



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE

2025

Artículo Científico

31 - 43



ARTÍCULO  
Científico

# Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana

Evaluation and Proposal for Strengthening Reading Comprehension in First-Year University Students, Santo Domingo, Dominican Republic

**Librada Altagracia Oneil Contreras** (Autor Corresponsal)

loneil@itla.edu.do



ORCID: 0009-0002-7331-5540

Universidad Abierta para Adultos, Santo Domingo, República Dominicana

**Aceptación:** 15 de agosto de 2025

**Publicación:** 3 de noviembre de 2025

## Resumen

La investigación evaluó y describió los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica, en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), durante el primer trimestre académico. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transeccional, de tipo descriptivo-propositivo. La muestra estuvo constituida por 238 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada de 26 ítems, en modalidad virtual. Los hallazgos expusieron que el desempeño de los estudiantes en el nivel literal fue superior al nivel inferencial y el nivel crítico, en los cuales presentaron serias dificultades. Se identificaron fortalezas en la identificación de elementos textuales básicos y debilidades en tareas como resumir, identificar la estructura del texto y distinguir entre realidad y ficción. El estudio concluyó que los estudiantes de nuevo ingreso presentan deficiencias significativas en comprensión lectora, especialmente en niveles superiores de análisis. Se recomienda implementar estrategias para mejorar las habilidades de lectura crítica y análisis textual, así como poner a prueba el Programa Integral de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora propuesto en el presente estudio.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora; Evaluación Diagnóstica; Educación Superior; Estudiantes Universitarios; Formación universitaria; Habilidades de Lectura; Competencia Lectora

## Abstract

The research evaluated and described the levels of literal, inferential, and critical reading comprehension among first-year university students at the Open University for Adults (UAPA) during the first academic term. The study adopted a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-propositional design. The sample consisted of 238 students selected through simple random probability sampling, to whom a structured 26-item survey was administered in a virtual format. The findings revealed that students' performance at the literal level was higher than at the inferential and critical levels, where they exhibited serious difficulties. Strengths were identified in recognizing basic textual elements, while weaknesses were observed in tasks such as summarizing, identifying text structure, and distinguishing between reality and fiction. The study concluded that first-year students demonstrate significant deficiencies in reading comprehension, particularly at higher levels of analysis. It is recommended to implement strategies to enhance critical reading and textual analysis skills, as well as to test the Comprehensive Program for Strengthening Reading Comprehension proposed in this study.

**Keywords:** Reading Comprehension; Diagnostic Assessment; Higher Education; University Students; University Education; Reading Skills; Reading Competence





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



## Introducción

Durante la formación del ser humano, la lectura es una actividad fundamental. Esta habilidad ha tenido un papel relevante dentro de la sociedad desde tiempos remotos para el progreso del hombre, puesto que representa un medio para acceder al conocimiento e impulsar el crecimiento personal. Por ello, la persona que practica la lectura amplía sus saberes, desarrolla su pensamiento crítico y está preparada para actuar de manera eficiente ante las adversidades del mundo circundante, lo que puede mejorar su condición social ([Armijos Uzho et al., 2023](#); [Crisóstomo Paucar et al., 2024](#)).

En la educación, la lectura cada vez guarda más importancia en el desarrollo óptimo del estudiante ([Huaman Herreros, 2024](#)); y aunque son diversas las competencias académicas que este debe aprender, la comprensión lectora es una de las más importantes para lograr el aprendizaje ([Guerra-García et al., 2022](#)). Si el estudiante no comprende mediante la lectura, es decir, no puede describir, explicar, ni valorar el texto, significa que hay un déficit de comprensión lectora, el cual se produce a partir de distintas causas, siendo la principal un nivel de lectura bajo o casi nulo, resultando en un escaso desarrollo del pensamiento lógico. En consecuencia, surgen problemas como la lentitud e inexactitud al leer, la falta de interés por comprender o identificar palabras nuevas, generando serias dificultades tanto para la expresión oral como escrita ([Muñoz-Morán et al., 2023](#)). Sumado a ello, en la actualidad el proceso lector y las modalidades textuales han sufrido cambios, como la aparición de los textos multimodales en el espacio 2.0, lo que ha vuelto más compleja la manera de leer, requiriendo una alfabetización múltiple y planteando nuevos retos en la formación del lector ([Álvarez-Álvarez & Pascual-Díez, 2020](#)).

El proceso lector dado por la interacción entre el sujeto, el texto y el contexto, impacta de forma directa en el rendimiento académico, por lo tanto es importante que ocurra un proceso de lectura eficaz ([Gallo et al., 2021](#)). Para facilitar este proceso, existen diferentes modelos teóricos de los niveles de lectura que permiten abordar la comprensión de forma gradual y profunda. Entre ellos destaca el modelo de niveles, abarcando el nivel literal, cuyo enfoque está en la información explícita del texto, es decir, aquella expresada directamente en palabras, por lo tanto, implica comprender el vocabulario, identificar las ideas principales, reconocer la secuencia de eventos y los detalles relevantes. Por su parte, el nivel inferencial va más allá de la información explícita, exigiendo al lector realizar inferencias, deducciones y conexiones para comprender el mensaje implícito del texto, basándose en la interpretación de pistas, el uso del conocimiento previo y la elaboración de hipótesis. Mientras, el nivel crítico, conlleva una evaluación del texto, mediante el análisis de su propósito, el punto de vista del autor, la validez de los argumentos, la calidad de la información, fomentando así el pensamiento crítico, la reflexión y la formación de juicios propios ([Jiménez Martínez & Bolívar Quintana, 2025](#)).

Asimismo, la competencia lectora capacita a las nuevas generaciones para aprender de forma eficaz e independiente y dominar diversos métodos de aprendizaje. Además, les permite adaptarse a los desafíos que surgen a partir de los cambios en los soportes textuales, las nuevas formas de acceso a la información y la alfabetización digital, para integrarse en un entorno social y educativo en constante cambio ([Huamán Herreros, 2024](#)).

