



Factores Determinantes en la Deserción Escolar Durante la COVID-19 Según Percepción de Padres de Familia en una Institución Educativa Privada, Lima, Perú

Determining Factors in School Dropout During the COVID-19 Pandemic: Parental Perceptions in a Private Educational Institution in Lima, Peru

Fanny Susana Carranza Zegarra

ORCID: 0000-0002-6752-3020

Universidad César Vallejo, Lima – Perú

Recepción 08 de mayo 2022

Publicación: 30 de junio 2022

Resumen

En la presente investigación se ha detectado el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de los padres de familia en una institución educativa. La deserción escolar es un problema recurrente por muchos motivos. Sin embargo, en estos últimos años se ha evidenciado una mayor tendencia debido a la pandemia COVID-19. Por ello, con este estudio de nivel descriptivo comparativo y con un diseño no experimental, descriptivo comparativo; con una muestra conformada por 94 padres de familia; aplicando la técnica de la encuesta con un instrumento basado en un cuestionario de 15 ítems. Obteniendo los resultados donde se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 70% y nivel bajo en un 15%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 19%, de nivel regular en un 81% y nivel bajo en un 0%. Llegando a la conclusión que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción.

Palabra clave: Deserción escolar, Recursos tecnológicos, Recursos económicos

Abstract

In the present investigation, the level of the determining factor in school dropout during the COVID-19 Pandemic has been detected according to the perception of parents in an educational institution. School dropout is a recurring problem for many reasons. However, in recent years there has been a greater trend due to the COVID-19 pandemic. For this reason, with this comparative descriptive level study and with a non-experimental, comparative descriptive design; with a sample made up of 94 parents; applying the survey technique with an instrument based on a 15-item questionnaire. Obtaining the results where it is evident that for the male group the level is high in 15%, regular level in 70% and low level in 15%; in the same way for those of the female sex in a high level 19%, of regular level in 81% and low level in 0%. Concluding that the level of technological resources in general is of a regular level in a greater proportion and both in the 2 groups of men and women they have a perception of a regular level in technological resources in a greater proportion.

Keyword: School desertion, Technological resources, Economic resources





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.2

ABRIL - JUNIO
2022

Artículo Científico

17 - 25

Factores Determinantes en la Deserción Escolar Durante la COVID-19 Según Percepción de Padres de Familia en una Institución Educativa Privada, Lima, Perú

Fanny Susana Carranza Zegarra

ORCID: 0000-0002-6752-3020

<https://revista.scienceevolution.com/>



Introducción

La educación es vital para todos, pero los problemas económicos, ambientales, políticos y de salud afectan fundamentalmente la continuidad de la educación de niños y jóvenes. Uno de los temas que ha motivado la deserción escolar a nivel mundial es la pandemia del COVID-19, convirtiendo a la educación en un factor de complicación para la sociedad que persiste debido al cierre de las instituciones educativas, lo que desestabiliza el sistema educativo, el proceso de aprendizaje y la aplicación inmediata de estrategias en la educación virtual, entre otros (Pérez, 2021).

La transición de un modelo educativo predominantemente presencial hacia la enseñanza mediada por tecnologías digitales se presenta como un avance que aborda las grandes distancias y las diferencias en las agendas de los participantes, entre otras ventajas, convirtiéndose en una práctica común en la actualidad. No obstante, esta modalidad está destinada a aquellas comunidades que han logrado superar la brecha digital, ya sea por contar con la infraestructura necesaria o por poseer los recursos económicos que les permiten acceder a ella. Esto se debe a las circunstancias apremiantes que desató la pandemia como el estrés, la ansiedad y un sufrimiento potencialmente grave debido al riesgo real de contagio. A esto se suma el confinamiento forzado que restringió las libertades de las personas, lo que alteró la percepción de la vida cotidiana y considerando la nueva realidad como "normal" (Beunoyer et al., 2020).

