



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

DICIEMBRE 2022

Artículo

08 - 18

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2017

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE V CYCLE OF DENTISTRY OF THE PARTICULAR UNIVERSITY OF CHICLAYO - 2017

Bilmer Miguel Becerra Pérez
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, PERÚ

Recepción 13 de abril 2022
Publicación: 31 de marzo 2022

RESUMEN

La presente tesis Tecnología de la información y comunicación (tics) y rendimiento académico en el estudiante de odontología de la universidad particular de Chiclayo - 2017, pretende contribuir a la investigación científica partiendo desde la descripción y correlacional de ambas variables, para solucionar el problema en cuanto al rendimiento académico del estudiante.

Se gestó una investigación de naturaleza cualitativa cuyo diseño de investigación es descriptivo correlacional, por lo que consiste en la recolección de datos en un solo momento, es decir en un tiempo único.

Su propósito es describir variables y correlacionar en un momento dado; utilizando métodos y técnicas en el proceso de la investigación; asimismo para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva con una población de 100 estudiantes, con una muestra de selección no probabilística de 15 estudiantes; asimismo se utilizó el instrumento de cuestionario constituida por 20 ítems.

Dentro de las principales conclusiones se determina que al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe una relación significativa que señala la incidencia entre ambas variables, es decir relación de la Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico.

En conclusión, general como se observa en la tabla 01 el gráfico 01 podemos observar que el 46.6% de los estudiantes del V semestre de odontología aplica y comprende las TICS para un buen rendimiento académico, el 33.3% casi siempre analiza y evalúa la importancia de las TICS para un buen rendimiento académico, el 13% a veces usa las TICS para el buen rendimiento académico, asimismo el 7% de los estudiantes no usa las TICS para un rendimiento académico.

Palabra clave: Tecnología de la información y comunicación (tics) y rendimiento académico en el estudiante

ABSTRACT

The present thesis Information and communication technology (tics) and academic performance in the dental student of the particular university of Chiclayo - 2017, aims to contribute to scientific research starting from the description and correlational of both variables, to solve the problem regarding the student's academic performance.

A research of qualitative nature was gestated whose research design is descriptive correlational, so it consists of data collection in a single moment, i.e. in a single time.

Its purpose is to describe variables and correlate at a given moment; using methods and techniques in the research process; also for data analysis descriptive statistics was used with a population of 100 students, with a non-probabilistic selection sample of 15 students; also the questionnaire instrument consisting of 20 items was used.

Among the main conclusions, it is determined that when analyzing the data collected and the statistical graphs, it can be inferred that there is a significant relationship that indicates the incidence between both variables, that is, the relationship between information and communication technology (tics) and academic performance.

In conclusion, as can be seen in Table 01 and Graph 01, we can observe that 46.6% of the students in the 5th semester of dentistry apply and understand ICTs for good academic performance, 33.3% almost always analyze and evaluate the importance of ICTs for good academic performance, 13% sometimes use ICTs for good academic performance, and 7% of the students do not use ICTs for academic performance.

Keyword: Information and communication technology (tics) and academic performance in the student

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2017

Bilmer Miguel Becerra Pérez
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, PERÚ
<https://revista.scienceevolution.com/>





sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

DICIEMBRE 2022

Artículo

08 - 18

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2017

Bilmer Miguel Becerra Pérez
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, PERÚ
<https://revista.sciencevolution.com/>

INTRODUCCIÓN

En muchos países, las universidades cuentan con una base tecnológica que de una forma u otra ha modificado sus actividades cotidianas. Se identifican dos espacios en los que se ha visto reflejado el uso de las TIC, y que constituyen la base de acción de toda universidad: el administrativo y el académico.

Por lo tanto, las tecnologías no son usadas como herramientas para una enseñanza - aprendizaje en el estudiante. En la cual las metodologías que estamos utilizando como docentes no sean las más apropiadas: por lo cual tenemos que utilizar otros medios para lograr resultados positivos, y tengan un resultado favorable en el rendimiento académico; partiendo de esta premisa el trabajo de investigación plantea una hipótesis considerando a la Tecnología de la información y comunicación (tics) como variable interviniente en la determinación de la relación al rendimiento académico del estudiante.

Este problema, el rendimiento académico, constituye el hecho objetivo; ya que a pesar de todos los estudios y medidas que se han adoptado para mitigarlo, los resultados distan mucho de ser los esperados.

Por lo tanto, Montes y Lerner (2012) sostienen que el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados. Sostienen que el rendimiento académico puede estar influenciado por factores extrínsecos e intrínsecos del estudiante.

