



Diagnóstico del Desarrollo Psicopedagógico y de las Habilidades Motrices Básicas en Escolares de 3 a 5 Años en República Dominicana

Assessment of Psychoeducational Development and Basic Motor Skills in Schoolchildren Aged 3 to 5 Years in the Dominican Republic

Jose Luis Dolores Espinal Sosa (Autor Corresponsal)

joseluisespinal1924@outlook.com

ORCID: 0009-0008-7473-3617

Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI), Campeche, México
Ministerio de Educación de la República Dominicana, República Dominicana

Beatriz Sánchez Córdova

bsc23863.bs@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7425-8990

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo (UCCFD), La Habana, Cuba
Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI), Campeche, México

Aceptación: 15 de mayo de 2025

Publicación: 29 de junio de 2025

Resumen

El objetivo del estudio fue diagnosticar el nivel de desarrollo psicopedagógico y de las habilidades motrices básicas en escolares de 3 a 5 años del Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, en República Dominicana. La metodología fue mixta con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-exploratorio. La muestra estuvo compuesta por 273 estudiantes seleccionados aleatoriamente, evaluados a través del Instrumento de Desarrollo Evolutivo validado por el Ministerio de Educación, una Prueba de Observación Motriz y Fichas de Registro Antropométrico. Los resultados revelaron que el 49.45 % y el 52.77 % de los niños alcanzó un nivel logrado en los dominios social y emocional (49.82 %), conocimiento del mundo (51.29 %), cognitivo (49.82 %), comunicativo (49.45 %), psicomotor y de la salud (52.77 %) y, creativo y artístico (50.55 %). No obstante, entre un 12 a 15 % permanece en nivel inicial en esas áreas. En cuanto a habilidades motrices básicas, más del 50 % se encuentra en niveles iniciales de desarrollo motriz, mientras que solo un 21.6 % alcanzó un nivel maduro de ejecución. Respecto a los valores antropométricos, el índice de masa corporal se registró entre 15 - 19 %. Se concluye que es necesario mejorar el currículo educativo para la materia de educación física con enfoque lúdico que responda a las necesidades estudiantiles del nivel inicial.

Palabras clave: Diagnóstico, Desarrollo Psicopedagógico, Habilidades Motrices Básicas, Nivel Inicial, Currículo Educativo, Enfoque lúdico, Educación Física

Abstract

The objective of the study was to assess the level of psychoeducational development and basic motor skills in schoolchildren aged 3 to 5 years from the 13-03 Educational District of Villa Vásquez, Dominican Republic. A mixed-method approach was employed, using a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-exploratory design. The sample consisted of 273 randomly selected students, who were evaluated using the Developmental Assessment Instrument validated by the Ministry of Education, a Motor Observation Test, and Anthropometric Record Sheets. The results showed that 49.45% and 52.77% of the children reached an "achieved" level in the following domains: social and emotional (49.82%), knowledge of the world (51.29%), cognitive (49.82%), communicative (49.45%), psychomotor and health (52.77%), and creative and artistic (50.55%). However, between 12% and 15% remained at an initial level in these areas. Regarding motor skills, more than 50% were found to be at early stages of motor development, while only 21.6% reached a mature level of performance. As for anthropometric values, the body mass index was recorded between 15% and 19%. It is concluded that it is necessary to improve the educational curriculum for the subject of physical education, adopting a play-based approach that responds to the needs of students in early childhood education.

Keywords: Assessment, Psychoeducational Development, Basic Motor Skills, Early Childhood Education, Educational Curriculum, Play-based Approach, Physical Education





Introducción

La primera infancia es la etapa donde se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo. Por ello, los primeros años de vida son decisivos para configurar la trayectoria del desarrollo integral de los niños y sentar las bases de su futuro ([Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia \[UNICEF\], 2022](#)). En la niñez, estimular esta actividad neuronal a través del juego es muy importante, puesto que le permite al infante aprender sobre el mundo, sobre sí mismo, sobre el otro y sobre la vida. De ese modo, el juego se transforma en una herramienta eficaz para el aprendizaje de habilidades motrices básicas en el infante ([UNICEF, 2023](#)). Además, promueve el desarrollo cognitivo, emocional, social y académico, debido a que es una forma natural en la que el estudiante aprende a desenvolverse en múltiples áreas ([Salas, 2023](#)).

[Piaget \(1952\)](#), [Vygotsky \(1978\)](#) y [Bruner \(1960\)](#), expertos en neurociencia y psicología evolutiva, destacaron la importancia de la experiencia y el juego en la primera infancia como estrategias que fortalecen el intelecto que agilizan el desarrollo cerebral. Asimismo, explican la importancia del rol familiar en el proceso de aprendizaje, así como en el cuidado médico, alimenticio y afectivo en el desarrollo del niño, demostrando la importancia de una relación colaborativa entre la familia y la institución educativa, proporcionándole habilidades y cualidades para una personalidad equilibrada y resiliente.

Por su parte, [Gardner \(1983\)](#) y [Goleman \(1995\)](#), mencionan que la integración del juego como una estrategia educativa integral y estructurada con enfoques constructivistas, mediante experiencias significativas en entornos estimulantes, es favorable para optimizar el aprendizaje, favorecer los diversos tipos de inteligencias y promueven una educación; puesto que, la influencia de profesores y la comunidad estudiantil, ayuda a los niños a gestionar y expresar sus emociones para construir habilidades socioemocionales y adaptarse a su contexto social.

En ese sentido, la asignatura de Educación Física adquiere relevancia porque contribuye al desarrollo motor, la coordinación, la percepción corporal y la adquisición de destrezas motrices, mediante el juego, la exploración y la práctica de distintas actividades físicas y deportivas. Esta materia no se enfoca únicamente en el área psicomotora, también es una base tangible para que el niño pueda desarrollar una serie de habilidades que le acompañarán por el resto de su vida. Del mismo modo, la actividad física que conlleva esta asignatura motiva hábitos saludables en el estudiante; su participación en actividades lúdicas mejora su nivel cognitivo; y tanto el trabajo en equipo como las competencias amistosas promueven las relaciones sociales, le ayudan a manejar la frustración y fortalecen su resiliencia emocional ([Anchía-Umaña, 2024](#)).

