



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



ARTÍCULO

Científico

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA APLICADAS A ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

EVALUATION OF DIDACTIC STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION APPLIED TO HIGH SCHOOL STUDENTS

German Mendoza Rudecindo

germanm1968@gmail.com



ORCID: 0000-0001-6504-7414

Universidad de Baja California (UBC), México

Aceptación: 10 de Enero del 2025

Publicación: 31 de Enero del 2025

RESUMEN

El presente estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo, se enfocó en evaluar las estrategias didácticas para la comprensión lectora aplicadas a estudiantes de nivel superior en la Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana. Para ello, se aplicó un cuestionario a 327 estudiantes que cursan el primer cuatrimestre. El instrumento obtuvo un nivel bueno de confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de .852. Se encontró que el 36.7 % de los alumnos estuvo "De acuerdo" con la elaboración de mapas mentales; el 31.80 % estuvo "Totalmente de acuerdo" en que conocer la estructura de un texto implica identificar su intención comunicativa; el 44.95 % manifestó estar "Totalmente de acuerdo" en que subrayar las ideas principales ayuda a resumir el contenido del texto; el 50.15 % indicó estar "Totalmente de acuerdo" en que cuestionar el texto es una estrategia efectiva para obtener respuestas sobre su contenido; el 61.16 % de los estudiantes estuvo "De acuerdo" en que construir el final de un texto les permite desarrollar su creatividad; y el 47.40 % señaló estar "De acuerdo" en que el uso de un diccionario fortalece la comprensión lectora, porque les permite buscar el significado de palabras desconocidas.

Palabra clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora, competencias lectoras, habilidades lectoras, nivel superior.

ABSTRACT

The present quantitative, non-experimental, and descriptive study focused on evaluating didactic strategies for reading comprehension applied to higher education students at the Universidad Abierta para Adultos in the Dominican Republic. To this end, a questionnaire was administered to 327 students from the first academic term. The instrument demonstrated a good level of reliability, with a Cronbach's alpha coefficient of .852. The findings revealed that 36.7 % of the students "Agreed" with the use of mind maps; 31.80 % were "Strongly agreed" that understanding a text's structure involves identifying its communicative intent; 44.95 % "Strongly agreed" that highlighting main ideas helps summarize the text's content; 50.15 % "Strongly agreed" that questioning the text is an effective strategy for obtaining answers about its content; 61.16% "Agreed" that constructing the ending of a text enhances their creativity; and 47.40 % "Agreed" that using a dictionary strengthens reading comprehension by allowing them to look up the meanings of unfamiliar words.

Keyword: Didactic strategies, reading comprehension, reading competences, reading skills, higher education.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la República Dominicana ha sufrido un importante deterioro en su sistema educativo, debido a que los resultados emanados de las evaluaciones realizadas por el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) en Latinoamérica, muestran que los estudiantes dominicanos poseen una deficiencia significativa en cuanto a la comprensión lectora en lo referente a la educación universitaria. Además, se evidencia una demandante inquietud por parte de los docentes ante la existencia de una incapacidad de los alumnos para comprender los textos que leen, lo que dificulta su habilidad para redactar adecuadamente y generar cualquier tipo de escrito (Gómez-Díaz & Toribio-Campos, 2022).

De manera que, la comprensión lectora se manifiesta como una tarea tanto difícil como gratificante, debido a que se reconocen las carencias en este aspecto dentro de las instituciones de educación superior, así como en la gestión de la información por parte de los alumnos. Esta escasez de habilidades obstaculiza que los estudiantes cultiven de forma correcta su competencia lectora y habilidad para entender la información. Según, Marte y Fabián (2021) el sistema de educación superior en la República Dominicana enfrenta un reto importante por el abandono permanente de los estudiantes, quienes se retiran de sus programas académicos, este fenómeno se manifiesta en altos índices de deserción en varias universidades, tanto a nivel regional como nacional, lo que impacta de manera negativa en el tiempo de formación de los alumnos en sus respectivas áreas de estudio; además, es notoria la falta de competencias que presentan los estudiantes del régimen formativo en la República Dominicana respecto a la comprensión lectora.

