



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

08 - 15

EFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2018

EFFECTIVENESS IN THE MANAGEMENT OF THE DIRECTORS OF BASIC EDUCATION INSTITUTIONS OF THE CITY OF CHACHAPOYAS, 2018

Delmar Tongo Alarcón

delmar051181@gmail.com

ORCID: 0000-0002-4931-2721

Erik Martos Collazos Silva

erik.collazos@untrm.edu.pe

ORCID: 0000-0003-2226-2346

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS- PERÚ

Recepción 17 de febrero 2022

Publicación: 19 de febrero 2022

RESUMEN

La presente investigación, surgió a partir de uno de los principales problemas que atraviesa la educación peruana, que es, la necesidad de saber si es que, los líderes de las instituciones educativas, es decir, los directores, realizan sus funciones de tal manera que cumplan con los fines y objetivos que se trazan en sus instituciones y en la educación peruana, cuyos actos otorguen garantías de desarrollo y progreso en la educación, al demostrar efectividad en su gestión; para ello, se planteó como objetivo general evaluar el nivel de efectividad en la gestión de los directores de instituciones de Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas, 2018. En la investigación se trabajó con una población y muestra de 05 directores y 50 profesores de aula de diferentes niveles de la Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas. La técnica empleada fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario que permitió recoger la información de cada Institución Educativa. La variable de estudio fue el nivel de efectividad en la gestión, desagregada en dimensiones de la gestión educativa (institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria); así también, como instrumento se utilizó una ficha de evaluación del Plan de Trabajo Anual (PAT) cuya escala de mensuración determinó el nivel exitoso, bueno, regular o deficiente. Los resultados que arrojó la investigación fue que 01 director obtuvo calificación de gestión exitosa con un puntaje de 61.1 de un total 80 puntos respectivamente, y 04 directores obtuvieron calificación de gestión buena con 56.5, 56, 56.4 y 56.5, lo que nos conlleva a concluir que el nivel de efectividad en la gestión de los directores de Instituciones Educativas del nivel básico de la ciudad de Chachapoyas, 2018, es bueno.

ABSTRACT

This research, from one of the main problems that Peruvian education is, which is, the need to know if, the leaders of educational institutions, that is, directors, carry out their functions in such a way that they fulfill the purposes and objectives that are set out in their institutions and in Peruvian education, whose acts grant guarantees of development and progress in education, by demonstrating effectiveness in their management; for this, it was raised as a general objective to evaluate the level of effectiveness in the management of the directors of basic education institutions of the city of Chachapoyas, 2018. The research worked with a population and sample of 05 directors and 50 classroom teachers of different levels of Basic Education in the city of Chachapoyas. The technique used was the survey and its instrument was the questionnaire that allowed to collect the information of each Educational Institution. The study variable was the level of effectiveness in management, disaggregated in educational management dimensions (institutional, administrative, pedagogical and community); also, as an instrument, an evaluation sheet of the Annual Work Plan (PAT) was used whose scale of resuring determined the successful, good, regular or poor level. The results of the research were that 01 director achieved a successful management rating with a score of 61.1 out of a total of 80 points respectively, and 04 directors obtained good management rating with 56.5, 56, 56.4 and 56.5, which led us to conclude that: the level of effectiveness in managing the directors of Educational Institutions of the basic level of the city of Chachapoyas, 2018, is good.

Palabra clave: Efectividad, Gestión, Educación Básica

Keyword: Effectiveness, Management, Basic Education

EFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2018

Erik Martos Collazos Silva
ORCID: 0000-0003-2226-2346

Delmar Tongo Alarcón
ORCID: 0000-0002-4931-2721

<https://revista.scienceevolution.com/>





INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas, son espacios donde se busca formar al hombre de acuerdo a los intereses colectivos “nacen de la consolidación de las organizaciones sociales, las cuales surgen al existir una o varias necesidades humanas que se convierten en una meta u objetivo, para alcanzar un beneficio mayor en una comunidad o un grupo social” (Martinez, 2012).

