



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

Artículo

25 - 27

# LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022

THE DYSFUNCTIONAL FAMILY AND SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN OF THE I.E 744 PIURA - 2022

**Laurita Huaman Ojeda**  
[lauritahuaman2006@gmail.com](mailto:lauritahuaman2006@gmail.com)

**Geraldine Rosalinda Vivas Monasterios**  
[gvmonasterio@gmail.com](mailto:gvmonasterio@gmail.com)

**Nicole Crisanto Lazo**  
[ncrisanto948@gmail.com](mailto:ncrisanto948@gmail.com)

**Estrella Marcela Guerrero Guerrero**  
[estrellaguerrero7@gmail.com](mailto:estrellaguerrero7@gmail.com)

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura-Perú

**Recepción** 08 de mayo 2022  
**Publicación:** 30 de septiembre 2022

## RESUMEN

La educación tiene como finalidad que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente, en el logro de sus aprendizajes. Sin embargo, esto no es así por diversos factores, entre los más influyentes se encuentra la familia disfuncional. Por ello, el objetivo principal es determinar la influencia que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento académico de los niños.

Asimismo, se tuvo en cuenta en este trabajo la metodología hermenéutica, que ha permitido la búsqueda reflexiva de datos de calidad científica de fuentes bibliográficas desde el enfoque cualitativo. Finalmente, se concluye que las familias disfuncionales influyen significativamente en el bajo rendimiento escolar de los niños.

**Palabra clave:** Familia disfuncional; bajo rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The purpose of education is that students can perform effectively, in the achievement of their learning.

However, this is not the case due to various factors, among the most influential is the dysfunctional family.

Therefore, the main objective is to determine the influence that dysfunctional families have on the low academic performance of children. Likewise, the hermeneutic methodology was taken into account in this work, which has allowed the reflective search of scientific quality data from bibliographic sources from the qualitative approach. Finally, it is concluded that dysfunctional families significantly influence the poor school performance of children.

**Keyword:** Dysfunctional family; poor school performance.

LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022

**Geraldine R. Vivas Monasterios**  
[gvmonasterio@gmail.com](mailto:gvmonasterio@gmail.com)  
**Estrella M. Guerrero Guerrero**  
[ncrisanto948@gmail.com](mailto:ncrisanto948@gmail.com)

**Laurita Huaman Ojeda**  
[lauritahuaman2006@gmail.com](mailto:lauritahuaman2006@gmail.com)  
**Nicole Crisanto Lazo**  
[estrellaguerrero7@gmail.com](mailto:estrellaguerrero7@gmail.com)

<https://revista.scienceevolution.com/>





## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente a nivel mundial, causado por varios problemas entre ellos el más influyente es la familia disfuncional. De lo expuesto, López et. al. (2015) afirma que, el ambiente familiar impulsa a los alumnos a bajar o mantener su nivel académico. Esto se puede evidenciar en muchos países de América Latina, como, por ejemplo: en Ecuador, donde según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) sostiene que, el 65% de la familia son disfuncionales, causando que los niños ecuatorianos presenten un 52% en el bajo rendimiento escolar.

Asimismo, en el Perú se observan datos aún más alarmantes, según la Universidad Nacional de Huancavelica, expone que el 87% de los estudiantes han vivenciado diversos tipos de maltratos por parte de sus progenitores. Esto refleja la realidad de la sociedad y la persistencia de las familias disfuncionales en los hogares peruanos, causando una gran influencia en el desempeño académico y dejando graves consecuencias en los aprendizajes de los niños.

De lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la familia disfuncional y el bajo rendimiento académico de los niños (as) en la IE 744 de Enace - Piura?

El objetivo principal es determinar la influencia que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento académico de los niños.

Asimismo, el trabajo de investigación se justifica en que pretende correlacionar el nivel de influencia que tiene la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico presentando datos fiables sobre la regularidad con la que se da este problema en los niños.

## MÉTODOS

Por otro lado, teniendo en cuenta la metodología de revisión bibliográfica que permitió recopilar información teórica con una variedad de textos relacionados, donde se ha obtenido información de revistas científicas y organizaciones con un alto grado de validez y fiabilidad en sus datos. Además, se ha hecho uso de una metodología hermenéutica para interpretar los documentos leídos y plasmar la redacción de manera precisa, coherente y cohesionada.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Después de analizar e interpretar los diferentes estudios se tiene en cuenta a Armijos (2014), quien realizó un estudio en Ecuador cuyo objetivo fue determinar la influencia del rendimiento académico de los niños y niñas entre 4 y 6 años que proceden de hogares con diversos conflictos familiares. En sus resultados obtenidos llegó a la conclusión que el rendimiento académico de los niños y niñas entre 4 y 6 años depende de la procedencia de hogares con conflictos familiares.

Por su parte, Inga (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el impacto de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla-Chupaca, en sus conclusiones señala que la disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 60 % de estudiantes encuestados, mientras que el 16% alcanza el nivel moderado y tan solo el 2% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 60% de los hogares de los estudiantes del nivel inicial de dicha institución. Finalmente, Aliaga y Bardales (2018), realizaron una investigación en Cajamarca-Perú. Su propósito fue, describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos la cual concluyeron que a pesar que el resultado no es significativo (0.024) si existe una relación en la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.



## CONCLUSIONES

Se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: teniendo en cuenta que, el objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, se manifiesta que: si el niño vive en un hogar donde prevalece el conflicto familiar, la falta de motivación y preparación por parte de los padres esto conlleva que el niño no cumpla con los requisitos o estándares académicos que se necesita el nivel inicial.

Segundo: según los estudios de diferentes autores, se establece que los conflictos familiares son un factor importante e influyente en la vida académica de los niños (as) dejando en evidencia la poca comunicación y falta de empatía que hay en varios hogares, ocasionado consecuencias desfavorables para los miembros de la familia.

Tercero: tenemos que, de las investigaciones consultadas el 90% de ellas sostiene que las familias disfuncionales generarán que el niño se centre en su vida personal y deje de lado su desempeño académico. Por ello, podemos afirmar que la tesis planteada al inicio de la investigación es correcta.

## CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que la investigación tiene como base el respeto y la valoración de autoría de la información obtenida mediante las citas de referencia según las normas APA. Además, que cuenta con argumentos fiables que se puede demostrar en los resultados de los estudios que se están realizando. Por tal motivo no existe conflicto de intereses para la publicación y difusión del presente artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>

Armijos, Z. (2014). El rendimiento académico de los niños y niñas de 4- 6 años que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos juntos" en el barrio tierras coloradas de la ciudad de Loja [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf>

Inga, D. (2019). Las familias disfuncionales en los niños y niñas del nivel inicial de IE No30107 La Perla-Chupaca. [tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/5744>

López et. al. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN,19(9).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es)