Por otra parte, otra dificultad que enfrentan los estudiantes respecto a la lectura es su renuencia a involucrarse en esta actividad, lo cual provoca una carencia de interés y valoración por la misma; por ello, es esencial que tanto los docentes como los alumnos identifiquen la comprensión lectora como el eje central de todos los procesos de aprendizaje y la incorporen en cada uno de los enfoques de enseñanza, dado que simboliza la clave para el acceso al saber y la administración de la información. Además, el profesor ejerce una función clave en el progreso de la comprensión lectora y los textos escritos, logrando desarrollar nuevas habilidades académicas que permiten el aprendizaje continuo de los estudiantes en sus diversas experiencias gramaticales. De igual forma, el estudiante, gracias a estar más relacionado con los escritos, consigue potenciar su destreza de comprensión lectora y tiene más posibilidades de utilizar efectivamente las tácticas que aprendió con anterioridad (Erazo-Coronado et al., 2020).

En ese contexto, según Valero-Ancco et al. (2024) la comprensión lectora y la habilidad de análisis crítico son esenciales para desempeñarse con éxito en el entorno académico y profesional, porque contribuyen a identificar las virtudes y carencias de los alumnos en la educación superior. Así, se logra nivelar con los que poseen un horizonte de comprensión lectora inferior desde su ciclo temprano, posibilitando la realización de inferencias y apoyos individualizados. Por lo tanto, esta competencia debe ser considerada esencial para todos los estudiantes universitarios, y su incorporación en los currículos de las universidades resulta imprescindible.

De igual forma, Amavizca y Álvarez-Flores (2022) sostienen que la comprensión lectora postula una delgada comprensión hacia la percepción del contenido textual, junto con una descripción minuciosa de los procesos cognitivos que participan en la lectura, dado que estas percepciones y destrezas se forman mediante la práctica. Frecuentemente, la aplicación de estrategias para tratar la falta de comprensión de textos no se ve como algo muy importante en el entorno universitario, por tanto, es fundamental que los profesores de cada materia se consideren como educadores que promuevan en los alumnos el acceso a diferentes tipos de textos, puesto que esta actividad es clave para consolidar el control de la escritura en sus aspectos literal, de reestructuración, inferencial, valorativo y crítico, modelando la forma de pensar y modificando el saber, la vivencia y competencias que son esenciales en los ámbitos académico, profesional y personal.

Por su parte, Chura et al. (2022) señalan que el fin superior del acto lector es la comprensión, por lo que es indispensable desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para que comprendan, porque es importante que los profesores diseñen estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar adecuados aprendizajes a través de actividades que promuevan la lectura, desarrollando en ellos hábitos y motivaciones en la misma, proporcionándoles tantas experiencias como fuese posible sin importar el nivel de comprensión que tengan, permitiéndoles desarrollar mejor sus capacidades lectoras.

Además, se ha demostrado que las deficiencias en el aprendizaje evidenciadas durante la educación básica continúan en el primer año de formación profesional. La causa principal de este fenómeno se debe a los modelos educativos actuales enfocados únicamente en las inteligencias lógico-matemática y verbal, ignorando otros elementos sociales, humanos, psicológicos, históricos y contextuales que



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



son esenciales para el aprendizaje, por lo que la obtención de diversas estrategias y herramientas por parte de los estudiantes les permite enfrentar un texto, lo que resulta un aumento en su entendimiento y comprensión. Esto se consigue a través de la organización de su tiempo, la reflexión sobre su aprendizaje y la implicación activa en clase, llevándolos a una comprensión efectiva del texto (Duche et al., 2022).

Otro punto importante dentro de la comprensión lectora lo señala Laureano (2022), afirmando que el progreso de la comprensión lectora y escritura se logra mediante la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), puesto que estas, junto con los ambientes virtuales, constituyen un recurso educativo fundamental. Los objetivos educativos en forma digitalizada logran en los alumnos un mayor intelecto con respecto al incremento de la estimulación y alcance de las acciones dentro del salón de clase. Además, la utilización de instrumentos tecnológicos como tácticas, permite fortificar dichas destrezas en los alumnos, ayudando a perfeccionar su interés por el estudio.