Los diferentes países en el mundo, establecen sus políticas de gestión educativa para impulsar el desarrollo de la educación, Ordoñez (1997) por ejemplo en su libro *Administración y Desarrollo de Comunidades Educativas*, nos proporciona la propuesta francesa que consiste:

En la importancia de que el proyecto de plantel no se dissociara del Proyecto Educativo Nacional; en su concepción, el Proyecto Educativo Nacional enmarca y da un norte a los de plantel: los objetivos generales del Proyecto Institucional deben concordar con los objetivos trazados a nivel nacional (p. 47)

El mundo de hoy, es más exigente que el de ayer, el avance de la ciencia y la tecnología ha complejizado caracteres tanto de las instituciones como de los mismos seres humanos, caracteres que cambian rápidamente, demandando de desarrollo de capacidades y ampliando las necesidades sociales. Para conducir a buen puerto a una sociedad cada vez más compleja, se hace necesario de herramientas o medios que ayudan justamente a esa conducción, donde el conductor sea un líder que inspire confianza cuando demuestra ser eficiente y eficaz con sus acciones.

El conductor que toma el volante en una Institución Educativa, es el director de la Institución, el responsable de que los fines y objetivos que se plantean en estos grupos sociales sean cumplidos, tal como se han establecido.

En las Instituciones educativas del Perú, la mayoría de estos líderes son relativamente ordinarios, por lo que difícilmente se puede conocer instituciones donde sus líderes hayan hecho algo extraordinario. Sin embargo, el propósito de esta investigación, no fue identificar cuántos líderes de instituciones educativas, es decir directores, hayan hecho cosas extraordinarias, sino que el cumplimiento de sus fines y objetivos les conviertan en directores que otorgan garantías de desarrollo y progreso en la educación, al demostrar efectividad en su gestión.

En ese sentido, el problema que se esboza en esta investigación es; relativa efectividad en la gestión de los directores de Instituciones Educativas de la ciudad de Chachapoyas, cuya formulación problemática fue: ¿Cuál es el nivel de efectividad en la gestión de los directores de Instituciones de Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas, 2018?, estableciéndose para tal efecto como objetivo, evaluar el nivel de efectividad en la gestión de los directores de Instituciones de Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas, 2018.

Como antecedentes, se ha utilizado los trabajos de Conejeros, Manríquez y Solar (2009), quienes en su investigación “La gestión de los directores de escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz”, establecen tres aspectos o circuitos para la gestión eficaz como: Marco para la Buena Dirección: considera los directores, directivos, jefes técnico-pedagógicos escolares, capacitados para liderar el proceso de enseñanza aprendizaje. Modelo de Gestión Escolar: aborda los procesos escolares que mejoran continuamente en base a evaluación, retroalimentación y ejecución de planes. Marco para la Buena Enseñanza: representa el conjunto de responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto en el aula, en su escuela y su comunidad y entrega un itinerario, capaz de guiar el desempeño docente.

Núñez, Weinstein y Muñoz (2010) en su investigación “¿Posición olvidada? una mirada desde la normativa a la historia de la dirección escolar en Chile” considera que el tema del liderazgo directivo está en el centro de la discusión educacional. La investigación ha constatado su enorme impacto en la mejora escolar, especialmente en escuelas vulnerables y, las políticas buscan incluirlo como un ámbito estratégico, conscientes de la alta rentabilidad educativa de dicha inversión: llegar a contar con directores de excelencia es una vía rápida para incidir en los numerosos docentes de aula.

Por su parte, Gómez y Macedo (2011) en su investigación titulada “hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana”, consideran que la gestión educativa busca responder a la satisfacción de necesidades reales y ser un impulsor del dinamismo interno de las unidades educativas, porque el capital más importante lo constituyen las acciones de los principales actores educativos que multiplican los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan, en busca del progreso y bienestar nacional.



