




ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS QUE APRENDEM PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ODS-4 EN SANTO DOMINGO ESTE

STATISTICAL ANALYSIS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN LEARNING SCHOOLS FOR STRENGTHENING SDG-4 (QUALITY EDUCATION) IN SANTO DOMINGO ESTE

Vladimir Halverson Ramirez Camacho

vladimir_ramirez@ucne.edu.do

 ORCID: 0009-0002-9285-6326

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Aceptación: 24 de Febrero del 2025

Publicación: 19 de Marzo del 2025

RESUMEN

Este estudio analizó la gestión educativa mediante las Escuelas que Aprenden para fortalecer las experiencias del ODS-4 (Educación de Calidad) en una institución de Santo Domingo Este. La investigación fue positivista y cuantitativa, con un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo básica y descriptiva, con una población y muestra de 94 participantes entre padres, estudiantes, directivos y docentes. Los resultados evidenciaron en la gestión educativa, la adaptación a los cambios y el análisis de datos como los principios más influyentes. Se concluyó que fortalecer estas prácticas contribuirá a elevar los estándares de calidad educativa, cultivando un ambiente de aprendizaje colaborativo, con la participación activa de todos los actores involucrados en la educación, docentes, estudiantes y padres, dado que es fundamental para la creación de un clima escolar positivo y al cumplimiento del ODS 4, que permiten crear estrategias que potencien la colaboración, la evaluación continua y la mejora del clima escolar.

Palabra clave: Gestión Educativa, Escuelas que Aprenden, Objetivo del Desarrollo Sostenible, Educación de Calidad

ABSTRACT

This study analyzed educational management through the Learning Schools framework to strengthen the implementation of SDG-4 (Quality Education) in an institution in Santo Domingo Este. The research followed a positivist and quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, basic, and descriptive design. The population and sample consisted of 94 participants, including parents, students, administrators, and teachers. Results highlighted educational management, adaptability to change, and data analysis as the most influential principles. It was concluded that strengthening these practices will contribute to raising educational quality standards by fostering a collaborative learning environment. Active participation from all stakeholders—teachers, students, and parents—is essential for establishing a positive school climate and advancing SDG 4. These findings enable the development of strategies to enhance collaboration, continuous assessment, and improvement of the school environment.

Keywords: Educational Management, Learning Schools, Sustainable Development Goal (SDG), Educational Quality





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

102 - 110

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS QUE APRENDEM PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ODS-4 EN SANTO DOMINGO ESTE

Vladimir Halverson Ramirez Camacho

ORCID: 0009-0002-9285-6326

<https://revista.scienceevolution.com/>



INTRODUCCIÓN

La gestión de una institución educativa implica dirigir el funcionamiento y desarrollo de un sistema, con el propósito de situar el servicio educativo que favorece la pedagogía, didáctica y otras áreas del conocimiento educativo, así como el currículo en general, las políticas y planes de estudio, dado que la educación actual afronta retos complicados que requieren métodos innovadores y adaptativos para formar estudiantes que se ajusten a las demandas de un mundo en permanente transformación (Álvarez, 2017). Además, el gestor educativo tiene un rol significativo en la gestión de estos cambios basados en los principios educativos que impacta en el proceso de formación de los estudiantes y en la labor del docente para activar y dirigir la enseñanza-aprendizaje, de modo que el alumno alcance unos objetivos establecidos de forma previa, mediante la obtención de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales (Jiménez et al., 2018).

En contraste con lo anterior, García et al. (2018) afirman que la gestión escolar constituye una responsabilidad colectiva que involucra a todos los integrantes de las comunidades educativas, siendo el personal directivo el encargado de asegurar una administración que ofrezca oportunidades equitativas a todos los actores del proceso, incluyendo al alumnado. Sobre esto, García-Vallès (2020) señala que, a raíz del proceso de expansión e inclusión en la educación, nace la necesidad de fomentar dinámicas institucionales innovadoras, desarrollando nuevos formatos y propuestas educativas innovadoras.

