



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

94 - 101



ARTÍCULO

Científico

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02, MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE COEDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION: A STUDY IN EDUCATIONAL DISTRICT 13-02, MONTECRISTI, DOMINICAN REPUBLIC

Jose Luis Dolores Espinal Sosa Ma.

joseluisespinal1924@outlook.com

ORCID: 0009-0008-7473-3617

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Aceptación: 17 de Febrero del 2025

Publicación: 27 de Febrero del 2025

RESUMEN

La coeducación es un concepto poco familiar para la comunidad educativa que busca lograr la igualdad en los aprendizajes entre todos los alumnos sin clasificación por motivos de sexo o género. El objetivo del presente estudio fue analizar las estrategias metodológicas para fomentar la coeducación en educación física, un estudio en el Distrito Educativo 13-02, Montecristi, República Dominicana. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, propositivo, descriptivo, no experimental y transversal, que incluyó a 18 docentes, 100 estudiantes y 100 apoderados. Los resultados muestran un alto porcentaje en el nulo conocimiento que tienen los profesores sobre la coeducación con un 55.57 %; los estudiantes, 29 % a veces, 25 % siempre y 24 % nunca; mientras que para el 55.51 % de los padres los niños tienen más habilidades que las niñas para algunos deportes específicos y el 70 %, opinan que a los niños se les da mejor que a las niñas los deportes de contacto y agresividad física. Todo ello indica la relevancia de promover estrategias metodológicas para ofrecer una formación docente integral en coeducación, así como sensibilizar a estudiantes y familias sobre la necesidad de erradicar los estereotipos de género en el sector deportivo.

Palabra clave: Coeducación, Educación física, Deporte, Género, Estrategias Metodológicas

ABSTRACT

Coeducation is an unfamiliar concept to the educational community, aimed at achieving equality in learning outcomes among all students without classification based on sex or gender. The objective of this study was to analyze methodological strategies for promoting coeducation in physical education, conducted in Educational District 13-02, Montecristi, Dominican Republic. The methodology was based on a quantitative, propositive, descriptive, non-experimental, and cross-sectional approach, involving 18 teachers, 100 students, and 100 parents. Results reveal a high percentage of teachers with no knowledge of coeducation (55.57%). Student responses were divided: 29% sometimes, 25% always, and 24% never. Meanwhile, 55.51% of parents believe boys possess greater skills than girls for certain specific sports, and 70% assert that boys outperform girls in contact sports and those requiring physical aggression. These findings underscore the importance of promoting methodological strategies to provide comprehensive teacher training in coeducation, as well as raising awareness among students and families about the need to eradicate gender stereotypes in the sports sector.

Keywords: Coeducation, Physical Education, Sport; Gender, Methodological Strategies

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02, MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA

Jose Luis Dolores Espinal Sosa Ma.

ORCID: 0009-0008-7473-3617

<https://revista.scienceevolution.com/>





INTRODUCCIÓN

A inicios del siglo XXI, se ha promovido la inclusión de niños y niñas en las mismas clases de Educación Física, dado que esta disciplina había sido estructurada bajo la premisa de que ambos géneros debían participar en actividades físicas diferenciadas. Los varones realizaban deportes competitivos y de fuerza, mientras que las mujeres, ejercicios considerados “más apropiados”. En este contexto, las políticas educativas actuales, desde la coeducación, abogan por la integración de todos los estudiantes en las mismas actividades físicas, sin distinción de género, impulsadas por un reconocimiento creciente de la importancia de la educación física para el desarrollo integral de los alumnos (EDUSPORT, 2024).

Por otro lado, Valverde et al. (2020) afirman que la coeducación en la actualidad no solo se enfoca en la igualdad de oportunidades, sino que también pretende cultivar habilidades sociales y emocionales, impulsar el trabajo en equipo, fomentar el respeto y la empatía entre los alumnos. En este marco, las actividades están ideadas para ser inclusivas, facilitando que todos los estudiantes se involucren de manera activa y aprovechen los beneficios físicos, mentales y sociales que la materia puede brindar, además de derribar estereotipos y fomentar una cultura de respeto y equidad.