Las estrategias lúdicas que suelen aplicarse durante el nivel inicial incluyen una variedad de actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje mediante el juego, dado que a través de ellas, se facilita un estado de inmersión y concentración total del estudiante. Durante el juego, los niños desarrollan rasgos de personalidad valiosos, como la cooperación, la generosidad, la sinceridad, el espíritu deportivo y la amabilidad. Por su parte, el educador, funge un papel fundamental en la creación de un ambiente propicio para que los niños jueguen y aprendan, lo que implica proporcionar materiales apropiados para la edad y las necesidades del estudiante al enseñarle las dinámicas del juego. La Educación Física otorga diversos beneficios, en general y, específicamente, en la educación de los estudiantes del nivel inicial; no obstante, en el contexto educativo dominicano, la aplicación de actividades lúdicas en la educación inicial no se aborda a profundidad en el currículo escolar ([Merette Ovalles & Peña García, 2024](#)).

El [Ministerio de Educación de República Dominicana \(MINERD, s.f\)](#), establece que la educación del nivel inicial, abarca desde los 0 hasta los 5 años de edad, dividiéndose en dos ciclos: el primer ciclo (0-3 años) con grados maternal, infantes y párvulos, y el segundo ciclo (3-5 años) con grados Pre-kinder (3 años a 3 años y 11 meses), Kinder (4 años a 4 años y 11 meses) y Pre-primario (5 años a 5 años y 11 meses). La educación en el nivel inicial tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los niños, promoviendo el desarrollo físico, motriz, psíquico, cognitivo, afectivo, social y ético. Por su parte, [Arufe Giráldez et al. \(2021\)](#) explica que los programas de ejercicio físico influyen en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y en la salud de los infantes de 0 a 6 años, y, aunque la evidencia científica disponible es limitada, concluye que los programas de ejercicio estructurados aportan beneficios significativos, especialmente en las áreas motrices y cognitivas de los niños.

En la realidad dominicana, los centros educativos del nivel inicial, especialmente en zonas rurales como el distrito educativo 13-03 de Villa Vásquez, presenta deficiencias en infraestructura, formación docente y recursos pedagógicos ([Ayuntamiento Municipal de Villa Vásquez, 2024](#)). Esta situación genera una brecha significativa entre lo establecido en el currículo nacional y lo que realmente se



implementa en el aula ([Ministerio de Educación de la República Dominicana \[MINERD\], 2020](#)). La carencia de una Educación Física estructurada en los primeros años conlleva efectos negativos en el desarrollo motriz, con implicaciones que pueden extenderse a la salud física, el rendimiento académico y la integración social del niño.

Ante esta problemática es necesario evaluar y proponer programas que respondan a las necesidades reales de los niños en edad preescolar, tomando en cuenta tanto sus características evolutivas como el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

Esta investigación parte de la premisa de que un currículo de Educación Física basado en actividades lúdicas puede ser clave en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. El objetivo general es evaluar la efectividad de una propuesta curricular orientada al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los niveles de pre kínder, kínder y pre primario, dentro del distrito educativo 13-03 de Villa Vásquez. Además, se plantearon como objetivos específicos diagnosticar el nivel de desarrollo psicológico de los niños de 3 a 5 años en el distrito educativo 13-03 de Villa Vásquez; determinar los niveles de desarrollo de sus habilidades motrices básicas e identificar los elementos lúdicos más adecuados para integrar al currículo de Educación Física.

Este artículo se enfoca en los resultados relacionados con los objetivos específicos del estudio, correspondientes a la fase diagnóstica inicial de la investigación. En esta primera fase se aplicaron los instrumentos de diagnóstico psicopedagógico y de habilidades motrices básicas a los niños de 3 a 5 años, posteriormente se analizaron los resultados obtenidos, y se extrajeron los elementos lúdicos necesarios para la elaboración de un currículo. Mientras que, la segunda fase, consiste en la elaboración de la propuesta de currículo de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares de 3 a 5 años, la cual se pondrá a prueba para evaluar su efectividad por un periodo de 6 meses.

Los hallazgos preliminares de esta investigación revelan que un currículo sustentado en actividades lúdicas podría tener un impacto positivo en el desarrollo motriz y en otros aspectos clave del aprendizaje infantil. Cabe resaltar, la importancia de reforzar el papel que desempeña la asignatura de Educación Física durante la primera etapa de vida de los niños, su infancia, mediante una enseñanza psicomotriz consistente que por un lado, fortalece sus condiciones físicas, y, por otro lado, potencia su autoestima, facilitando su capacidad de socializar y desarrollar apertura a la educación en las siguientes etapas de su vida escolar.

En ese sentido, este estudio es trascendental para el sector educativo de República Dominicana porque proporciona información de base para mejorar la calidad de vida de los infantes, así como para promover su bienestar, brindando los fundamentos y oportunidades de mejora para un currículo adaptado a la realidad educativa de los niños del distrito educativo 13-03 de Villa Vásquez, integrado por estrategias lúdicas que contribuyan al diseño de políticas educativas inclusivas y ajustadas a la comunidad estudiantil dominicana en el nivel inicial.

Método

Enfoque Metodológico

La presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. Desde la perspectiva cuantitativa, se realizó un diagnóstico del desarrollo psicopedagógico y de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años. Desde la dimensión cualitativa, se recabó información contextual y pedagógica. Esta combinación metodológica permite una comprensión integral del fenómeno estudiado, generando evidencia que servirá como insumo técnico y pedagógico para el diseño de un currículo de Educación Física con enfoque lúdico, adaptado a las características y necesidades reales de esta población infantil.

Diseño de Estudio

El diseño de estudio fue de tipo no experimental, transversal y con alcance descriptivo-exploratorio. Se aplicó un diseño transversal, que permitió recolectar información en un único momento del tiempo. En su dimensión cualitativa, se siguió un enfoque fenomenológico, centrado en comprender las percepciones y experiencias de los actores educativos vinculados al proceso formativo en el nivel inicial. Ambos enfoques se complementaron para generar una base diagnóstica sólida sobre la cual fundamentar el diseño curricular.