En este sentido, Rivera (2024) declara lo importante que es conocer los métodos innovadores de enseñanza mixta, avalando que parte del grupo responsable se involucra en este progreso mediante la utilización de las TIC. A su vez, la combinación de las TIC en un contexto académico ofrece ventajas notables para que los estudiantes se desarrollen eficazmente en su progreso de aprendizaje. Al mismo tiempo, es esencial analizar el nivel de comprensión lectora de los alumnos previo a la aplicación de técnicas orientadas a potenciar su capacidad de comprensión de textos, lo que permite la mejora del alumno y facilita su sumersión al mundo de la lectura.

Seguidamente, la comprensión lectora dirige a la educación hacia el logro de objetivos específicos, facilitando el progreso y aumento de las habilidades profesionales, visto que esto se logra mediante diversos discernimientos didácticos que respaldan los compendios metódicos, organizacionales, curriculares, elementos pedagógicos, valoración e impulso educativo. Asimismo, es notoria la correspondencia entre la enseñanza y los métodos de instrucción, resaltando el valor de los estándares formativos que defienden el trabajo del profesor. Estas tipologías son decisivas para el desarrollo de habilidades pedagógicas que ayudan a la evolución del alumno en el salón de clases. Por otra parte, en el sistema universitario y los diversos métodos de ilustración, se supone que facilitan las destrezas para afrontar las falencias concretas de la comprensión lectora, a causa de que constituye el camino para lograr el discernimiento (Navarro et al., 2020).

El valor teórico de esta investigación tiene como fundamento la destreza de investigar sobre la variable "comprensión lectora", lo cual originará novedosos alcances en cuanto a las programaciones educativas y estrategias que logran los profesores (Durán Chinchilla & Rosado, 2020). Además, se muestran supuestos que permiten evaluar la calidad de comprensión lectora en los alumnos del nivel superior, que actuarán como cimiento para estudios prospectivos, adecuando la compilación de investigaciones que contribuyan a darle solución a la falencia presentada dentro del estudio.

Por tal razón, en este estudio se procura realizar una evaluación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora aplicadas a estudiantes de nivel superior, puesto que se considera el trabajo pedagógico como propósito esencial para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Al examinar su labor, el docente puede identificar los principios que sustentan su trabajo, lo que le facilitará implementar nuevas estrategias que mejoren el rendimiento académico.

MÉTODO

Enfoque metodológico

El presente estudio se basó desde una perspectiva cuantitativa, caracterizado por concebir el contexto de las diversas anomalías colectivas derivadas de los cotejos realizados sobre las variables presentadas del propósito de la investigación, exponerlas y discutirlos (Hernández et al., 2014).

Diseño de estudio

Se utilizó un diseño no experimental, debido a que el estudio se centró en prevenir la alteración de las variables, lo que significa que el procedimiento se sustentó en la observación del fenómeno relevante, incluyendo toda la muestra (Babativa, 2017).

Tipo de estudio

El estudio es descriptivo lográndose medir, inspeccionar y aglutinar pesquisa que guardan relación con las longitudes de la substancia de la investigación, y que permite suministrar una representación concienzuda de las variables (Ñaupas et al., 2018).



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



Población y muestra

Se consideró una población muestral de 327 estudiantes de la Universidad Abierta para Adultos que cursan el primer cuatrimestre y se estableció un muestreo probabilístico (Otzen & Manterola, 2017).

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se tomó en consideración el cuestionario para estudiantes de primer trimestre. Pruebas estandarizadas de comprensión lectora.

Asimismo, se recurrió a las fuentes secundarias de información diversas tales como Scopus, Dialnet, Google Scholar, Sciencedirect, entre otras.

Instrumentos

Se llevó a cabo mediante un cuestionario abierto con el objetivo de establecer el nivel de competencia lectora que tienen los estudiantes de la Universidad Abierta para Adultos. Por otro lado, el cuestionario contó con 36 ítems bajo la Escala de Likert, con alternativas "Totalmente en Desacuerdo", "En Desacuerdo", "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo", "De Acuerdo"; y "Totalmente de Acuerdo".

Asimismo, el instrumento empleado fue examinado y considerado por expertos con experiencia en el campo y en la enseñanza a nivel universitario, con una confiabilidad del Alfa de Cronbach de .852 (nivel bueno para la investigación).

Análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico fundamentado en datos porcentuales, exhibidos en tablas de frecuencia, utilizando Microsoft Excel y SPSS V.27.0. Este método permitió alcanzar conclusiones y sugerencias que se expondrán al final del artículo.

