



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

83 - 94

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACIÓN CUANTIFICADA DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO E INTERPRETACIÓN HACIA EL DESEMPEÑO LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL - CHACHAPOYAS

CORRELATIONAL ANALYSIS OF THE QUANTIFIED EVALUATION OF THE SUBJECTS OF THE STUDY PLANS AND INTERPRETATION TOWARDS JOB PERFORMANCE IN STUDENTS OF A STATE UNIVERSITY - CHACHAPOYAS

Reyninger Sopla Tafur

sreyninger@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3975-6273

William Riojas Chozo

williamath10@gmail.com

ORCID: 0000-0002-0440-9490

Carlos Enrique Vega Tavera

cvt94.math@gmail.com

ORCID: 0000-0002-6714-1380

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA - AMAZONAS - PERÚ

Recepción 15 de enero 2023

Publicación: 27 de marzo 2023

RESUMEN

La administración educativa por muchos años ha sido la encargada de la responsabilidad de diseñar diferentes planes de estudios. Sin embargo, estos no tienen en cuenta el mercado laboral y el sistema productivo de la realidad del contexto, y el otro punto es que los planes de estudios estén al acorde de la realidad amazense. Por lo tanto, el diseño del curriculum tiene que estar diseñado a la realidad de Amazonas, y las principales fuentes de los contenidos organizados en valores y conocimiento científico, el objetivo fue interpretar la correlación existente entre la evaluación cuantificada de las asignaturas correspondientes a los planes de estudio de las carreras profesionales de Educación Primaria y Enfermería. El estudio fue realizado con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental conformada por una muestra de 72 egresados de la cual se le aplicó un instrumento de un cuestionario que permitió obtener información de las variables de investigación. Llegando a la conclusión que ambas carreras, educación y enfermería; tanto los planes de estudio y el currículo representa una correlación positiva fuerte en los conocimientos científico, personal y social.

Palabra clave: Evaluación cuantificada, asignaturas, planes de estudio, desempeño laboral.

ABSTRACT

The educational administration for many years has been entrusted with the responsibility of designing different curricula. However, these do not take into account the labor market and the productive system of the reality of the context, and the other point is that the study plans are in line with the Amazonian reality. Therefore, the design of the curriculum has to be designed to the reality of Amazonas, and the main sources of the contents organized in values and scientific knowledge, the objective was to interpret the existing correlation between the quantified evaluation of the subjects corresponding to the plans of study of the professional careers of Primary Education and Nursing. The study was carried out with a quantitative approach, of a descriptive correlational level with a non-experimental design made up of a sample of 72 graduates from which a questionnaire instrument was applied that allowed obtaining information of the research variables. Coming to the conclusion that both careers, education and nursing; both the study plans and the curriculum represent a strong positive correlation in scientific, personal and social knowledge.

Keyword: Quantified evaluation, subjects, study plans, job performance.

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACIÓN CUANTIFICADA DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO E INTERPRETACIÓN HACIA EL DESEMPEÑO LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL - CHACHAPOYAS

Carlos Enrique Vega Tavera
ORCID: 0000-0002-6714-1380

William Riojas Chozo
ORCID: 0000-0002-0440-9490

Reyninger Sopla Tafur
ORCID: 0000-0002-3975-6273

<https://revista.scienceevolution.com/>





INTRODUCCIÓN

En las universidades y liceos de América Latina y de la mayoría de los países del mundo, el progreso en las asignaturas realizado por un estudiante se evalúa con una nota que según los países varía de 1 a 5, de 0 a 9, de 0 a 10, o de 0 a 20. En estos sistemas de calificación a partir de un cierto valor el alumno se considera aprobado y por debajo de ese valor el alumno debe repetir el examen o la asignatura completa, conforme al régimen particular de promoción. Al término de su carrera el estudiante es juzgado por el promedio de sus calificaciones. Se considera a menudo que será mejor profesional aquel que haya obtenido las “mejores” calificaciones, expresadas en el promedio simple de calificaciones logradas durante su carrera (suma de todas las notas dividida entre el número total de asignaturas); en el promedio ponderado correspondiente a la carga o importancia relativa de cada asignatura, que a menudo se valoriza como “unidades de crédito” en cada una (suma de cada calificación multiplicada por las “unidades de crédito” correspondientes, dividida por el total de esas “unidades de crédito”) que se denomina en algunos países “índice académico” o cualquiera de los anteriores, pero considerando sólo la última calificación lograda en cada asignatura. Este último procedimiento enmascara los intentos que el estudiante debe realizar antes de aprobar la materia (SUNEDU, 2019)