En este sentido, Garaizabal-Buldain y González-Palomares (2020) sostienen que el propósito de la educación es formar en los alumnos destrezas cognitivas desde el entorno escolar y externo, en razón de que es fundamental enfrentar los diversos obstáculos que la enseñanza-aprendizaje puedan tener, con la construcción de estrategias de enseñanza para concebirse como competitivas. Asimismo, esto les facilita a los estudiantes comprender el entorno en el que habitan, poder adquirir destrezas y aptitudes, desarrollándose de forma adecuada en el área de educación física, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y equitativo del mismo, y armonizando cada uno de los aspectos de su vida diaria. Sin embargo, aunque el ejercicio intenso puede causar fatiga cognitiva, la implementación de enfoques de múltiples componentes en la educación no solo favorece la actividad física, sino que también puede contribuir a un ambiente escolar más equitativo e inclusivo; esto sirve de complemento a la coeducación, puesto que busca erradicar desigualdades de género. Además, la promoción de la actividad física en el aula puede mejorar la atención, la memoria y el aprendizaje, brindando oportunidades equitativas para todos los estudiantes (Kohl et al., 2013).

De igual forma, Fuentes et al. (2020) revelan que las actividades físicas coeducativas permiten a los estudiantes reconocer y valorar las habilidades y contribuciones de sus compañeros, independientemente de su género, lo que fomenta la igualdad de género en el ámbito escolar y prepara a los jóvenes para un futuro en el que la colaboración y el respeto por la diversidad son esenciales. A pesar de los avances en la coeducación, existen desafíos que deben ser superados para garantizar su éxito a largo plazo, siendo uno de los más significativos la persistencia de los estereotipos de género, que pueden influir en la percepción que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades y su disposición a participar en determinadas disciplinas deportivas o actividades. Además, algunos educadores pueden no estar completamente equipados para manejar las dinámicas de género en un entorno coeducativo, lo que podría limitar la efectividad de su enseñanza.

Un desafío adicional radica en la necesidad de adaptar las actividades físicas para que sean realmente inclusivas. Esto implica el diseño de programas que consideren las diferencias en habilidades físicas, preferencias y necesidades de los estudiantes, garantizando así que todos puedan participar activamente, visto que la coeducación en este ámbito presenta numerosas oportunidades. Una de las más relevantes es la posibilidad de utilizar la Educación Física como un vehículo para enseñar a los estudiantes sobre la igualdad de género y el respeto mutuo. También ofrece la oportunidad de innovar en el ámbito educativo, incorporando nuevas metodologías y tecnologías que pueden hacer que las actividades en clase sean más atractivas y accesibles para todos los estudiantes (Claudio, 2020).

Para Pérez et al. (2024) la coeducación en el ámbito de la educación física promueve la igualdad de género, favorece el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes y los prepara para enfrentar los retos de un mundo diverso e interconectado. A pesar de los obstáculos que se pueden presentar, las oportunidades que ofrece la coeducación en esta disciplina son amplias, teniendo en cuenta que, al continuar innovando y adaptando las metodologías educativas, es posible crear un ambiente en el que todos los alumnos, independientemente de su género, puedan maximizar su experiencia en la materia y desarrollar las competencias necesarias para tener éxito en la vida social.

La relevancia de la investigación se fundamenta en que la implementación de la coeducación en las clases de Educación Física ha revelado fenómenos relacionados con los valores y actitudes que perpetúan los estereotipos de género, evidenciando comportamientos de discriminación y desvalorización, especialmente hacia el género femenino. En consecuencia, la asignación de género



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

94 - 101

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02, MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA

Jose Luis Dolores Espinal Sosa Ma.

ORCID: 0009-0008-7473-3617

<https://revista.scienceevolution.com/>



entre los estudiantes de Educación Física estará determinada por el entorno social en el que se encuentren, dado que, aunque el sexo se considera generalmente una realidad objetiva, este presenta variaciones según las culturas en conflicto dentro de su contexto (Batista & Wenez, 2022).

Por ello, el objetivo general de la presente investigación es analizar las estrategias metodológicas para fomentar la coeducación en educación física, un estudio desarrollado en el Distrito Educativo 13-02, Montecristi, República Dominicana, dado que se consideran fundamentales para el crecimiento y el desarrollo funcional, así como para las habilidades motrices necesarias en la formación psicológica y social del alumno. De igual manera, es importante impulsar las actividades de coeducación para promover un desarrollo adecuado de las cualidades o capacidades fisiológicas y motrices de los estudiantes; esto permitirá expresar su creatividad en la educación física.