MÉTODO

En el siguiente aparte se logra describir las actitudes que poseen los estudiantes del nivel superior, de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, con relación a las estrategias que optimicen su competencia lectora mediante la aplicación del cuestionario.

Con respecto a la Tabla 1, se evidencia que el 65 % de los alumnos encuestados opina que hacer mapas mentales les ayuda a entender mejor la lectura. Esto indica que los alumnos deben usar su creatividad e ingenio, elaborando situaciones que los lleven al contexto y época en que se desarrolla el texto. En contraste, se resalta que un 22.94 % de los estudiantes no está a favor ni en contra de la elaboración de mapas mentales, mientras que un 12.22 % se expresa "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo".

Tabla 1

Elaborar mapas mentales me ayuda a fortalecer mis competencias lectoras

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente en Desacuerdo	20	6.11
En Desacuerdo	20	6.11
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	75	22.94
De Acuerdo	120	36.70
Totalmente de Acuerdo	92	28.13
Total	327	100

En cuanto a la Tabla 2, los datos muestran que el 45.56 % de los estudiantes encuestados están "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" que conocer la estructura de un texto implica saber cuál es la intención comunicativa; mientras que el 36.39 % dice que está en total desacuerdo y en desacuerdo, seguidamente el 18.04 % opina "ni de acuerdo ni en desacuerdo".



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



Tabla 2

Conocer la estructura del texto, implica saber ¿Cuál es la intención comunicativa que este tiene?

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente en Desacuerdo	79	24.16
En Desacuerdo	40	12.23
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	59	18.04
De Acuerdo	45	13.76
Totalmente de Acuerdo	104	31.80
Total	327	100

Con respecto a la Tabla 3, se evidencia que el 75.53 % de los encuestados respondieron “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” con subrayar las ideas principales con la intención de resumir las ideas del texto, el 17.43 % dice estar “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”; y el 6.03 % dice “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, dado que la práctica de resumir las ideas fundamentales de un texto tiene el propósito de sintetizar el contenido del mismo, poniendo en relieve los conceptos más relevantes y significativos, facilitando así la comprensión e interpretación del texto.

Tabla 3

Subrayo las ideas principales con la intención de resumir las ideas del texto

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente en Desacuerdo	12	3.67
En Desacuerdo	45	13.76
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	23	7.03
De Acuerdo	100	30.58
Totalmente de Acuerdo	147	44.95
Total	327	100

La Tabla 4 indica que el 50.15 % de los estudiantes encuestados está “totalmente de acuerdo”, el 45.57 % está “de acuerdo” de cuestionar al texto como estrategia que les permite obtener respuestas del contenido del mismo; además el 2.45 % muestra “total desacuerdo”, y el 1.83 % “desacuerdo” porque no quieren ni cuestionan al texto como una estrategia que les permite obtener respuestas del contenido del mismo.

Tabla 4

Cuestiono al texto, porque esta estrategia me permite obtener respuestas del contenido del mismo

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente en Desacuerdo	8	2.45
En Desacuerdo	6	1.83
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	0	0
De Acuerdo	149	45.57
Totalmente de Acuerdo	164	50.15
Total	327	100

Con respecto a la Tabla 5, el 61.16 % de los estudiantes encuestados están “de acuerdo” en que construye el final de un texto porque le permite usar la creatividad, el 33.64 % dice estar “totalmente de acuerdo”, el 4.28 % no permite la creatividad al final del texto, y el 0.92 por ciento se muestra neutral, esto demuestra que la creatividad cuando los estudiantes construyen el final del texto están seguros del objetivo que deben alcanzar.

Tabla 5

Construyo el final de un texto, dado que esto me permite usar la creatividad

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente en Desacuerdo	5	1.53
En Desacuerdo	9	2.75
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	3	0.92
De Acuerdo	200	61.16
Totalmente de Acuerdo	110	33.64
Total	327	100



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



La Tabla 6 deja ver dentro de sus datos que, el 47.40 % de los estudiantes encuestados está “de acuerdo” en que el uso de un diccionario fortalece la comprensión del texto porque les permite buscar el significado de palabras desconocidas, el 46.48 % dice estar “totalmente de acuerdo”, 3.06 % se muestra neutral, el 2.75 % no permite la creatividad al final del texto y el 0.31 % manifiesta que no todos tienen la necesidad de buscar palabras en el diccionario en sus escritos a la hora de interpretar una lectura o construir un texto.