La importancia de este tema en el Perú se les atribuye a dos razones principales: por una parte, se trata de un problema social, y no sólo académico, que atañe a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de familia, a la ciudadanía en general y sobre todo a los egresados en condición de bachilleres, como es el caso de la UNTRM: Bachiller en Educación, Bachiller en Enfermería. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este Estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo, las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. Por ello, las notas son, en última instancia, el criterio de rendimiento escolar, desde el que se valora una buena parte del «estado de salud» del sistema educativo. No obstante, no existen pronosis ni diagnósticos que se deriven de la interpretación del correlato de las asignaturas que se desarrollan en el sistema universitario en la multiplicidad de carreras profesionales. (Reglamento Interno UNTRM, 2019)

Dicha realidad atañe también a la región Amazonas y por consiguiente a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. La problemática concreta es la siguiente: Desconocimiento del desempeño laboral de la promoción de egresados 2006, producto de la interpretación del correlato existente entre la evaluación cuantificada de las asignaturas correspondientes a los planes de estudio de las carreras profesionales de Educación Primaria y Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Para ello se ha realizado una investigación descriptiva correlacional, análisis multivariante de las calificaciones por componentes principales de los estudiantes orientada por la formulación del problema expresado en la interrogante que sigue: ¿Cuál es la interpretación hacia el desempeño laboral de la promoción de egresados 2006, producto del análisis de la correlación existente en la evaluación cuantificada de las asignaturas correspondientes a los planes de estudio de las carreras profesionales de Educación Primaria y Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas?

En el ámbito del departamento de Amazonas y singularmente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas no se ha tenido una pronosis hasta ahora del desempeño laboral de los egresados como consecuencia de haber interpretado el correlato de la evaluación cuantificada de las asignaturas correspondiente a los planes de estudio de las carreras profesionales de Educación Primaria y Enfermería. Esa es una de las razones por lo que resultó conveniente realizar la investigación que se está reportando, cuya información que obtuvo servirá para que las autoridades, docentes, así como estudiantes tomen las medidas correctivas en la formación profesional de las cuatro carreras.

La investigación que se ha ejecutado, tendrá trascendencia en la vida universitaria de la UNTRM en la medida que se constituirá en insumo para la elaboración de nuevos currículos en las carreras profesionales de Educación Primaria y Enfermería, así como en la reestructuración de los planes de estudios coherente con las expectativas profesionales de los estudiantes y la comunidad amazonense, beneficiándose con ello toda la población regional y nacional. En ese contexto la investigación adquiere relevancia social.





Al cristalizarse la presente investigación, ahora se tiene una data en materia de desempeño laboral, en términos de aptitudes e ineptitudes, que permitirá orientar la solución de ciertos problemas inherentes al desarrollo didáctico de las asignaturas en aulas, a nuevas propuestas del currículo de cada carrera profesional de Educación Primaria y Enfermería y a la capacitación docente. En esa direccionalidad la investigación se reviste de implicancias prácticas.

El estudio se basó en el objetivo de la investigación: interpretar la correlación existente entre la evaluación cuantificada de las asignaturas correspondientes a los planes de estudio de las carreras profesionales de Educación Primaria y Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

MATERIAL Y MÉTODO

Se trabajó una investigación de tipo básica y el nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, es decir, con un enfoque cuantitativo. Cuantitativo porque se ha encargado de relacionar o asociar las variables cuantificadas.

La muestra estuvo constituida por 72 egresados de la universidad estatal de Chachapoyas. Asimismo, se aplica el método hermenéutico para la buena interpretación de los textos citados. Para la obtención de información el estudio empleó la técnica de la encuesta, se utilizó el cuestionario escala clima laboral CL-SPC: (1) Ninguno o Ninguna, (2) Poco (3) Regular o Alto, (4) Mucho, (5) Todo o Siempre. Asimismo, compuesta por 50 ítems y 8 dimensiones, en la cual fue sometida a evaluación por juicios de expertos.