MÉTODO

Enfoque de la investigación

Esta investigación posee un enfoque cuantitativo y propositivo, pues las variables a observar son medibles para poder establecer comparaciones e inferir de lo particular a lo general lo que pueda ser demostrable con el movimiento de las mismas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tipo de la investigación

La investigación fue descriptiva y no experimental refiriéndose a los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos (González, 2016).

Diseño de la investigación

El presente estudio es de tipo transversal, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, recolectando los datos en el instante (Cvetkovic-Vega et al., 2020).

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 18 docentes de Educación Física; 9 500 estudiantes del Distrito Educativo 13-02 de Guayubin, Provincia Montecristi. En lo relativo a la muestra, fue un muestreo por conveniencia tomando un total a 18 docentes, puesto que es una cantidad cuantificable; asimismo, se eligieron 100 estudiantes y 100 padres de familia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se tomaron en cuenta tres cuestionarios para recoger la percepción de los actores involucrados. Los datos arrojados sirvieron para realizar un estudio cuantitativo que sirvió de información para mostrar la realidad de la comunidad educativa, la percepción de los estudiantes y de los padres de familia.

Análisis de datos

Una vez recabada la información, los datos fueron tabulados y expuestos en tablas, en el programa estadístico Microsoft Excel 2010. Ulteriormente, se mostraron los resultados y las conclusiones.

RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de la información obtenida de los cuestionarios se consideraron las respuestas aportadas por los docentes, estudiantes y padres, con el propósito de valorar las prácticas pedagógicas coeducativas en el área de Educación Física. A continuación, la Tabla 1 muestra las respuestas aportadas por los docentes:

Tabla 1

Respuestas de los docentes sobre las prácticas pedagógicas

Alternativas	Ha escuchado hablar sobre las prácticas pedagógicas coeducativa	Al momento de realizar las clases prácticas de los deportes usted separa los niños y las niñas por razón de sexo
Siempre	33.33 %	27.77 %



Casi siempre	5.55 %	0.00 %
A veces	5.55 %	5.57 %
Nunca	55.57 %	33.33 %
En ocasiones	0.0 %	33.33 %
Total	100 %	100 %

La pregunta que mide el nivel de conocimiento que poseen los profesores de Educación Física sobre la coeducación, los resultados fueron: 55.57 %, expresó que nunca; 33.33 %, siempre; un 5.55 %, casi siempre y a veces, respectivamente. Luego, en la pregunta sobre si separan a los estudiantes por sexo al momento de realizar las clases prácticas, el 33.33 %, indicó que nunca y en ocasiones, proporcionalmente, el 27.77 %, siempre; y el 5.57 %, a veces.

Con respecto al cuestionario aplicado a los estudiantes, la Tabla 2 revela las siguientes respuestas.

Tabla 2

Respuestas de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas

Alternativas	Ha escuchado hablar sobre las prácticas pedagógicas coeducativas	Su docente al momento de realizar las clases prácticas de los deportes separa los estudiantes por sexo
Siempre	7 %	28 %
Casi siempre	25 %	0 %
A veces	29 %	29 %
Nunca	24 %	0 %
En ocasiones	15 %	43 %
Total	100 %	100 %

La Tabla 2 muestra los datos arrojados por la pregunta que mide el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la coeducación, dónde los resultados fueron: el 29 %, indicó a veces; el 25 %, casi siempre; el 24 %, nunca; el 15 %, en ocasiones; y el 7 %, siempre. También, se presentan los resultados relacionados a la separacion por el docente de los estudiantes según su sexo al momento de realizar las clases practicas, done el 43 %, indicó que en ocasiones; el 29 %, a veces; y el 28 %, siempre.

En cuanto a los resultados del cuestionario aplicado a los padres, se tiene en la Tabla 3 y 4 lo siguiente:

Tabla 3

Respuesta de los padres sobre las prácticas pedagógicas

Alternativas	Ha escuchado hablar sobre las prácticas pedagógicas coeducativas
Siempre	14 %
Casi siempre	5 %
A veces	11 %
Nunca	61 %
En ocasiones	9 %
Total	100 %

La Tabla 3 muestra que los datos relacionados con el nivel de conocimiento que poseen los padres de los estudiantes sobre la coeducación, los resultados fueron: el 61 %, indicó que nunca; el 14 %, siempre; el 11 %, a veces; el 9 %, expresó que en ocasiones; y el 5%, casi siempre.