Tabla 6

Utilizo el diccionario como estrategia, debido a que me permite buscar el significado de las palabras desconocidas y comprender mejor el texto

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente en Desacuerdo	9	2.75
En Desacuerdo	10	3.06
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	1	0.31
De Acuerdo	155	47.40
Totalmente de Acuerdo	152	46.48
Total	327	100

DISCUSIÓN

Los hallazgos evidencian que los cambios significativos observados en los estudiantes, es decir, los que se detallaron durante la aplicación de nuevas estrategias, pudieron fortalecer sus habilidades, esto se debe a que las destrezas prácticas adquiridas por parte de los estudiantes facilitaron la inclusión de nuevas metodologías, lo que les permitió mejorar y, sobre todo, potenciar sus competencias, tal como lo afirman Tejeda y Nuñez (2024), las tácticas que promueven la mejora de la comprensión lectora en los alumnos, proporcionándoles reconocimiento y un desempeño evaluativo en la lectura, puesto que el propósito de esto es estimular la motivación y el interés por el análisis crítico del texto. Asimismo, las competencias metacognitivas, respaldadas por mapas conceptuales o esquemas temáticos, favorecen el correcto desarrollo de estos recursos.

De igual forma, Núñez y Rodríguez (2022) afirman que la comprensión lectora es una habilidad esencial de gran importancia, pues permite al alumno obtener, usar y renovar el conocimiento según las exigencias intelectuales que surjan, además de promover el aprendizaje y proporcionar recursos cognitivos y metacognitivos más eficientes, dado que una buena gestión de la lectura académica influirá de manera significativa en su crecimiento como profesionales exitosos en la sociedad del conocimiento.

En este sentido, Sologuren y Fadic (2020) confirman que las estrategias que el lector utilice para entender un texto específico afectarán su comprensión, puesto que, dependiendo de las técnicas utilizadas, la persona se enfocará en un nivel específico de la representación cognitiva. De esta manera, las estrategias enfocadas en el texto y las que ayudan al lector a superar el contenido escrito influyen en la representación mental que el alumno forme al interactuar con los textos como herramientas educativas. Esto sucede porque la creación del significado y la representación son procesos dinámicos y dependen de los objetivos y las estrategias que el profesor utilice en el aula.

Por otro lado, Jarvio (2021) concuerda con las afirmaciones anteriores al demostrar que la comprensión lectora determina el compromiso social que muestra cada estudiante de educación superior, en razón de que las estrategias que el lector utilice para analizar un texto específico afectarán su comprensión, porque, de acuerdo a las tácticas empleadas, el estudiante se focalizará en un nivel específico de la representación cognitiva. Así, las estrategias enfocadas en el texto y las que ayudan al lector a ir más allá del contenido escrito también influyen en la representación mental que el estudiante construya al tratar los textos como herramientas de aprendizaje. Esto ocurre porque la construcción del significado y la representación son procesos dinámicos que dependen de los objetivos y las herramientas que el profesor utilice en el aula.

Desde otra perspectiva, Lozano et al. (2022) fortalecen las aportaciones de los diversos autores con respecto a las estrategias que logran optimizar la comprensión lectora, determinando que mediante la lectura y escritura creativa es posible que los alumnos desarrollen su interés por leer diferentes tipos de textos, lo que les ayuda a practicar su habilidad analítica y crítica. De este modo, la lectura se vincula con su crecimiento como ciudadanos independientes y dinámicos en su entorno, así como personas capaces de relacionarse en la sociedad. Este procedimiento transforma la lectura en una acción intencionada, crucial para el desarrollo personal y la comprensión de las visiones de otros.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47



Asimismo, la narrativa autobiográfica, como técnica educativa, fomenta la práctica de la escritura, en vista de que se fundamenta en los intereses particulares de los alumnos que aprecian este modo de expresión, trasciende los productos narrativos en el ámbito académico y favorece el descubrimiento de nuevos mundos literarios.

