



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

25 - 31

# NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

LEVEL OF SOCIAL SKILLS DURING THE COVID19 PANDEMIC IN CHILDREN OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF JOSÉ LEONARDO ORTIZ

**Sergio Manuel Seclen Gonzales**

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

Recepción 13 de abril 2022

Publicación: 31 de marzo 2022

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

Sergio Manuel Seclen Gonzales  
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

<https://revista.scienceevolution.com/>

## RESUMEN

El estudio como propósito principal fue determinar el grado de relación entre las variables de investigación; A partir del cual la variable independiente, las habilidades sociales como conductas en los niños les permite enfrentar y defenderse ante cualquier adversidad de su vida; asimismo resolver problemas inmediatos de situaciones que enfrenta ante la pandemia del COVID 19. Este estudio fue de tipo correlativo-descriptivo con un diseño transeccional o transversal, y se utilizó una muestra no probabilística deliberada o conveniente de 140 estudiantes. EL nivel de desarrollo de la dimensión salud mental y física como proceso durante pandemia en los estudiantes se muestra que el 51% nunca controla sus emociones no se tienen confianza, y no resuelve el problema; de ellos se tiene que el 22% casi nunca, el 18% casi siempre y por último 9% siempre.

**Palabra clave:** Habilidades sociales, pandemia, COVID 19

## ABSTRACT

The main purpose of the study was to determine the degree of relationship between the research variables; From which the independent variable, social skills as behaviors in children allows them to face and defend themselves against any adversity in their life; also solve immediate problems of situations faced by the COVID 19 pandemic. This correlative-descriptive study with a transactional or cross-sectional design, and a deliberate or convenient non-probabilistic sample of 140 students was used. The level of development of the mental and physical health dimension as a process during a pandemic in students shows that 51% never control their emotions, they do not have confidence, and it does not solve the problem; 22% of them almost never, 18% almost always and lastly 9% always.

**Keyword:** Social skills, pandemic, COVID 19





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

25 - 31

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

Sergio Manuel Secien Gonzales  
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

<https://revista.scienceevolution.com/>



## INTRODUCCIÓN

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (UNESCO, 2020).

De acuerdo a lo expuesto, esto ha ocasionado un problema en los niños afectando las habilidades sociales, por una de las causales como el confinamiento, es decir gran parte de la población, vive en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población, por lo tanto, la situación de violencias hacia niños, niñas y adolescentes. CEPAL/UNICEF (2020), el 51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad habitacional. Dos de cada diez viven en condiciones de precariedad habitacional moderada y tres de cada diez enfrentan situaciones de precariedad habitacional grave. Es decir, más de 80 millones de niñas, niños y adolescentes de zonas urbanas enfrentan algún tipo de privación en sus condiciones habitacionales y unos 18 millones residen en hogares con precariedad habitacional grave, que permite que sus habilidades sociales no se hayan ido fortaleciendo.

El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo de las habilidades sociales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso (CEPAL/UNICEF, 2020).

Es por ello que se considera que las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para los niños. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación.

Por otro lado, UK Aid Direct (2020) afirma que, en relación con los riesgos, uno de los más grandes que deben enfrentar los niños en el contexto de la pandemia es la violencia, donde se observaron elevados niveles de violencia de género en epidemias pasadas, y se determinó que las formas más comunes se relacionaban con la violencia entre parejas, la explotación y el abuso sexual.

Asimismo, las cuarentenas prolongadas, el hacinamiento, la precariedad económica y la pobreza creciente a causa de la pandemia ya han incrementado el número de denuncias sobre incidentes de violencia de género, en la región, incluidos actos de violencia contra mujeres y niñas, lo que confirma la exacerbación de vulnerabilidades preexistentes (ONU-Mujeres, 2020; CIM, 2020).

En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus hermanos y padres; es decir el descenso de las habilidades sociales. De acuerdo a este impacto que va dejando en nuestro país esta pandemia muestra el impacto que tienen la violencia y las adicciones, comprendidas como conductas carentes de habilidades sociales e impulsividad, se presentan principalmente a los niños (SENAJU, 2020).