De igual manera, Gómez y Macedo (2011) señalan que los procesos de gestión, sin los cuales todo esfuerzo será errático e inútil son, Planificación: dentro de ella puntualizamos acciones como diseño, diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planes, programas, proyectos. Organización: establecemos funciones, estructura, cargos, métodos, procedimientos, sistemas. Dirección: toma de decisiones, delegar funciones, desconcentrar y descentralizar. Coordinación: se plasma a través de coordinaciones en: comités, comisiones y equipos de trabajo, y Control: acciones de supervisión, evaluación, verificación, orientación y retroalimentación.

Así también, Torres (2014) considera que la gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. La conclusión a la que arribó es que: existe una correlación directa moderada y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas.

Las bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación son, pedagógicamente los aportes de Freire (1997) quien considera que la palabra instauro el mundo del hombre. La palabra, como comportamiento humano, significante del mundo, no sólo designa las cosas, las transforma; no solo es pensamiento, es "praxis" sólo se humaniza en el proceso dialógico de la humanización del mundo". Con estas enseñanzas debemos considerar que el director de la institución educativa, siempre debe estar en constante diálogo con el resto de los sujetos de la educación, para que su gestión alcance la efectividad que requiere.

Los aportes de Taylor, citado por De Pablo (1995), respecto a los principios de la organización del trabajo como; planeación (utilizar un método adecuado para realizar el trabajo), preparación (seleccionar y capacitar a los trabajadores), control (asegurarse de que el trabajo se realice de la manera como se planificó), ejecución cumplir con las funciones y responsabilidades establecidas).

Así mismo los catorce principios de Henri Fayol citado por Martínez, (2013) como división del trabajo, autoridad y responsabilidad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación de los intereses individuales a los generales, remuneración del personal, centralización, cadena escalar, orden, equidad, estabilidad del personal, iniciativa, espíritu de equipo; y, los aportes de Max Weber citado por Martínez, (2013), respecto a los sistemas burocráticos "los sistemas burocráticos son establecidos con el propósito de ofrecer el medio más eficiente para conseguir que se haga el trabajo. En ellos cada trabajador puede definir con precisión su actividad y su relación con otras actividades", sustentan a través de la ciencia de la administración del trabajo.

Finalmente, las hipótesis quedaron establecidas como: Hipótesis central: la efectividad en la gestión de los directores de Instituciones de Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas, 2018 es exitosa. Hipótesis alterna: la efectividad en la gestión de los directores de Instituciones de Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas, 2018 no es exitosa. De la hipótesis general de la investigación, se extrajo la variable de estudio y dimensiones, tal como se aprecia en la Tabla 01.

Tabla 1.

Variable de estudio.

Variable	Dimensiones	Funciones
Efectividad en la Gestión de los directores	Institucional	Planificación
	Administrativa	Organización
	Pedagógica	Monitoreo
	Comunitaria	Evaluación
		Control





MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 05 directores y 50 profesores de aula de las Instituciones Educativas de Educación Básica de la ciudad Chachapoyas, 2018.

Muestra

La muestra estuvo constituida por el 100% de la población; es decir, estuvo constituida por 05 directores y 50 profesores de aula de Instituciones Educativas de Educación Básica de la ciudad Chachapoyas-2018, distribuidos de la siguiente manera: 10 docentes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR), 10 docentes de la I.E. Seminario Jesús María (S.J.M.), 10 docentes de la I.E. San Juan de la Libertad (S.J.L.), 10 docentes de la I.E. María Auxiliadora (M.A.) y 10 docentes de la I.E. Leoncio Prado. De cada Institución indicada, también fue parte de la muestra el director, sumando un total de 05.