Desde esta relación dinamizadora de las instituciones educativas, Senge (2019) considera que una cultura centrada en el aprendizaje debe asignar sus recursos más valiosos a aquellas instituciones que favorezcan nuestro desarrollo como aprendices, puesto que estas instituciones se convierten en entornos propicios para que todos los jóvenes puedan desarrollarse y prosperar desde el ámbito intelectual hasta convertirse en agentes de cambio y promotores de un crecimiento continuo dentro de la sociedad. Además, propone la "Escuela que Aprende", como una iniciativa que explora más allá de una transmisión de conocimientos, cuyo enfoque está en la creación de ambientes educativos dinámicos, adaptativos y centralizados en el aprendizaje continuo, y sobre cómo las instituciones educativas pueden evolucionar en entidades que no solo educan, sino que también aprenden de manera constante, considerando diversos principios que aseguran entornos favorables para alcanzar este objetivo, fundamentados en la adaptación y resiliencia ante cambios, clima emocional y cultura escolar positiva, evaluación y análisis reflexivo de datos, mejora de resultados académicos (pensamiento sistémico), conexión y participación de la comunidad, colaboración entre docentes (aprendizaje en equipo), desarrollo profesional continuo (dominio personal), modelos mentales, creación de una visión compartida, así como innovación y creatividad.

Cabe destacar que con este modelo el aprendizaje ocurre en múltiples niveles: individual, grupal y organizacional, por lo que este principio enfatiza la importancia de generar entornos que promuevan la reflexión y el crecimiento en todos los ámbitos de una institución. Asimismo, el aprendizaje se potencia cuando los individuos se sienten parte de una comunidad, considerando que la colaboración facilita la construcción de conocimientos compartidos, con una interdependencia positiva y sentido de pertenencia que favorecen la motivación y la retención del conocimiento (Johnson & Johnson, 2021).

Este hecho parece determinar que todas las instituciones educativas comparten la misma meta de garantizar un aula funcional en ofrecer experiencias de aprendizaje de la más alta calidad para todos los estudiantes, partiendo de que la escuela es un sistema social para muchos alumnos, aunque también puede ser un origen primordial y muy eficaz de cambio e innovación. Así, la gestión educativa tiene un papel clave en alcanzar una educación de calidad, funcionando como un eje transformador para asegurar entornos de aprendizaje eficientes. Todo ello, de la mano con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que tiene como meta asegurar una educación inclusiva, justa y de calidad, fomentando oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda su vida. También, destaca la relevancia de la equidad en el acceso a la educación, asegurando que nadie quede atrás a causa de su género, situación económica o lugar de residencia, enfocados en potenciar la capacitación de los docentes, actualizar las infraestructuras educativas y promover el aprendizaje mediante de habilidades para el desarrollo sostenible (Asamblea Genral de las Naciones Unidas, 2015).

Por tal motivo, mediante el ODS 4, se busca que los centros educativos, sus administradores y otros miembros de la comunidad educativa, aseguren que todas las personas puedan acceder a una educación de alta calidad, justa e inclusiva, desde la infancia temprana hasta la educación superior. Este propósito busca promover oportunidades educativas continuas, con la finalidad de desarrollar habilidades que permitan una participación activa en la sociedad y el entorno laboral, así como establecer y asegurar un sistema educativo nacional de calidad que prepare para el aprendizaje continuo durante toda la vida, fomente el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

102 - 110

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS QUE APRENDE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ODS-4 EN SANTO DOMINGO ESTE

Vladimir Halverson Ramirez Camacho

ORCID: 0009-0002-9285-6326

<https://revista.scienceevolution.com/>



ciudadanía responsable, dentro de un marco de valores éticos y principios morales coherentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género (Foro Socioeducativo, 2017).

La presente investigación posee una gran relevancia debido a que los principios de las escuelas que aprenden han impactado en el desarrollo organizacional de los centros educativos, transformando la gestión administrativa y pedagógica para responder a las demandas de la comunidad educativa. Además, el aprendizaje se fortalece mediante el diálogo y la escucha activa, bajo una comunicación efectiva que permite una mejor comprensión y la construcción colectiva del conocimiento subrayando la contribución al logro del ODS-4, que promueve una educación de calidad para todos. El objetivo general del artículo es analizar la gestión educativa mediante las Escuelas que Aprenden para fortalecer las experiencias del ODS-4 (Educación de Calidad) en una institución de Santo Domingo Este. Esto implica que los directivos distribuyan sus responsabilidades entre todos los actores educativos para fomentar una mayor autonomía e innovación dentro de la comunidad escolar. Asimismo, se busca vincular la acción con la práctica reflexiva en la gestión, garantizando una articulación efectiva entre ambas.