Asimismo, no son ajenos a esta realidad los niños de la I.E. Medalla Milagrosa del distrito de José L. Ortiz, donde se indica que los niños reflejan conductas inapropiadas, mostrando ser pocos tolerantes, sin empatía, injustos, callados, sin defender nuestros derechos, mostrando poca afectividad, así mostrando irresponsabilidades escolares, dando a notar el pobre rendimiento académico, todo ello se muestra una causal; en la cual, estos niños se encuentran encerrados por motivo de la pandemia del COVID 19.



## MÉTODO

El estudio concierne a un tipo de investigación descriptivo correlacional, asimismo es un estudio básico.

Hernández Sampieri (2014) asevera que el estudio es descriptivo cuando busca detallar las propiedades, las tipologías y los perfiles de los individuos, comunidades, procesos, cosas o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden relacionar o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos de acuerdo a las variables. Asimismo, tiene un diseño transeccional o de corte transversal, no experimental.

## RESULTADOS

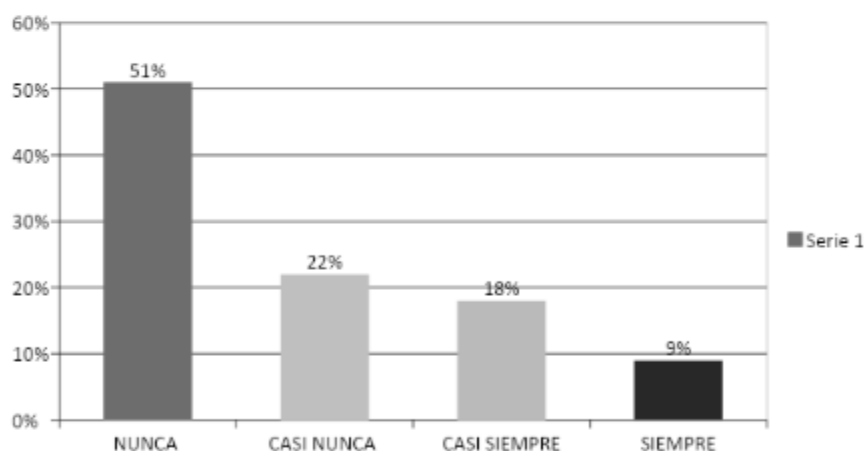
Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños durante la Pandemia de una I.E de José L. Ortiz

Tabla 2: Nivel de habilidades sociales

| DIMENSIÓN 1: Salud mental y física | F   | %    |
|------------------------------------|-----|------|
| Muy Alto                           | 13  | 9    |
| Alto                               | 25  | 18   |
| Medio                              | 31  | 22   |
| Bajo                               | 71  | 51   |
| TOTAL                              | 140 | 100% |

Nota: Encuesta

Figura 1: Resultados de los Indicadores de la Dimensión N°01 Salud mental y Física



### Interpretación

De acuerdo a los resultados recabados de la población encuestada la información obtenida sirve para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión salud mental y física como proceso durante la pandemia en los estudiantes. Aquí se muestra que, de 140 estudiantes encuestados, 51% nunca controla sus emociones, no se tienen confianza, y no resuelve el problema; de ellos se tiene que el 22% casi nunca, el 18% casi siempre y por último 9% siempre.

**Primer objetivo específico:** Identificar el grado de nivel de habilidades sociales en los niños de una I.E de José L. Ortiz

