



Adaptación, Validación y Confiabilidad del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en Estudiantes Universitarios del Norte del Perú

Adaptation, Validation and Reliability of the Online Sexual Experience Questionnaire (OSEQ) in University Students from Northern Peru

Erick Gustavo Estrada Puicon (Autor Corresponsal)

egestrada@ucvvirtual.edu.pe

 ORCID: 0000-0002-3316-0217

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

Aceptación: 5 de junio de 2025

Publicación: 30 de junio de 2025

Adaptación, Validación y Confiabilidad del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en Estudiantes Universitarios del Norte del Perú

Erick Gustavo Estrada Puicon

ORCID: 0000-0002-3316-0217

<https://revista.scienceevolution.com>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo adaptar, validar y analizar la confiabilidad del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en una muestra de 517 estudiantes universitarios del norte del Perú. Se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo instrumental, de diseño es transversal comparativo y tipo básica e instrumental, aplicando un análisis factorial exploratorio (AFE), que reveló tres factores con cargas adecuadas y un índice KMO de 0.875, así como una prueba de esfericidad de Bartlett estadísticamente significativa ($p < .001$). El análisis factorial confirmatorio (AFC) confirmó la estructura tridimensional del instrumento con 11 ítems distribuidos en: excitación en pareja (4 ítems), excitación en solitario (3 ítems) y sin excitación (4 ítems), mostrando índices de ajuste satisfactorios (CFI = 0.984, TLI = 0.978, RMSEA = 0.044). La confiabilidad del instrumento fue alta, con coeficiente omega de McDonald total de 0.892 y valores por dimensión de 0.808, 0.928 y 0.909, respectivamente. Se evidenció que la versión adaptada del OSEQ, posee propiedades psicométricas adecuadas en universitarios del norte de Perú. Se validó su estructura factorial y se encontró una alta consistencia interna, resultando el cuestionario válido y fiable para evaluar conductas sexuales en línea en dicha población.

Palabras clave: Cuestionario; OSEQ; Experiencia Sexual en Línea; Validez; Confiabilidad

Abstract

The present study aimed to adapt, validate, and analyze the reliability of the Online Sexual Experience Questionnaire (OSEQ) in a sample of 517 university students from northern Peru. A quantitative instrumental study was conducted, with a basic and cross-sectional comparative design. An exploratory factor analysis (EFA) revealed a three-factor structure with adequate factor loadings, a KMO index of 0.875, and a statistically significant Bartlett's test of sphericity ($p < .001$). Confirmatory factor analysis (CFA) confirmed the three-dimensional structure of the instrument with 11 items distributed across partner excitation (4 items), solitary excitation (3 items), and no excitation (4 items), showing satisfactory fit indices (CFI = 0.984, TLI = 0.978, RMSEA = 0.044). The instrument demonstrated high reliability, with a total McDonald's omega coefficient of 0.892 and dimensional values of 0.808, 0.928, and 0.909, respectively. The adapted version of the OSEQ was shown to have adequate psychometric properties in university students from northern Peru. Its factorial structure was validated, and high internal consistency was found, supporting the questionnaire as a valid and reliable tool for assessing online sexual behavior in this population.

Keywords: Cuestionario; OSEQ; Online Sexual Experience; Validity; Reliability





Introducción

En una época caracterizada por las tecnologías digitales, como el internet y los dispositivos móviles, los jóvenes, quienes hacen mayor uso de ellas, se han convertido en la población más expuesta y vulnerable a incurrir en conductas relacionadas con la sexualidad en línea, ya sea de forma accidental o por mera curiosidad. La accesibilidad a los medios digitales permite incluso que puedan divulgar contenido audiovisual de contenido sexual, producido con casi cualquier dispositivo móvil, corriendo el riesgo de que este sea circulado en más de 500 millones de páginas web pornográficas, una cifra que va en aumento día a día ([Guajardo Garcini, 2023](#)). Aunado a ello, el uso de las redes sociales, donde no existe contacto físico entre emisor y receptor, genera una ausencia emocional que motiva a los jóvenes a buscar sensaciones con mayor libertad. Esta búsqueda de sensaciones, se convierte en un peligro, puesto que la necesidad de experimentar conlleva participar en acciones arriesgadas, como el sexting ([Muñoz y Salas-Blas, 2024](#)).

El sexting consiste tanto en la recepción como el envío y/o reenvío de material fotográfico, videográfico o textual, de índole erótico-sexual, mediante dispositivos móviles o medios virtuales ([Rodríguez-Otero y Cerros-Rodríguez, 2022](#)). En su definición, el sexting se desglosa en dos tipos, el primero, cuando el sujeto es emisor del contenido, denominado sexting activo, y el segundo, cuando el sujeto es receptor, sexting pasivo. Por ello, es importante tener conocimiento acerca de la fuente del contenido, es decir, si ha sido autogenerado o proveniente de terceros. Entre las razones más frecuentes por las que los jóvenes practican sexting se encuentran el coqueteo, el deseo de llamar la atención, la dinámica en la relación de pareja, la broma, la presión o el chantaje, así como la percepción de que puede resultar una experiencia excitante. Por otro lado, los principales motivos para el reenvío no consensuado del contenido compartido durante esta práctica incluyen la ruptura de la relación, el resentimiento, los celos, el deseo de causar daño, impresionar a otros, la actitud bromista, la influencia del comportamiento grupal, la presión social o simplemente la búsqueda de atención. ([Del Rey et al., 2021](#)).