Muestreo: se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

2.2 Diseño de investigación.

En la investigación se empleó el "Diseño descriptivo simple" cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M	Muestra de estudio.
O1, O2, O3, O4, O5	Representa la exploración de la efectividad en la gestión de los directores, en la dimensión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos: En la sistematización de la investigación referente a la efectividad en la gestión de los directores de Instituciones de Educación Básica de la ciudad de Chachapoyas, 2018., se empleó en el ciclo entero de la investigación, el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológico-paradigmáticos, en investigación, fue sometida al análisis conceptual-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se empleó el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concreción progresiva y la verificación.

Técnicas: Se empleó la técnica de la encuesta y entrevista; así como también la revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Instrumentos: Como instrumentos se empleó el cuestionario de encuesta, ficha de autoevaluación y fichas de evaluación.

2.4 Análisis e interpretación de datos y resultados

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación. Posteriormente para la interpretación de los resultados, se consideró el puntaje obtenido, contrastándolo con los intervalos de puntuación, finalmente se calificó de acuerdo a la escala de mensuración.

En consecuencia, para evaluar el nivel de efectividad en la gestión de los directores, se utilizó una escala de mensuración ordinal como: Exitosa (61- 80), Buena (41 - 60), Regular (21 - 40) y Deficiente (0 - 20) puntos respectivamente.





RESULTADOS

sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

08 - 15

EFFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2018

Erik Martos Collazos Silva
ORCID: 0000-0003-2226-2346

Delmar Tongo Alarcón
ORCID: 0000-0002-4931-2721
<https://revista.sciencevolution.com/>



Tabla 2:

Resumen obtenido de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de las instituciones educativas muestreadas.

I.E.	Dimensión				PT.	E.M.
	I.	A.	P.	C.		
COAR	16.2	15.9	17.1	15	64.2	Exitosa
S.J.M.	15.1	14.3	16.3	14.2	59.9	Buena
S.J.L.	15	15.2	14.5	13.3	58	Buena
M.A.	15.5	15.3	15.3	14.7	60.8	Exitosa
L.P.	15.4	14.6	15	14.9	59.9	Buena

Fuente: Instituciones educativas muestreadas, 2018.

Tabla 3:

Resultados obtenidos de la ficha de evaluación de cada Plan de Trabajo Anual (PAT) de las instituciones educativas seleccionadas

I.E.	Dimensión				PT.	E.M.
	I.	A.	P.	C.		
COAR	15	14	15	14	58	Buena
S.J.M.	14	13	15	11	53	Buena
S.J.L.	14	12	15	13	54	Buena
M.A.	13	12	15	12	52	Buena
L.P.	14	13	15	11	53	Buena

Fuente: Instituciones educativas muestreadas, 2018.

Tabla 4:

Resultados promedio, obtenidos de las dos fases de información (encuesta y evaluación del PAT) de cada institución educativa seleccionada para la muestra, cuadro que fue considerado para la contratación de hipótesis y elaboración de conclusiones.

I.E.	Dimensión		P.	E.M.
	Encuesta (docentes)	Evaluación (PAT)		
COAR	64.2	58	61.1	Exitosa
S.J.M.	59.9	53	56.5	Buena
S.J.L.	58	54	56	Buena
M.A.	60.8	52	56.4	Buena
L.P.	59.9	53	56.5	Buena

Fuente: Instituciones educativas muestreadas, 2018.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

08 - 15

EFFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2018

Erik Martos Collazos Silva
ORCID: 0000-0003-2226-2346

Delmar Tongo Alarcón
ORCID: 0000-0002-4931-2721
<https://revista.scienceevolution.com/>

