*, 4(2), 117-125.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-125>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.12

OCTUBRE - DICIEMBRE 2024

Artículo de Revisión

273 - 287

REPÚBLICA DOMINICANA FRENTE A LOS AVANCES Y DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS DOCENTES

German Mendoza Rudecindo

ORCID: 0000-0001-6504-7414

<https://revista.scienceevolution.com/>



Santos-González, C. (2022). Atención a la diversidad e inclusión educativa: formación inicial del profesorado y autopercepción de competencias. *Ciencia y Educación*, 6(3), 7-20.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp7-20>

SITEAL (2014). Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030.

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/541/pacto-nacional-reforma-educativa-republica-dominicana-2014-2030>

Soria, L., Ortega, W. & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), 10329.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>

UNESCO (2020). Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa)

UNICEF (2024). Lanza piloto del proyecto de Certificación Digital en Centros Educativos para regular las desigualdades que viven los adolescentes dominicanos en el mundo virtual.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/lanzan-piloto-del-proyecto-de-certificacion-digital-en-centros-educativos>

Van Grieken, C. (2018). Políticas docentes en la República Dominicana: avances y desafíos. *Ciencia y Educación*, 2(2), 13-28.

[https://www.researchgate.net/publication/330350974\\_Políticas\\_docentes\\_en\\_la\\_República\\_Dominicana\\_avances\\_y\\_desafíos](https://www.researchgate.net/publication/330350974_Políticas_docentes_en_la_República_Dominicana_avances_y_desafíos)

Yada, A., Björn, P. M., Savolainen, P., Kyttälä, M., Aro, M. & Savolainen, H. (2021).

Pre-service teachers' self-efficacy in implementing inclusive practices and resilience in Finland. *Teaching and Teacher Education*, 105.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103398>

Zaldivar, A., M. & Quintal, E., S. A. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29(1), 15-27.

<https://doi.org/10.30554/pe.14465.2022>