El sexting puede conllevar diversos beneficios personales y sociales, como el aumento del placer sexual, la autosatisfacción de la imagen corporal, el fortalecimiento de la autoestima, la validación social, la afirmación de la identidad, la facilitación de interacciones amorosas, el reforzamiento de vínculos afectivos y la difusión de ideales vinculados a la belleza y la modernidad. No obstante, también trae consigo consecuencias negativas en la comunicación, la socialización y la autoestima ([Muñoz y Salas-Blas, 2024](#)), debido a que exalta la hipersexualización, exponiendo al sujeto a situaciones de vulneración de derechos asociados a la intimidad, lo cual tiene graves consecuencias emocionales, físicas, académicas, económicas y jurídicas. Esto representa una vía que posibilita ejercer la violencia a distancia a través de chantajes (grooming) y burlas (bullying o ciberacoso), por parte de conocidos como amistades, pareja, familiares, compañeros, desconocidos, entre otros ([Rodríguez-Otero y Cerros-Rodríguez, 2022](#)).

La integración de los medios digitales en diversas expresiones de intimidad para el ser humano, especialmente en la sexualidad de adolescentes y jóvenes, tiene importantes repercusiones en cómo se comprende y define lo que implica una sexualidad saludable ([Scott et al., 2020](#)). Por ello, es necesario un instrumento validado para la medición de tipos de conductas, tipos de contenido sexual y la relación entre las partes involucradas. Además, permite obtener información detallada sobre los motivos por los cuales los jóvenes envían y reenvían material sexual y evaluar el impacto de los programas psicoeducativos orientados a abordar este fenómeno ([Del Rey et al., 2021](#)).

Al respecto, a nivel global se han utilizado distintos instrumentos para recopilar información relacionada a la sexualidad en jóvenes, por ejemplo, en España, el Sexting Behaviours and Motives Questionnaire (SBM-Q), que evalúa conductas y motivaciones de sexting en adolescentes ([Del Rey et al., 2021](#)); en Malasia y Colombia, el Sexual Risk Behaviour Scale, que mide conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes ([Mohamad et al., 2024](#), [Cruz Moreno y Vesga Gualdrón, 2024](#)); en México el CAPSEX, que evalúa conocimientos, actitudes y prácticas sexuales ([Sánchez-Hernández et al., 2020](#)), y el Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ), que mide la experiencia sexual en línea a través de tres dimensiones: excitación en pareja, excitación en solitario y sin excitación ([Guajardo Garcini et al., 2023](#)).

En el contexto peruano, se ha aplicado la Escala de Comportamiento de Sexting (SBS por sus siglas en inglés), que evalúa las dimensiones: participación en sexting, disposición activa y expresión emocional, que permite medir la intensidad y el impacto emocional del sexting ([Rodríguez-Castro et al., 2021](#); [Ríos-Ariza et al., 2021](#); [Muñoz y Salas-Blas, 2024](#)). Además, se han empleado escalas psicológicas complementarias utilizadas en combinación con escalas de sexting, como la versión española del Sexual Opinion Survey (SOS-6) para medir erotofilia/erotofobia, el Negative Attitudes Toward Masturbation Inventory (NATMI) para actitudes hacia la masturbación, el Hurlbert Index of



Sexual Fantasy (HISF) para actitudes hacia fantasías sexuales y la Double Standard Scale (DSS) para evaluar el doble estándar sexual tradicional (Sierra et al., 2022).

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo principal determinar la adaptación, validación y confiabilidad del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en estudiantes universitarios del norte del Perú. Los objetivos específicos son: determinar la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio; establecer la validez convergente del instrumento; evaluar la invarianza factorial; y determinar los índices de confiabilidad mediante el coeficiente omega del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ). De este modo, se busca contribuir con evidencia empírica para la evaluación rigurosa de las conductas sexuales digitales en población universitaria peruana, y con ello, aportar al desarrollo de estrategias de intervención educativa más contextualizadas y eficaces.

Método

Enfoque Metodológico

El enfoque es cuantitativo de tipo instrumental, dado que está basado en el análisis estadístico de datos psicométricos de un instrumento. Este enfoque permite realizar mediciones objetivas y verificables sobre las conductas sexuales en línea de la población universitaria.

Diseño de Estudio

El diseño es transversal comparativo, porque permite evaluar la estructura factorial del instrumento en un único momento temporal, comparando la relación entre los fenómenos observados sin manipulación experimental (Ato & Vallejo, 2015).

Tipo de Estudio

El estudio es de tipo básico e instrumental, con información precisa y comprensiva en mención a acontecimientos observables y la relación entre los mismos, centrándose en la adaptación, validación y análisis de confiabilidad del cuestionario aplicado, cumpliendo con los criterios de evaluación psicométrica (Concytec, 2020; Ato et al., 2013).

Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por 748,434 estudiantes universitarios del norte del Perú, matriculados en el semestre del año 2022 de acuerdo con el Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2022). La muestra no probabilística por conveniencia, fue de 517 universitarios, combinó criterios de accesibilidad y heterogeneidad, considerando ambos sexos y edades comprendidas entre los 17 y 40 años.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados durante el ciclo académico correspondiente
- Estudiantes con participación voluntaria

Criterios de exclusión

- Estudiantes mayores de 40 años o que no hayan firmado el consentimiento informado

Técnicas de Recolección de Datos

La información se recopiló mediante la aplicación autoadministrada del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en formato físico y/o digital. Previamente, se brindó a los estudiantes una explicación detallada del propósito del estudio y un consentimiento informado para asegurar la confidencialidad, el anonimato y la voluntariedad del participante.

Instrumentos

Se utilizó el *Online Sexual Experience Questionnaire* (OSEQ), creado por Shaughnessy et al. (2013), compuesto originalmente por 48 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, que son: excitación en pareja, excitación en solitario y sin excitación. El instrumento fue traducido, adaptado culturalmente y sometido a validación psicométrica en el contexto universitario peruano, reduciéndose a 11 ítems, distribuidos en las mismas dimensiones, eliminando los ítems 5 y 6 por alta colinealidad y no ajustarse al análisis factorial confirmatorio (AFC).



Análisis de Datos

Se emplearon técnicas estadísticas como el análisis factorial exploratorio (AFE) y el análisis factorial confirmatorio (AFC) para la validación psicométrica a fin de evaluar la validez del constructo. La confiabilidad interna se estimó mediante el coeficiente omega de McDonald y el alfa de Cronbach. Además, se evaluó la validez convergente mediante correlaciones de Pearson y la invarianza factorial mediante análisis multigrupo. El procesamiento estadístico se realizó con los programas SPSS y RStudio.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos derivados del proceso de adaptación y validación psicométrica del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en una muestra de estudiantes universitarios del norte del Perú. Estos resultados comprenden tanto el análisis factorial exploratorio (AFE) como confirmatorio (AFC), así como la evaluación de la validez convergente, la invarianza factorial y la confiabilidad interna del instrumento. Cada uno de estos análisis permite verificar la estructura dimensional del cuestionario, su capacidad para correlacionarse con conductas afines y su consistencia en distintos grupos, asegurando así su idoneidad como herramienta de evaluación en contextos universitarios. Los datos obtenidos son presentados mediante tablas explicativas que resumen los indicadores psicométricos más relevantes.

Tabla 1
Validez de constructo a través del análisis factorial, Carga de los factores

	Factor			Unicidad
	1	2	3	
ITEM1			0.627	0.613
ITEM2			0.836	0.351
ITEM3			0.576	0.558
ITEM4			0.711	0.349
ITEM7		0.837		0.27
ITEM8		0.898		0.161
ITEM9		0.941		0.125
ITEM10	0.795			0.3
ITEM11	0.938			0.128
ITEM12	0.878			0.256
ITEM13	0.726			0.438
kaiser-Meyer-Olkin			KMO	0.875
Test de Bartlett			X ²	3705
			gl	55
			p	<.001

Nota. El método de la extracción 'Máxima verosimilitud' de uso en combinación con una rotación 'oblimin'
X²: Ji cuadrado; gl: Grado de Libertado; p: Significancia

En la Tabla 1, la aplicación del análisis factorial exploratorio (AFE) con los 13 ítems en relación a la carga de los factores, permitió observar la muestra del KMO de 0.875 y un p-valor significativo < .001. En el Test de Bartlett se evidencia el (AFE) con un Chi cuadrado de 3705, con el grado de libertad de 55. Asimismo, se detalló que el primer factor está desde el 0.795 al 0.726; el segundo factor del 0.837 al 0.941 y el tercer factor del 0.627 al 0.711.



Tabla 2

Cargas factoriales por dimensión del Cuestionario OSEQ (AFE)

Dimensión	Ítems incluidos	Cargas factoriales
Excitación en pareja	Ítems 1, 2, 3, 4	.590 – .833
Excitación en solitario	Ítems 7, 8, 9	.852 – .928
Sin excitación	Ítems 10, 11, 12, 13	.747 – .932

Nota. AFE con método de máxima verosimilitud y rotación oblimin. $KMO = 0.875$; prueba de Bartlett $\chi^2 = 3705$; $gl = 55$; $p < .001$. Ítems 5 y 6 fueron eliminados por alta colinealidad.

En la Tabla 2 se detallan las cargas factoriales obtenidas a partir del análisis factorial exploratorio (AFE). La dimensión excitación en pareja que incluye los ítems 1 al 4, presentó cargas factoriales que oscilan entre .590 y .833; la excitación en solitario que abarca los ítems 7 al 9, registró cargas entre .852 y .928; mientras que la dimensión sin excitación que comprende los ítems 10 al 13, reportó cargas entre .747 y .932. Los ítems 5 y 6 no se tomaron en cuenta, puesto que fueron eliminados por presentar alta colinealidad o alto grado de redundancia.

Tabla 3

Índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio (AFC)

Índice	Valor con 11 ítems
CFI (Comparative Fit Index)	.984
TLI (Tucker-Lewis Index)	.978
RMSEA (Error cuadrático medio de aproximación)	.044
SRMR (Raíz cuadrática de residuales estandarizada)	.039
AIC (Criterio de información de Akaike)	10958.99
BIC (Criterio de información bayesiano)	11065.20

Nota. Todos los índices indican un ajuste adecuado del modelo con 11 ítems.