Sin embargo, en los últimos años los resultados respecto a la formación y competencia lectora de estudiantes universitarios son desalentadores ([San Martín Sepúlveda, 2023](#)). Según el informe El Estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2024: La Medición de los Aprendizajes, publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo, un 55 % de los estudiantes de América Latina y el Caribe no alcanza niveles básicos de comprensión lectora. En Paraguay, República Dominicana y El Salvador existe un retraso de hasta siete años al respecto. Por otro lado, en Guatemala, El Salvador y Paraguay, los estudiantes de menor nivel socioeconómico tienen hasta ocho años de atraso respecto al estándar internacional. Aunque la mayoría de los países cuentan con sistemas de evaluación nacionales, la cobertura, calidad y frecuencia de aplicación son dispares, por ende, persisten debilidades institucionales y falta de especialistas en medición educativa ([Arias Ortiz et al., 2024](#)).

En los resultados de la prueba PISA del año 2022 ([Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO 2024](#)), la República Dominicana obtuvo 351 puntos en Lectura, situándose por debajo del promedio de 476 puntos identificado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), demostrando que un alto porcentaje de estudiantes no alcanzan los niveles básicos de comprensión lectora, afectando su rendimiento, y comprometiendo su capacidad para enfrentar la educación superior. En relación con este resultado, el Ministerio de Educación de la República Dominicana ([Presidencia de la República Dominicana, 2023](#)), evidencia un avance importante, sin embargo, insuficiente.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



En Latinoamérica, múltiples investigaciones han abordado la problemática existente alrededor de la comprensión lectora, coincidiendo en que los estudiantes universitarios tienen un dominio aceptable de la lectura en el nivel literal, no obstante, en los niveles inferencial y crítico, presentan dificultades. Por ejemplo, en República Dominicana, aunque los estudiantes identifican información explícita con facilidad, muestran debilidades al distinguir ideas principales y secundarias ([Núñez Fidalgo et al., 2022](#)). En Ecuador, los universitarios tienen problemas para construir inferencias y establecer relaciones lógicas entre ideas ([Barrera & Flores, 2025](#)). En Perú, los estudiantes suelen mantenerse en un nivel intermedio de lectura, con dificultades para identificar la idea central y los significados implícitos ([Valero-Ancco et al., 2024](#)). Asimismo, en México y en Colombia, la lectura crítica constituye el nivel más débil, puesto que los universitarios tienden a reproducir información sin analizarla ni emitir juicios valorativos ([Estrada Esquivel et al., 2025](#); [Andrade González, 2025](#)). En conjunto, estos estudios ponen de manifiesto que el reto principal en la educación superior en la región no reside en la comprensión literal, sino en el desarrollo de la lectura inferencial y crítica, esenciales para la formación del pensamiento reflexivo y autónomo.

Desde esa perspectiva, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)?

Por consiguiente, el objetivo general de este estudio es determinar y describir los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), durante el primer trimestre académico. Los objetivos específicos son:

1. Identificar y describir el nivel de comprensión literal de los estudiantes, analizando su capacidad para reconocer información explícita del texto.
2. Analizar el nivel de comprensión inferencial, considerando la habilidad de los estudiantes para interpretar información implícita, establecer relaciones y deducir significados.
3. Explorar y evaluar el nivel de comprensión crítica, valorando la capacidad de los estudiantes para emitir juicios, interpretar la intención del autor y reflexionar sobre el contenido.
4. Plantear un Programa Integral de Fortalecimiento para la Comprensión Lectora de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso.

## Método

### Enfoque Metodológico

La investigación empleó un enfoque cuantitativo, orientado a medir de manera objetiva las características del fenómeno estudiado: la comprensión lectora de los estudiantes que inician su formación universitaria. Así, se obtuvieron resultados basados en evidencia empírica y fue posible explicar los datos con precisión ([Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018](#)).

### Diseño de Estudio

El estudio adoptó un diseño no experimental y transeccional, sin manipulación de variables independientes; observándose la realidad tal como ocurre en su contexto natural. Además, incluyó una propuesta educativa, lo que le otorga un carácter propositivo, orientado a generar estrategias de mejora basadas en los resultados obtenidos.

### Tipo de Estudio

El estudio se define como descriptivo-propositivo: descriptivo por la caracterización de los niveles de comprensión lectora y propositivo por la formulación del Programa Integral de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

### Población

La población estuvo constituida por 688 estudiantes universitarios de nuevo ingreso del campus en Santo Domingo de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), correspondientes al primer trimestre académico.

### Muestra

La muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que garantizó la representatividad de los participantes. Aplicando la fórmula de [Fischer de la Vega y Navarro Vega \(1996\)](#), con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, se determinó un tamaño muestral de 238 estudiantes.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
**Librada Altagracia Oneil Contreras**  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



## Técnica de Recolección de Datos

Se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos, por su capacidad para obtener información estructurada y comparable entre los participantes. La encuesta se aplicó de manera virtual, garantizando la uniformidad en la administración del instrumento y la confidencialidad de las respuestas.

## Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado en línea, elaborado en Google Forms, conformado por 26 ítems de opción múltiple con escalas ordinal, categórica y nominal. Las preguntas midieron la variable comprensión lectora en sus tres dimensiones:

- Literal
- Inferencial
- Crítica

El cuestionario fue validado mediante el juicio de cinco expertos en la materia, y se aplicó una prueba piloto a 69 estudiantes, cuyos resultados permitieron ajustar la redacción y estructura final del instrumento.

## Análisis de Datos

Se empleó estadística descriptiva, utilizando el software SPSS 20 y hojas de cálculo Excel. Los datos fueron codificados, tabulados y representados en gráficos para describir con precisión los niveles de comprensión lectora del grupo estudiado.