En este sentido, puede verse que los sistemas educativos se han visto obligados a responder de manera urgente a una nueva realidad, caracterizada por la necesidad de la presencialidad en las instituciones educativas, un desafío para el cual gran parte de la población no estaba debidamente preparada. En consecuencia, tanto los estudiantes como los docentes experimentaron las repercusiones de la suspensión temporal de las clases presenciales, lo que les llevó a adaptar sus actividades educativas a un entorno virtual, a menudo sin la formación, el apoyo y los recursos financieros necesarios (Porlán, 2020).

De acuerdo con la percepción de los padres de familia, COMEXPERÚ (2020) identifica varios factores que inciden en el aumento de las tasas de deserción escolar y la heterogeneidad en el acceso a la educación, siendo los niños más pobres los más afectados. Entre estos factores destacan la ubicación en zonas rurales, el rendimiento académico promedio, el incremento de los gastos, las dificultades de conectividad, los problemas familiares y la falta de apoyo administrativo educacional. Estos elementos impactan directamente en el abandono escolar, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias integrales para garantizar la permanencia de los estudiantes en su trayectoria educativa. Se infiere que la virtualidad no es completamente efectiva para todas las familias, ya que algunos estudiantes han tenido que abandonar el colegio por diversos motivos. Uno de los principales factores es el económico, pues muchos padres no cuentan con los recursos financieros para cubrir los gastos de internet y las herramientas tecnológicas necesarias, situación agravada por la pérdida de empleos debido a la pandemia de COVID-19 (Omedes, 2020).

Por otro lado, la infraestructura en las distintas regiones ha superado la capacidad de respuesta, con un enfoque particular en los países de América Latina, donde muchos centros educativos carecen de las competencias necesarias para abordar el desafío de la virtualidad (Murillo & Duk, 2020). A pesar de ello, en ciertos contextos, la educación en línea proporciona una mayor flexibilidad en la gestión del tiempo, los espacios y las distancias, generando mejores oportunidades de aprendizaje para las comunidades educativas. Sin embargo, esta modalidad exige condiciones de preparación digital, que abarcan la capacidad de conexión tanto de estudiantes como de docentes, entre otras condiciones que generan desigualdades en el acceso a la educación virtual debido a la falta de infraestructura y de capacitación en la población (Paredes-Chacín et al., 2020).

En esta misma línea de ideas, factores como el predominio de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de las distintas etapas del proceso educativo ha sido objeto de estudio durante un prolongado periodo, debido a la conexión intrínseca que se establece en esta temática educativa. La familia constituye la base fundamental para que los niños y adolescentes alcancen un desarrollo exitoso a lo largo de su vida, facilitando su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada y satisfactoria para todos los actores involucrados en el ámbito educativo (Vera et al., 2019).

Lastre et al. (2018) argumentan que la educación y el apoyo de los padres son cruciales para la formación y el desarrollo óptimo del niño. En el contexto educativo, esta premisa se mantiene debido a la participación y el compromiso de los padres en las actividades escolares, tanto dentro como fuera del aula. Estas actitudes son determinantes para garantizar que los niños obtengan los mejores resultados académicos, ya que contribuyen a la salvaguarda de su bienestar integral, promoviendo estados emocionales y afectivos positivos. Además, la participación activa de los padres en la



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.2

ABRIL - JUNIO
2022

Artículo Científico

17 - 25

Factores Determinantes en la Deserción Escolar Durante la COVID-19 Según Percepción de Padres de Familia en una Institución Educativa Privada, Lima, Perú
Fanny Susana Carranza Zegarra
ORCID: 0000-0002-6752-3020
<https://revista.scienceevolution.com/>



educación de sus hijos fomenta la adaptación y el crecimiento autónomo del individuo en una sociedad en constante transformación. Este apoyo no solo les brinda un sentido de pertenencia, sino que también influye positivamente en su desarrollo emocional y en su rendimiento académico.

Según Ortega et al. (2021), la tasa de abandono escolar es más alta en áreas rurales y poblaciones indígenas, donde está influenciada por factores culturales, familiares y económicos. Por su parte, Yoga et al. (2019) señalan que la participación irregular de los padres en el ámbito educativo es una de las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, lo que, a su vez, contribuye a su deserción escolar.