Al respecto, Santiago et al. (2024) enfatizan que las estrategias del aula invertida se determinan por tener una orientación disruptiva, situada a convertir el método pedagógico tradicional, puesto que involucra la transmisión del conocimiento fuera del salón de clase; esto es a través de elementos que están en formato digital, permitiendo que en el período de actividad académica se utilicen para acciones interactivas que generan enseñanzas profundas y significativas. Además, esta competitividad incluye la destreza de analizarla y aplicarla en diversos contenidos de la cotidianidad del alumno, lo que, según Khazaie y Ebadi (2023), favorece el progreso de las habilidades competitivas y contribuye a perfeccionar el rendimiento académico de los estudiantes, así como a afrontar los retos en el sistema pedagógico y la vida social de los mismos.

Por otro lado, para Núñez y Rodríguez (2022) las TIC se han convertido en herramientas fundamentales en la educación superior, admitiendo la aceptación de diversas habilidades de enseñanza-aprendizaje a través de recursos digitales y técnicas sistemáticas de lectura diferentes a los obligados. Este avance dentro de las destrezas pedagógicas presentes genera un novedoso estudio sobre las interacciones entre estudiantes y docentes en cuanto a la comprensión lectora y las nociones facilitadas por las TIC.

Por su parte, Díaz et al. (2024) afirman que la unificación de medios tecnológicos que vayan acordes con la enseñanza-aprendizaje educativas crea cambios en las estrategias pedagógicas vinculadas a la comprensión de la lectura, al enfocarse en la personalización del proceso de enseñanza y ajustarse mediante sistemas digitales a las habilidades y formas de aprender de cada estudiante. A la par, la actividad educativa se ve beneficiada por recursos digitales que brindan indicaciones en interacción real que refuerza la comprensión lectora, dado que este empuje tecnológico para la enseñanza-aprendizaje específico convierte la experiencia lectora en espacios remotos conexos. También, la utilización de formas de coherencia en los escritos y multimodales que impulsan la indagación de elementos semióticos y la aceleración de los conocimientos que fortalece la comprensión lectora y favorece el aprendizaje colaborativo, inducido por las TIC (Peña et al., 2021).

Por consiguiente, en el entorno académico encontramos que la UAPA, como universidad está logrando la implementación efectiva de estrategias de comprensión lectora. De esta manera, está promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de habilidades que los conviertan en lectores competentes, lo que a su vez les permitirá su desenvolvimiento en su vida profesional. También, la institución les impulsa a crear mecanismos de aprendizaje y modelos mentales que faciliten la lectura crítica, contribuyendo así a la construcción de su identidad profesional y a su participación activa en el avance de la carrera elegida.

CONCLUSIONES

Se concluye que los estudiantes, en cuanto a las estrategias que utilizan para mejorar la comprensión lectora en la educación superior, han mostrado de forma clara cuáles son las tácticas más eficaces para su aprendizaje. Estas tácticas que ellos implementan, no solo fortalecen sus destrezas de lectura, sino que también les facilitan entender y examinar los textos y sus estructuras de manera más eficaz. Esto se puede ver en el marco de la aplicación de estrategias pedagógicas en una universidad de República Dominicana.

Se confirma que, en la aplicación de las habilidades se logró evidenciar que a través de los efectos mostrados en las tablas se reconocen cuáles son las estrategias que presentan mayor efectividad para ser aplicadas, con el propósito de optimizar dichas habilidades que guardan

relación con la comprensión lectora en los estudiantes de nivel superior.

Por tanto, la utilización de las literaturas previas predomina como estrategia fundamental, lo que facilita a los lectores gravitar en las prácticas obtenidas durante su recorrido académico. También, ésta relevancia cobra fuerza en los estudiantes que piensan que es fácil hacer deducciones con el pasaje, dado que sus hábitos antepuestos ayudan al alcance del mismo.