En la Tabla 3 se observa que para el análisis factorial confirmatorio (AFC), los índices de ajuste fueron adecuados (CFI = 0.984, TLI = 0.978, RMSEA = 0.044, SRMR = .039, AIC = 10958.99, BIC = 11065.20).

Tabla 4

Coefficiente Omega de McDonald por dimensión

Dimensión	ω de McDonald
Escala total (11 ítems)	0.892
Excitación en pareja	0.808
Excitación en solitario	0.928
Sin excitación	0.909

Nota. Se utilizó el coeficiente omega para evaluar la consistencia interna de cada subescala y de la escala total.

En la Tabla 4 se evidencia que la confiabilidad del Coeficiente Omega de McDonald fue 0.892 a nivel global, y sus valores por cada dimensión fueron para excitación en pareja: $\omega = 0.808$; excitación en solitario: $\omega = 0.928$ y sin excitación: $\omega = 0.909$.



Tabla 5

Correlación de Excitación en Pareja

		Enviar Fotos/Videos	Enviar Mensaje de Texto
Excitación en Pareja	Correlación de Pearson	,553**	,563**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	517	517

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N: Número de Participantes

En la Tabla 5, respecto a la validez convergente, se evidencia una correlación con una significancia de ,000 entre los ítems de la dimensión excitación en la pareja con los indicadores enviar fotos/videos (correlación de Pearson de ,553**) y enviar mensaje de texto (correlación de de ,563**).

Tabla 6

Correlación de Excitación en Solitario

		Enviar Fotos/Videos	Enviar Mensaje de Texto
Excitación en Solitario	Correlación de Pearson	,358**	,384**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	517	517

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N: Número de Participantes

En la Tabla 6, de la validez convergente, se determina que existe correlación entre los ítems de la dimensión excitación en solitario con los indicadores enviar fotos/videos (correlación de Pearson de ,358**) y enviar mensaje de texto (correlación de Pearson de ,384**). Además, se evidencia una significancia de ,000.

Tabla 7

Correlación de Sin Excitación

		Enviar Fotos/Videos	Enviar Mensaje de Texto
Sin Excitación	Correlación de Pearson	,266**	,261**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	517	517

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N: Número de Participantes

En la Tabla 7, de la validez convergente, se evidencia que existe correlación entre los ítems de la dimensión sin excitación, con los indicadores enviar fotos/videos (correlación de Pearson de ,266**) y enviar mensaje de texto (correlación de Pearson de ,261**), con una significancia de ,000.

Tabla 8

La Invarianza

Nivel	X2	ΔX2	gl	Δgl	p	CFI	ΔCFI	TLI	ΔTLI	RMSEA	ΔRMSEA
Threshold	130.437	0	82	0	.001	.983	0.0	.977	0.0	.054	0.0
Métrica	170.944	0	90	8	.000	.971	-0.012	.965	-0.012	.066	.013
Escalar (Fuerte)	197.255	-26.311	98	8	.000	.965	-0.006	.961	-0.004	.070	.004
Residual (Estrica)	204.181	-6.926	109	11	.000	.964	-0.001	.964	-0.004	.067	-0.003

Nota: Método de estimación: Máxima Verosimilitud

X2 /gl: Razón de verosimilitud

SRMR: Raíz media residual estandarizada

RMSEA: Media cuadrática de aproximación

IFI: Índice de bondad incremental

TLI: Índice de ajuste de Tucker-Lewis

CFI: Índice de ajuste comparativo

PNFI: Índice normado de ajuste parsimonioso

PCFI: Índice de ajuste comparativo parsimonioso

AIC: Criterio de Información de Akaike



En la Tabla 8 se presentaron los resultados de la evaluación de la invarianza factorial entre grupos, considerando cuatro niveles: umbral, métrico, escalar y residual. En el nivel umbral se observó un CFI de .983, TLI de .977 y RMSEA de .054. En el nivel métrico, los valores fueron CFI de .971, TLI de .965 y RMSEA de .066, con una variación Δ CFI de -.012 y Δ TLI de -.012. En el nivel escalar, el CFI fue .965, el TLI .961 y el RMSEA .070, con un Δ CFI de -.006. Finalmente, en el nivel residual, los índices fueron CFI de .964, TLI de .964 y RMSEA de .067, con una diferencia mínima en los valores de ajuste. Para esta evaluación se utilizaron medidas como SRMR y RMSEA, así como los cambios en los índices de ajuste ($\Delta\chi^2$, Δ CFI, Δ TLI y Δ RMSEA), siguiendo los criterios establecidos por Putnick y Bornstein (2016).

Tabla 9

Comparación de la Fiabilidad de la Escala OSEQ mediante los Coeficientes Omega y Alfa de Cronbach

	Media	DE	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.731	0.614	0.886	0.892
Excitación en pareja	0.593	0.671	0.792	0.808
Excitación en solitario	0.379	0.659	0.927	0.928
Sin excitación	1.113	0.933	0.906	0.909

Nota: Media, DE: desviación estándar.

En la Tabla 9 se detallan los valores de fiabilidad de la escala OSEQ para sus dimensiones así como para la escala total, a través del coeficiente Omega de McDonald (ω) y el Alfa de Cronbach (α). La dimensión de excitación en pareja, ω es 0.808 y α es 0.792; para excitación en solitario, ω es 0.928 y α es 0.927; y para sin excitación, ω es 0.909 y α es 0.906. Mientras que para la escala total se determina un valor de ω de 0.892 y α de 0.886. Asimismo, se reportan los valores de media, desviación estándar (DE), α y ω .