Tipo de Estudio

Se trata de un estudio aplicado, dado que busca generar conocimiento útil para mejorar las prácticas educativas y orientar la formulación de un currículo pertinente. A su vez, es un estudio diagnóstico y evaluativo, puesto que permite conocer el estado actual del desarrollo psicomotor infantil y evaluar su relación con el contexto pedagógico, físico y social en el que se desenvuelven los niños.

Población y Muestra

La población estuvo compuesta por 927 estudiantes del nivel inicial (pre kínder, kínder y pre-primario) pertenecientes al Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez-Castañuelas. La muestra fue de 273 estudiantes, determinada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, utilizando la fórmula de [Fischer de la Vega y Navarro Vega \(1996\)](#) para poblaciones finitas.

La selección fue aleatoria simple y la distribución de la muestra se determinó según se detalla en la Tabla 1. Además, se consideraron criterios como la presencia de niños entre 3 y 5 años, disponibilidad de infraestructura adecuada para actividades físicas, presencia de docentes especializados en educación física y autorización institucional para participar en el estudio. Además, se garantizó la representatividad geográfica del distrito.

Tabla 1

Distribución de la Muestra por Centro y Nivel Educativo en el Distrito 13-03 de Villa Vásquez, República Dominicana

Centro Educativo	Prekínder	Kínder	Pre-primario
Colegio Sagrados Corazones de Jesús y María	33	37	41
Colegio Adventista Bethel	18	15	50
CTC Escuela Anexa	25		
Escuela Leopoldo Miguel Navarro		56	
Escuela José Gabriel García			47

Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó en dos fases principales. En una primera etapa, se gestionaron los permisos correspondientes ante el Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez y se obtuvo el consentimiento informado de padres y tutores. Posteriormente, se aplicaron pruebas diagnósticas que permitieron establecer la línea base del desarrollo psicopedagógico y motriz de los niños de 3 a 5 años. Esta fase contó con el acompañamiento de docentes, psicólogos y orientadores de los centros educativos participantes, lo que garantizó una aplicación contextualizada y técnicamente adecuada de los instrumentos.

Instrumentos

Los instrumentos empleados en esta investigación permitieron valorar distintas dimensiones del desarrollo infantil, tanto en el ámbito psicopedagógico y motriz como en el estado físico general.

- **Prueba Diagnóstica Psicopedagógica.** Se aplicó el Instrumento de Desarrollo Evolutivo validado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana ([MINERD, 2020](#)), el cual evalúa seis dominios del desarrollo infantil: social y emocional, cognitivo, comunicativo, conocimiento del mundo, psicomotor y artístico-creativo.
- **Prueba de Observación Motriz de [Gallahue y Ozmun \(2016\)](#).** Utilizada para valorar habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar y patear. Esta prueba permite clasificar el desempeño de los niños en tres niveles de desarrollo: inicial, elemental y maduro.
- **Fichas de Registro Antropométrico.** Mediante las cuales se recolectaron datos sobre el peso, la talla y el índice de masa corporal según la Clasificación del IMC en los Niños de Los Institutos Nacionales de Salud (NIH, por sus siglas en inglés) descrita en la Tabla 2 ([National Heart, Lung, and Blood Institute, 2024](#)). Estas mediciones fueron fundamentales para establecer el estado nutricional y físico de la muestra, e interpretar de manera contextualizada los resultados relacionados con el desarrollo motor.

Tabla 2

Clasificación del IMC en los Niños (Basado en los percentiles de la NIH, 2024)

Clasificación	Rango Percentil OMS
Bajo peso	Por debajo del percentil 5
Peso saludable	Entre el percentil 5 y el percentil 85
Sobrepeso	Entre el percentil 85 y el percentil 95
Obesidad	Por encima del percentil 95



Todos los instrumentos fueron aplicados en condiciones controladas y con acompañamiento técnico, lo que garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos y su utilidad para orientar futuras decisiones pedagógicas en el nivel inicial.

Análisis de Datos

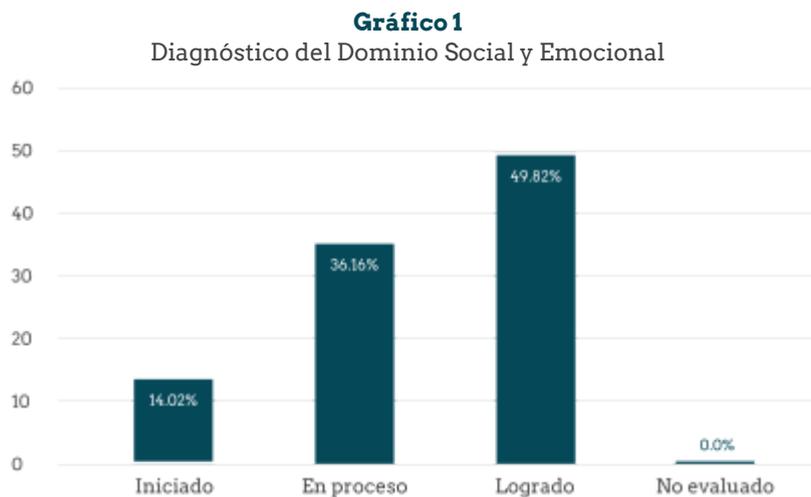
El procesamiento estadístico de los datos se realizó utilizando el software SPSS versión 25.0, y de forma complementaria, se consideró el uso de PSCP versión 2.0.121 (marzo 2024). Estos programas permitieron organizar la información recolectada a partir de las pruebas diagnósticas en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

Resultados

A continuación, se presenta el análisis detallado de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial tras la aplicación de los instrumentos a la muestra de 273 niños de 3 a 5 años pertenecientes al Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, República Dominicana.

Diagnóstico Inicial de la Prueba Psicopedagógica

Se analizaron los hallazgos del Instrumento de Desarrollo Evolutivo, el cual evaluó seis dominios del desarrollo infantil: social y emocional, cognitivo, comunicativo, conocimiento del mundo, psicomotor y artístico-creativo.