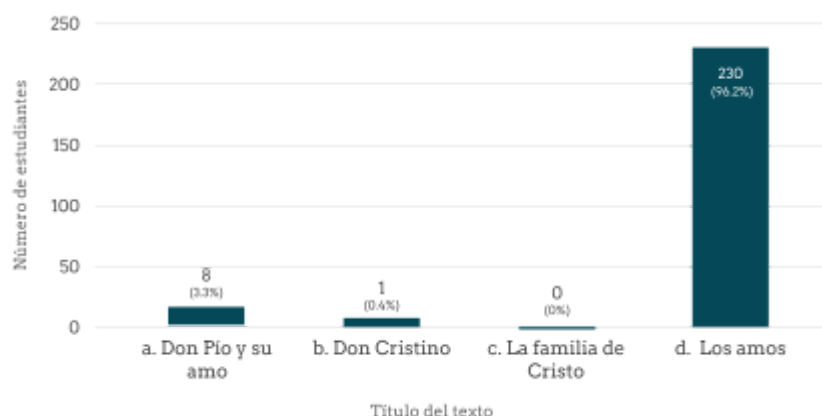
## Resultados

Los resultados que se exponen a continuación responden a los objetivos planteados en la investigación, orientados a identificar y describir los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

### Nivel de Comprensión Literal

Gráfico 1

Identificación del título del texto



*Nota:* Datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto “Los amos” de [Bosch \(1939\)](#).

En el Gráfico 1 se muestran los resultados del primer ítem del cuestionario, relacionado con la identificación del título del texto “Los amos”. El 96.2 % de los estudiantes respondió correctamente, reconociendo el título como “Los amos”. Por otro lado, un 3.3 % seleccionó “Don Pio y su amo” como respuesta, mientras que un 0.4 % eligió “Don Cristino”. Estos datos evidencian que la gran mayoría identificó correctamente el título, aunque un pequeño porcentaje presentó dificultades en esta tarea de reconocimiento literal.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

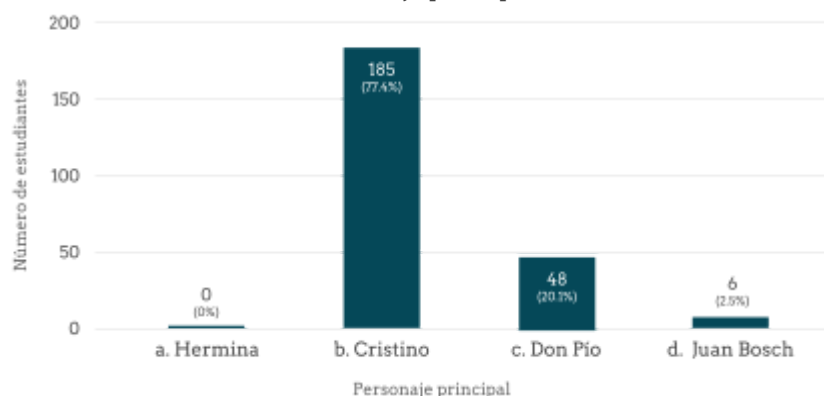
31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



Gráfico 2

Personaje principal

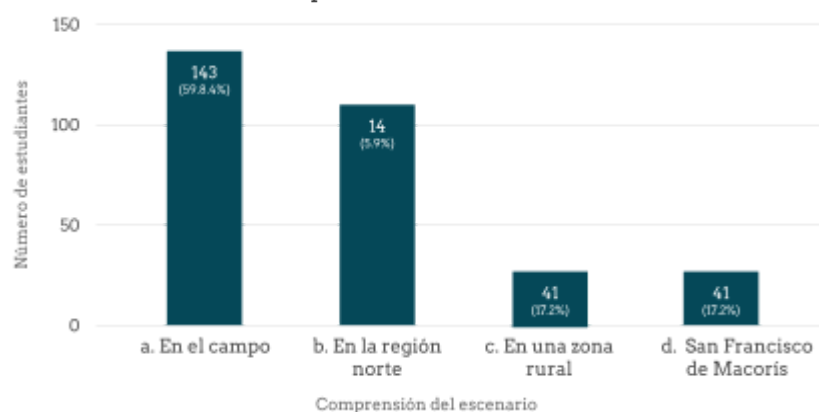


Nota: Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto "Los amos" de Bosch (1939).

En el Gráfico 2 se presentan los resultados del segundo ítem del cuestionario, correspondiente a la identificación del personaje principal del cuento. Se observa que el 77.4 % de los estudiantes identificó correctamente a Cristino como el personaje principal. Un 20.1 % seleccionó a Don Pío, mientras que un 2.5 % indicó al autor Juan Bosch como personaje principal. Estos datos evidencian que, aunque la mayoría reconoció adecuadamente al protagonista del texto, una parte de los estudiantes mostró confusión al elegir personajes secundarios o al autor.

Gráfico 3

Comprensión del escenario

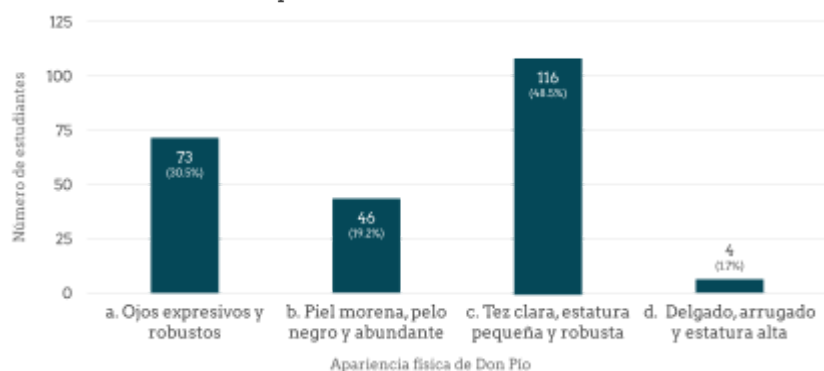


Nota: Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto "Los amos" de Bosch (1939).

En el Gráfico 3 se presentan los resultados relacionados con la identificación del lugar donde se desarrolla la historia. Se observa que el 59.8 % de los estudiantes indicó que el relato ocurre en "el campo". Por otro lado, el 17.2 % identificó correctamente San Francisco de Macorís como el lugar donde se sitúa la narración. El mismo 17.2 % respondió que la historia transcurre en una "zona rural", mientras que el 5.9 % señaló que se desarrolla en la "región norte".