Por ello, las estrategias que permiten optimizar la comprensión lectora son fundamentales, debido a que poseen una consecuencia positiva, demostrando que el éxito obtenido por los alumnos al desarrollar y llevar a cabo dichas estrategias les permitirá fortificar y perfeccionar sus destrezas de lectura. Además,



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA APLICADAS A ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

Edgardo Abdiel Muñoz Tejera

ORCID: 0009-0005-7925-8964

<https://revista.scienceevolution.com/>



las habilidades marcadas por los diversos prosistas pueden ser dadas a conocer con el propósito de proveer la lectura, permitiendo obtener el efecto anhelado a través de la comprensión lectora. No obstante, entender un texto necesita de ciertas condiciones, como: la claridad y cohesión del contenido textual; la pertinencia del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto; y, por último, las estrategias que utiliza el lector para optimizar tanto la comprensión como la memorización de la información leída.

REFERENCIAS

Amavizca, S. & Álvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e201- e2013.

<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

Babativa Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>

Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderón Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>

Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>

Durán Chinchilla, C. M., & Rosado Gómez, A. A. (2020). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(33), 9-15.

<https://doi.org/10.24054/rcta.v1i33.80>

Duche Pérez, A. B., Montesinos Chávez, M. C., Medina Rivas Plata, A., & Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 181-198.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38831>

Erazo-Coronado, A. M., El Forzoli-Dau, F., De León C., W., & Hernández F., R. (2020). Identificación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Odontología de la Universidad Metropolitana. Una propuesta de estrategias para su desarrollo. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(2), 133-138.

<https://recs.udel.cl/ediciones/vol17-nro2-2020/artinv17220e.pdf>

Gómez Díaz, S. J., & Toribio Campos, Y. Y. (2022). Comprensión lectora: una competencia imprescindible para el aprendizaje en todas las áreas académicas. *Dominio de las Ciencias*, 8(4), 600-618.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3092>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Jarvio Fernández, A. O. (2021). La promoción de la lectura en la vinculación universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Investigativo*, 12(23), 1-25.

<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1058>

Khazaie, S. & Ebadi, S. (2023). Exploring the feasibility of augmented reality game-supported flipped classrooms in reading comprehension of English for Medical Purposes. *Computer Assisted Language Learning*, 1-34.

<https://doi.org/10.1080/09588221.2023.2173612>

Laureano Yupanqui, D. C. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 64 - 84.

<https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.024>

Lozano Herrera, E., Caicedo Girón, J. & Díaz González, J. A. (2022). Memorias de lectura: estrategia pedagógica para el fomento de los procesos lectoescriturales a través del texto literario en UNIMINUTO, Colombia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38), 147-161.

<https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.470>

Marte Espinal, R. A., & Fabián V, L. (2021). Determinants of university dropout: A case study in the Dominican Republic. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 255-268.

<https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.76>

Navarro, F., Ávila, N., Calle-Arango, L. & Cortés, M. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: Contrastes entre instituciones y carreras. *Calidad en la Educación*, (52), 170-204.

<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.766>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

39 - 47

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA APLICADAS A ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

Edgardo Abdiel Muñoz Tejera

ORCID: 0009-0005-7925-8964

<https://revista.scienceevolution.com/>



Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U.

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf>

Tejeda Díaz, Y. N., & Núñez Fidalgo, M. V. (2024). Análisis de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico de la Facultad de Ciencias de la Salud, UASD – SEDE. *Enfoques*, 1(7).

<https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/Enfoques/article/view/169>

Núñez Fidalgo, M. V., & Rodríguez Acosta, A. (2022). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de grado. *CIE Academic Journal*, 1(2), 4-17.

<https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/84>

Núñez Flores, M. I., & Ramírez Mercado, M. del R. (2022). La lectura de universitarios mediante las Tecnologías de Información y Comunicación y las competencias demandadas. *Zincografía*, 6(12), 233-252.

<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i12.180>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán Montiel, P., & Villagra Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-447.

<https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/823>

Rivera Alcaraz, Y. A. (2024). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Comprensión Lectora Mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4333-4355.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12658

Santiago González, P. D. R., Pauca Gonzales, N., Doria Velarde, A. J., Vivas Escalante, A. D., & Mendoza Damas, M. (2024). El aula invertida y la comprensión lectora del Inglés en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1329-1340.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.800>

Sologuren, E., & Fadic, M. N. C. (2020). Reading in and across disciplines: comprehension of written academic texts. Exploring the field from some comprehension theories and models of written discourse. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, 42-57.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/65575>

Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M. & Calsin-Chambilla, Y. (2024). Comprensión lectora en universitarios ingresantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 174-182.

<https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>