En el Gráfico 1 se observa que con relación al Dominio Social y Emocional, el 49.82 % alcanzó el nivel logrado, este porcentaje de estudiantes entienden sus emociones, disfruta del trabajo en equipo y muestra compañerismo. Por otro lado, el 36.16 % se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras que el 14.02 % permanece en fase inicial, presentando dificultad para expresar sus emociones, controlar sus impulsos y resolver conflictos. Estos resultados reflejan una realidad heterogénea en cuanto a la capacidad de los niños para establecer vínculos afectivos, gestionar emociones básicas y participar en dinámicas de convivencia. En tal sentido, se identificó la necesidad de incorporar juegos cooperativos, actividades de dramatización y dinámicas grupales que fortalezcan la empatía, el autocontrol, así como el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.2

ABRIL - JUNIO
2025

Artículo Científico

151 - 163

Diagnóstico del Desarrollo Psicopedagógico y de las Habilidades Motrices Básicas en Escolares de 3 a 5 Años en República Dominicana

Beatriz Sánchez Córdova

ORCID: 0000-0002-7425-8990

Jose Luis Dolores Espinal Sosa

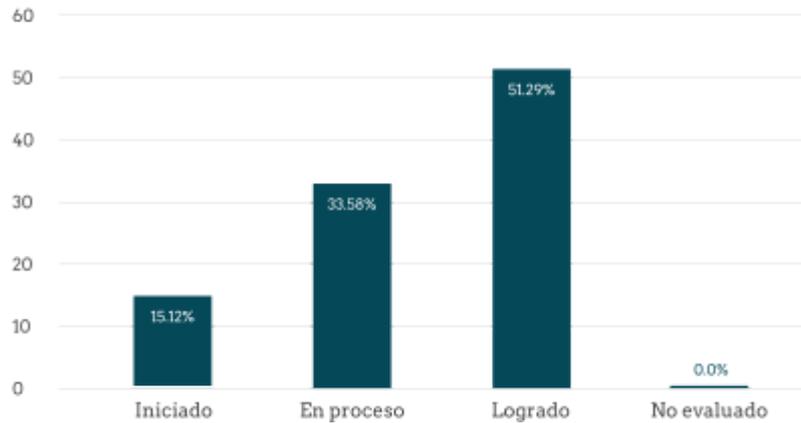
ORCID: 0009-0008-7473-3617

<https://revista.scienceevolution.com>



Gráfico 2

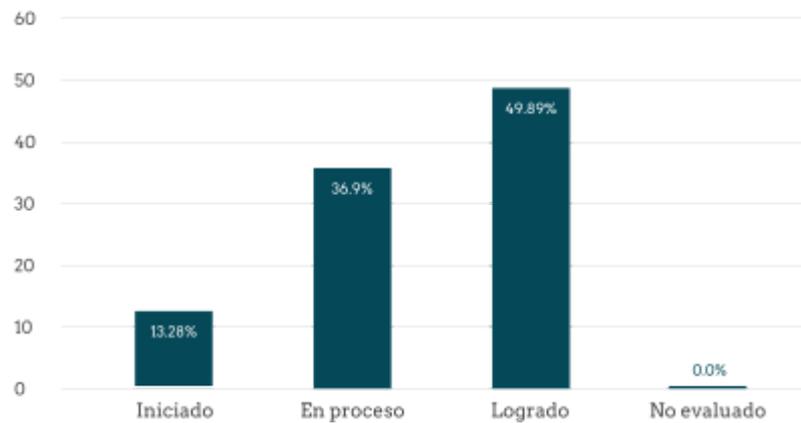
Diagnóstico del Dominio de conocimiento del Mundo



El Gráfico 2, respecto al Dominio de Conocimiento del Mundo, muestra que el 51.29 % de estudiantes obtuvo el nivel logrado sobre esta área, demostrando habilidades para explorar, investigar y establecer conexiones básicas entre fenómenos naturales y sociales; el 33.58 % está en proceso de aprendizaje y el 15.12 % aún se encuentra en fase inicial. Esto sugiere una buena disposición hacia la exploración activa del entorno, aunque también se revela una falta de experiencias significativas en una parte del grupo evaluado.

Gráfico 3

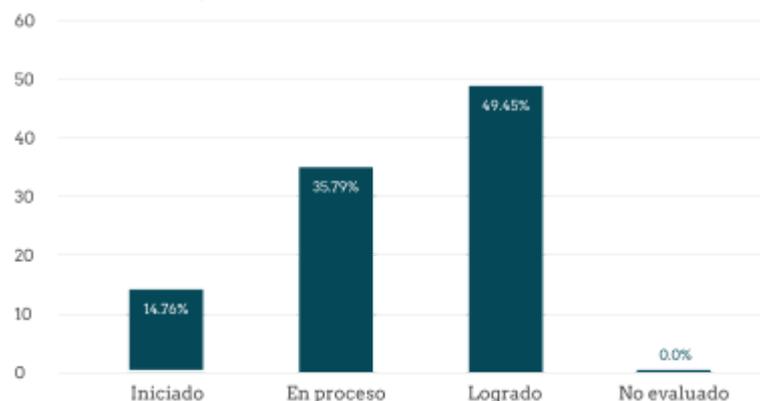
Diagnóstico del Dominio Cognitivo



En relación al Diagnóstico del Dominio Cognitivo, en el Gráfico 3, se evidencia que un 49.82 % alcanzó el nivel logrado, con un pensamiento lógico bien desarrollado, facilidad para resolver problemas básicos y organizar la información. Mientras que un 36.9 % se encuentra en proceso de aprendizaje y un 13.28 % está en un nivel inicial. Estos resultados subrayan la importancia de priorizar el desarrollo socioemocional en la enseñanza, mediante la creación de espacios educativos que fomenten la empatía, el respeto y el trabajo en equipo.