Gráfico 4

Apariencia física de Don Pío





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



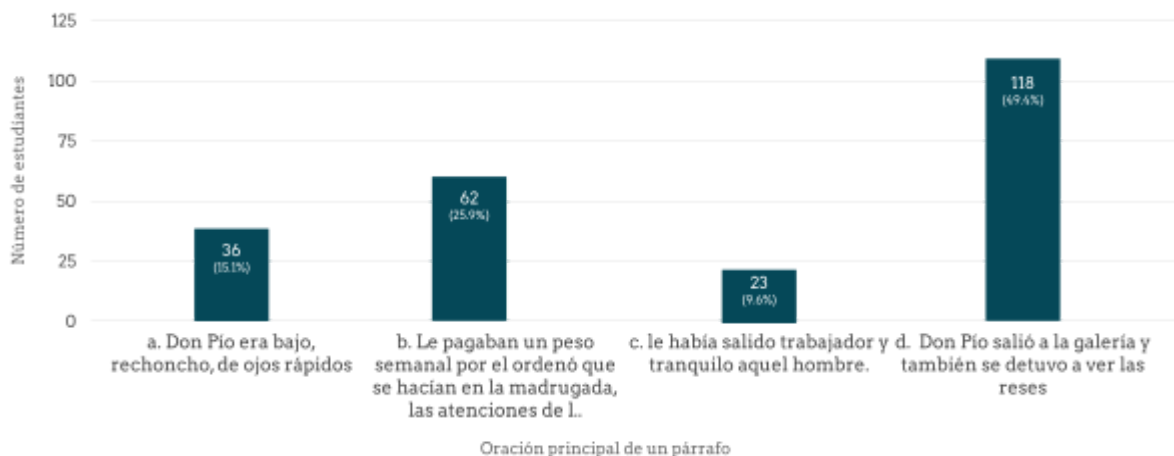
*Nota:* Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto “Los amos” de [Bosch \(1939\)](#).

En el Gráfico 4 se presentan los resultados relacionados con la identificación de la apariencia física del personaje Don Pío. El 48.5 % de los estudiantes señaló que Don Pío es de tez clara, baja estatura y robusto; el 30.5 % indicó que el personaje tiene ojos expresivos y es robusto; el 19.2 % respondió que su apariencia corresponde a piel morena, pelo negro y abundante; mientras que, el 1.7 % lo describió como delgado, arrugado y alto.

### Nivel de Comprensión Inferencial

Gráfico 5

Oración principal de un párrafo

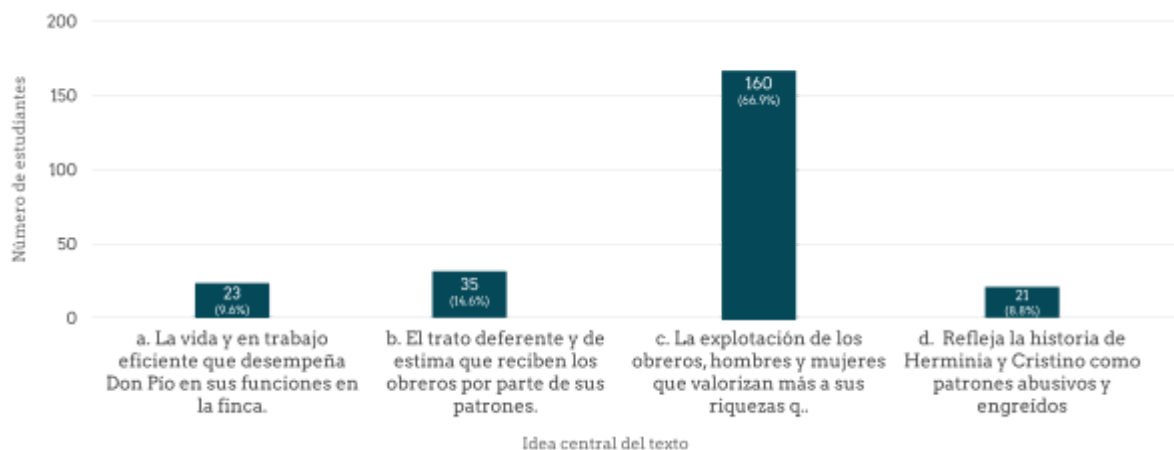


*Nota:* Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto “Los amos” de [Bosch \(1939\)](#).

En el Gráfico 5 se presentan los resultados del ítem relacionado con la identificación de la oración principal en un párrafo del texto. Se observa que el 49.4 % de los estudiantes seleccionó correctamente la oración “Don Pío salió a la galería y también se detuvo a ver las reses”; el 25.9 % eligió la opción “le pagaba un peso semanal por el ordeño que hacía en la madrugada”; el 15.1 % indicó “don Pío era bajo, rechoncho, de ojos rápidos”; mientras que, el 9.6 % seleccionó “le había salido trabajador y tranquilo aquel hombre”.

Gráfico 6

Idea central del texto



*Nota:* Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto “Los amos” de [Bosch \(1939\)](#).

En el Gráfico 6 se presentan los resultados del ítem relacionado con la identificación de la idea central del texto. El 69.9 % de los estudiantes indicó que la idea central corresponde a la explotación de los obreros, hombres y mujeres que valorizan más sus riquezas; el 14.6 % seleccionó que la idea principal es el trato diferente y la estima que reciben los obreros por parte de sus patrones y el 9.6 % respondió que la idea central es la vida y el trabajo eficiente que desempeña don Pío en la finca.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

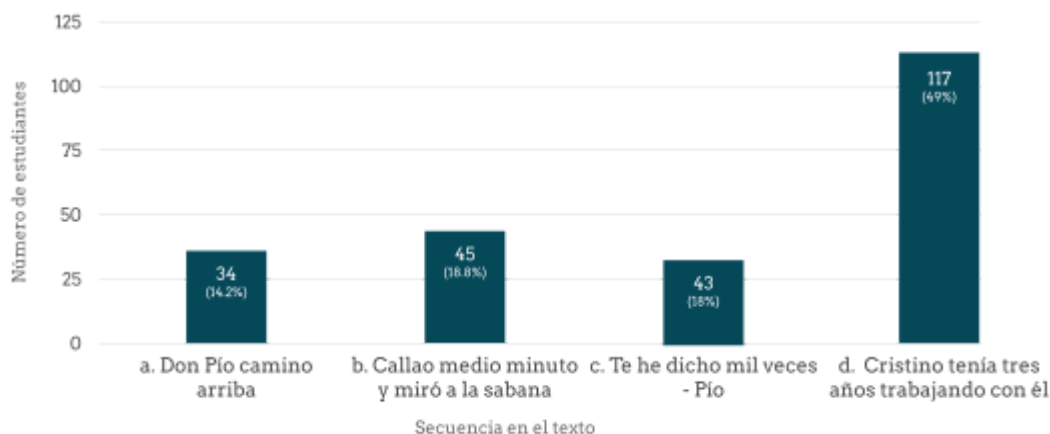
OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43