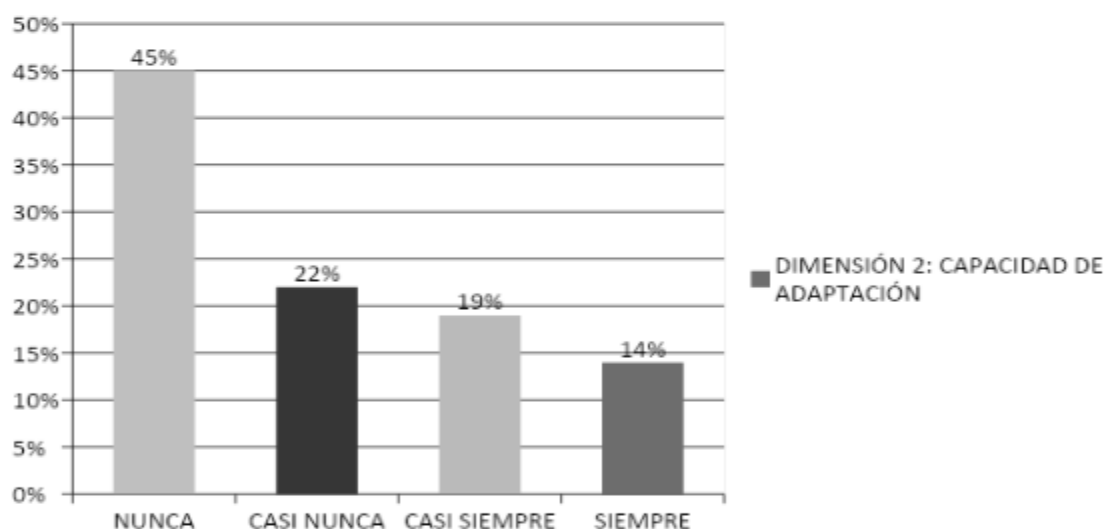


Tabla 3: Dimensión 2: Capacidades de adaptación

| DIMENSIÓN 2: Capacidad de adaptación | F   | %    |
|--------------------------------------|-----|------|
| Muy Alto                             | 19  | 14   |
| Alto                                 | 27  | 19   |
| Medio                                | 31  | 22   |
| Bajo                                 | 63  | 45   |
| TOTAL                                | 140 | 100% |

Nota: Encuesta

Figura 2 Resultados de los Indicadores de la Dimensión N°02



### Interpretación

Según los resultados recabados de acuerdo a la dimensión capacidad de adaptación durante la pandemia se tiene que los estudiantes un 51% nunca se adapta a una realidad concreta ante un estrés y una relación personal; 22% casi nunca, el 19% casi siempre, y el 14% siempre.

Segundo objetivo específico: Identificar el grado de nivel de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

25 - 31

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

Sergio Manuel Secien Gonzales  
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

<https://revista.scienceevolution.com/>

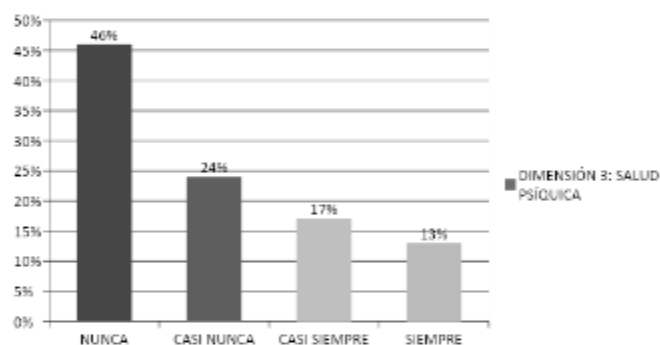


Tabla 4: Dimensión 3: Salud psíquica

| DIMENSIÓN 3: Salud psíquica | F   | %    |
|-----------------------------|-----|------|
| Muy Alto                    | 17  | 13   |
| Alto                        | 24  | 17   |
| Medio                       | 34  | 24   |
| Bajo                        | 65  | 46   |
| TOTAL                       | 140 | 100% |

Nota: Encuesta

Figura 3



### Interpretación

Según los resultados recabados de acuerdo a la dimensión salud psíquica durante la pandemia se tiene que los estudiantes un 46% nunca tienen calma y a menudo causan nerviosismo frente a la realidad que atraviesas; el 24% casi nunca, el 17% casi siempre, y el 13% siempre.