Gráfico 4

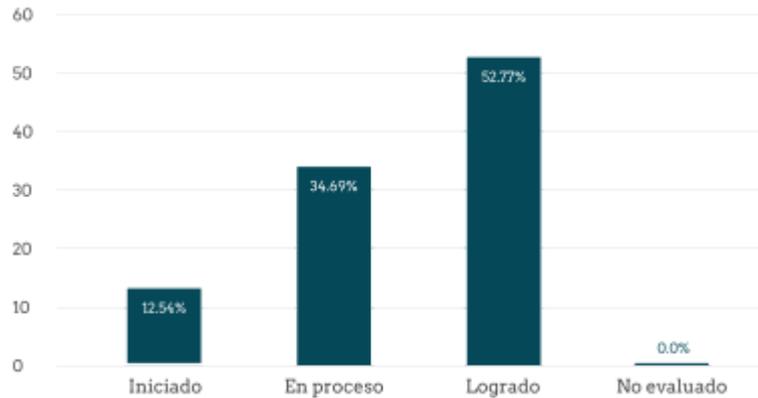
Diagnóstico del Dominio Comunicativo





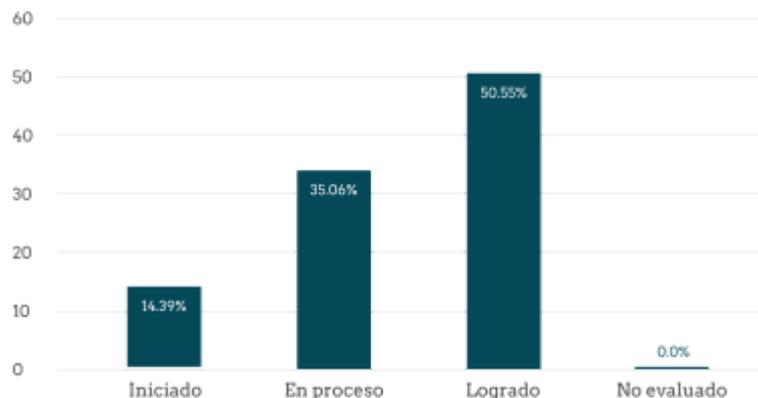
En el Gráfico 4, respecto al Dominio Comunicativo, se indica que el 49.45 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, con la capacidad para expresar ideas de acuerdo a su edad, tanto de forma verbal como gestual, y comprender los mensajes que otras personas les transmiten. El 35.79 % está en proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades como la estructuración de frases, la escucha activa y la capacidad de articular ideas, mientras que el 14.76 % aún permanece en fase inicial. Esto resalta que el currículo educativo debe considerar la diversificación de recursos didácticos que favorezcan la expresión oral y la comprensión en diferentes contextos.

Gráfico 5
Diagnóstico del Dominio Psicomotor y de la Salud



Con relación al Dominio Psicomotor y de la Salud, el Gráfico 5 exhibe que el 52.77 % alcanzó el nivel logrado, evidenciando un buen desarrollo de la motricidad gruesa, la motricidad fina y la conciencia corporal de los estudiantes. El 34.69 % se encuentra en proceso de aprendizaje y el 12.54 % están en un nivel inicial, lo que indica que requiere un acompañamiento personalizado dado que los estudiantes presentan condiciones de salud que afectan su desempeño motor. Si bien los resultados reflejan una buena disposición corporal y niveles aceptables de control postural, también se evidencian limitaciones en la coordinación dinámica general, el equilibrio y la conciencia corporal en una proporción significativa de los niños. Esto resalta la necesidad de que el currículo educativo incluya juegos con desplazamientos variados, circuitos psicomotrices, actividades de equilibrio y retos físicos que impliquen una planificación motriz progresiva.

Gráfico 6
Diagnóstico del Dominio Creativo y Artístico



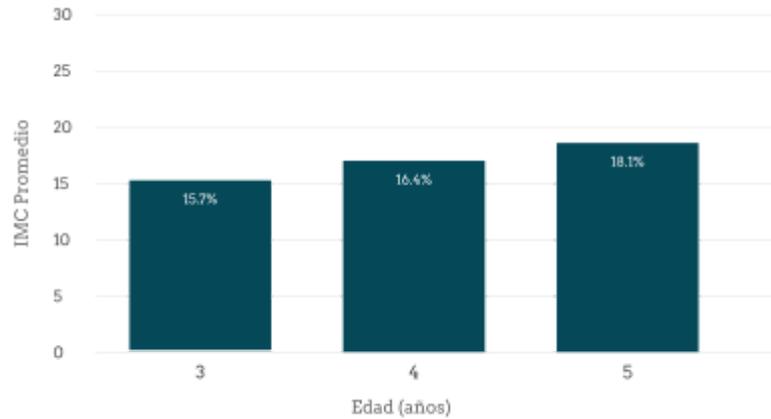
En el Gráfico 6, respecto al Dominio Creativo y Artístico, se observa que el 50.55 % de los niños alcanzó el nivel logrado en esta área, demostrando habilidades para expresarse a través de diferentes medios, tales como el arte visual, la música, el teatro o el movimiento corporal el 35.06 % todavía se encuentra en proceso y el 14.39 % está en la fase inicial de aprendizaje. Por ello, es crucial que las instituciones cuenten con entornos donde la fantasía, la innovación y la libertad de crear se valoren como elementos esenciales, respetando el tiempo y las características individuales de cada niño al momento de expresarse.



Diagnóstico Inicial Antropométrico

Además del diagnóstico psicopedagógico, se incorporaron medidas de talla, peso e índice de masa corporal (IMC) como indicadores complementarios de desarrollo físico y del estado nutricional de los estudiantes.

Gráfico 7
Diagnóstico Antropométrico



En el Gráfico 7 con relación al Diagnóstico Antropométrico, se registraron valores promedio de IMC para cada grupo etario, observándose que en los niños de 3 años el IMC promedio fue de 15.7, con una variación que osciló entre 10.4 y 20.9. En el grupo de 4 años, el IMC promedio se ubicó en 16.4, con rangos desde 9.3 hasta 24.3. Finalmente, en los niños de 5 años se obtuvo un IMC promedio de 18.1, siendo los valores mínimos y máximos 8.4 y 33.0, respectivamente.