Organizaciones de alcance mundial como UNICEF (2021), indican que la educación virtual es un factor negativo en la deserción escolar, visto que el 37 % de los hogares no cuentan con internet, es decir, 6 de cada 10 niños o jóvenes no pueden seguir recibiendo educación, siendo las zonas rurales, las más afectadas en el progreso académico de los estudiantes. Además, la UNESCO (2020) enfatiza que cerca de 188 países han cerrado sus instituciones educativas y se estima que de 1 580 millones de estudiantes, el 91,3 % de los estudiantes se matricularon y desertaron, lo que justifica un aumento de la tasa de abandono escolar prematuro. También, el cierre prolongado de las instituciones educativas ha agravado esta situación, llevando a que más estudiantes abandonen sus estudios.

Desde esta perspectiva, en Perú, la deserción escolar ha aumentado en los últimos años. Entre 2018 y 2019, la tasa de abandono en el nivel primario pasó de 1.3 % a 2.5 %, mientras que en el nivel secundario aumentó del 3.5 % al 4.5 %. Sin embargo, según el MINEDU (2020), en el año 2020 se observó un incremento del 1 % en la deserción en el nivel primario, mientras que en el nivel secundario disminuyó en un 5 %. A pesar de esta reducción en secundaria, se estima que alrededor de 230 mil estudiantes abandonaron las clases, siendo la pandemia de COVID-19 la principal causa de este fenómeno (Perú Legal, 2021).

Esta investigación adquiere relevancia desde el ámbito familiar por su influencia directa en la deserción escolar. Durante la pandemia, la dedicación continua de los padres al trabajo limitó su participación en el desarrollo personal y académico de sus hijos. A esto se suma la interferencia familiar, que incluye responsabilidades domésticas y el cuidado de los niños, complicando aún más el desempeño académico. Además, la falta de un espacio adecuado para el estudio afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus actividades escolares.

En este contexto, se tiene en cuenta el objetivo general que determina el nivel del factor principal en la deserción escolar durante la pandemia de COVID-19, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Lima, 2021. La deserción escolar se ve afectada por una serie de factores que incluyen aspectos individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos. Muchos de estos factores están relacionados con la implementación de políticas y estrategias destinadas a mejorar la retención educativa en los diferentes centros educativos.

Método

Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con el fin de analizar los acaecimientos a través de relatos medibles (Arias, 2015).

Diseño de estudio

El diseño es no experimental, de corte transversal porque describen las variables y analizan su hecho en un tiempo determinado.

Tipo de estudio

El estudio concierne a un tipo de investigación básica, porque parte del estudio de un problema en la búsqueda del conocimiento a un nivel descriptivo correlacional comparativo (Baena, 2014).

Población y muestra

La población y para la muestra se empleó un muestreo no probabilístico conformado por 94 padres de familia.

Técnicas de recolección de datos

El estudio empleó la técnica de la encuesta para llevar a cabo la recopilación de información.



Instrumentos

Se empleó un cuestionario como instrumento de investigación, el cual abarcó 4 dimensiones y fue administrado a la muestra del estudio.

Análisis de datos

Se aplicaron técnicas como resumen de datos descriptivos, utilizando las pruebas de Normalidad (kolmogorov smirnov y U de Mann-Whitney), lo que permitió obtener resultados confiables.

Resultados

Los datos recolectados permitieron identificarlas percepciones de los padres sobre la deserción escolar como un factor principal en la problemática educativa. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de tablas que sintetizan la información recopilada, ofreciendo una visión detallada y cuantitativa de las causas y efectos de la deserción escolar en este contexto específico.