RESULTADOS

Las calificaciones de los estudiantes de la primera promoción de la carrera profesional de Educación Primaria por asignatura en promedio varían entre 12 y 16, distribuidos como se muestra en el cuadro 01.

Tabla 1
Estadística descriptivas de las calificaciones por asignatura de la carrera profesional de educación primaria

	N	Mínima	Maxima	Medio	Desy Iop
Nº válido (según lista)	52				
Ejecución de proyectos de investigación	52	12,00	17,00	13,8654	1,08517
Ética profesional	52	11,00	19,00	15,6538	1,75884
Didáctica de las ciencias sociales II de educación primaria	52	15,00	17,00	15,8269	,73354
Didáctica de las ciencias sociales I de educación primaria	52	13,00	17,00	14,8462	,97789
Didáctica de las ciencias sociales I de educación primaria	52	13,00	17,00	14,1538	1,05505
Desarrollo Humano I	52	13,00	17,00	14,6538	,96786
Desarrollo Humano I	52	13,00	17,00	14,2885	1,24202
Constitución Política y Derechos Humanos	52	13,00	17,00	14,9808	,67127
Desarrollo Comunal	52	12,00	19,00	14,9231	1,31128
Sociología de la Educación	52	12,00	19,00	14,6538	1,55783
Historia del Perú	52	12,00	17,00	14,0385	1,22012
Comunicación Social	52	13,00	18,00	15,3846	,95289
Análisis de la Realidad Peruana	52	11,00	15,00	12,9231	,78830
Defensa Nacional	52	12,00	17,00	15,2115	,66676





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

83 - 94

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACIÓN CUANTIFICADA DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO E INTERPRETACIÓN HACIA EL DESEMPEÑO LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL - CHACHAPOYAS