**Gráfico 7**  
Secuencia en el texto

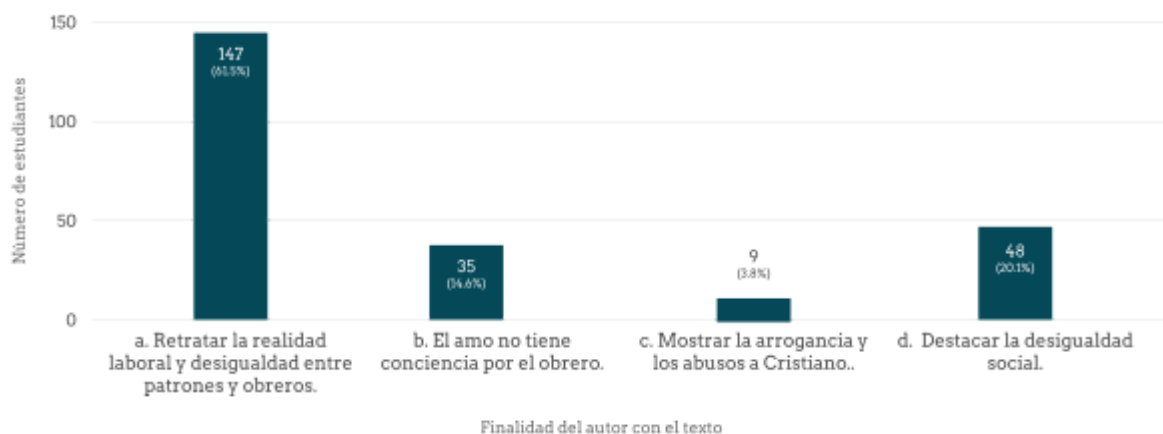


Nota: Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto "Los amos" de [Bosch \(1939\)](#).

En el Gráfico 7 se presentan los resultados del ítem relacionado con la identificación de la oración que indica secuencia dentro del texto. Se observa que el 49 % de los estudiantes seleccionó la opción "Cristino tenía tres años trabajando con él" como la oración que representa la secuencia. El 18 % eligió la oración "Te he dicho mil veces - Pío", mientras que el 18.8 % respondió "Calló medio minuto y miró a la sabana". Finalmente, el 14.2 % identificó como respuesta "Don Pío caminó arriba".

#### Nivel de Comprensión Crítico

**Gráfico 8**  
Finalidad del autor con el texto



Nota: Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto "Los amos" de [Bosch \(1939\)](#).

En el Gráfico 8 se presentan los resultados del ítem relacionado con la identificación de la finalidad del autor en el texto. El 61.5 % de los estudiantes considera que el propósito del autor es retratar la realidad laboral y desigual entre patrones y obrero; el 20 % respondió que la finalidad es destacar la desigualdad social; el 14.6 % indicó que el autor busca mostrar que el amo no tiene conciencia por el obrero; mientras que, el 3.8 % señaló que la intención es mostrar arrogancia y los abusos hacia Cristiano.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

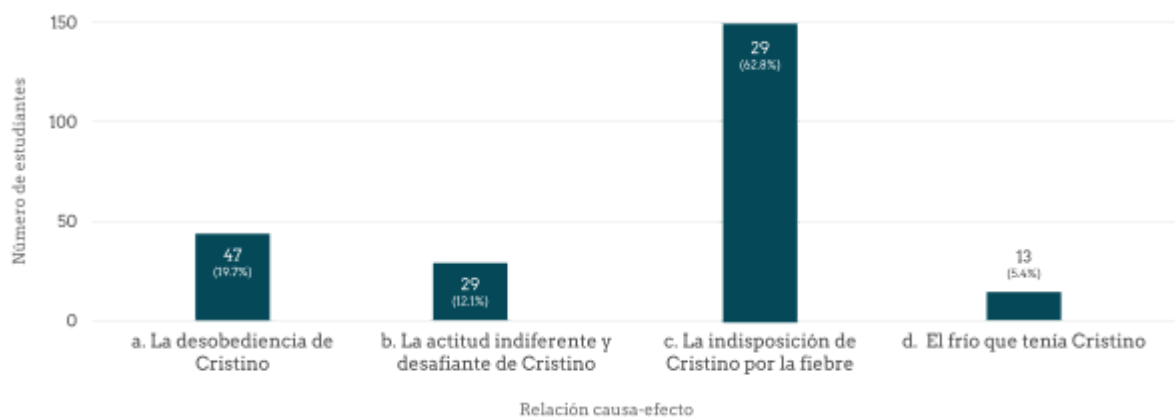
31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



Gráfico 9

Relación causa-efecto



Nota: Elaboración propia con datos arrojados del cuestionario aplicado a los estudiantes basado del texto “Los amos” de Bosch (1939).

En el Gráfico 9 se presentan los resultados del ítem relacionado con la identificación de la relación causa-efecto explícita en el texto. El 62.2 % de los estudiantes respondió que la actitud de Don Pío se debe a la indisposición de Cristino por la fiebre que padece; el 19.7 % indicó que la causa corresponde a la desobediencia de Cristino; el 12.1 % señaló que el enojo de Don Pío se origina en la actitud indiferente y desafiante de Cristino; y, el 5.4 % manifestó que se debe al frío que tenía Cristino.

### Programa Integral de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Se propone un programa diseñado para mejorar de manera sistemática los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Para ello, se plantea una intervención estructurada que inicia con una evaluación diagnóstica y continúa con módulos formativos específicos para cada nivel de comprensión, talleres de estrategias de lectura, análisis de textos académicos y literarios, círculos de lectura crítica e integración de recursos tecnológicos mediante una plataforma virtual con actividades interactivas.