MÉTODO

Enfoque metodológico

La investigación se centra en el paradigma positivista que permite la explicación de diversos fenómenos bajo un enfoque cuantitativo que investiga aspectos analizados mediante la efectividad de los métodos establecidos previamente (Herrera, 2018).

Diseño de estudio

El estudio se enmarca en un diseño no experimental, de corte transversal (Hernández et al., 2014).

Tipo de estudio

El estudio estuvo enmarcado en un tipo básico, dado que logra ampliar los conocimientos científicos de manera pura o fundamental y el descriptivo porque crea las representaciones precisas de los acontecimientos (Hernández, 2018).

Población y muestra

El universo o población se constituyó por 58 padres, 30 estudiantes y 6 directores y docentes de la Escuela "Tomas Taveras". La muestra estuvo compuesta por 94 miembros con un muestreo aleatorio simple.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información en la investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumentos

El instrumento utilizado se basó en un formulario tipo cuestionario, con 10 dimensiones, las cuales se usó para la muestra del estudio.

Análisis de datos

Se utilizó el resumen descriptivo mediante cifras puntuales que permitió mostrar la evidencia en cuanto a la sobre la gestión educativa y el ODS-4.

RESULTADOS

Para el análisis de la pesquisa lograda mediante las dimensiones programadas que se han encontrado en el estudio tienen como fin la valoración para cada una de las variables.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

102 - 110

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS QUE APRENDEN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ODS-4 EN SANTO DOMINGO ESTE

Vladimir Halverson Ramirez Camacho

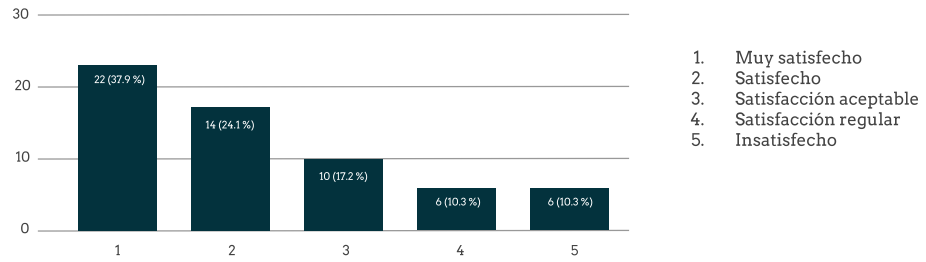
ORCID: 0009-0002-9285-6326

<https://revista.scienceevolution.com/>



Gráfico 1

Nivel de satisfacción de los padres que su hijo/a o representado estudie en el Centro Educativo

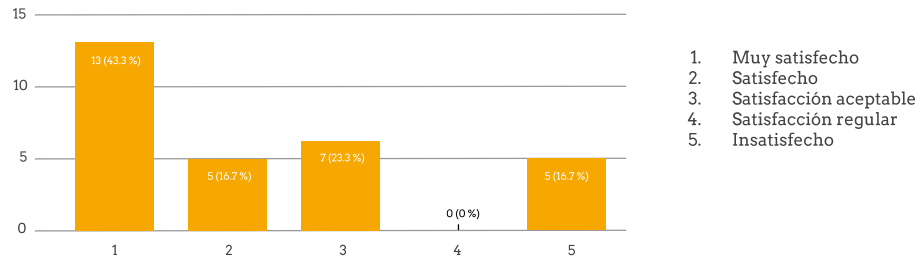


Fuente: Encuesta aplicada a padres

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de las respuestas aportadas por los padres, sobre el nivel de satisfacción porque su hijo(a) o representado estudie en el Centro Educativo, el 37.9 % está muy satisfecho, el 24 % satisfecho y el 17.2 % siente un nivel de satisfacción aceptable, dado que el clima emocional y cultura escolar positivo implica que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y motivados para aprender.