Reyinger Soplá Tafur

ORCID: 0000-0002-3975-6273

<https://revista.scienceevolution.com/>

William Riojas Chozo

ORCID: 0000-0002-0440-9490

Carlos Enrique Vega Távora

ORCID: 0000-0002-6714-1380

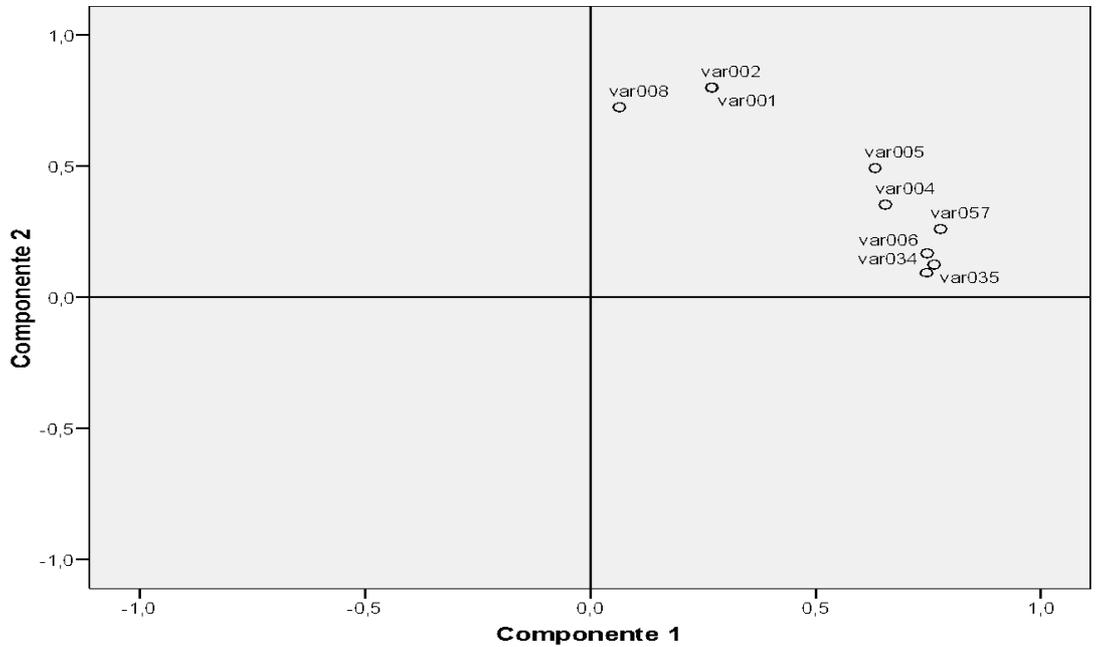
Antropología	52	11,00	18,00	14,7692	1,71058
Introducción a la Filosofía	52	13,00	17,00	14,7115	,93592
Psicología General	52	12,00	18,00	15,0769	1,26563
Práctica Pre Profesional V	52	13,00	18,00	16,3269	,85683
Práctica Pre Profesional IV	52	12,00	17,00	15,3077	1,09434
Práctica Pre Profesional III	52	12,00	18,00	15,5192	1,32088
Práctica Pre Profesional II	52	12,00	17,00	14,4808	1,01923
Práctica Pre Profesional I	52	11,00	16,00	13,5000	1,09365
Seminario de Tesis	52	12,00	18,00	14,3269	1,18357
Elaboración de Proyectos de Investigación	52	11,00	17,00	13,3654	1,44207
Didáctica de las Ciencias Naturales III de educación primaria	52	13,00	16,00	14,5962	,77357
Didáctica de las Ciencias Naturales II de educación primaria	52	11,00	17,00	13,2500	1,21873
Administración y Gestión Educativa	52	13,00	17,00	15,1538	1,05505
Didáctica de Matemática II de Educación Primaria	52	12,00	18,00	14,0000	1,10258
Didáctica de lenguaje y literatura II de educación primaria	52	13,00	18,00	14,8077	1,29915
Didáctica de matemática I de Educación Primaria	52	12,00	15,00	13,8077	,97092
Didáctica de Lenguaje y Literatura II de Educación Primaria	52	11,00	15,00	12,0962	,99528
Didáctica de las Ciencias Naturales I de Educación Primaria	52	12,00	17,00	14,7500	1,26607
Didáctica de Matemática I de Educación Primaria	52	11,00	16,00	12,8846	1,29333
Didáctica de Lenguaje y Literatura I de Educación Primaria	52	11,00	15,00	13,4808	,91802
Educación Musical	52	12,00	18,00	14,3854	1,15519
Didáctica General I	52	13,00	19,00	15,6731	1,24808
Aprestamiento Integral	52	13,00	18,00	15,2885	1,27320
Didáctica General I	52	13,00	18,00	15,5000	,93934
Evaluación Psicomotriz	52	13,00	19,00	15,4808	1,37896
Alfabetización	52	11,00	17,00	13,9423	1,14470
Educación Artística II	52	13,00	17,00	14,3846	,88901
Problema del Aprendizaje	52	12,00	17,00	13,8462	1,24278
Educación Artística I	52	11,00	17,00	13,6538	1,28161
Filosofía de la Educación	52	11,00	18,00	14,2885	1,57600
Pedagogía General	52	11,00	16,00	13,4615	1,34982
Educación para la Salud	52	11,00	16,00	13,7115	1,28851
Psicología del Aprendizaje	52	11,00	17,00	14,0192	1,32088
Historia de la Educación	52	11,00	17,00	13,8654	1,25290
OBE	52	11,00	18,00	14,5000	1,32102
Investigación y Técnicas de ES	52	11,00	15,00	12,8846	1,00301
Teoría de la Comunicación y LE	52	11,00	17,00	12,8846	1,27808
Metodología de la Investigación	52	11,00	16,00	13,7885	1,27320
Ecología	52	11,00	18,00	13,2115	1,30364
Estadística Aplicada a la NVE	52	11,00	15,00	12,2885	1,17718
Biología	52	11,00	15,00	14,1923	,92965
Matemática II	52	11,00	19,00	12,9038	1,36137
Matemática I	52	11,00	18,00	12,1538	1,69642





El objeto de este análisis es detectar las asignaturas que contribuyen con la mayor variabilidad en el conjunto total de las asignaturas de la carrera profesional. Aquel estudiante que obtuvo una nota promedio mayor será favorablemente comparado con otro que tenga un promedio menor. Ningún empleador y ninguna institución pública o privada tendrán manera alguna de comparar el rendimiento académico relativo de diferentes egresados en las diferentes esferas del conocimiento. Dispondrá solamente del conjunto de notas por asignatura y en la mayoría de los casos ni siquiera dispondrá de personal que pueda hacer un análisis superficial del rendimiento del egresado.