Tabla 1
Nivel de la Deserción Escolar

Variable	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deserción escolar	Alto	14	19%	3	15%	17	18%
	Regular	60	81%	14	70%	74	79%
	Bajo	0	0%	3	15%	3	3%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Nota: Elaboración propia, según encuesta aplicada

En la Tabla 1 se analiza la variable Deserción escolar. Los resultados muestran que, en términos generales, el nivel de deserción escolar es percibido como alto por el 18 % de los padres de familia (17 personas), como regular por el 79 % (74 personas) y como bajo por el 3 % (3 personas). Al desglosar los datos por sexo, se observa que, en el grupo masculino, el 15 % considera que el nivel de deserción es alto, el 70 % lo percibe como regular y el 15 % como bajo. Por otro lado, en el grupo femenino, el 19 % considera que el nivel es alto, el 81 % lo percibe como regular y el 0 % como bajo.

A partir de estos datos, se infiere que, en general, el nivel de deserción escolar es percibido como regular en la mayor proporción de los casos. Además, tanto en el grupo de varones como en el de mujeres, predomina la percepción de un nivel regular, lo que indica una tendencia similar entre ambos grupos en cuanto a esta variable.

Tabla 2
Nivel de la dimensión Recursos Tecnológicos

Dimensión	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recursos tecnológicos	Alto	10	14%	3	15%	13	14%
	Regular	61	82%	17	85%	78	83%
	Bajo	3	4%	0	0%	3	3%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Nota: Elaboración propia, según encuesta aplicada

En la Tabla 2 se presenta el análisis de la dimensión recursos tecnológicos, donde se observa que, en términos generales, el 14 % de los padres de familia (13 personas) considera que el nivel de recursos tecnológicos es alto, el 83 % (78 personas) lo califica como regular y el 3 % (3 personas) lo percibe



como bajo. Al desagregar los datos por sexo, se evidencia que, en el grupo masculino, el 15 % considera que el nivel es alto, el 85 % lo califica como regular y el 0 % lo percibe como bajo. Por otro lado, en el grupo femenino, el 14 % considera que el nivel es alto, el 82 % lo califica como regular y el 4 % lo percibe como bajo.

A partir de estos resultados, se infiere que, en general, el nivel de recursos tecnológicos es percibido como regular en la mayor proporción de los casos. Además, tanto en el grupo de varones como en el de mujeres, predomina la percepción de un nivel regular en los recursos tecnológicos, lo que sugiere una tendencia homogénea entre ambos grupos en cuanto a esta dimensión.

Tabla 3

Nivel de la dimensión Recursos Económicos

Dimensión	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recursos económicos	Alto	27	36%	6	30%	33	35%
	Regular	38	51%	10	50%	48	51%
	Bajo	9	12%	4	20%	13	14%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Nota: Elaboración propia, según encuesta aplicada

En la Tabla 3 se analiza la dimensión recursos económicos. Los resultados indican que, en términos generales, el 35 % de los padres de familia (33 personas) considera que el nivel de recursos económicos es alto, el 51 % (48 personas) lo percibe como regular y el 14 % (13 personas) lo califica como bajo. Al desglosar los datos por sexo, se observa que, en el grupo masculino, el 30 % considera que el nivel es alto, el 50 % lo percibe como regular y el 20 % como bajo. Por otro lado, en el grupo femenino, el 36 % considera que el nivel es alto, el 51 % lo percibe como regular y el 12 % como bajo.

A partir de estos datos, se infiere que, en general, el nivel de recursos económicos es percibido como regular en la mayor proporción de los casos. Además, tanto en el grupo de varones como en el de mujeres, predomina la percepción de un nivel regular, lo que sugiere una tendencia similar entre ambos grupos en cuanto a esta dimensión.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Cambio de Residencia

Dimensión	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de Residencia	Alto	6	8%	2	10%	8	9%
	Regular	56	76%	15	75%	71	76%
	Bajo	12	16%	3	15%	15	16%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Nota: Elaboración propia, según encuesta aplicada

En la Tabla 4 se analiza la dimensión del cambio de residencia. Los resultados muestran que, en términos generales, el 9 % de los padres de familia (8 personas) considera que el nivel de cambio de residencia es alto, el 76 % (71 personas) lo percibe como regular y el 16 % (15 personas) lo califica como bajo. Al desglosar los datos por sexo, se observa que, en el grupo masculino, el 10 % considera que el nivel es alto, el 75 % lo percibe como regular y el 15 % como bajo. Por otro lado, en el grupo femenino, el 8 % considera que el nivel es alto, el 76 % lo percibe como regular y el 16 % como bajo.