Gráfico 2

Nivel de satisfacción de los alumnos de estudiar en el Centro Educativo

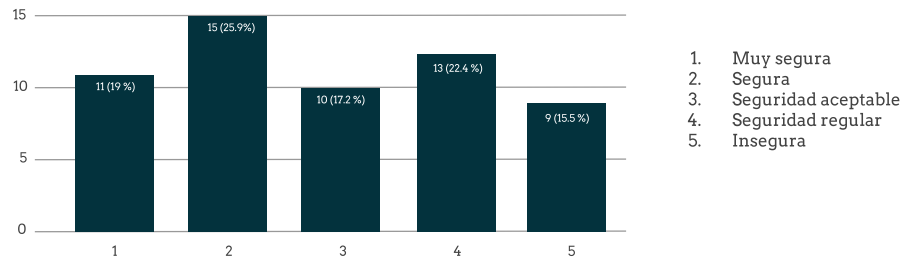


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En el Gráfico 2, se ilustra que el 43 % de los estudiantes encuestados se sienten muy satisfechos de estudiar en el Centro Educativo, el 16.7 % satisfecho, mientras que el 23.3 % siente un nivel de satisfacción aceptable por estudiar en la escuela. En ambos casos, los mayores porcentajes se ubican en la categoría de muy satisfactorio, siendo mayor en los estudiantes que en los padres y representantes.

Gráfico 3

Seguridad del Centro Educativo percibida por los padres, madres y representantes de los estudiantes



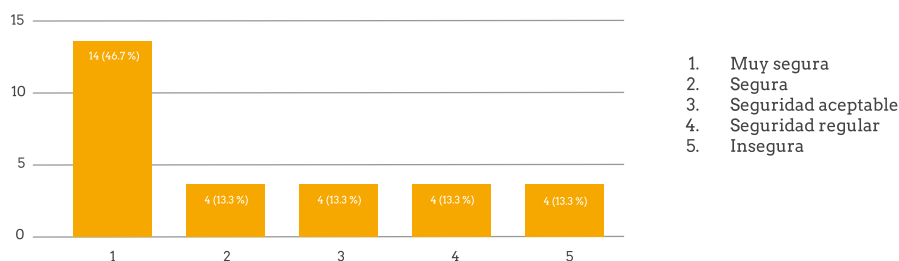
Fuente: Encuesta aplicada a padres

En cuanto al aspecto de la Seguridad en el Centro Educativo, el Gráfico 3 muestra que el 19 % de los padres encuestados consideran el centro educativo como muy seguro, el 25.9 % lo consideran seguro y el 17.2 % piensan que tiene una seguridad aceptable.



Gráfico 4

Seguridad del Centro Educativo percibida por los estudiantes

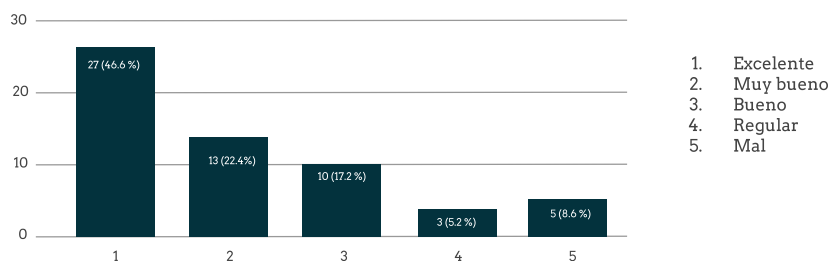


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

De igual manera, el Gráfico 4 muestra que el 46.7 % de los estudiantes encuestados considera la escuela muy segura, el 13.3 % segura y otro 13.3 % consideran que la escuela tiene una seguridad aceptable, observándose la misma tendencia que en las figuras anteriores en la cual el porcentaje de estudiante que da la máxima apreciación positiva a la escuela es mayor que los padres y representantes.