Tabla 4

Respuestas de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas

Alternativas	Para usted los niños tienen más habilidades que las niñas para algunos deportes específicos	Usted entiende que los niños se les da mejor que a las niñas los deportes de contacto y agresividad física como el boxeo, judo, karate, taekwondo
Si	49 %	70 %
No	51 %	30 %
Total	100 %	100 %

La Tabla 4 indica que el 51 %, de los padres encuestados opinan que los niños no tienen más habilidades que las niñas para algunos deportes específicos; y el 49 %, manifestó que sí. Seguidamente, el 70 %, de los padres entrevistados entienden que a los niños se les da mejor que a





las niñas los deportes de contacto y agresividad física como el boxeo, judo, karate, taekwondo; y un 30 %, manifestó que no.

Estrategias Metodológicas para fomentar la coeducación en Educación Física

Desde este contexto, se presentan una serie de acciones de forma sistemática y continua, las cuales se han transformado en estrategias metodológicas que facilitarán el desarrollo de la coeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación, tal como establece el currículo dominicano. Asimismo, la implementación de estrategias metodológicas fomentará en los niños y niñas una educación física en igualdad de condiciones, sin ningún tipo de exclusión en los deportes curriculares y extracurriculares en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, provincia Montecristi.

A continuación, se detalla el modelo propuesto de las estrategias metodológicas establecido en cinco fases contentivas:

Fase 1. Planificación y fomento de la estrategia coeducativa en educación física.

Esta estrategia está diseñada con base en un ciclo de intervención con cuatro actores, considerado el pilar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son: el equipo de gestión, los docentes de educación física, los estudiantes y los padres de los estudiantes, a quienes se les dará a conocer y valorar la importancia de la educación física para el ser humano, sin importar el sexo, empoderando el concepto de coeducación, así como la relevancia de su implementación en el área de educación física. Después de este proceso, estos actores podrán integrarse y contribuir a la fluidez en la implementación de las estrategias.

Fase 2. Reunión con los actores a intervenir

En esta etapa es necesario organizar encuentros con los participantes a involucrar para informar sobre los distintos procesos que se llevarán a cabo de manera sistemática con cada uno de ellos durante la ejecución de la estrategia, con el fin de conseguir una adecuada integración y colaboración de todos.

Fase 3. Aplicación de la estrategia

En la etapa de aplicación de las estrategias se desarrollará un conjunto de acciones con cada uno de los actores del proceso según el ciclo establecido en metodología de manera secuencial durante el cumplimiento del calendario escolar.

Intervención con el equipo de gestión

- Comunidad aprendiz sobre los siguientes temas: definición de coeducación, establecer diferencias entre coeducación y educación mixta, cómo pasar del centro educativo mixto al centro coeducativo.
- Fortalecer al equipo de gestión respecto a los contenidos o mediadores del currículo de educación física.
- Realizar un cruce de los contenidos o mediadores curriculares y cocurriculares de educación física y cuáles son impartidos o no por el docente.
- Monitoreo pedagógico al profesor de educación física en la ejecución de los contenidos curriculares.
- Realizar un diagnóstico con los contenidos de educación física para identificar en cuáles de ellos no participan las niñas o su nivel de participación es bajo en comparación con los niños y cuáles son las razones.
- Vigilar que las niñas participen en las clases de educación física en las mismas condiciones que los niños.

Intervención con los docentes

- El docente reflexiona, interioriza y se autoevalúa sobre su práctica pedagógica, respecto a si actúa con igualdad, equidad y justicia con las niñas y niños en sus clases de educación física.
- El profesor revisa y examina diversas obras literarias sobre la coeducación aplicada a la educación física.
- El docente determina qué deportes curriculares y extracurriculares no resultan atractivos para las niñas.
- El docente identifica qué deportes curriculares y extracurriculares las niñas no practican porque los niños no les ofrecen espacios.
- El docente reparte los espacios deportivos, en igualdad a las niñas y niños.
- El docente reparte los materiales deportivos que hay en el centro educativo en la misma cantidad a las niñas y niños, y si no puede distribuirlos, sugiere actividades donde ambos puedan interactuar en igualdad de condiciones.
- El docente desarrolla su planificación considerando las características biológicas, fisiológicas y funcionales de las niñas y niños para llevar a cabo las actividades.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

94 - 101

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02, MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA

Jose Luis Dolores Espinal Sosa Ma.