Discusión

El propósito principal de la investigación fue la adaptación, validación y análisis de la confiabilidad del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) para los universitarios del norte del Perú.

La validez de constructo del OSEQ fue examinada mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC). En el AFE, se obtuvo un índice KMO de 0.875 y una significancia estadística en la prueba de Bartlett ($p < .001$), lo que respalda la adecuación de los datos. Asimismo, se establecieron tres dimensiones para el cuestionario: excitación en pareja, excitación en solitario y sin excitación, donde cada dimensión contemplaba ítems específicos. En el AFC, se confirmó la estructura del cuestionario mediante índices de ajuste adecuados: CFI = 0.984, TLI = 0.978, RMSEA = 0.044 y SRMR = 0.039, lo que evidenció una distribución clara y coherente de los ítems en las dimensiones propuestas.

La evaluación de la validez convergente, se realizó correlacionando los puntajes de las tres dimensiones del OSEQ con indicadores que representan conductas afines, como el envío de fotos o mensajes de texto con contenido sexual. En las tres dimensiones analizadas, se hallaron correlaciones con significancia ($p < .001$) para ambos indicadores, lo que evidencia coherencia entre el instrumento y las conductas relacionadas. Por ejemplo, las personas que reportaron mayor excitación dentro de la pareja también mostraron una mayor frecuencia en el envío de este tipo de mensajes o imágenes. Lo mismo ocurrió, aunque en menor grado, con quienes experimentan excitación en solitario o sin excitación. Estas correlaciones, medidas con el coeficiente de Pearson, indican que el cuestionario mide de forma coherente lo que pretende medir, es decir, las experiencias sexuales en línea, y que sus resultados son similares a los medidos con otros instrumentos que evalúan comportamientos relacionados.

Además, la consistencia en sus correlaciones dentro de cada dimensión y con medidas externas, como la escala de sexting, reafirma la validez convergente y exhibe patrones de consistencia entre las diferentes formas de experiencia sexual en línea.

La invarianza factorial del instrumento fue evaluada en distintos niveles (umbral, métrico, escalar y residual). Los cambios en los índices de ajuste entre modelos con y sin restricciones (Δ CFI, Δ TLI, Δ RMSEA y $\Delta\chi^2$) se mantuvieron dentro de los rangos aceptables según criterios psicométricos. Estos resultados indican que la estructura del OSEQ se mantiene estable al comparar diferentes grupos de la muestra, lo que permite su aplicación con equivalencia estructural. En todos los niveles evaluados, la prueba adaptada muestra invarianza, dado que los cambios en los índices de ajuste se mantienen dentro de los límites aceptables. Aunque el valor de Δ CFI en el nivel métrico supera ligeramente el



umbral sugerido por algunos autores ($\Delta CFI \leq 0.01$), se considera aceptable para la práctica aplicada. Por tanto, se concluye que el instrumento es adecuado para realizar comparaciones entre los grupos evaluados.

Para evaluar los índices de confiabilidad a través del alfa de omega del OSEQ, en estudiantes universitarios del norte del Perú, se utilizaron el coeficiente Omega de McDonald y el Alfa de Cronbach. A escala total, se reportó un valor de $\omega = 0.892$ y $\alpha = 0.886$. Para la dimensión excitación en pareja se obtuvo $\omega = 0.808$ y $\alpha = 0.792$; en excitación en solitario, $\omega = 0.928$ y $\alpha = 0.927$; y en sin excitación, $\omega = 0.909$ y $\alpha = 0.906$. Estos valores fueron consistentes en ambas métricas y evidencian estabilidad en las respuestas a lo largo de los ítems del instrumento y sus dimensiones.

Estudios Comparativos Internacionales y Regionales sobre Sexting y Validación del OSEQ

Con relación al objetivo general del estudio, en el contexto mexicano, el estudio de [Guajardo Garcini et al. \(2023\)](#), mostró la adaptación del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) tuvo un proceso riguroso que incluyó la traducción al español y la posterior re traducción al idioma original para asegurar la coherencia lingüística y conceptual del instrumento. Durante la fase de análisis de normalidad, se seleccionaron 13 ítems de los 48 originales, considerando criterios estadísticos de asimetría y curtosis. Posteriormente, se realizó un análisis factorial exploratorio, cuyos resultados mostraron un índice de adecuación muestral KMO de .790 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($\chi^2 = 2868.32$; $p < .001$), lo que permitió confirmar la pertinencia del análisis. La estructura factorial identificada respetó las tres dimensiones originales: excitación en pareja, excitación en solitario y sin excitación. Además, el análisis factorial confirmatorio evidenció un buen ajuste del modelo, con indicadores como CFI = .977 y RMSEA = .052. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach total de .85, y los análisis indicaron que la eliminación de ítems no mejoraba la consistencia interna del instrumento, a diferencia de la presente investigación, que sí consideró la eliminación de dos ítems porque ambos medían prácticamente la misma información, lo que pudo generar redundancia en la escala y afectar negativamente la calidad del modelo factorial. Finalmente, la validación concurrente de Guajardo et al., realizada con el Internet Sexual Screening Test (ISST) respaldó que ambos instrumentos evalúan el mismo constructo. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en la población universitaria peruana, donde también se logró determinar la adecuada adaptación, validez y confiabilidad del OSEQ, confirmando la solidez psicométrica del cuestionario para evaluar las experiencias sexuales en línea en estudiantes universitarios.