Gráfico 5

Valoración de los padres, madres y tutores sobre el trato que reciben ellos y sus hijos/as por parte de los maestros

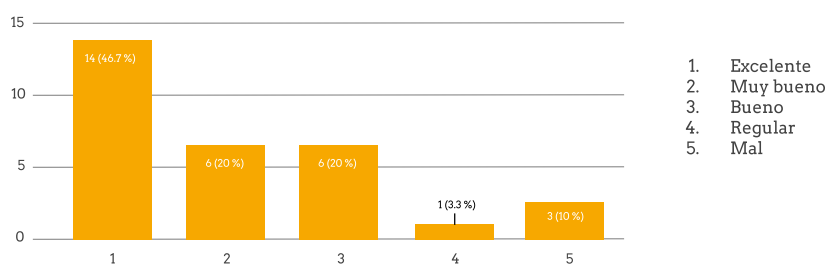


Fuente: Encuesta aplicada a padres

En el Gráfico 5 presenta la información sobre el trato que reciben los padres y sus hijos por parte de los docentes, mostrando que el 46.6 % indicaron que reciben un trato excelente de los docentes, el 22.4 % reciben muy buen trato y el 17.2 % indicaron recibir un buen trato, 5.2 % respondió que reciben un trato regular y 8.6 % afirma recibir un mal trato de los docentes.

Gráfico 6

Valoración de los estudiantes del trato que reciben de los maestros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En el Gráfico 6, el cual ilustra los resultados a la misma pregunta aportada por los estudiantes, el 46.7 % respondió que recibe un trato excelente de sus maestros, 20 % de ellos recibe muy bueno y 20 % buen trato, respectivamente, 3.3 % respondió que reciben un trato regular y 10 % recibe un mal trato de los docentes. Aunque la tendencia en las respuestas de estudiantes, padres y representantes es hacia el buen trato de los docentes, llama la atención los porcentajes, relacionados al trato regular o mal trato, por lo que ese es un asunto a tener en cuenta y estudiarlo con más detenimiento a futuro.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

102 - 110

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS QUE APRENDEN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ODS-4 EN SANTO DOMINGO ESTE

Vladimir Halverson Ramirez Camacho

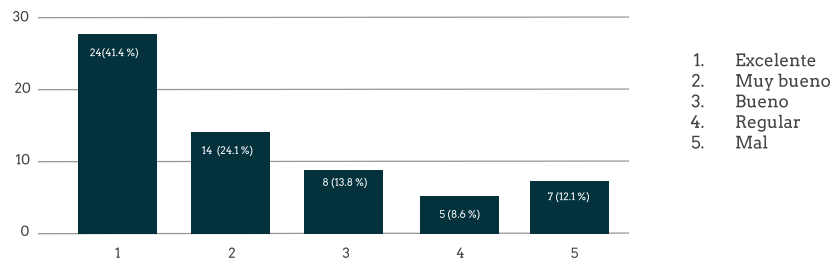
ORCID: 0009-0002-9285-6326

<https://revista.scienceevolution.com/>



Gráfico 7

Valoración de los padres, madres y tutores sobre el trato que reciben ellos y sus hijo(a)s por parte de los secretarios, conserjes, porteros y policía escolar

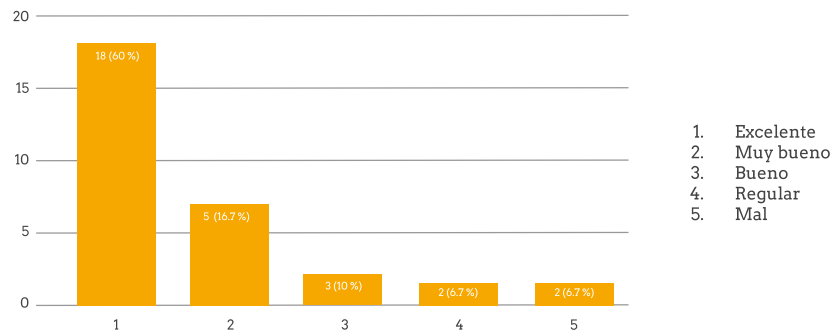


Fuente: Encuesta aplicada a padres

La pregunta que recoge la valoración de los padres, madres y tutores sobre el trato que reciben ellos y sus hijo(a)s por parte de los secretarios, conserjes, porteros y policía escolar, el Gráfico 7 ilustra que el 41.4 % describieron el trato como "Excelente", 24.1 % "Muy bueno", 13.8 % lo describe como "bueno", mientras que el 12.1 % respondió recibir un mal trato y 8.6 % restante valora que recibe un trato regular de los actores que hacen vida en la comunidad educativa.