Imagen 1
Correlación de las Variables Originales con los Dos componentes
(en espacio rotado)



El número identifica la asignatura según el orden en que se presentaron en el cuadro 01. Aquellas asignaturas que más se alejan del origen de coordenadas son las que están más completamente sintetizadas en estos dos primeros componentes, en tanto aquellos que se ubican cerca del origen de coordenadas son las que menos intervienen en el primer componente.

Tabla N° 2
Matriz Correlacional de los Componentes Principales

COMPONENTE	1	2
2	,000	1,000
1	1,000	,000

Método de Rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
Método de Extracción: Análisis de Componentes Principales





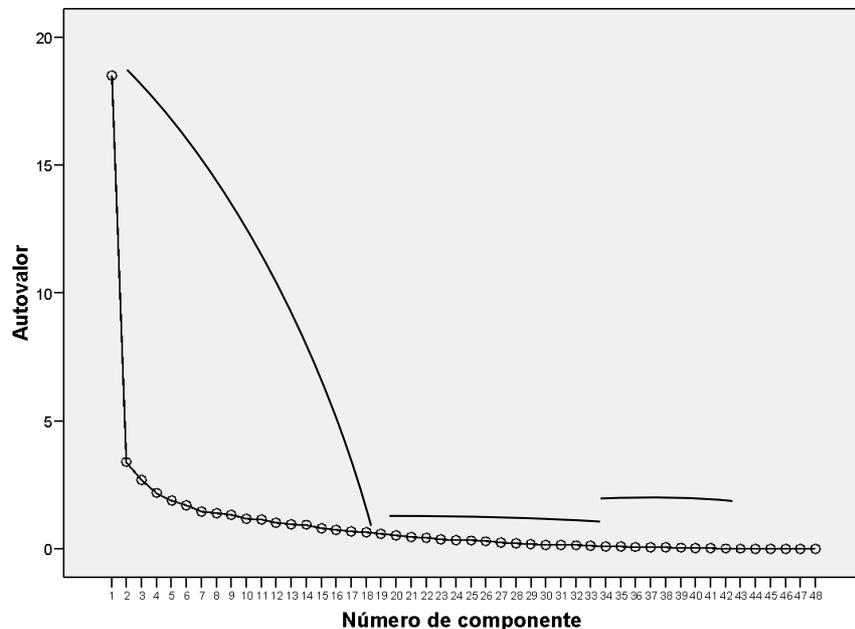
Tabla N° 3
KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación Muestral		
	Sig.	,000
	gl.	1128
de Bartlett	aproximado	
Prueba de esfericidad	Chi- Cuadrado	1413,910
Keiser Meyer- Olkin		,434

El análisis factorial componentes principales tiene por objetivo reducirla matriz de correlación a un conjunto menor de variables o componentes principales (factores) que se caracterizan por no estar correlacionados entre sí, son ortogonales. Por tanto, si se calcula la matriz de correlación de las componentes principales, ésta es una matriz identidad, esto es la correlación de una variable o componente consigo misma es 1 y cualquier otra es cero. La idea es transformar la matriz de correlación en una matriz diagonal, teniendo en la diagonal la variabilidad explicada por cada componente. En el cuadro 10 se consignan los valores propios y el porcentaje de la varianza total explicada por cada asignatura.

La solución inicial según en el cuadro 10, se observa tres componentes que contienen el 51,285 % de la varianza acumulada, En la figura 02 se han graficado los valores propios (autovalores) y los porcentajes de varianza explicada por cada componente utilizando los datos del cuadro 10. Por haberse calculado los valores propios a partir de la matriz de correlación, la suma de todos ellos será 48 (el número total de variables originales) y si se utiliza de las ondas señaladas en la figura 1, habrá que decidir si se deben mantener los 23 componentes que corresponden a la primera onda y que sintetizan un 86,331 % de la variabilidad total, o si se deben incluir los 16 componentes de la segunda onda que totalizan un 99,712 %, esta decisión está en función de los valores propios que se ubican por encima de 0,3 del cuadro 11; y los 9 de la tercera onda que si se deben incluir las tres ondas que totalizan los 48 componentes con 100 %.