Por otro lado, Pizarro (2005) sostiene que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir que el rendimiento académico es una capacidad respondiente del estudiante frente a estímulos educativos susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

De lo explicado podemos decir que la Tecnología de la información y comunicación (tics) como consecuencia interviniente en el problema, como manera motivadora del estudiante en el aprendizaje, y logre un buen rendimiento académico.

De tal modo, Jonassen (2000) desde la perspectiva constructivista del aprendizaje, el ambiente basado en tecnología involucra al alumno en una actividad o problema a resolver cuyo objeto es la comprensión y elaboración de conceptos científicos. En el diseño de estos ambientes es esencial identificar la estructura de la actividad necesaria para solucionar el problema, y reconocer las herramientas cognitivas adecuadas que refuercen y dirijan las capacidades que tienen los alumnos para realizar dichas tareas.

Sin embargo, a lo largo de este trabajo de investigación se intentará mostrar que la hipótesis planteada y su aproximación al estudio de esta variable han contribuido al enriquecimiento y desarrollo de este concepto.

Asimismo, se presenta una revisión de las diferentes teorías, instrumentos de medición y análisis de ambas variables de investigación.

En definitiva, con esta investigación se obtienen resultados en la cual se encuentra una información sobre aspectos relevantes del trabajo pedagógico y la problemática del rendimiento académico. Los datos encontrados nos ayudan a percibir y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por ello que se plantea de manera descriptiva la problemática, teniendo en cuenta el análisis de la propuesta Tecnología de la información y comunicación (tics) para mejorar el rendimiento académico.

Siendo las TIC de gran importancia dado que tienen una relación significativa directamente en la satisfacción y los resultados del trabajo de investigación como lo expresa Yanes (2007) define las nuevas tecnologías de la información y comunicación como: El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural.





Asimismo, la Tecnología de la información y comunicación (tics) se define como una herramienta centrada en la enseñanza aprendizaje, con el fin de dar solución al problema del rendimiento académico de los estudiantes.

Esperamos que el presente trabajo de investigación, contribuya a las políticas educativas de la universidad y el país, tomando así una postura común en el sentido de que un mejor acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, esto brinda a las estudiantes un mejor rendimiento académico. Asimismo, las TIC en educación tiene un efecto multiplicador a lo largo de todo el sistema educativo, ya que pone énfasis en el aprendizaje y brinda a los estudiantes nuevas competencias. Por lo tanto, se concluye que todo esto se traduce en un mejor nivel general de logro educativo y resultados de aprendizaje.

¿Qué relación existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de Odontología de la Universidad Particular de Chiclayo - 2017?

MÉTODOS

El estudio de investigación es de tipo correlacional se pretende relacionar las dos variables entre sí. Existen relaciones que se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos.

Es de tipo cuantitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2014), debido a que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Es decir, se analizaron los registros de rendimiento y análisis de datos del pre test y post test. Otorgando una perspectiva de conteo, un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos y brindando una facilidad en la comparación de investigaciones semejantes. Este diseño se denomina descriptivo correlacional simple.

RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico de los alumnos del V Ciclo de Odontología de la Universidad Particular de Chiclayo – 2017.

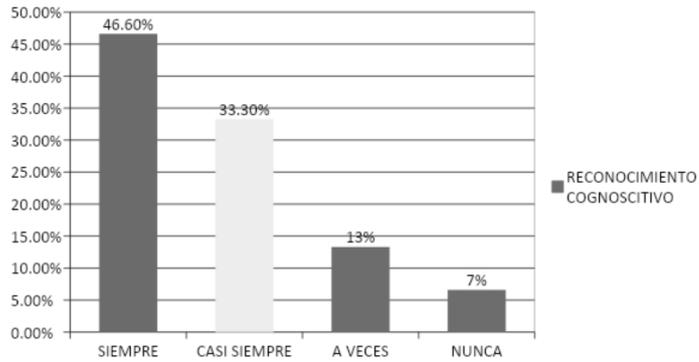
Tabla 1: Conocimiento cognoscitivo de las TICS, con relación al rendimiento académico

Reconocimiento Cognoscitivo	N° de estudiantes	%
Siempre	7	46,6
Casi siempre	5	33,3
A veces	2	13,3
Nunca	1	6,6
Total	15	100

Fuente: Datos obtenidos por encuesta



Figura 1



En la tabla 01 el gráfico 01 podemos observar que el 46.6% de los estudiantes del V semestre de odontología Aplica y comprende las TICS para un buen rendimiento académico, el 33.3% casi siempre analiza y evalúa la importancia de las TICS para un buen rendimiento académico, el 13% a veces usa las TICS para el buen rendimiento académico, asimismo el 7% de los estudiantes no usa las TICS para un rendimiento académico.