ORCID: 0009-0008-7473-3617

<https://revista.scienceevolution.com/>



- El docente aborda todos los contenidos curriculares y cocurriculares con todas las niñas y niños sin considerar las diferencias que puedan existir entre ellos.
- El docente no generaliza los deportes curriculares y extracurriculares, y fomenta la práctica de deportes mixtos en la institución educativa.

Intervención con los estudiantes

- Las niñas y niños colaboran en grupos compuestos por igual número de integrantes de cada sexo y asignan roles a cada miembro.
- Las niñas y niños elaboran planificaciones de actividades asumiendo su papel como integrantes del equipo, haciendo contribuciones de las situaciones que pueden surgir en los distintos deportes curriculares y extracurriculares.
- Las niñas y niños participan en actividades deportivas en conjunto sin excluirse según su sexo.
- Las niñas y niños participan en deportes de contacto físico, respetando sus habilidades particulares, tales como: baloncesto, fútbol, balonmano, karate, judo, boxeo, lucha olímpica, entre otros.
- Asignación de funciones en grupo donde se debe resaltar la relevancia de ambos géneros en los deportes curriculares y extracurriculares.
- Las niñas y niños se involucran en armonía en el mismo espacio físico sin necesidad de ser separados por género, respetando su derecho a utilizar instalaciones deportivas.
- Las niñas y niños emplean las herramientas deportivas para llevar a cabo actividades en igualdad de condiciones, sin considerar las habilidades y destrezas que posean.
- Las niñas y niños participan en deportes conjuntos como manera de fomentar la equidad entre los dos géneros.
- Las niñas y niños comprenden la relevancia del deporte para su desarrollo completo como personas, sin importar su género.

Intervención con los padres

- Organizar encuentros con los padres, madres y tutores para presentar biografías de destacadas deportistas dominicanas y resaltar la relevancia de las mujeres en el deporte, así como los beneficios para la salud.
- Fomentar que los padres, madres y tutores participen en la educación de sus hijos en las actividades deportivas.
- Conseguir que los padres, madres y tutores reconozcan la preferencia deportiva de sus hijos y los respalden en su elección.
- Incentivar a los padres, madres y tutores con hijos de ambos sexos que fomenten la igualdad de oportunidades en su deseo de practicar uno o varios deportes.
- Orientar a los padres, madres o tutores para que otorguen la misma importancia a los logros deportivos conseguidos por las niñas como al de los niños.

Fase 4. Acompañamiento y seguimiento al desarrollo de la estrategia

Esta etapa es de crucial importancia, puesto que todo proceso debe ser acompañado, supervisado y seguido para alcanzar el objetivo buscado conforme a las directrices del Sistema de Acompañamiento a la Práctica Educativa (MINERD, 2014). El acompañamiento se aborda desde enfoques educativos y sistémicos, y se entiende como un proceso dirigido a mejorar cualitativamente las habilidades, las actitudes, las competencias profesionales y la calidad como seres humanos de todos los involucrados.

Fase 5. Evaluación de los resultados de la aplicación la estrategia

Finalmente, el equipo de gestión, el docente y el técnico distrital del área de educación física se encuentran para intercambiar experiencias durante el proceso de implementación de la ley y realizan un FODA y ofrecen recomendaciones sobre las estrategias metodológicas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos muestran diferentes aspectos vinculados al fomento de la coeducación mediante las estrategias metodológicas en educación física, dado que según los resultados del estudio realizado por Rodrigues da Costa y Lira de Rezende, (2022) demuestran que en el ámbito de la educación física, el género ha ido logrando autonomía, y las trayectorias en relación a las luchas y disputas, cuyas corrientes en los distintos actores científicos pueden generar espacios de conflicto. Todo esto impulsado por el hecho de que los docentes de las instituciones educativas que generan contenido sobre el tema de coeducación en la educación física, establecen un grupo de trabajo temático de género desde un impulso en el campo científico. Asimismo, el ámbito de la coeducación



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

94 - 101

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02, MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA

Jose Luis Dolores Espinal Sosa Ma.