A partir de estos datos, se infiere que, en general, el nivel de cambio de residencia es percibido como regular en la mayor proporción de los casos. Además, tanto en el grupo de varones como en el de mujeres, predomina la percepción de un nivel regular, lo que indica una tendencia similar entre ambos grupos en cuanto a esta dimensión.



Tabla 5

Prueba de Normalidad de los puntajes de las 3 dimensiones: Recursos tecnológicos, Recursos económicos, Cambio residencia y de la variable Deserción escolar

Dimensiones y variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	0.164	94	0.000
Recursos económicos	0.127	94	0.001
Cambio residencia	0.131	94	0.000
Deserción escolar	0.115	94	0.004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la Tabla 5, el valor de $r = 1$ indica una correlación positiva perfecta entre las variables analizadas. Este índice refleja una dependencia total entre ambas variables, lo que se denomina un grado de relación directa. Esto significa que, a mayor nivel de resiliencia, mayor será el grado de rendimiento académico; es decir, cuando una de las variables aumenta, la otra variable aumenta en una proporción constante. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación directamente proporcional entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Por otro lado, en la Tabla 5 también se evidencia la prueba de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov, $n > 50$), la cual muestra que, tanto en las tres dimensiones analizadas como en la variable deserción escolar, los puntajes no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). Esto indica que la prueba de normalidad no es estadísticamente significativa. Por esta razón, para realizar las pruebas estadísticas correspondientes y comparar los grupos por sexo (masculino y femenino), se utilizará una prueba no paramétrica, específicamente la prueba U de Mann-Whitney, que es una alternativa a la prueba T-Student para comparar dos grupos independientes.

Tabla 6

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes para la variable Deserción escolar según sexo masculino y femenino.

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	Valor
N total	94
U de Mann-Whitney	732.000
W de Wilcoxon	942.000
Estadístico de prueba	732.000
Error estándar	107.893
Estadístico de prueba estandarizado	-0.074
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.941 ($p > 0.05$)

En la Tabla 6 se evidencia que no existe una diferencia significativa desde el punto de vista estadístico en los puntajes promedios de la deserción escolar entre varones y mujeres ($p = 0.941 > 0.05$). Esto significa que, según la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Privada San Borja durante la COVID-19, no hay diferencias en el nivel de deserción escolar entre los grupos de sexo masculino y femenino. En otras palabras, la deserción escolar se percibe de manera similar en ambos grupos durante el contexto de la pandemia.

Discusión

Luego de analizar los datos y aceptar las derivaciones estadísticas, y teniendo en cuenta el objetivo de identificar el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la pandemia de COVID-19, se concluye que los resultados obtenidos concuerdan con lo señalado por Mendoza (2019), quien afirma que la deserción escolar está vinculada a factores socioeconómicos y demográficos.



Esta afirmación se sustenta en las teorías de Sen y Bourdieu, las cuales aportan un marco teórico relevante para comprender el fenómeno. En particular, se refuerza la perspectiva de Bourdieu sobre cómo el capital cultural y económico influye en el progreso de los estudiantes dentro del sistema educativo. Sin embargo, este estudio cuestiona parcialmente la visión de Bourdieu en relación con el papel de la libertad de elección educativa dentro del marco de las políticas educativas. Los hallazgos sugieren que, si bien el capital cultural y económico desempeña un papel crucial, la libertad de elección no siempre es un factor determinante en contextos de crisis, como lo fue la pandemia de COVID-19, donde las limitaciones externas (económicas, tecnológicas y sociales) tuvieron un impacto más significativo en la deserción escolar.