Tabla 2: Prueba Chi cuadrado para medir la relación que existe entre Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.669	2	.008
N de casos válidos	50		

Podemos evaluar que el Estadístico X² =9.669 (p=0.008<0.05), lo que quiere decir que la prueba es significativa, es decir existe relación significativa entre Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico.



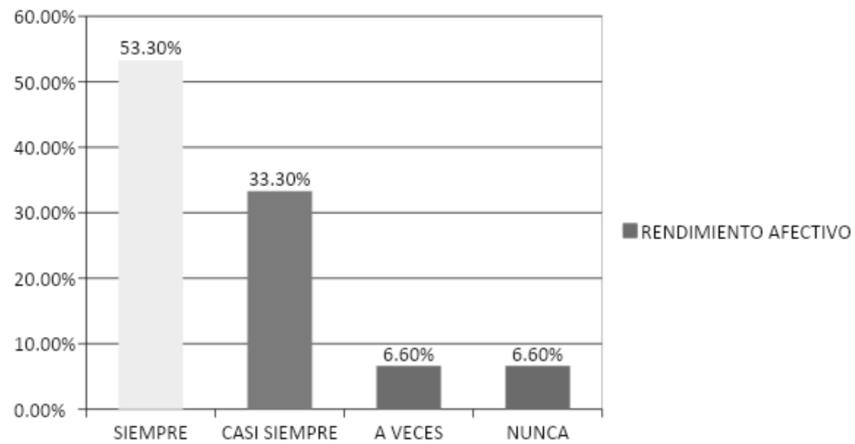


Tabla 3: Rendimiento afectivo con relación a las TICS y el rendimiento académico.

Rendimiento Afectivo	N° de estudiantes	%
Siempre	8	53,3
Casi siempre	5	33,3
A veces	1	6,6
Nunca	1	6,6
Total	15	100

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

Figura 2



En la tabla 03 el gráfico 02 podemos observar que el 53,3% de los estudiantes del V semestre de odontología siempre valora y responde a las tecnologías en favor del rendimiento académico, por otro lado el 33,3% casi siempre su rendimiento es afectivo, recibiendo y organizando la información, asimismo el 6,6% a veces tiene un rendimiento académico con relación a las TICS, y, el 6,6% de los estudiantes nunca organiza información con relación a las TICS.





Tabla 4: Prueba Chi cuadrado para medir la relación que existe entre Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.107	2	.004
N de casos válidos	50		

INTERPRETACIÓN

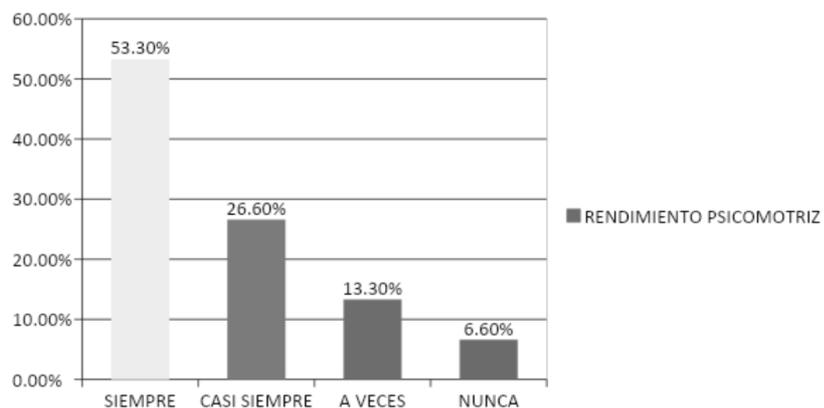
Podemos evaluar que el Estadístico $X^2 = 11.107$ ($p=0.004 < 0.05$), lo que quiere decir que la prueba es significativa, es decir existe relación significativa entre Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico

Tabla 5: Rendimiento psicomotriz con relación a las TICS y el rendimiento académico.

Rendimiento psicomotriz	N° de estudiantes	%
Siempre	8	53.3
Casi siempre	4	26.6
A veces	2	13.3
Nunca	1	6.6
Total	15	100

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

Figura 5



En la tabla 05 el gráfico 03 podemos observar que el 53,3% de los estudiantes del V semestre de odontología el rendimiento psicomotriz en el mecanismo y percepción es siempre, por otro lado el 26,6% casi siempre su rendimiento es psicomotriz de la respuesta guía y predisposición, asimismo el 13,3% a veces ejecuta habilidades con relación a las TICS y el 6,6% de los estudiantes nunca manifiesta una respuesta completa en busca de la información con relación a las TICS.