Diagnóstico Inicial de Prueba de Observación Motriz

En la Tabla 3, se muestra el análisis cuantitativo de la aplicación de la prueba de observación motriz de McClenaghan y Gallahue (2001)

Tabla 3
Prueba de Observación Motriz

Sección	Actividad	Movimiento	Inicial (%)	Elemental (%)	Maduro (%)
1	Carrera	Pierna (vista lateral)	54.9	33.7	11.4
		Brazos	27.8	46.9	25.3
		Pierna (vista posterior)	37	36,6	26,4
2	Tiro por encima del hombro	Brazos	43.6	41.4	15
		Tronco	32.6	47.6	19.8
		Piernas y Pies	34.1	41.8	24.2
3	Salto en largo	Brazos	41.4	38.1	20.5
		Tronco	34.1	44	22
		Piernas y Cadera	32.2	42.1	25.6
4	Atajar	Cabeza	45.4	38.1	16.5
		Brazos	33.3	45.1	21.6
		Manos	30.0	46.5	23.4
5	Patear	Brazos y Tronco	38.8	44.0	17.2
		Piernas	41.8	36.6	21.6

La Tabla 1 evidencia que más del 50 % de los niños evaluados se encuentra en niveles iniciales de desarrollo motriz, presentando limitaciones significativas en habilidades como correr, lanzar, saltar y patear. Además, se observaron movimientos torpes, escasa elevación de rodillas, braceo descoordinado y baja estabilidad del tronco, lo que indica un control corporal aún en proceso de consolidación. Mientras que solo un 21.6 % de los estudiantes alcanzó un nivel maduro de ejecución, lo cual pone en evidencia un amplio margen de mejora en el ámbito motor.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.2

ABRIL - JUNIO
2025

Artículo Científico

151 - 163

Diagnóstico del Desarrollo Psicopedagógico y de las Habilidades Motrices Básicas en Escolares de 3 a 5 Años en República Dominicana

Beatriz Sánchez Córdova

ORCID: 0000-0002-7425-8990

Jose Luis Dolores Espinal Sosa

ORCID: 0009-0008-7473-3617

<https://revista.scienceevolution.com>



En la Tabla 4, se muestra el análisis cualitativo de la aplicación de la prueba de observación motriz de McClenaghan y Gallahue (2001).

Tabla 4
Prueba de Observación Motriz

Actividad	Movimiento	Nivel Inicial	Nivel Elemental	Nivel Maduro
Carrera	Piernas (vista lateral)	Movimientos cortos, poca elevación de rodillas, paso desigual, sin fase de vuelo definida	Mayor organización, con desplazamiento más fluido, pero aún sin técnica completa	Elevación adecuada, paso amplio, fase de vuelo clara, técnica de carrera definida
	Brazos	Brazos tensos o sin movimiento, descoordinados con las piernas	Movimiento acompasado, aunque irregular	Balaneo armónico, sincronía brazo-pierna, favorece velocidad y estabilidad
	Piernas (vista posterior)	Desequilibrio, mala alineación, movimientos descoordinados	Alineación parcial, mejora en la estabilidad, pero con asimetrías	Carrera simétrica, alineación adecuada, impulso fluido
Tiro	Brazos	Movimiento con codo adelantado, tipo empuje, sin extensión ni rotación	Movimiento más amplio, pero aún con limitaciones técnicas	Lanzamiento con extensión del brazo, coordinación brazo-tronco
	Tronco	Movimiento rígido o sin participación del tronco	Comienza rotación parcial	Buena rotación del tronco, acompañamiento armónico con el brazo
	Piernas y pies	Sin impulso desde las piernas, pie fijo	Uso parcial de la pierna contraria como apoyo	Apoyo alternado y traslado del peso al lanzar
Salto	Brazos	Brazos inmóviles o descoordinados durante el impulso	Movimiento parcial de impulso, poco eficaz	Uso armónico de brazos para impulso y equilibrio en el aterrizaje
	Tronco	Rigidez en el tronco, cuerpo hacia adelante en el impulso	Ligero control del tronco en el despegue	Control del eje corporal, buen uso del tronco para impulso y equilibrio
	Piernas y cadera	Impulso débil, caída inestable, sin flexión adecuada	Mejor impulso, caída más estable	Impulso potente, control de cadera y caída equilibrada
Atajar	Cabeza	Cabeza rígida, sin seguimiento visual del objeto	Movimiento parcial de cabeza, seguimiento lento	Seguimiento visual adecuado, coordinación ojo-mano
	Brazos	Movimiento bloqueado, reacción tardía	Movimiento más libre, pero poco preciso	Coordinación precisa, brazos flexibles y atentos
	Manos	Manos rígidas, objeto rebota	Mejora en la apertura de manos, pero sin control total	Captura segura del objeto con manos abiertas y en dirección adecuada
Patear	Tronco y brazos	Postura rígida, brazos descoordinados	Tronco acompaña parcialmente el movimiento	Coordinación entre brazos y tronco para dirigir y dar fuerza al golpe
	Piernas	Movimiento con poco impulso, sin control de dirección	Impulso parcial, pero mejor orientación del golpe	Movimiento con fuerza, equilibrio y precisión en la ejecución del golpe

La Tabla 4 refleja la necesidad de fortalecer el trabajo sistemático en torno al desarrollo motor desde edades tempranas.



La Tabla 5 detalla las actividades sugeridas de acuerdo a la habilidad evaluada.

Tabla 5
Actividades Lúdicas Identificadas para la Elaboración un Currículo de Educación Física

Habilidad Evaluada	Actividades Sugeridas
Carrera	Carreras en zigzag y juegos con obstáculos
	Carreras con cambios de dirección o desplazamientos rápidos
	Ejercicios de velocidad, precisión y coordinación en contextos deportivos o recreativos
	Actividades de agilidad y control corporal, como saltos, carreras en zigzag y juegos de trepa
Tiro	Carreras de obstáculos con movimientos complejos y giros rápidos
	Actividades de manipulación de materiales con precisión
	Juegos de fortalecimiento de brazos
	Juegos de coordinación entre el tren corporal superior e inferior
	Ejercicios centrados en lanzamiento y recepción de objetos
Salto	Actividades de lanzamiento al blanco
	Juegos de equipo con coordinación corporal total
	Juegos con obstáculos y saltos en distintas direcciones
	Prácticas lúdicas con distintos tipos de saltos
Atajar	Juegos de salto o escalada
	Saltos controlados
	Juegos de rastreo visual
	Actividades con giros rápidos de cuello
Patear	Juegos de anticipación y control corporal
	Juegos de equilibrio con movimientos de piernas y control postural
	Dinámicas de coordinación ojo-mano con pases grupales
	Juegos de equilibrio y desplazamientos con los pies
Patear	Imitación de movimientos de animales
	Trotes suaves, paseos y juegos de trepa o escalada.
	Lanzamiento de pelota con los pies

La Tabla 5 muestra las actividades lúdicas que el currículo debe incluir: juegos de locomoción, manipulación de objetos, ejercicios de equilibrio, desplazamientos variados y dinámicas rítmicas que favorezcan la conciencia corporal, el control postural y la coordinación.