Gráfico 8

Valoración de los padres, madres y tutores sobre el trato que reciben ellos y sus hijo(a)s por los secretarios, conserjes, porteros y policía escolar

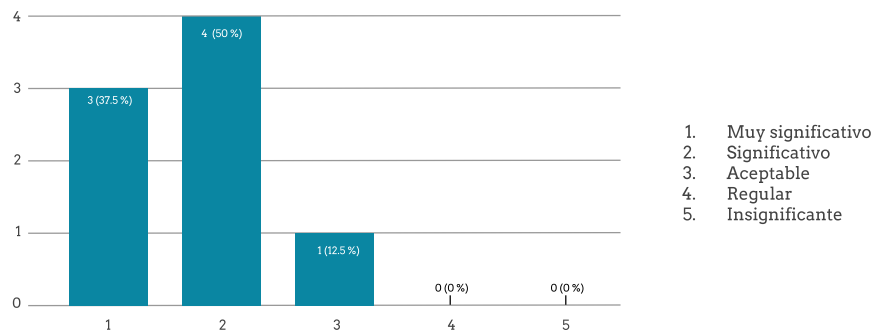


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

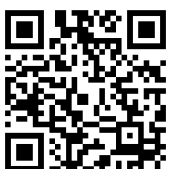
El Gráfico 8 muestra que el 60.4 % de los estudiantes encuestados describe el trato como "Excelente", 16.7 % "Muy bueno", el 10 % "bueno", mientras que el 6.7 % respondió recibir un trato regular y 6.7 % restante valora que recibe mal trato de Secretarios, conserjes, porteros y policía escolar.

Gráfico 9

Niveles de mejora en los aprendizajes de los Estudiantes luego de las adecuaciones e implementación de (Programa Con Base y/o Secuencia Didáctica)



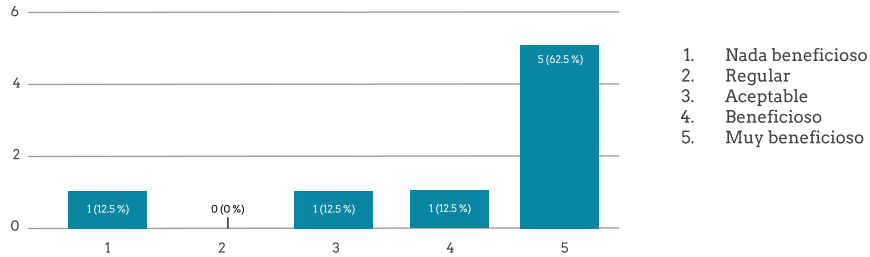
Fuente: Encuesta aplicada a docentes



En lo referente a los niveles de mejora que observan en los aprendizajes con las nuevas adecuaciones e implementación de programas educativos (Programa Con Base y/o Secuencia Didáctica), en el Gráfico 9 se muestra que el 37.5 % de los docentes encuestados observan mejoras “Muy Significativas” en los aprendizajes, 50 % observan mejoras “Significativas”, mientras que el 12.5 % valoran como aceptables las mejoras de los aprendizajes con las nuevas adecuaciones e implementación de estos programas y secuenciación didáctica.

Gráfico 10

Valoración de los padres, madres y tutores sobre el trato que reciben ellos y sus hijo(a)s por los secretarios, conserjes, porteros y policía escolar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El Gráfico 10 muestra que el 62.5 % de los docentes encuestados calificó de “Muy beneficioso”, el nivel de beneficio obtenido por los docentes para su práctica Pedagógica luego de las capacitaciones recibidas, 12.5 % de “beneficioso” y “Aceptable”, respectivamente, y el 12.5 % restante no valoró como beneficiosa las capacitaciones para su práctica pedagógica.

DISCUSIÓN

Las deducciones estadísticas admitidas con base al objetivo general del estudio, que analiza la gestión educativa mediante las Escuelas que Aprenden para fortalecer las experiencias del ODS-4 (Educación de Calidad) en una institución de Santo Domingo Este. Este muestra una notable capacidad de adaptación a los cambios estructurales y pedagógicos, consolidándose como un centro educativo resiliente y comprometido con la mejora continua, coincidiendo con los dos ejes clave planteados por Meza-Cueto et al. (2020): el desarrollo de competencias pedagógicas alineadas con una gestión educativa estratégica y el fortalecimiento de la resiliencia como catalizador del desempeño estudiantil. Asimismo, los autores subrayan que la implementación de estrategias focalizadas en optimizar el rendimiento académico constituye un pilar indispensable para materializar los principios del ODS-4, tal como se evidencia en las prácticas documentadas en esta escuela.