Tabla 6: Prueba Chi cuadrado para medir la relación que existe entre Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.912	2	.004
N de casos válidos	50		

Podemos evaluar que el Estadístico $X^2 = 10.912$ ($p=0.004 < 0.05$), lo que quiere decir que la prueba es significativa, es decir existe relación significativa entre Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico





DISCUSIÓN

Los resultados basados en la estadística descriptiva lo que quiere decir que la prueba es significativa, es decir existe una relación significativa entre Tecnología de la información y comunicación (tics) en el Rendimiento Académico.

La significación se da entre las dos variables teniendo una relación significativa que señalan la incidencia entre ambas variables, es decir relación de la Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico.

Esta relación se confirma con las valoraciones de las tablas y gráficos procesados estadísticamente con una variabilidad con tendencia a mejorar significativamente, eso quiere decir que las descripciones de la problemática en relación de la Tecnología de la información y comunicación (tics) y el rendimiento académico con un resultado en la cual se encuentran relacionadas significativamente.

Es importante plantear que en la mayoría de las investigaciones se ha optado por operacionalizar el concepto de rendimiento académico y hacer definiciones prácticas que sean útiles, lo que generalmente supone limitarse a medir el grado de adquisición de los conocimientos curriculares y las capacidades cognitivas básicas (Duart, Gil, Pujol y Castaño, 2008).

Esta perspectiva desde el punto de vista de otros autores se manifiesta de manera más amplia, ya que para ellos el rendimiento académico implica además de calificaciones, tasas de éxito/fracaso (individuales y colectivas) aspectos intrínsecos relacionados con actitudes y satisfacción de los estudiantes (Tejedor y García-Valcárcel, 2007)

Asimismo con Respecto al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y el rendimiento cognitivo de los alumnos del V Ciclo de Odontología de la Universidad Particular de Chiclayo – Pimentel - 2017.

Los resultados estadísticos demuestran que los estudiantes a través de las tecnologías un buen rendimiento desde la dimensión cognoscitiva, por lo que se destaca en la tabla 01 el gráfico 01 podemos observar que el 46.6% de los estudiantes del V semestre de odontología aplica y comprende las TICS para un buen un buen rendimiento académico, el 33.3% casi siempre analiza y evalúa la importancia de las TICS para un buen rendimiento académico, el 13% a veces usa las TICS para el buen rendimiento académico, asimismo el 7% de los estudiantes no usa las TICS para un rendimiento académico.

Podemos considerar a Peón, Anaya y Olguín (2000) que afirman que Inicialmente el uso de las telecomunicaciones y las supercarreteras de la información, se asociaban más a la educación no convencional (como la educación a distancia), pero que, sin embargo, la aplicación de estos medios en la educación tradicional es cada vez más común. Además, los nuevos ambientes de aprendizaje basados en TIC están ofreciendo una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial, creando una situación educativa centrada en el alumno, el cual fomenta su propio aprendizaje y desarrolla un pensamiento crítico y creativo.

Asimismo se comprueba con otras investigaciones (Gómez, 2012) en la cual investigó en Lima Las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (Tics) aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría universitaria, el objetivo general fue determinar si el uso de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (Tics) aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría influyen significativamente en el desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de San Martín de Porres (USMP)

Las conclusiones fueron que las herramientas tecnológicas, influyen positivamente en el desarrollo del servicio de tutoría debido al incremento de interacción estudiante tutor aumentando el flujo de información y orientación.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

DICIEMBRE 2022

Artículo

08 - 18

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2017

Bilmer Miguel Becerra Pérez
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, PERÚ
<https://revista.scienceevolution.com/>

Podemos observar en la tabla la tabla 01 el gráfico 01 que si existe una relación significativa entre Tecnología de la información y comunicación (tics) en el Rendimiento Académico.

Respecto al segundo, determinar la relación que existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y el rendimiento afectivo de los alumnos del V Ciclo de Odontología de la Universidad Particular de Chiclayo – Pimentel - 2017.

En la otra dimensión afectiva mostrada en la tabla 03 el gráfico 02 podemos observar que el 53,3% de los estudiantes del V semestre de odontología siempre valora y responde a las tecnologías en favor del rendimiento académico, por otro lado el 33,3% casi siempre su rendimiento es afectivo, recibiendo y organizando la información, asimismo el 6,6% a veces tiene un rendimiento académico con relación a las TICS, y, el 6,6% de los estudiantes nunca organiza información con relación a las TICS.