Análisis del contexto educativo

Se evidencia la necesidad de planificación docente que incorpore secuencias de actividades que respeten la progresión del desarrollo infantil, orientadas a la experimentación libre del movimiento y la participación activa del niño en situaciones de juego estructurado; se detectó la importancia de fortalecer la formación del personal docente en estrategias psicomotrices, con la finalidad de promover prácticas pedagógicas integrales, así como contar con espacios seguros y funcionales dentro de las instituciones educativas, aprovechando los recursos disponibles y promoviendo el uso de materiales sostenibles y juegos tradicionales. Por último, se identificó la importancia de establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear el progreso motriz de los escolares e implementar ajustes pedagógicos oportunos, los cuales contribuyan a una educación integral y equitativa desde los primeros años.



Discusión

Los hallazgos obtenidos permiten diagnosticar el desarrollo psicopedagógico de los niños, identificar el estado de sus habilidades motrices básicas y reconocer los elementos lúdicos pertinentes para la elaboración de un currículo de Educación Física. Se evidencia que aunque más del 50 % de los niños alcanzan un desarrollo aceptable en dominios como el psicomotor, cognitivo y creativo, persisten vacíos en el control emocional, la comunicación verbal y la ejecución motriz fina y gruesa. Esto confirma lo planteado por [Vygotsky \(1978\)](#), quien sostiene que la enseñanza a través del juego potencia el desarrollo de habilidades que los niños no podrían alcanzar por sí mismos.

En ese contexto, [Munzón-Chuya y Jarrín-Navas \(2021\)](#) afirma que la asignatura de Educación Física para los niños debe ser instruida de manera que les ayude a conseguir habilidades psicomotrices, una buena comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales suficientes para llevar una vida físicamente activa. Por su parte, [León Castro et al. \(2021\)](#) menciona que la educación psicomotriz como instrumento cognitivo-corporal debe contribuir al desarrollo integral del niño en todos los aspectos propios de su ser. Por otro lado, en una revisión sistemática, [Bolger et al. \(2021\)](#) revelaron que a nivel mundial, los niños de preescolar presentan niveles de habilidades motrices básicas mayormente de nivel inicial a nivel intermedio. Esto último es acorde con esta investigación, donde se mostró una tendencia similar, puesto que las destrezas motrices básicas están en general por debajo del promedio esperado. La mayoría de niños presentan patrones de movimiento inmaduros, un 54.9 %, en la carrera lateral, mostró ejecución en nivel inicial, con dificultades en la elevación de piernas y braceo. Mientras que en habilidades como el lanzamiento y el salto, más del 40 % se ubicó en los niveles más bajos de ejecución, lo que revela la falta de estimulación motriz específica en esta materia.

Además, los datos antropométricos obtenidos en esta fase permitieron contextualizar las condiciones corporales iniciales de los niños para el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, constituyendo una base esencial para interpretar con mayor precisión los resultados de las pruebas de observación motriz. Se detectó una variabilidad importante en los valores del índice de masa corporal, por ejemplo, en los niños de 5 años, los valores oscilaron entre 8.4 y 33.0, con un promedio de 18.1, lo que sugiere tanto casos de desnutrición como de sobrepeso. Esta diferencia puede estar vinculada con las condiciones socioeconómicas del [Ayuntamiento Municipal de Villa Vásquez \(2024\)](#). Estos datos son de suma importancia según el Instituto de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa ([Gómez Valenzuela et al., 2020](#)), el cual expresa que contar con información fiable de las dimensiones antropométricas de los escolares del sistema de educación básica pública de la República Dominicana, porque es favorable en materia de políticas públicas y en el diseño de espacios y objetos que los niños necesitan para el desarrollo de sus actividades escolares, lo que podría impactar de forma positiva en su rendimiento escolar.

[Alcívar Chávez \(2022\)](#) destaca que el diagnóstico psicopedagógico es imprescindible en la educación inicial porque permite comprender aspectos del comportamiento infantil que a menudo pasan desapercibidos pero que son determinantes en su desarrollo integral. Esto se reafirma con los resultados de la prueba psicopedagógica obtenidos en este estudio, con grupos en niveles logrados y otros aún en fase inicial, lo que indica claramente que el desarrollo infantil no es lineal ni homogéneo. Aunque un 51.29 % mostró dominio en la categoría Conocimiento del Mundo, un 15.12 % permanecía en fase inicial, revelando desigualdades en las oportunidades de exploración e interacción con el entorno. El diagnóstico también expuso que un 14.02 % de los niños en el área socioemocional y un 14.76 % en el área comunicativa permanecen en niveles iniciales, lo cual refuerza la necesidad de crear entornos de aprendizaje que favorezcan la expresión emocional, la comunicación y la socialización. Esto tiene respaldo en lo mencionado por la [UNICEF \(2022\)](#) sobre el desarrollo integral en la primera infancia, indicando que este es posible sólo si se garantiza un entorno emocionalmente seguro y estimulante para el niño.

Por otro lado, [Villavicencio Herdoiza \(2025\)](#), afirma que el proceso diagnóstico en educación inicial no debe ser únicamente un ejercicio técnico, sino una herramienta crítica que permita orientar intervenciones pedagógicas ajustadas al contexto y al ritmo de cada estudiante.

En esta investigación, es notoria la importancia de entender los ritmos individuales del desarrollo infantil y de atenderlos a través de propuestas pedagógicas diferenciadas y centradas en el niño, con lineamientos claros en el currículo educativo del nivel inicial de República Dominicana con una estrategia pedagógica integral que incluya un enfoque lúdico.