En el contexto de la percepción de los padres y estudiantes sobre el clima escolar, se muestra un nivel de satisfacción aceptable, lo que sugiere que es un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, en los hallazgos de Orozco et al. (2020) se identifican áreas de mejora, especialmente en cuanto a la percepción de seguridad y el trato interpersonal, puesto que son aspectos fundamentales en la gestión educativa; cuando los estudiantes se sienten seguros, están más dispuestos a participar y a explorar nuevas ideas. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias de comunicación y mediación de conflictos, que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales y a crear un entorno más inclusivo en valores colectivos.

En otro orden de ideas, las aseveraciones de Pedrero-García et al. (2017) coinciden en la importancia de fortalecer el trato que reciben por parte de las autoridades en cada institución educativa, dado que la diversidad de conductas en la comunidad escolar también se ha convertido en una fortaleza, acogiendo a estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también plantea retos en términos de atención a la diversidad en el desenvolvimiento de los estudiantes, por tanto es fundamental que los docentes estén capacitados para atender las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una educación personalizada que reconozca las diferencias individuales y fomente los valores.

Otro aspecto a considerar es el impacto de la formación continua de los docentes en la calidad educativa, que para Martínez-Iñiguez et al. (2020) es una prioridad, asegurando que los educadores



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.13

ENERO - MARZO 2025

Artículo Científico

102 - 110

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS QUE APRENDEN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ODS-4 EN SANTO DOMINGO ESTE

Vladimir Halverson Ramirez Camacho

ORCID: 0009-0002-9285-6326

<https://revista.scienceevolution.com/>



deben estar capacitados en las últimas metodologías pedagógicas y en el uso de tecnologías educativas. Esta inversión en la formación no solo beneficia a los docentes, sino que también se traduce en mejores resultados académicos para los estudiantes; puesto que, al contar con un cuerpo docente bien preparado, la escuela puede implementar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades del alumnado.

De igual forma, los hallazgos establecidos por Ripoll-Rivaldo (2021) coinciden en que la habilidad pedagógica del docente fomenta la cooperación, colaboración y el intercambio de acciones y decisiones educativas que involucran conocimientos y la habilidad para enfrentar y resolver problemas, lo que se relaciona con el proceso de ser un sujeto social, promueve la colaboración y el trabajo en grupo, considerando que se desarrollan mejores relaciones con los otros, se aprende más y se experimenta una mayor motivación. Asimismo, promover acciones de mejora en la enseñanza potenciará el papel del docente en sus aspectos pedagógicos, investigativos y evaluativos, por lo que se definieron los postulados teóricos requeridos del perfil formativo del estudiante.

Por tal razón, es fundamental crear estrategias concretas que traten estos desafíos, como iniciativas de tutoría y asesoramiento educativo, que ofrezcan ayuda extra a los alumnos con riesgo de abandono escolar, dado que la cultura educativa también desempeña un papel esencial en el desempeño académico. Además, promover un entorno de gran expectativa, en el que se aprecie el esfuerzo y los logros, puede incentivar a los estudiantes a maximizar su potencial. Por lo tanto, la conmemoración de éxitos académicos y el fomento de una mentalidad de crecimiento son acciones que pueden ayudar a elevar la autoestima y la motivación de los estudiantes (Carriazo et al., 2020).

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que las respuestas aportadas por los padres sobre el nivel de satisfacción porque su hijo(a) o representado estudie en el Centro Educativo: el 37,9 %; el 43 % de los estudiantes encuestados se siente "muy satisfechos" de estudiar en el Centro Educativo; el 25,9 % se consideran "satisfechos" con relación a la seguridad en el Centro Educativo; y el 46,7 % de los estudiantes encuestados considera la escuela muy segura.

Por otro lado, el 46,6 % de los padres, madres y tutores valoran el trato que reciben ellos y sus hijos/as de los maestros; el 20 % de ellos recibe un trato "muy bueno", y el 20 % un "buen trato", respectivamente. La valoración de los padres, madres y tutores sobre el trato que reciben ellos y sus hijo(a)s por los secretarios, conserjes, porteros y policía escolar: el 41,4 % describieron el trato como "excelente"; y por parte de los estudiantes, el 60,4 % de los estudiantes encuestados describe el trato como "excelente".