**Tercer objetivo específico:** Explicar los efectos de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños.

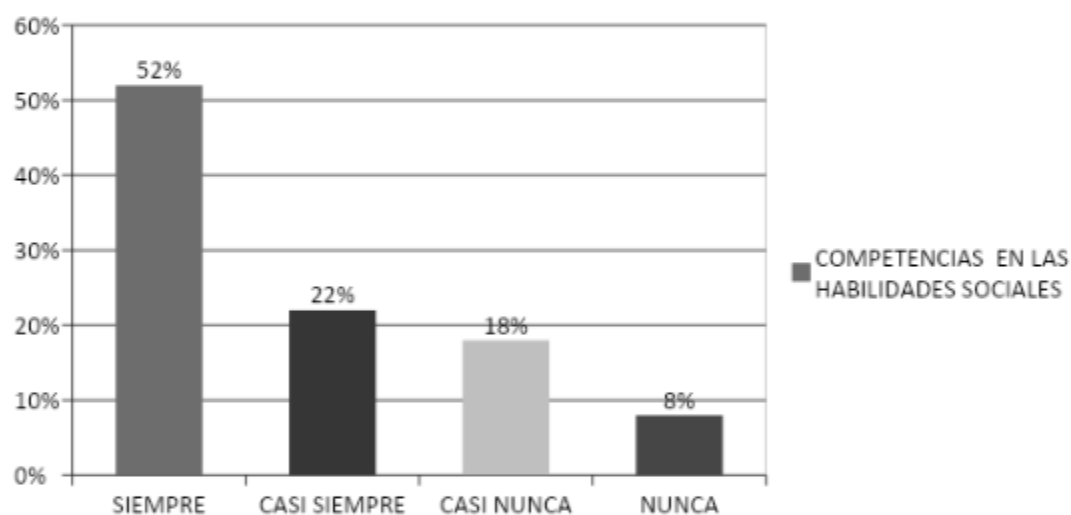


Tabla 5: Efectos de la pandemia COVID 19

| Efectos de la pandemia | F   | %    |
|------------------------|-----|------|
| Siempre                | 73  | 52   |
| Casi siempre           | 31  | 22   |
| Casi nunca             | 25  | 18   |
| Nunca                  | 11  | 8    |
| TOTAL                  | 140 | 100% |

Nota: Encuesta

Figura 4: Efectos de la Pandemia COVID 19



### Interpretación

Según la tabla 4 y la figura 4 se tiene que la pandemia ha causado efectos en las habilidades sociales en la cual el 52% siempre acepta los efectos, casi siempre el 22%, así tenemos que el 18% casi nunca y por último 8% nunca.





## CONCLUSIÓN

Mediante este resultado se toma en cuenta el objetivo general se determina el nivel de habilidades sociales en los niños durante la Pandemia de una I.E de José L. Ortiz, en la cual los efectos que ha causado emocionalmente y psíquicamente a los niños.

Primer objetivo específico se identificó el grado de nivel de habilidades sociales en los niños de una I.E de José L. Ortiz. Teniendo en cuenta que las habilidades sociales se adquieren en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación.

Segundo objetivo específico: Identificar el grado de nivel de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños. Teniendo en cuenta que la pandemia esta enfermedad está afectando no solo la salud de las personas, también afecta la parte psicológica, económica de un país y los aspectos psicológicos emocionales y habilidades sociales de los niños.

Por último, el tercer objetivo: Explicar los efectos de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños. La población no sólo se ha contagiado físicamente, sino se ha llenado de miedo, incertidumbre y confusión, afectando una angustia a toda una población, inclusive a los estudiantes adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balluerka, L. (2020) Características de una comunidad resiliente ante los desastres.

Brooks, S. et al. (2020) The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. doi:10.1016/S0140-6736(20)30460-8

CEPAL/UNICEF (2020) Impacto de la Pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires: UNICEF

Calleja, D. (2016) Effective Social and Emotional Learning Programs-Middle and High School Edition. Recuperado el 17 de noviembre de 2016, de: <http://www.casel.org/middle-and-high-school-edition-casel-guide/>

Espada, J. et al., (2020) Buenas prácticas en la atención psicológica infantojuvenil ante la COVID-19. *Clínica y Salud. Avance online*. doi:10.5093/clysa2020a14

Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación (6 ed.). Jalisco: Mc. Graw Hill Education

Huarcaya, J. (2020) Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. (Tesis posgrado) Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú

Jiménez, D. (2020) resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú.

Kelly, T. (2017) Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Definiciones y Procedimientos en la Investigación Científica. *Tiempo de Educar*.

León, R. et al. (2018) Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>.

OMS (2020) World Health Organization. Global Surveillance for human infection with coronavirus disease (COVID-19). Interim Guidance. Suiza: Recuperado: [https://www.who.int/publicationsdetail/global-surveillance-for-human-infection-with-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/publicationsdetail/global-surveillance-for-human-infection-with-novel-coronavirus-(2019-ncov))

Organización Mundial de la Salud (OMS; 2020). Coronavirus (COVID-19). Recuperado: <https://covid19.who.int/>

Orgilés, M. et al., (2020) immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. Recuperado: <https://psyarxiv.com/5bpfz/>

Otero, F. (2017) competencia socio emocional del maestro en relación al estudiante y los resultados del aula", *Revista de Investigación Educativa*.

PRONABEC (2020) institución del Ministerio de Educación del Perú. COVID-19 en Perú. MINEDU: SIBEC