Conclusiones

Este estudio corresponde a la fase diagnóstica inicial de un proceso investigativo más amplio orientado al diseño de un currículo lúdico de Educación Física para la primera infancia.

Se obtuvo una caracterización integral del desarrollo infantil en niños de 3 a 5 años, a través de la aplicación de un instrumento psicopedagógico, una prueba motriz y una ficha de registro antropométrica a una muestra de 273 escolares del distrito educativo 13-03 de Villa Vásquez. La información recopilada de la prueba psicopedagógica en los seis dominios evaluados, muestra que el 49.45 % y el 52.77 % de los niños alcanzó un nivel logrado. No obstante, entre 12 % y 15 % permanecen en el nivel inicial, especialmente en las áreas socioemocional (14.02 %), comunicativa (14.76 %) y creativa (14.39 %).

La prueba antropométrica registró valores promedio de IMC para cada grupo etario, en los niños de 3 años el IMC promedio fue de 15.7, con una variación que osciló entre 10.4 y 20.9; en el grupo de 4 años, el IMC promedio se ubicó en 16.4, con rangos desde 9.3 hasta 24.3; y, en los niños de 5 años se obtuvo un IMC promedio de 18.1, siendo los valores mínimos y máximos 8.4 y 33.0, respectivamente.

Respecto a la prueba motriz, más del 50 % de los niños se encuentran en niveles iniciales de desarrollo motor. Sólo el 21.6 % alcanzó un nivel maduro en ejecución motriz, mostrando limitaciones notables en actividades de carrera, salto, lanzamiento y pateo. Esto sugiere que el juego debe ocupar un lugar central en el diseño curricular, más allá del entretenimiento, empleándose como un recurso acorde a la realidad del estudiante, capaz de estimular el pensamiento, la socialización, la coordinación y la autoestima.

Se identificó que las actividades recreativas que podrían integrarse en un currículo con enfoque lúdico, son aquellas que promueven el trabajo en equipo, la exploración del espacio, el respeto por los compañeros y el uso funcional del cuerpo. Por lo tanto, la Educación Física durante la primera infancia no debe ser vista como una materia secundaria, sino considerarse como una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños, especialmente en comunidades donde estos enfrentan múltiples barreras didácticas para su desarrollo óptimo. Cabe mencionar que aunque esta fase diagnóstica no aborda los efectos de un currículo diseñado bajo estos lineamientos, representa una base sólida para justificar su creación. En ese sentido, el diagnóstico realizado es un aporte valioso para fortalecer

tanto las estrategias de aprendizaje del alumnado como la formación docente orientada a la enseñanza lúdica.

En resumen, los hallazgos de esta fase inicial resaltan la importancia del diagnóstico temprano y sistemático como guía para una intervención educativa pertinente y, además, sirven como insumo técnico y pedagógico para la posterior elaboración de un currículo de Educación Física con enfoque lúdico, a fin de responder a las necesidades detectadas en esta población estudiantil durante su implementación futura. Asimismo, se exhorta a las entidades públicas y privadas, la implementación de políticas educativas que reconozcan el valor del juego como derecho y estrategia para el desarrollo de currículos orientados a la formación de niños activos, autónomos, y emocionalmente sanos.

Referencias

- Alcívar Chávez, A. D. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313>
- Anchía-Umaña, I. (2024). The promotion of physical education since preschool for the comprehensive development of children. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(41), 215–230. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.4901>
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448–480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Ayuntamiento Municipal de Villa Vásquez. (2024). *Plan municipal de desarrollo de Villa Vásquez 2020–2024*. [PDF]. Provincia Monte Cristi, República Dominicana. <https://ayuntamientovillavasquez.gob.do/transparencia/wp-content/uploads/2021/06/Plan-desarrollo-Municipal.pdf>



Bolger, L. E., Bolger, L. A., O'Neill, C., Coughlan, E., O'Brien, W., Lacey, S., Burns, C., & Bardid, F. (2021). Global levels of fundamental motor skills in children: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 39(7), 717-753. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1841405>

Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.

Fischer de la Vega, L., & Navarro Vega, A. E. (1996). *Introducción a la investigación de mercados* (3ª ed.). McGraw-Hill.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2016). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7ª ed.). McGraw-Hill.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.

Gómez Valenzuela, V., Carmenate Moreno, M., Prado Martínez, C. (2020). *Atlas antropométrico de la población escolar dominicana de 6 a 13 años de edad*. [PDF]. Ideice. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. Recuperado el 25 de abril de 2025, de <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20200610210639.pdf>

León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(33). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (2001). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación* (3ª reimpresión de la 1ª edición). Editorial Médica Panamericana. <https://books.google.com.pe/books?id=Tu2HsfvfooC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (s. f.). *Naturaleza del nivel inicial* [PDF]. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/DCJH-naturaleza-del-nivel-inicialpdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. [PDF]. Recuperado el 28 de abril de 2025, de <https://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/10/NIVEL-INICIAL-08-2020.pdf>

Munzón-Chuya, P. L., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Koinonía*, 6(2), 483-503. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>

Merette Ovalles, I., & Peña García, M. de la P. (2024). Explorando el mundo a través del juego: Estrategias lúdicas para el desarrollo infantil en República Dominicana. *Ehquidad. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (23). 157-174. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2025.0006>

National Heart, Lung, and Blood Institute. (2024). *Sobrepeso y Obesidad, Obesidad infantil*. Recuperado el 18 de abril de 2025, de <https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/sobrepeso-y-obesidad/obesidad-infantil>

Salas, V. (2023). *Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿Por qué es importante?*. Recuperado el 19 de abril de 2025, de <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. (M. Cook, Trans.). W. W. Norton & Company.

UNICEF. (2022). *Desarrollo en la primera infancia: Los primeros momentos de la vida de niños y niñas son los más importantes*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>

UNICEF. (2023) *¿Por qué es importante el juego en la primera infancia?*. Recuperado el 2 de mayo del 2025 <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/por-que-es-importante-el-juego-en-la-primera-infancia>

Villavicencio Herdoiza, M. W. (2025). Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria. *MENTOR. Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 493-517. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9189>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.