ORCID: 0009-0008-7473-3617

<https://revista.scienceevolution.com/>



se integra en la propuesta pedagógica y las complejidades que influyen en las prácticas culturalmente desarrolladas donde se encuentran el deporte, el tiempo libre y otros temas relacionados con la educación física.

De igual forma, los hallazgos de Hidalgo (2022) coinciden en que la coeducación es esencial para cualquier educador que aspire a instruir sus alumnos, puesto que es imperativo adoptar un enfoque educativo que integre el feminismo, de modo que las futuras generaciones de profesionales se fundamenten en estos principios. Además, es importante destacar que al involucrar a todos los miembros de las instituciones educativas, se fomenta un ambiente de apoyo hacia el cambio de actitudes y se promueve una nueva cultura dentro del centro educativo. Se pretende implementar las reformas educativas necesarias para así facilitar la verdadera igualdad entre niñas y niños, a través de la inclusión de género en el currículo. De este modo, se espera que los estudiantes de ambos sexos puedan relacionarse en un marco de equidad, libertad y fraternidad, desafiando el orden patriarcal vigente y validando estos valores que son tan relevantes en la sociedad actual.

Desde otra perspectiva, Bonilla-Algovia (2024) manifiesta a través de sus descubrimientos la importancia de una colaboración entre educadores y padres como agentes socializadores para ofrecer un modelo coeducativo que avance en la misma dirección y no genere inconsistencias entre lo que se imparte en la casa y lo que se enseña en la institución educativa. Por lo tanto, según el estudio, estos han expresado que las instituciones educativas son lugares excepcionales para fomentar la igualdad y evitar la violencia de género. No obstante, la coeducación no debe depender únicamente de las buenas intenciones de los docentes y las familias; las autoridades deben asegurar que, al menos en la educación formal, las nuevas generaciones reciban una formación para la igualdad en todos los centros educativos, tanto públicos como privados, lo que hace esencial promover el enfoque coeducativo entre los maestros y padres.

Adicionalmente, Sánchez-Prada et al. (2023) enfatizan a través de sus hallazgos que los trabajos realizados en el ámbito educativo para fomentar la igualdad de género deben continuar apostando por un enfoque coeducativo que favorezca la prevención de la violencia de género y la erradicación del sexismo presente en la sociedad, sin dejar de lado que es un problema estructural y multicausal insertado en el sistema patriarcal. Por otro lado, sostienen que en los hogares y en los educadores continúan existiendo desigualdades de género que perjudican a los niños y a las niñas. Sin embargo, hay un discurso favorable a la coeducación por parte de las familias que contrasta con la realidad de la educación en los hogares.

Finalmente, en esta investigación existe un punto importante la necesidad de una cooperación social entre docentes y padres de familia para brindar estrategias metodológicas como un modelo coeducativo que marche en la misma dirección, evitando argumentos comparativos cónsonos entre lo que se enseña en el hogar y lo que se enseña en la escuela, visto que tanto docentes, como padres sostienen que los centros educativos son espacios únicos para promover la igualdad y prevenir la violencia de género. Sin embargo, la coeducación no puede depender de las buenas intenciones del profesorado y las familias; los poderes públicos tienen que garantizar que, al menos en la educación formal, las nuevas generaciones reciban una educación para la igualdad en todas las instituciones educativas públicas y privadas, y de esta manera, fomentar el perfil coeducativo en el docente y extenderlo hacia las familias (Muñoz et al., 2022).

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que el conocimiento que tienen los profesores de educación física sobre la coeducación fue nulo para el 55.57 %; mientras que para el 33.33 % fue positivo. En lo que respecta a la impartición de clases prácticas, donde los docentes separan a los estudiantes por sexo, el 33.33 % indicó que nunca y en ocasiones, respectivamente. En cuanto a los estudiantes sobre la coeducación evidencia que un 29 % indicó que a veces mide el nivel de coeducación; un 25 %, casi siempre y el 24 % nunca lo hace. Además, los resultados relacionados a la separación de los estudiantes según su sexo por parte de los docentes, el 43 %

indicó que en ocasiones, el 29 % a veces y el 28 % opina que siempre.