Tabla 1

Programa Integral de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

| Elemento                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo General         | Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes de nuevo ingreso de la UAPA, mejorando su capacidad de análisis, síntesis y evaluación de textos académicos y literarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Objetivos Específicos    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de la comprensión literal</li><li>• Desarrollo de estrategias para la comprensión inferencial</li><li>• Fomento del pensamiento crítico y analítico</li><li>• Integración de las TIC en el proceso de mejora lectora</li><li>• Creación de una cultura de lectura crítica y reflexiva</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Componentes del Programa | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Diagnóstica: Aplicación del instrumento y análisis de resultados</li><li>2. Módulos de Desarrollo de Habilidades:<ul style="list-style-type: none"><li>• Módulo Literal: ideas principales/secundarias, paráfrasis y resumen</li><li>• Módulo Inferencial: deducción de significados, predicción y relaciones causa-efecto</li><li>• Módulo Crítico: análisis de credibilidad, sesgos y argumentación</li></ul></li><li>3. Talleres de Estrategias de Lectura: lectura rápida, activa y organización de información</li><li>4. Laboratorio de Análisis Textual: textos académicos, literarios y ejercicios comparativos</li><li>5. Círculos de Lectura Crítica: debates, análisis y presentaciones</li><li>6. Integración Tecnológica: plataforma interactiva, foros virtuales y apps móviles</li><li>7. Mentorías entre Pares: tutorías personalizadas e incentivos</li><li>8. Evaluación Continua: seguimiento quincenal y ajustes del programa.</li></ol> |
| Duración                 | Un trimestre académico (sesiones presenciales semanales de 2 horas + actividades en línea).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Implementación           | Fase piloto con 50 estudiantes; evaluación y retroalimentación; ajuste y expansión a todos los programas de la UAPA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Evaluación del Programa  | Pre-test y post-test; evaluaciones de medio término; encuestas de satisfacción; análisis comparativo del rendimiento y seguimiento longitudinal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos Necesarios  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes especializados en comprensión lectora</li><li>• Capacitación continua</li><li>• Material didáctico impreso y digital</li><li>• Plataforma virtual y equipos electrónicos</li><li>• Espacios físicos adecuados</li></ul>                   |
| Resultados Esperados | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora significativa en comprensión lectora</li><li>• Aumento del rendimiento académico</li><li>• Cultura de lectura crítica</li><li>• Reducción de la deserción académica</li><li>• Fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico</li></ul> |
| Enfoque Global       | Propuesta integral y multidimensional que combina diagnóstico, formación, tecnología y acompañamiento, con impacto sostenido en el desempeño lector y académico.                                                                                                                           |

A través de la propuesta detallada en la Tabla 1, se busca fortalecer habilidades lectoras, mejorar el rendimiento académico, fomentar el pensamiento crítico y promover una cultura de lectura reflexiva en la comunidad universitaria.

## Discusión

Mediante el presente estudio se reconocieron los avances y limitaciones en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en Santo Domingo, República Dominicana.

En lo correspondiente al primer objetivo, identificar y describir el nivel de comprensión literal de los estudiantes, analizando su capacidad para reconocer información explícita del texto, los datos revelaron que en las tareas de comprensión literal los estudiantes tienen alto desempeño, demostrando un buen dominio de las habilidades básicas de reconocimiento textual y decodificación. No obstante, se hallaron dificultades moderadas en la identificación de la apariencia física de los personajes y del escenario narrativo. Esto se alinea con [Núñez Fidalgo y Rodríguez Acosta, \(2022\)](#), quienes realizaron un estudio a estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, donde el 72.5% alcanzó un nivel superior en tareas de comprensión literal básica y solo el 25.7% logró niveles avanzados al diferenciar ideas principales y secundarias, confirmando que pese al dominio en la extracción de información explícita, persisten dificultades para procesar detalles y jerarquías textuales más complejas.

Por otro lado, en Colombia, el estudio de [Andrade González y Utria Machado \(2021\)](#), realizado en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, identificó que los estudiantes tuvieron un mejor desempeño en el nivel de comprensión literal (82 %) frente a los niveles inferencial (52 %) y crítico (32 %), en consecuencia, evidenciaron una comprensión superficial de los textos, lo que indica que este nivel de comprensión no basta para las exigencias académicas literarias que demanda la educación superior, visto que son significativamente mayores. Estos resultados son similares a los obtenidos en el presente estudio, reafirmaron que el dominio de este nivel no garantiza el desarrollo de niveles superiores de comprensión, debido a que requiere la activación de procesos cognitivos más complejos.

Respecto al segundo objetivo, analizar el nivel de comprensión inferencial, considerando la habilidad de los estudiantes para interpretar información implícita, establecer relaciones y deducir significados, el desempeño fue heterogéneo, porque los estudiantes expresaron dificultades en la identificación de jerarquías informativas y en la construcción de inferencias lógicas. Además, se encontró que aunque los estudiantes pueden captar el sentido global del texto, no siempre logran conectar las ideas implícitas ni establecer relaciones de causa y consecuencia dentro del relato. Estas limitaciones denotaron una formación previa enfocada en la lectura literal, la cual es insuficiente para desarrollar estrategias que permitan una interpretación profunda o una deducción contextual. Del mismo modo, [Barrera y Flores \(2025\)](#) en su análisis del nivel de comprensión inferencial de estudiantes universitarios en Ecuador, mediante la evaluación ICLAU, encontraron que solo el 33 % de los estudiantes contaba con competencias adecuadas en comprensión inferencial, siendo este el nivel más bajo entre las distintas áreas de comprensión evaluadas. En Perú, la investigación de [Valero-Ancco et al., \(2024\)](#) para evaluar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, expuso que el 12.6 % cuenta con un nivel bajo, el 27.4 % un nivel alto y el 60 % un nivel medio, siendo una de las principales dificultades en la comprensión de textos académicos la capacidad de inferir la idea principal. En conjunto, estos estudios confirman que los estudiantes universitarios enfrentaron dificultades para formar competencias que favorezcan el desarrollo óptimo del nivel inferencial. Tal como indicó [Tamayo](#)



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



(2022), la comprensión inferencial requiere procesos de razonamiento, generalización y relación entre conceptos, habilidades que se fortalecen mediante la práctica sistemática de lectura analítica y la discusión guiada de textos. En consecuencia, es imperativo el diseño de estrategias didácticas capaces de promover la reflexión activa sobre los significados implícitos en los textos académicos y literarios.