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados, se aprecia que, de los cinco directores evaluados, uno se situó en un nivel exitoso, según la escala de mensuración, que fue el director del Colegio de Alto Rendimiento, quien obtuvo una puntuación de 61.1, de un total de 80 puntos. Los otros cuatro directores de las demás instituciones educativas restantes, se ubicaron en un nivel bueno, así tenemos que, el director de la Institución Educativa Seminario Jesús María obtuvo una puntuación de 56.5, el del San Juan de la Libertad obtuvo una puntuación de 56, el de María Auxiliadora, obtuvo una puntuación de 56.4, y finalmente el director de Leoncio Prado obtuvo una puntuación de 56.5; esto significa que, a pesar de no aceptarse la hipótesis general de nuestra investigación planteada, ya que para ello se necesitaba que más de la mitad obtengan calificación exitosa, los resultados demuestran que en Chachapoyas ciudad, la gestión de los directores en las instituciones educativas es bastante alentadora, de cuyos resultados podríamos deducir que, los profesores si hacen buenas gestiones en sus instituciones, y que, si se les brindara mayores herramientas o facilidades, la educación podría avanzar de la mejor manera, sin embargo, las limitaciones que tienen los directores para hacer buenas gestiones, es bastante alta, por ejemplo ninguna Institución cuenta con presupuesto público o recursos ordinarios para hacer algún tipo de obra a nivel de infraestructura u de otro tipo, a lo mucho los recursos que pueden obtener son de los Recursos Directamente Recaudables (RDR), cuyas cantidades son irrisorias e insignificantes, que en la mayoría de los casos no alcanza ni para construir servicios higiénicos prefabricados. Otra de las limitaciones son la movilidad o inestabilidad docente, cada año hay nuevos docentes que en su mayoría terminan de adaptarse al trabajo o gestión del director termina el año escolar y para el siguiente año, dichos docentes probablemente ya no estén.

Tales resultados se comparan con los obtenidos por Conejeros, Manríquez y Solar (2009) quienes, al evaluar la gestión de las instituciones, encontraron que el liderazgo transformador ha sido una de las tendencias que genera una visión en que el líder potencia a los miembros de la organización, gestiona las estructuras e influye en la cultura de la organización con el propósito de cambiarla. La reflexión teórica sobre el liderazgo se enriquece enormemente al reconocer la importancia clave que tiene en el liderazgo las facetas morales, simbólicas y culturales; al asumir que no solo importa qué hace el líder, sus conductas y habilidades, sino también sus creencias e ideales que orientan su actuación en el establecimiento escolar, los compromisos que trata de cultivar en relación con la tarea educativa, los valores; concepciones y creencias que cultiva en el establecimiento escolar. Tales resultados difieren de la nuestra

Es un hecho que, con los resultados obtenidos, no solo nos alienta a pensar que los directores influyen en los docentes de aula con sus buenos papeles de líder, ya que cada docente como dijimos es un líder, sino que también, con los buenos resultados en gestión de los directores, nos motiva a pensar que la educación peruana tiene un futuro prometedor si es que el estado asignará mayores recursos a las instituciones de educación básica.

Gómez y Macedo (2011) consideran que la gestión educativa busca responder a la satisfacción de necesidades reales y ser un impulsor del dinamismo interno de las unidades educativas, porque el capital más importante lo constituyen las acciones de los principales actores educativos que multiplican los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan, en busca del progreso y bienestar nacional.

Los resultados a los que se ha arribado en esta investigación, demuestran que la gestión de los directores resuelve necesidades reales, cotidianas, a pesar del celo que pueda existir de los docentes hacia sus colegas que ostentan el cargo de director.

Torres (2014) en la variable gestión educativa, de 158 docentes encuestados, 94 obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41-60 puntos, siendo estos el 59,49% del total, o sea poseen una percepción regular sobre gestión educativa, luego 60 docentes obtuvieron





puntuaciones que oscilaron entre 61-80 puntos que es el 37,97 % o sea tienen una percepción buena, asimismo 04 docentes obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 -100 puntos que es el 2,53%, es decir tienen muy buena percepción de estilos de liderazgo y finalmente ningún docente el 0% tuvo una percepción deficiente sobre gestión educativa, puntuación que oscila de 22 a 44.

De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción regular y buena, el cual es relativamente favorable, por la función que realizan los directores de las tres instituciones educativas secundarias emblemáticas de la ciudad de Puno.