Imagen 2
Variación explicada por cada Componente de las Asignaturas de Formalización Profesional





La solución inicial según en el cuadro 10, se observa tres componentes que contienen el 51,285 % de la varianza acumulada, En la figura 02 se han graficado los valores propios (autovalores) y los porcentajes de varianza explicada por cada componente utilizando los datos del cuadro 10. Por haberse calculado los valores propios a partir de la matriz de correlación, la suma de todos ellos será 48 (el número total de variables originales) y si se utiliza de las ondas señaladas en la figura 01, habrá que decidir si se deben mantener los 23 componentes que corresponden a la primera onda y que sintetizan un 86,331 % de la variabilidad total, o si se deben incluir los 16 componentes de la segunda onda que totalizan un 99,712 %, esta decisión está en función de los valores propios que se ubican por encima de 0,3 del cuadro 11; y los 9 de la tercera onda que si se deben incluir las tres ondas que totalizan los 48 componentes con 100 %.

En la figura 03, según el método de componentes principales y solución rotada VARIMAX, se observa que todos ellos coinciden a grandes rasgos en la siguiente asignación de tres factores (cuadro 11) o componentes: Factor 1, Problemas del Aprendizaje, Práctica Pre-Profesional I, Didáctica General II, Alfabetización, Aprestamiento Integral, Pedagogía General, Educación Artística I, Historia de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Análisis de la Realidad Peruana. Factor 2: Problemas del Aprendizaje, Práctica Pre-Profesional I, Didáctica General II, Alfabetización, Aprestamiento Integral, Pedagogía General, Educación Artística I, Historia de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Análisis de la Realidad Peruana. Factor 3: Defensa Nacional, Didáctica de Las Ciencias Sociales II Comunicación Social, Didáctica de Lenguaje y Literatura III, Sociología de la Educación, Desarrollo Comunal, Didáctica de las Ciencias Sociales III, Práctica Pre-Profesional II, Teoría de la Comunicación y Lenguaje

Tabla N° 4

La rotación se ha corregido en C iteraciones.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
Método de Extracción: Análisis de Componentes Principales.

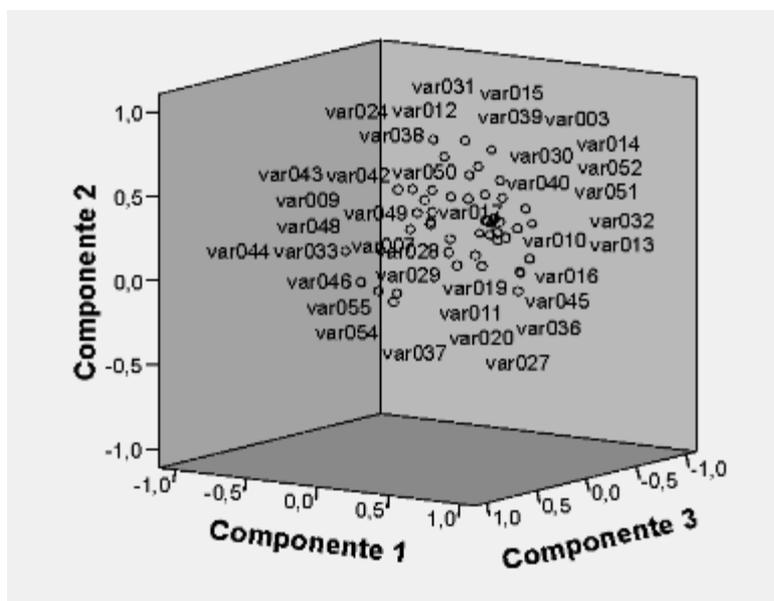
	COMPONENTE		
Teoría de la Comunicación y LE	,285	,369	,379
Práctica Pre Profesionales II	,068	-,060	,403
Didáctica de las Ciencias Sociales III	,001	-,038	,496
Desarrollo Comunal	,288	,457	,518
Sociología de la Educación	,242	,356	,621
Didáctica de Lenguaje y Literatura III	,551	,259	,580
Comunicación Social	-,036	,031	,624
Didáctica de las Ciencias Sociales II	,216	-,059	,655
Defensa Nacional	-,103	,214	,679
Didáctica de las Ciencias Naturales III	,206	,363	,261
Educación Artística II	,283	,438	,365
Práctica Pre Profesional V	,301	,509	,199
Biología	,456	,519	,086
Constitución Política y Derechos Humanos	,149	,628	,172
Didáctica de las Ciencias Sociales I	,487	,630	,292
O.B.E	,346	,541	,528
Introducción a la Filosofía	,112	,549	,316
Antropología	,089	,563	,432
Didáctica de Matemática III	,465	,584	-,061
Didáctica de Lenguaje y Literatura I	,309	,612	,028
Filosofía de la Educación	,423	,686	,097
Administración y Gestión Educativa	,186	,722	,104
Práctica Pre Profesional IV	,277	,722	-,241
Práctica Pre Profesional III	,058	,001	,031
Educación para Salud	,246	,807	-,017
Psicología General	,357	,269	-,006
Educación Musical	,371	,340	-,139