En cuanto a los niveles de mejora en los aprendizajes de los estudiantes luego de las adecuaciones e implementación de (Programa Con Base y/o Secuencia Didáctica), el 37,5 % de los docentes encuestados observan mejoras "muy significativas" en los aprendizajes; el 50 % observan mejoras "significativas"; mientras que el 12,5 % valoran como "aceptables" las mejoras de los aprendizajes. También, sobre el nivel de beneficio obtenido por los docentes para su práctica pedagógica luego de las capacitaciones recibidas, el 62,5 % de los docentes encuestados calificó de "muy beneficioso" el nivel de beneficio obtenido; el 12,5 % lo calificó como

"beneficioso" y "aceptable", respectivamente; y el 12,5 % restante no valoró como beneficiosas las capacitaciones para su práctica pedagógica.

Se puede inferir que, en el contexto educativo actual, las escuelas enfrentan desafíos sin precedentes. La globalización, el avance tecnológico y los cambios en las dinámicas sociales han transformado la manera en que se enseña y se aprende. El centro educativo ha respondido a estos desafíos implementando estrategias innovadoras que buscan no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de sus estudiantes. La inclusión de tecnologías educativas, por ejemplo, ha permitido que los alumnos se familiaricen con herramientas que son esenciales en el mundo actual, dado que, al integrarlas en el aula, se fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo.

Por último, el enfoque del pensamiento sistémico de Peter Senge se manifiesta en la manera en que la escuela ha cultivado un ambiente de aprendizaje colaborativo, puesto que la participación activa de todos los actores involucrados en la educación, como docentes, estudiantes y padres, es fundamental para crear un clima escolar positivo, no solo mejorando la calidad educativa, sino también promoviendo una cultura de responsabilidad compartida. Es así que, mediante reuniones periódicas y espacios de diálogo, se ha logrado establecer un canal de comunicación abierto que permite abordar inquietudes y sugerencias de manera constructiva en el centro educativo de Santo Domingo Este.



REFERENCIAS

Álvarez, Q. (2017). Pedagogía sistémica e interculturalidad: Claves para construir un aula inclusiva. *Revista Lusófona de Educação*, 37,165-179.

<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6237>

Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. / Educational planning as a fundamental tool for quality education. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 87-95. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643>

Foro Socioeducativo. (2017). *Boletín no. 17: El ODS 4 en República Dominicana: Articulación con la agenda educativa nacional. La ejecución presupuestaria del MINERD en el primer año de la Agenda 2030.* https://www.intered.org/sites/default/files/boletin_17_fse_ods4.pdf

Jiménez, A., González, L., & Tornel, M. (2018). La formación continua de los docentes de educación básica infantil. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 45-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/>

García, J. A.; Cerdas, V. & Torres, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-28. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>

García-Vallès, X. (2020). Delimitación del perfil competencial inclusivo necesario en la formación inicial en los grados de educación primaria. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 51-64. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2830>

Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: McGraw-Hill.

Herrera Rodríguez, J. I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2021). *Cooperation and competition: Theory and research* (2.ª ed.). Interaction Book Company.

Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., López Ramírez, E., y Manzanilla Granados, H. M. (2020). Calidad educativa : un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233–258. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2296>

Meza-Cueto, L.; Abuabara-Moya, N.; Pontón-Villareal, D.; Ortega-Mercado, F. & Stave-Mendoza, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Resolución A/RES/70/1). https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Orozco Solís, M., Colunga, B., Bravo, H., Ruvalcaba, N., Vázquez, C. & Palos, M. (2020). Elementos que configuran la percepción de seguridad escolar en estudiantes de secundaria. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 14(1), 85-97. <https://doi.org/10.21500/19002386.4376>

Pedrero-García, E., Fernández, O. & Moreno P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(2), 11-26. <https://doi.org/10.31876/rcs.v23i2.24949>

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 285- 300. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>

Senge, P. M. (2019). *Escuelas que aprenden: Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación* (2.ª ed.). Editorial Norma.