Mientras que, el estudio colombiano de [Cruz-Moreno y Vesga-Gualdrón \(2024\)](#) se centró en la evaluación de conductas sexuales de riesgo (SRBS) en línea, con un enfoque preventivo orientado a la salud pública y dirigido a adolescentes escolarizados, el presente estudio aborda una población diferente, universitarios peruanos, y se enfoca en la medición de las motivaciones afectivas y eróticas subyacentes a las experiencias sexuales en línea, cubriendo así un vacío existente en la literatura regional. La investigación de Cruz-Moreno y Vesga-Gualdrón, obtuvo altos niveles de validez de contenido (CVI = 0.948) y fiabilidad ($\alpha = 0.97$), a través de un análisis factorial exploratorio (AFE) que confirmó una estructura de dos dimensiones y tres factores, aunque no realizó análisis factorial confirmatorio (AFC). En contraste, el presente estudio del OSEQ no solo incluyó AFE, sino también AFC y análisis de invarianza factorial, con índices de ajuste robustos (CFI = 0.984; TLI = 0.978; RMSEA = 0.044) y altas consistencias internas en sus tres dimensiones (ω entre 0.808 y 0.928). Además, Cruz-Moreno y Vesga-Gualdrón no solo evaluaron conductas sexuales de riesgo sino también motivaciones hacia el sexo en línea, considerando interacciones con conocidos y desconocidos en diferentes plataformas, por tanto, el OSEQ se enfocó en el componente emocional, afectivo y erótico vinculado a las conductas sexuales digitales, ofreciendo una aproximación más detallada al análisis motivacional en adultos jóvenes. Ambos estudios han sido dirigidos a poblaciones y constructos diferentes, pero contribuyen de manera complementaria al desarrollo de herramientas válidas y fiables para la comprensión de la sexualidad en entornos digitales en América Latina.

En el contexto peruano, el presente estudio representa un avance significativo en la evaluación psicométrica de las conductas sexuales en línea, diferenciándose tanto del trabajo de [Muñoz y Salas-Blas \(2024\)](#) como del de [Sierra et al. \(2022\)](#). Mientras el primero se centró en la medición de conductas de sexting y variables psicológicas asociadas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, utilizando instrumentos previamente validados como la Escala de Conductas de Sexting (SBS), que evaluó dimensiones como participación real, disposición activa y expresión emocional, con coeficientes omega de .94, .87 y .61 respectivamente, el presente estudio aporta una adaptación y validación original del OSEQ, orientada específicamente a evaluar motivaciones afectivas y eróticas vinculadas a las experiencias sexuales en línea, estructurada en tres dimensiones diferenciadas (Excitación en pareja, Excitación en solitario y Sin excitación), con índices de consistencia interna elevados ($\omega = 0.808$ a 0.928) y un ajuste factorial confirmatorio robusto (CFI = 0.984; TLI = 0.978; RMSEA = 0.044), además de análisis de invarianza factorial y validez convergente. Por su parte, el estudio de Sierra et al. (2022), realizado en población adolescente, se enfocó en la frecuencia de la masturbación y de las relaciones sexuales, evaluadas mediante ítems ad hoc y escalas



internacionales como el SOS-6, NATMI, HISF y DSS, cuyos niveles de consistencia interna fueron variables (α entre .53 y .92) y cuyo enfoque estuvo orientado principalmente a las actitudes sexuales generales, sin abordar específicamente conductas digitales ni realizar análisis factorial confirmatorio. En conjunto, el presente estudio del OSEQ contribuye a ampliar la disponibilidad de instrumentos psicométricamente sólidos y culturalmente pertinentes para la evaluación de las conductas sexuales digitales en población universitaria peruana, cubriendo aspectos metodológicos y constructos que no fueron abordados por las investigaciones previas.

En cuanto al estudio de [Ríos-Ariza et al. \(2021\)](#), evaluó la validación de la Escala de Conductas sobre Sexting (SBS) en una muestra incidental de estudiantes universitarios peruanos constituye un avance importante en la evaluación de esta conducta en contextos latinoamericanos. La escala demostró adecuados índices de fiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.935 y un coeficiente omega de McDonald de 0.946. La validez del constructo fue confirmada mediante análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC). La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico incidental, incluyendo a estudiantes universitarios de Lambayeque (Perú). El AFE reveló una estructura de cinco factores: frecuencia de recepción, actos sociales, estado de aislamiento, envío de contenido y sentimiento de inmoralidad, los cuales explicaron el 56.8% de la varianza total. La SBS permite diferenciar entre tipos de contenido sexual, evaluando tanto mensajes de texto como imágenes y videos con contenido insinuante o sexual. Aunque no aborda explícitamente el comportamiento de reenvío, contempla aspectos vinculados al envío, recepción y publicación de contenido en redes sociales. En relación con los tipos de relación, la escala incluye ítems que permiten distinguir entre relaciones formales (pareja) e informales (personas de interés o amigos). Respecto a las consideraciones éticas, se obtuvo consentimiento informado de los participantes, aunque no se reporta la aprobación de un comité de ética específico. El proceso de validación incluyó un AFE con adecuados indicadores de adecuación muestral (KMO = 0.933) y esfericidad ($\chi^2=7232$, $p<.001$), utilizando el método de máxima verosimilitud y rotación Varimax. Posteriormente, el AFC mostró un ajuste aceptable al modelo de cinco factores (CFI = 0.873; RMSEA = 0.081), superando en calidad al modelo original de tres factores. No se reportaron correlaciones de Spearman, pero sí se analizaron covarianzas entre factores, destacándose la alta relación entre recepción y envío (cov = 0.843; $p<.001$). Finalmente, la SBS se presenta como una herramienta diagnóstica para la detección del riesgo de sexting en jóvenes, con aplicaciones en el diseño de intervenciones educativas y estrategias de prevención del ciberacoso, considerando también aspectos contextuales como el aislamiento social y las diferencias de género.