Didáctica de Matemática II	,387	,284	,331
Didáctica de Matemática I	,410	,327	-,055
Didáctica de Lenguaje y Literatura II	,433	-,001	-,308
Didáctica de General I	,574	,211	,345
Didáctica de las Ciencias Naturales I	,576	,404	,243
Ética Profesional	,589	,400	,215
Evaluación Psicomotriz	,597	,182	,552
Didáctica de las Ciencias Naturales II	,510	,328	-,175
Desarrollo Humano II	,612	,622	,128
Historia del Perú	,634	,164	,362
Desarrollo Humano I	,635	,433	-,070
Análisis de la Realidad Peruana	,544	,072	-,006
Psicología de Aprendizaje	,846	,421	,260
Historia de la Educación	,676	,209	,225
Educación Artística I	,661	,400	,227
Pedagogía General	,695	,345	,096
Aprestamiento Integral	,709	,961	,982
Alfabetización	,719	,915	,246
Didáctica General II	,725	,358	,341
Práctica Pre Profesional I	.760	-,007	,181
Problemas del Aprendizaje	,789	,178	,109

Imagen 3
Correlación de las variables originales de los tres componentes
(En espacio rotado)



El número identifica la asignatura según el orden en que se presentaron en el cuadro 01. Aquellas asignaturas que más se alejan del origen de coordenadas son las que están más completamente sintetizadas en estos dos primeros componentes, en tanto aquellos que se ubican cerca del origen de coordenadas son las que menos intervienen en el primer componente. En el cuadro 13 se computa la matriz de correlación de las componentes principales obtenidas, ésta es una matriz identidad, esto es, la correlación de una variable o componente consigo misma es 1 y cualquier otra es cero. Es decir, se logró transformar la matriz de correlación en una matriz diagonal, teniendo en la diagonal la variabilidad explicada por cada una de tres componentes principales.



Tabla N° 5
Matriz Correlacional de los Componentes Principales

COMPONENTE	1	2	3
3	,000	,000	1,000
2	,000	1,000	,000
1	1,000	,000	,000

Método de Rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
Método de Extracción: Análisis de Componentes Principales

DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a por qué y cómo la hipótesis central H1 compuesta por las hipótesis operacionales H1.1 y H1.2 evidencian que mediante el análisis de la correlación en la evaluación cuantificada de las asignaturas correspondientes a los planes de estudio de las carreras profesionales de Educación y Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se evidencia suficiente data para una interpretación y una prognosis respecto a las actitudes hacia el desempeño laboral de la promoción de egresados 2006. Existe una comparación, el estudio realizado por L. Pla explicitado en los antecedentes del presente reporte y varias las observaciones y fundamentos que explican el hecho correlacional.

La data obtenida permite la observación siguiente: en la carrera profesional de Educación Primaria, en la formación básica se han presentado dos componentes o agrupaciones de estudiantes alcanzan el 62,113 % de la varianza acumulada. Uno está compuesto por el aprovechamiento en las asignaturas siguientes: Ejecución de Proyectos de Investigación, Seminario de Tesis, Metodología de la Investigación, elaboración de Proyectos de Investigación, Estadística Aplicada a la Investigación y Ecología.