Con relación al tercer objetivo, explorar y evaluar el nivel de comprensión crítica, valorando la capacidad de los estudiantes para emitir juicios, interpretar la intención del autor y reflexionar sobre el contenido, se obtuvo un menor rendimiento global, con un desempeño fragmentado y poco reflexivo, puesto que la mayoría de los estudiantes no pudo elaborar interpretaciones personales ni emitir juicios valorativos sobre el mensaje del texto, manifestando una comprensión limitada del discurso literario y de su contexto social. En línea con ello, diversos estudios realizados en Latinoamérica resaltan el bajo nivel de comprensión crítica, por ejemplo, en México, [Estrada Esquivel et al. \(2025\)](#), evaluaron la influencia de la lectura crítica a través de medios digitales en estudiantes universitarios, revelando que sus competencias se limitan a un nivel de lectura literal, sin progresar hacia etapas más avanzadas de análisis, interpretación y evaluación del texto. En Colombia, [Andrade González \(2025\)](#), aplicó una prueba de comprensión lectora a estudiantes universitarios, de los cuales el 50.3 % se encuentra en un nivel medio para la competencia enfocada en la lectura crítica. En Perú, [Aguilar Huayta y Arias Centeno \(2025\)](#) mediante una encuesta a 160 universitarios, 80 pertenecientes a la Universidad Nacional de Educación La Cantuta (UNE) y 80 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNSM), encontraron que solo un 4% de los estudiantes de la UNE y un 5% de la UNSM alcanzaron el nivel de logro destacado, incluyendo competencias críticas. En el análisis de regresión logística, el nivel criterial mostró coeficientes negativos (UNE: -7,482; UNSM: -25,255), señalando este nivel como una dimensión de riesgo, puesto que si no se desarrolla, los estudiantes no pueden avanzar hacia una comprensión avanzada. En suma, el bajo dominio del nivel crítico resalta la urgencia de promover la lectura como un proceso reflexivo y no solo informativo. En ese sentido, fomentar la argumentación, el contraste de ideas y la evaluación del discurso son prácticas esenciales para desarrollar un pensamiento analítico y autónomo en el ámbito académico.

El análisis comparativo de los tres niveles de comprensión muestra una progresión descendente del rendimiento a medida que aumenta la complejidad cognitiva, siendo alta en el nivel literal, media en el inferencial y baja en el crítico, exhibiendo que los estudiantes poseen habilidades básicas de reconocimiento textual, pero enfrentan desafíos al realizar inferencias y valoraciones críticas, por lo que su capacidad de comprensión profunda y análisis discursivo se ve limitada. Al respecto, [Huarca Flores \(2022\)](#), mencionó que si en la formación básica se presentan dificultades en la lectura, los estudiantes no llevan consigo a su carrera el desarrollo de esta habilidad, donde las lecturas son más densas y precisan mayor comprensión del texto. Esto se refleja en el informe PISA 2018, realizado por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa ([IDEICE, 2020](#)), donde más del 80 % de los estudiantes dominicanos de educación secundaria se ubicaron por debajo del nivel 2 de competencia lectora, considerado el mínimo para una participación plena en la sociedad. Solo un 1 % alcanzó niveles superiores (4, 5 o 6), evidenciando dificultades generalizadas en la comprensión inferencial y, sobre todo, en la lectura crítica y reflexiva. En dicho estudio, el 38.3 % de los estudiantes se situó en el nivel 1b (localización de información explícita), mientras que apenas el 0.9 % logró el nivel 4 (evaluación y reflexión crítica). Por lo tanto, los déficits presentados en el nivel universitario podrían originarse debido a una formación lectora previa centrada en la decodificación literal, sin suficiente desarrollo de las habilidades de análisis y evaluación textual.

En este escenario, la propuesta del Programa Integral de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora adquiere valor como intervención pedagógica, planteando módulos de formación diferenciados según el nivel, como la consolidación de la comprensión literal mediante análisis textual, el fortalecimiento de la comprensión inferencial con estrategias de interpretación guiada, y el desarrollo de la comprensión crítica a través de debates, lectura comparada y reflexión argumentativa. Dicha propuesta, es acorde con lo mencionado por [Rebolledo et al. \(2020\)](#) sobre la importancia de las actividades de lectura en línea, dado que contribuyen a mejorar el rendimiento en evaluaciones de lectura, como PISA y convierten al aprendizaje en un proceso interesante y motivador para el estudiante. Además, la propuesta resalta el papel mediador que cumple el docente en la enseñanza de la comprensión lectora, puesto que, como señalan [Guerra-García y Chávez-Mondragón \(2021\)](#), el uso adecuado de estrategias en esta materia, no depende únicamente del estudiante. Esto se respalda con la investigación de [Chong Alvarado. \(2021\)](#), en Perú, donde analizaron la incorporación de un Programa Alternativo de Reforzamiento Lector, caracterizado por aplicar el método de instrucción directa para enseñar estrategias de comprensión lectora y utilizar textos de diversa tipología textual, demostrando ser eficaz, con una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental después de su implementación. A nivel general, las medias aritméticas en el grupo experimental fueron mayores después de participar en el programa. Se observaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) en las mediciones posteriores al test (post-test) en la comprensión lectora general y en todos sus niveles: literal, inferencial y crítico,



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



favoreciendo el desarrollo de la capacidad específica de recuperar información en diversos textos escritos. De este modo, la propuesta planteada constituye una alternativa coherente y acorde a la problemática abordada en este estudio, centrada en fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso y en promover el pensamiento crítico como eje transversal de su formación académica.

## Conclusiones

El comportamiento lector de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se pudo reconocer gracias al análisis de los resultados, encontrándose un menor desempeño cuando la complejidad cognitiva de las tareas era mayor.