A diferencia del estudio de [Muñoz y Salas-Blas \(2024\)](#), que se centró en la medición de conductas de sexting y variables psicológicas asociadas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana mediante instrumentos ya validados en el contexto peruano, el presente estudio aporta una adaptación y validación original del OSEQ específicamente diseñada para evaluar experiencias sexuales en línea. Mientras la Escala de Conductas de Sexting (SBS) de Muñoz y Salas-Blas evaluó dimensiones como participación real en sexting, disposición activa y expresión emocional, con coeficientes omega de .94, .87 y .61 respectivamente, el OSEQ presentó un enfoque estructural diferente, orientado a la evaluación de la motivación afectiva y erótica vinculada a estas prácticas digitales, estructurándose en tres dimensiones: Excitación en pareja ($\omega = 0.808$), Excitación en solitario ($\omega = 0.928$) y Sin excitación ($\omega = 0.909$). Además, mientras el estudio de Muñoz y Salas-Blas empleó un muestreo no probabilístico y presentó limitaciones de fiabilidad en algunas dimensiones, el presente estudio utilizó una muestra aleatoria y reportó índices de ajuste robustos en el análisis factorial confirmatorio (CFI = 0.984; TLI = 0.978; RMSEA = 0.044). Asimismo, el OSEQ incorporó análisis adicionales de invarianza factorial y validez convergente, aspectos no abordados en el estudio de Lima Metropolitana. En conjunto, estos resultados destacan la mayor rigurosidad psicométrica del OSEQ y su capacidad para evaluar de manera específica las experiencias sexuales en línea en población universitaria peruana.

Sierra et al. (2022) llevaron a cabo un estudio centrado en el análisis de conductas sexuales y actitudes sexuales en adolescentes peruanos, evaluando específicamente la frecuencia de la masturbación y las relaciones sexuales. La medición de estas conductas se realizó mediante dos ítems ad hoc con formato de respuesta Likert de ocho puntos, que permitieron recoger información sobre la frecuencia de ambas prácticas. Las variables sociodemográficas consideradas incluyeron edad, sexo y frecuencia de asistencia a eventos religiosos. Para evaluar actitudes sexuales, el estudio utilizó instrumentos previamente validados en población hispanohablante, como la versión española del Sexual Opinion Survey (SOS-6) para medir erotofilia/erotofobia, el Negative Attitudes Toward Masturbation Inventory (NATMI) para actitudes hacia la masturbación, el Hurlbert Index of Sexual Fantasy (HISF) para actitudes hacia fantasías sexuales y la Double Standard Scale (DSS) para evaluar el doble estándar sexual tradicional. Estos instrumentos presentaron niveles de consistencia interna variables, con coeficientes alfa ordinales que oscilaron entre .53 y .92 en función del sexo y el constructo evaluado. Además, los autores realizaron un estudio piloto para validar el contenido de las preguntas y asegurar la adecuación de las mediciones. Entre los principales hallazgos se identificaron diferencias



significativas por sexo en la frecuencia de conductas sexuales y en las actitudes sexuales evaluadas, con los hombres mostrando mayor erotofilia, más actitudes positivas hacia las fantasías sexuales y mayor adherencia al doble estándar sexual.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, el estudio presenta algunas limitaciones metodológicas que deben ser consideradas. En primer lugar, no se incluyó un análisis de validez discriminante, el cual hubiera permitido evaluar de forma más precisa la independencia entre las dimensiones del cuestionario. Asimismo, si bien se aplicaron pruebas de invarianza factorial, no se exploraron en profundidad las diferencias en función de variables sociodemográficas como el sexo, la edad o el nivel socioeconómico, lo que podría ofrecer una comprensión más detallada del fenómeno en distintos subgrupos. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan estos análisis para fortalecer la generalización de los hallazgos y enriquecer la caracterización de las experiencias sexuales en línea en contextos universitarios diversos.

Conclusiones

En el estudio, el Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) presentó indicadores psicométricos adecuados en validez de constructo, validez convergente e invarianza factorial, lo cual respalda su uso en la población universitaria del Perú.

La estructura factorial confirmada se validó a través del AFE y AFC con una estructura de tres dimensiones (excitación en pareja, excitación en solitario y sin excitación), con índices de ajuste sólidos (CFI = 0.984, TLI = 0.978, RMSEA = 0.044). Asimismo, se evidenció una alta consistencia interna con coeficientes omega de McDonald superiores a 0.80 en todas las dimensiones (total $\omega = 0.892$). Luego, las correlaciones entre las dimensiones del OSEQ y conductas relacionadas como el envío de fotos y mensajes sexuales fueron significativas ($p < .001$), reforzando la validez del instrumento.