Cueva (2003) manifiesta que la contribución de Vygotsky en el constructivismo consiste en que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. También, resalta la importancia de la interacción social para el aprendizaje, ya que los estudiantes aprenden de manera más eficaz cuando lo hacen en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

Desde esta perspectiva podemos señalar que el uso de las herramientas TIC Open Source en el proceso de enseñanza se da la relación del individuo con los diferentes conocimientos obtenidos por medio de las Herramientas TIC en el medio en que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de manera colaborativa y social, ya que estas herramientas generan espacio en el que los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y los docentes como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los estudiantes.

Por último, el objetivo específico: determinar la relación que existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y el rendimiento psicomotriz de los alumnos del V Ciclo de Odontología de la Universidad Particular de Chiclayo – Pimentel - 2017.

Asimismo podemos demostrar que en la dimensión psicomotriz el estudiante demuestra actitudes positivas frente al rendimiento académico como se observa en el En la tabla 05 el gráfico 03 podemos observar que el 53,3% de los estudiantes del V semestre de odontología el rendimiento psicomotriz en el mecanismo y percepción es siempre, por otro lado el 26,6% casi siempre su rendimiento es psicomotriz de la respuesta guía y predisposición, asimismo el 13,3% a veces ejecuta habilidades con relación a las TICS y el 6,6% de los estudiantes nunca manifiesta una respuesta completa en busca de la información con relación a las TICS.

Por lo tanto, Echevarría (1998) afirma que se hace referencia al mudo virtual como “tercer Entorno” como un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas.

Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimiento a través de las TIC (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que también puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias e historia, pero todo ello se complementará con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático.





sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

DICIEMBRE 2022

Artículo

08 - 18

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2017

Bilmer Miguel Becerra Pérez
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, PERÚ
<https://revista.sciencevolution.com/>

CONCLUSIÓN

Asimismo, se determinó que existe relación entre el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico; por lo que, se acepta la Hipótesis (Hi). Lo que significa que a mayor sea el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación se logrará un buen rendimiento académico, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación existe una relación en el rendimiento académico de los alumnos según los resultados mostrados en el tratamiento estadístico. Con una tendencia de significativa.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, se encuentra en un nivel promedio, con tendencia de relación significativa. Esto se hace extensivo a una probabilidad que aplicando esta propuesta mejore el Rendimiento Académico de los alumnos del V Ciclo de odontología de la Universidad Particular de Chiclayo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, R (2010). Tesis "Las tecnologías de Información y Comunicación". Lima Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [http://sisbis.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcac%c3%B3n3%\(para%20Inform%C3%A1tica\)2011/alva_ar/alvar_ar.pdf](http://sisbis.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcac%c3%B3n3%(para%20Inform%C3%A1tica)2011/alva_ar/alvar_ar.pdf).

Ávila, M (2006) Los docentes de la educación básica y la Tecnología. Tecnología y Comunicación educativa.

Arias, J (2013) La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. Revista de Educación, 320, pp. 353-377.

Beltrán, A y La Serna, K (2013) ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Universidad del Pacífico. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico Bloon (1995).

Botello, H. y López, A. (2014) la influencia de las tics en el desempeño académico: evidencia de la prueba Pirls en Colombia. (Tesis de posgrado) Universidad Industrial de Santander. Colombia.

Cancado, P.A. (2014), Estudio y Análisis de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en odontología. Sistemas de Información Científica Redalyc, pp 120-126.

Carpio (2011). Nivel de Utilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación: Internet en el procesamiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Particular de Chiclayo. Chiclayo.

Diccionario de la Real Academia (2014) Definición de programa en informática. España: Salvat.

Farro (2005). Tesis "Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles". España: Universidad de Vigo.

García, M. (2014). Rendimiento Académico y TIC. Una experiencia con webs didácticas en la Universidad de Murcia Sevilla. España.

Godoy (2006). Usos educativos de las TIC: Competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes. 35, 661-670.

Gómez (2012). Las Herramientas tecnológicas de la Información y Comunicación (TICS) aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría universitaria". Lima.





sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.4

DICIEMBRE 2022

Artículo

08 - 18

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2017

Bilmer Miguel Becerra Pérez
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, PERÚ
<https://revista.sciencevolution.com/>



Huaraz, B. (2013).
asdopoen.unmsm.edu.pe/fiels/Articulo-3.pdf.
Obtenido de:

Huilca, A. (2013). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Lima.

Loayza (2007). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos. Trujillo. Perú.

Lugo, M. (2010).
<http://www.youtube.com/watch?vj9ePNy9N2fO>
Obtenido de las cuatro dimensiones de las TIC en educación.