Por otro lado, los datos relacionados con el nivel de conocimiento que poseen los padres de los estudiantes sobre la coeducación permiten afirmar que un 61 % indicó que nunca; un 14 % expresó que siempre y un 11 % dice que a veces. También, un 51 %, de los padres encuestados opinan que los niños tienen más habilidades que las niñas para algunos deportes específicos; y un 49 %, manifestó que sí lo entiende de esa forma. Por último, un 70 %, de los padres entrevistados entienden que a los niños se les da mejor que a las niñas los deportes de contacto y agresividad



física como el boxeo, judo, karate, taekwondo; mientras que el 30 % manifestó que no.

Los hallazgos indican la presencia de obstáculos culturales y educativos que restringen la puesta en práctica de una coeducación eficaz en las lecciones de educación física. A pesar de que ciertos educadores parecen estar dedicados a la equidad de género en las actividades deportivas, continúan las percepciones estereotipadas que afectan de manera negativa a las niñas y a los niños. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar estrategias metodológicas con el fin de brindar capacitación docente completa en coeducación, así como la concienciación de alumnos y familias acerca de la relevancia de eliminar los estereotipos de género en el ámbito deportivo.

REFERENCIAS

- Batista, J. & Wenez, I. (2022). Apontamentos sobre gênero e docência nas séries iniciais: o que podemos falar sobre homens professores. *SciELO Preprints*, 1-19. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3572>
- Bonilla-Algovia, E. (2024). Analizando la coeducación: perspectiva de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 797-807. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.89308>
- Claudio, E.G., (2023). Addressing the barriers and difficulties in achieving educational institutions accreditation. *International Journal of Human Capital in Urban Management*, 8(4): 529-544. <https://doi.org/10.22034/IJHCUM.2023.04.07>
- Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- EDUSPORT (2024). *Coeducación en la asignatura de Educación Física: puntos clave*. <https://edusport.school/area-deportiva/blog/educacion-y-deporte/coeducacion-en-la-asignatura-de-educacion-fisica>
- Fuentes, J. L., Martín-Ondarza, P. & Corcobado, P. R. (2020). El espacio como lugar para la educación cívica: diseño de un patio escolar mediante un proyecto de Aprendizaje-Servicio. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 149-167. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24496>
- Garaizabal-Buldain, M. & González-Palomares, A. (2020). La coeducación en educación física: propuesta de intervención para alumnado de 5º y 6º de Primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 69-84. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi430.922>
- González, G. (2016). *Investigación científica*. Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-cientifica/>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hidalgo, A. (2022). *La práctica docente coeducativa: trayectoria, retos y recursos*. Universitat Oberta de Catalunya <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/146825/1/La%20educaci3n%20inclusiva%20en%20la%20escuela%20La%20pr3ctica%20docente%20coeducativa%20trayectoria%2C%20retos%20y%20recursos.pdf>
- Kohl, H. W., III, Cook, H. D., Environment, C. O. P. a. a. P. E. I. T. S., & Board, F. a. N. (2013). *Physical activity, fitness, and physical education: Effects on academic performance. Educating the Student Body* - NCBI Bookshelf. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201501/#_NBK201501_dtls
- Muñoz Gañana, G., López, D. & Rincón, A. (2022). Sistematización de experiencias de coeducación en la educación básica alternativa en Colombia. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 41-63. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300041>
- Pérez, S., Arriagada, J., & Salazar, A. (2024). Coeducación y género: concepciones y prácticas educativas del profesorado de Educación Física en Chile. *Revista San Gregorio*, 1(60), 62-70. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i60.3289>
- Rodrigues da Costa, B. & Lira de Rezende, R. (2022). Lutas e disputas no campo científico da educação física: o grupo de trabalho temático gênero no colégio brasileiro de ciências do esporte. *Movimento*, 28, 1-20. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.118067>
- Valverde, S., Miguel, J., Calatayud, M.L. & Kozak, G.S. (2020). Coeducación en el ámbito familiar: un estudio descriptivo de las actitudes hacia la igualdad de género en familias españolas. *Revista Diversidade e Educação*, 8, 16-41. <https://doi.org/10.14295/de.v8iEspeciam.9699>