La evaluación de los niveles de comprensión lectora evidenció que en el nivel literal, el estudiantado obtuvo un rendimiento alto, con un 96.2 % de aciertos en la identificación del título del texto y un 77.4 % en la del personaje principal, demostrando un dominio adecuado de las habilidades básicas de decodificación y reconocimiento textual. Sin embargo, a pesar del buen desempeño en dicho nivel, se observaron dificultades moderadas en tareas que requerían mayor precisión, como reconocer la apariencia física de los personajes y determinar el escenario narrativo, evidenciando limitaciones en la atención a los detalles del texto. En el nivel inferencial, el desempeño fue heterogéneo, dado que solo el 49.4 % identificó correctamente la oración principal y menos del 70 % reconoció la idea central del texto, lo que demuestra debilidades en la capacidad para establecer relaciones lógicas y deducir significados implícitos. Por último, en el nivel crítico se halló el menor rendimiento, con un 61.5 % que identificó parcialmente la finalidad del autor, manifestando serias dificultades en la interpretación profunda, la emisión de juicios valorativos y la reflexión sobre el contenido.

La literatura revisada en el contexto latinoamericano reafirma que la comprensión lectora de estudiantes universitarios se enfoca en el nivel literal, presentando dificultades en los niveles inferencial y crítico, donde se muestra un desarrollo insuficiente. Esto refleja una formación lectora previa centrada en la memorización de información, con escaso estímulo a la interpretación, el razonamiento y la reflexión sobre los textos. Por tanto, se concluye que fortalecer la comprensión lectora en la educación superior constituye una necesidad urgente, particularmente en lo que respecta a la lectura analítica y crítica. En ese sentido, la implementación de programas institucionales, como el Programa Integral de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, podría contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento reflexivo, la

argumentación y la autonomía intelectual de los estudiantes universitarios.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda ampliar la investigación a otros contextos y universidades del país, así como a distintas regiones latinoamericanas, con el propósito de contrastar los hallazgos y establecer tendencias regionales sobre la comprensión lectora en la educación superior. Asimismo, es pertinente incorporar variables relacionadas con los hábitos lectores, el entorno sociocultural y el acceso a recursos tecnológicos, a fin de analizar su influencia en los niveles literal, inferencial y crítico.

## Referencias

- Aguilar Huayta, A., & Arias Centeno, L. Z. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de una universidad en Lima, Perú. *Revista Tribunal*, 5(11), 467–477. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.169>
- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.588>
- Andrade González, L. I. (2025). Validación y fiabilidad de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Palabra "Palabra Que Obra"*, 25(1), 26–43. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.25-num.1-2025-4933>
- Andrade González, L. I., & Utria Machado, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra: Palabra que obra*, 21(1), 80–95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arias Ortiz, E., Dueñas, X., Giamb Bruno, C., & López, Á. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2024: La medición de los aprendizajes*. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Educación. <http://dx.doi.org/10.18235/0013171>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana  
Librada Altagracia Oneil Contreras  
ORCID: 0009-0002-7331-5540  
<https://revista.scienceevolution.com>



Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-15.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>

Barrera, H., & Flores, E. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Religación*, 10(44), e2501405.  
<https://doi.org/10.46652/rqn.v10i44.1405>

Bosch, J. (1939). *Los amos*. *Revista Carteles*

Chong Alvarado, L. N. (2021). Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en escolares peruanos. *PsiqueMag*, 10(1), 25-36.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2742>

Crisóstomo Paucar, A., Llacsa Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Zenodo*, 5(11), 29-43.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Estrada Esquivel, C. R., Durán Benavides, A., García Sandoval, J. R., & Banda Cruz, D. A. (2025). Lectura crítica en universitarios en el ámbito digital: Pensar antes de creer. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(Especial 11), 464-476.  
<https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44014>

Fischer de la Vega, L., & Navarro Vega, A. E. (1996). *Introducción a la investigación de mercados*. McGraw Hill.

Gallo, O., Adoumieh, N., Lugo Jiménez, A., & Martínez Vargas, R. P. (2021). Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 253-271.  
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7173>

Guerra-García, J., & Chávez-Mondragón, L. E. (2021). El papel mediador del docente en la comprensión lectora: algunos aspectos para reflexionar. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 26(9), 31-41.  
<https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.26-Issue9/Ser-3/E2609033141.pdf>

Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

Huarca Flores, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100010)

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. (2020). *República Dominicana en PISA 2018: Informe Nacional de Resultados*.  
[https://ideice.gob.do/pdf/publications/20201119\\_091811.pdf](https://ideice.gob.do/pdf/publications/20201119_091811.pdf)

Jiménez Martínez, A. D. R., & Bolívar Quintana, R. C. (2025). La comprensión de textos mediante los niveles de la lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 107-118.  
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.384>

Muñoz-Morán, D. M. (2023). La gamificación: ¿Recurso pedagógico para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios? *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 1), 12-17.  
<https://doi.org/10.62452/keq3fg04>

Núñez Fidalgo, M. V., & Rodríguez Acosta, A. (2022). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de grado. *Revista académica - Creatividad e Innovación en Educación*, 1(2), 4-17.  
<https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academica-journal/article/view/84>

Presidencia de la República Dominicana. (2023). *República Dominicana es uno de los 11 países, de 81 medidos, que mejoró en los resultados de PISA*. Gobierno de la República Dominicana.  
<https://presidencia.gob.do/noticias/republica-dominicana-es-uno-de-los-11-paises-de-81-medidos-que-mejoro-en-los-resultados-de>

Rebolledo, V., Gutiérrez, F., Soto, C., Rodríguez, M. F., & Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, 21(6), 174-182.  
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7>

San Martín Sepúlveda, N. M. (2023). Competencia lectora de estudiantes de Pedagogía: el desafío de quienes enseñan lengua. *Educación*, 32(63), 222-236.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202302.R001>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

OCTUBRE - DICIEMBRE  
2025

Artículo Científico

31 - 43

Evaluación y Propuesta de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso, Santo Domingo, República Dominicana

**Librada Altagracia Oneil Contreras**

ORCID: 0009-0002-7331-5540

<https://revista.scienceevolution.com>



Tamayo, M. (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Educación.

UNESCO. (2024). *PISA 2022: el panorama de los países de América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390611>

Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. (2024). Comprensión lectora en universitarios ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>