El OSEQ demostró ser viable para su uso en otros contextos geográficos o culturales, brindando un marco útil para investigaciones futuras, por lo que puede ser una herramienta eficaz para el diseño de programas de intervención y educación sexual digital en universidades.

En síntesis, este estudio promueve la innovación regional dado que aporta un instrumento validado en población peruana que cubre aspectos afectivos, eróticos y motivacionales vinculados a la sexualidad en línea, lo que complementa otras escalas más centradas en la conducta.

Conflicto de interés

No tengo ningún conflicto para la publicación de mi artículo científico

Referencias

- Ato, M., & Vallejo Seco, G. (2015). Diseños de investigación en Psicología. Editorial Pirámide.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- CONCYTEC (2020) Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo experimental (I+D). <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/6bde43a4-20e4-24c2-36c5-839528c948ef/content>
- Cruz-Moreno, A. P., & Vesga-Gualdrón, L. M. . (2024). Validación de un instrumento que mide conductas sexuales de riesgo en línea. *Salud UIS*, 56. <https://doi.org/10.18273/saluduis.56.e:24050>
- Del Rey, R., Ojeda, M. & Casas, J. A. (2021). Validation of the Sexting Behavior and Motives Questionnaire (SBM-Q). *Psicothema*, 33(2), 287-295. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.207>
- Guajardo Garcini, D. A., De la Rosa Gómez, A., Mancilla Díaz, J. M., & Serrano Zárata, B. (2023). Validación del cuestionario de experiencia sexual en línea (OSEQ) en estudiantes universitarios mexicanos. *Ciencia y Sociedad*, 48(1), 33–50. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i1.pp33-50>
- Instituto nacional de estadística e informática - INEI (2022) Educación Universitaria. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.2

ABRIL - JUNIO
2025

Artículo Científico
293 - 303

Adaptación, Validación y Confiabilidad del Cuestionario de Experiencia Sexual en Línea (OSEQ) en Estudiantes Universitarios del Norte del Perú

Erick Gustavo Estrada Puicon

ORCID: 0000-0002-3316-0217

<https://revista.scienceevolution.com>



Mohamad, F., Azlan, S., Kamaruddin, K. N., Shibraumalisi, N. A., Dahlan, R., Syed Mohamad, S. N., Ismail, I. Z., Shamsuddin, N. H., & Kadir Shahar, H. (2024, abril). Sexual risk behaviour among Malaysian youth – A nationwide cross-sectional study [Ponencia de conferencia]. Annual Scientific Conference 2024: Primary Care for Each and Everyone, Everly Hotel, Putrajaya.

https://www.researchgate.net/publication/384267078_Sexual_Risk_Behaviour_Among_Malaysian_Youth_-_A_Nationwide_Cross-Sectional_Study

Muñoz, G., & Salas Blas, E. (2024). Sensation seeking, Self-esteem and Sexting in University Students of Metropolitan Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(2), e1956.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1956>

Ríos-Ariza, J. M., Matas-Terron, A., Del Pilar Rumiche Chávarry, R., & Chinguel, G. R. C. (2021). Scale for Measuring Phubbing in Peruvian University Students: adaptation, validation and Results of its application. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 175-189.

<https://doi.org/10.7821/naer.2021.7.606>

Rodríguez-Castro, Y., Alonso-Ruido, P., González-Fernández, A., Lameiras-Fernández, M., & Faílde-Garrido, J. M. (2021). Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y consecuencias asociadas. *Psicología Educativa*, 27(2), 177-185.

<https://doi.org/10.5093/psed2021a9>

Rodríguez-Otero, L. M., & Cerros-Rodríguez, E. (2022). El sexting como vía de materialización de la violencia: prácticas y consecuencias en alumnado universitario de Nuevo León y Jalisco. *Revista Criminalidad*, 63(3), 203-214.

<https://doi.org/10.47741/17943108.305>

Sánchez-Hernández, Y., Crisol-Moya, E., & León-Guerrero, M. J. (2020). Diseño y validación del cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios (CAPSEX) [PDF]. *Revista Espacios*, 41(39), Artículo 13.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p13.pdf>

Scott, R. H., Smith, C., Formby, E., Hadley, A., Hallgarten, L., Hoyle, A., Marston, C., McKee, A., & Tourountsis, D. (2020). What and how: doing good research with young people, digital intimacies, and relationships and sex education. *Sex education*, 20(6), 675-691.

<https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1732337>

Shaughnessy, K., Byers, S., Clowater, S., & Kalinowski, A. (2013). Self-appraisals of arousal-oriented online sexual activities in university and community samples. *Archives of Sexual Behavior*, 43(1), 1187-1197.

<https://doi.org/10.1007/s10508-013-0115-z>

Sierra, J. C., Álvarez-Muelas, A., Arcos-Romero, A. I., Cervilla, O., Mangas, P., Muñoz-García, L. E., & Monge-Rodríguez, F. S. (2022). Sexual activity in Peruvian adolescents: Relevance of socio-demographic variables and sexual attitudes. *Children*, 9(3), 386.

<https://doi.org/10.3390/children9030386>