Por otro lado, los hallazgos de Nenko et al. (2020), coinciden con la deserción escolar en las instituciones educativas se ve agravada por la insuficiente formación de ciertos docentes en relación con el conservadurismo, las barreras psicológicas y la falta de preparación para la educación en línea. Además, se observa una resistencia a las innovaciones, una baja motivación para desarrollar cursos a distancia y emplear tecnologías remotas, así como una burocracia excesiva en la educación a distancia. También se destaca la escasa financiación destinada al desarrollo de tecnologías para la enseñanza a distancia, la modernización de equipos e infraestructuras informáticas, y el acceso a Internet tanto para los docentes como para los estudiantes que viven en zonas rurales.

De igual forma, los hallazgos de Viera et al. (2020) coinciden con los resultados de esta investigación, al señalar que las características individuales, como el género, el estado civil y el nivel educativo de los padres, son factores considerablemente relevantes e influyentes en la retención estudiantil. Estas características están estrechamente vinculadas a los antecedentes familiares y al estatus socioeconómico y cultural de la familia, los cuales afectan de manera directa la deserción escolar. Los resultados de esta investigación corroboran lo anterior, evidenciando que el nivel educativo de los padres tiene una relación positiva y estadísticamente significativa con la deserción escolar. Por otro lado, el género muestra una relación negativa que impacta de forma significativa ($p < 0.05$) en la deserción, con un nivel de significancia de 0.024. Esto sugiere que, mientras un mayor nivel educativo de los padres se asocia con una menor probabilidad de deserción, el género también juega un papel relevante, aunque en dirección opuesta, lo que refuerza la complejidad de los factores que influyen en este fenómeno.

Seguidamente, los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021), quienes señalan que las principales causas del abandono escolar están relacionadas con problemas económicos, familiares, de salud y otros factores. En el contexto de las instituciones educativas, se observa que un número significativo de estudiantes abandona sus estudios debido a la falta de recursos económicos, dificultades de conectividad y falta de motivación. Sin embargo, a diferencia de otros estudios, las pérdidas familiares no han tenido un impacto significativo en la deserción escolar en este caso. Frente a esta problemática, se destaca que la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos y padres de familia) es fundamental para implementar estrategias que incentiven a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo. Estas acciones podrían incluir programas de apoyo económico, mejora de la infraestructura tecnológica y actividades que fomenten la motivación y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados y la discusión correspondiente, se han establecido las siguientes conclusiones. En primer lugar, se demuestra que, según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa Privada, los recursos tecnológicos constituyen un factor determinante en la deserción escolar durante la pandemia de COVID-19. En términos generales, el nivel de recursos tecnológicos se percibe como regular en la mayor proporción de los casos, tanto para el grupo de varones (85 % regular, 15 % alto, 0 % bajo) como para el grupo de mujeres (82 %

regular, 14 % alto, 4 % bajo). Esto refleja una limitación significativa en el acceso a herramientas tecnológicas adecuadas, lo cual impactó negativamente en la continuidad educativa de los estudiantes.

En segundo lugar, se identifica que los recursos económicos también desempeñan un papel crucial en la deserción escolar. En el caso del género femenino, predomina un nivel regular (51 %), seguido de un nivel alto (36 %) y un nivel bajo (12 %). Por su parte, en el género masculino, también prevalece el nivel regular (50 %),



seguido de un nivel alto (30 %) y un nivel bajo (20 %). Estos datos evidencian que las dificultades económicas afectaron de manera diferenciada a ambos géneros, aunque en ambos casos se observa una tendencia hacia un nivel regular de recursos económicos.

En tercer lugar, el cambio de residencia se configura como otro factor relevante en la deserción escolar durante la pandemia. En el grupo masculino, predomina el nivel regular (75 %), seguido de un nivel bajo (15 %) y un nivel alto (10 %). En el grupo femenino, el nivel regular también es el más frecuente (76 %), seguido de un nivel bajo (16 %) y un nivel alto (8 %). Esto sugiere que los cambios en el entorno familiar y geográfico influyeron en la capacidad de los estudiantes para mantenerse en el sistema educativo.