Si vemos minuciosamente los resultados de la investigación realizada en Puno, nos daremos cuenta que cada docente está preparado para ser director de una institución educativa, razón por la cual, se ha obtenido resultados altos en nuestra investigación referente a la gestión de los directores, ya que cada docente, al ser designado director de una Institución Educativa, por el conocimiento que tiene, pues su gestión lo va a realizar favorablemente, lo que implica también, como decíamos líneas más arriba, si implementamos mejor a nuestras instituciones, con inversión en cada dimensión, tendremos resultados bastante buenos que nos conlleva a un mejor nivel educativo en el Perú.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, donde un director de las cinco instituciones educativas seleccionadas para la muestra alcanza el nivel exitoso y cuatro alcanzan el nivel bueno, se concluye que, el nivel de efectividad en la gestión de los directores de las Instituciones Educativas del nivel Básica Regular de la ciudad de Chachapoyas, 2018, es bueno.

La gestión realizada por el director de la Institución Educativa del Colegio de Alto Rendimiento de Amazonas (COAR), es una gestión exitosa, ya que el puntaje final obtenido es de 61.1, de un total de 80 puntos.

La gestión realizada por el director de la Institución Educativa Seminario Jesús María de Nivel Primario, es una gestión buena, ya que el puntaje total obtenido es de 56.5, de un total de 80 puntos.

La gestión realizada por el director de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, es una gestión buena, ya que el puntaje total obtenido es de 56, de un total de 80 puntos.

La gestión realizada por el director de la Institución Educativa María Auxiliadora, es una gestión buena, ya que el puntaje total obtenido es de 56.4 de un total de 80 puntos.

La gestión realizada por el director de la Institución Educativa Leoncio Prado, es una buena gestión Buena, ya que el puntaje total obtenido es de 56.5, de un total de 80 puntos.

Concordantemente, la dimensión de gestión donde la mayoría de los directores de las Instituciones Educativas evaluadas, obtienen menor puntaje, es la dimensión comunitaria, es decir, el trabajo que se realiza con los padres de familia y comunidad en su conjunto.

De acuerdo a los resultados obtenidos, a los docentes que son designados directores, solo les hace falta mayor apoyo del gobierno tanto central, regional y local, ya que, con mayores facilidades, la realidad de la educación peruana sería distinta, abriría horizontes claros para el progreso del país.

La reflexión teórica que se puede extrapolar, a raíz de la investigación realizada, es que, existe una rica formación o papel de liderazgo en los profesores peruanos, esto se evidencia al ser designados directores de instituciones educativas, importancia clave que tiene en el liderazgo las facetas morales, simbólicas y culturales, que orientan su actuación en el establecimiento escolar.





sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

08 - 15

EFFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2018

Delmar Tongo Alarcón

ORCID: 0000-0002-4931-2721

<https://revista.sciencevolution.com/>

Erik Martos Collazos Silva

ORCID: 0000-0003-2226-2346

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conejeros, M., Manríquez, E. y Solar, A. (2009). La gestión de los directores de escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz. Brasil. PUC-RG.

De Pablo. (1995). Nuevas formas de organización del trabajo. Disponible en: eprints.ucm.es/6650/1/9806.pd. (Acceso: 17-04-18).

Gómez, L. y Macedo J. (2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana. Revista Investigación Educativa, 14(26), 39-49. ISSN 1728-5852.

Martínez, L. (2012). Administración Educativa. México: Tercer Milenio.

Martínez, A. (2013). Principales exponentes de la administración y sus exponentes. Disponible en: [https://www. Gestiopolis.com](https://www.Gestiopolis.com). Acceso 06-10-19.

Núñez, I. et al. (2010). ¿Posición olvidada? una mirada desde la normativa a la historia de la dirección escolar en Chile. Revista Psicoperspectivas-individuo y sociedad, 9(2), 53-81.

Torres, E. (2014). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú. Disponible en: www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n1/a06v6n1.pd. (Acceso 10-04-18).