Finalmente, se comprueba la hipótesis de que no existe una diferencia significativa en los puntajes promedios de deserción escolar entre varones y mujeres ($p = 0.941 > 0.05$). Esto indica que, según la percepción de los padres de familia, no hay diferencias en el nivel de deserción escolar entre hombres y mujeres durante la pandemia de COVID-19 en la institución educativa privada San Borja. Este hallazgo subraya que, aunque existen factores diferenciados por género en términos de recursos tecnológicos y económicos, el impacto general de la deserción escolar fue similar para ambos grupos.

Referencias

Arias, F. (2015) *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Argentina. Editorial Episteme.

Baena, W. (2014) *Planeamiento y análisis de investigaciones (8aed.)* Caracas: El Dorado.

Beaunoyer, E., Dupéré, S. & Guitton, M. (2020). COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. *Computers in Human Behavior*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106424>

COMEXPERÚ (2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic performance in Colombian primary school students. *Psychogent*, 21(39), 102-115. <https://10.17081/psycho.21.39.2825>

Mendoza Cazarez, D. C. (2019). Factors Affecting School Dropout and Completion in Mexico: Does Agency Matter? *Journal of Human Development and Capabilities*, 20(3), 311-328. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19452829.2019.1609917>

Murillo, J. & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

Nenko, Y., Kybalna, N. & Snisarenko, Y. (2020). The COVID-19 Distance Learning: Insight from Ukrainian students. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, 1-19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e8925>

Omedes, E. (2020). Homeschooling' o educación en casa: la alternativa que varios padres se plantean durante la pandemia de coronavirus. <https://www.20minutos.es/noticia/4355850/0/homeschooling-la-alternativa-educativa-que-ha-aumentado-con-la-pandemia-de-coronavirus/?autoref=true>

Ortega Murga, O. J., Quispe Ávalos, A. M., Navarro, B. C., & Tello Sifuentes, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1456-1469. https://doi.org/10.33996/revista_horizontes.v5i21.28

Pachay-López, M. & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo de Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://10.23857/pc.v6i1.2129>

Paredes-Chacín, A., Inciarte, A. & Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 98-117. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i3.33236>

Pérez García, Á. (2021). La enseñanza online post pandemia: Nuevos retos. *Holos*, 2, e12082. <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>

Perú Legal (2021). *Minedu: Más de 230 mil estudiantes abandonaron las aulas por la pandemia*. <https://perulegal.larepublica.pe/covid-19/2021/08/17/covid-19-mas-de-230-mil-estudiantes-abandonaron-las-aulas-por-la-pandemia-564>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.2

ABRIL - JUNIO
2022

Artículo Científico

17 - 25

Factores Determinantes en la Deserción Escolar Durante la COVID-19 Según Percepción de Padres de Familia en una Institución Educativa Privada, Lima, Perú

Fanny Susana Carranza Zegarra

ORCID: 0000-0002-6752-3020

<https://revista.scienceevolution.com/>



Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 2(1), 1502. https://10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502

UNESCO. (2020). *COVID-19 Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluaciones de alto impacto o altas consecuencias*. <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesc-co-covid-19-ed-webinar-4-working-documents.pdf>

UNICEF (2021). Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>

Vera, A. B. G., Vera, M. K. G., Garcia, A. M. R., & Miranda, M. J. V. (2019). Application of self-evaluation and co-evaluation on learning processes. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 5(5), 7-14. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v5n5.727>

Viera Castillo, D., Flore, M. & Pachari-Vera, E. (2020). Factores de deserción estudiantil: un estudio exploratorio desde Perú. *Interciencia*, 45(12), 568-573. <https://www.redalyc.org/journal/339/33965363005/html/>

Yoga, I. M. S., Korry, N. P. D. P., & Yulianti, N. M. D. R. (2019). Information technology adoption on digital marketing communication channel. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 95-104. <https://doi.org/10.29332/ijssh.v3n2.297>