El segundo está compuesto por el aprovechamiento en las asignaturas siguientes: Matemática II, Matemática I, Investigación y Técnicas de estudio. De modo que si se desea un profesional con buena preparación y las aptitudes necesarias para efectuar trabajos relacionados con trabajos de investigación referidos a su elaboración,

ejecución e informes, deberá preferirse el egresado del primer componente. Sin embargo, si los trabajos a desempeñar se relacionan con los números u otros aspectos donde sea esencial contar con una sólida base matemática, el valor del primer componente principal no entrega ninguna información acerca de la preparación adecuada en ese campo.

Por otra parte en la formación profesional, se han presentado tres componentes o agrupaciones de estudiantes alcanzan el 51.285 % de la varianza acumulada. El primer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Problemas del Aprendizaje, Práctica Pre-Profesional I, Didáctica General II, Alfabetización, Aprestamiento Integral, Pedagogía General, Educación Artística I, Historia de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Análisis de la Realidad Peruana, Desarrollo Humano I, Historia del Perú, Desarrollo Humano II, Didáctica de las Ciencias Naturales II, Evaluación Psicomotriz, Ética Profesional, Didáctica de las Ciencias Naturales I, Didáctica General I, Didáctica de Lenguaje y Literatura II, Didáctica de Matemática I, Didáctica de Matemática II, Educación Musical, Psicología General.

Historia de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Análisis de la Realidad Peruana, Desarrollo Humano I, Historia del Perú, Desarrollo Humano II, Didáctica de las Ciencias Naturales II, Evaluación Psicomotriz, Ética Profesional, Didáctica de las Ciencias Naturales I, Didáctica General I, Didáctica de Lenguaje y Literatura II, Didáctica de Matemática I, Didáctica de Matemática II, Educación Musical, Psicología General.



El segundo componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Educación para la Salud, Práctica Pre-profesional III, Práctica Pre-profesional IV, Administración y Gestión Educativa, Filosofía de la Educación, Didáctica de Lenguaje y Literatura I, Didáctica de Matemática III, Antropología, Introducción a la Filosofía, O.B.E. Didáctica de las Ciencias Sociales I. Constitución Política y Derechos Humanos, Biología, Práctica Pre-profesional V, Educación Artística II, Didáctica de las Ciencias Naturales III. Y el tercer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Defensa Nacional, Didáctica de las Ciencias Sociales II, Comunicación Social, Didáctica de Lenguaje y Literatura III, Sociología de la Educación, Desarrollo Comunal, Didáctica de las Ciencias Sociales III, Práctica Pre-Profesional II, Teoría de la Comunicación y Lenguaje .

En la carrera profesional de Enfermería, en formación básica se han presentado seis componentes o agrupaciones de estudiantes alcanzan el 83.538 % de la varianza acumulada. El primer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Psicología General, Informática II, Metodología de la Investigación, Lenguaje, Bioquímica General. El segundo componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II, Educación y Comunicación en Salud, Microbiología y Parasitología, Matemática Básica. El tercer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Matemática Básica, Estadística y Demografía en Salud, Química General, El cuarto componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Biofísica, Biología Humana. El quinto componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Inglés Básico, Inglés Técnico. El sexto componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Informática I, Filosofía y Axiología.

El primer componente principal, exhibe los mayores valores, y es prácticamente nula la contribución de los otros cinco componentes. Estas asignaturas no indican directamente el desempeño laboral del profesional, sin embargo esta correlación obedece a la preparación del profesional para desempeñarse en cualquier área y no necesariamente su especialidad.

También se observa, que la formación profesional se ha agrupado en formación

profesional tipo a y en formación profesional tipo b.

Formación Profesional Tipo A.

Tres componentes o agrupaciones de estudiantes alcanzan el 78.060 % de la varianza acumulada. El primer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Epidemiología Básica, Fisiología Humana, Salud Mental, Enfermería de Salud Comunitaria. El segundo componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Atención de Enfermería al Adulto y Anciano II, Atención de Enfermería al Niño y Adolescente, Atención de Enfermería al Adulto y Anciano I, Atención de Enfermería en Salud y Desarrollo de la Mujer, Ética y Deontología. El tercer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Atención de Enfermería al Niño con Problemas de Salud y Psiquiatría, Introducción a la Enfermería.

Formación Profesional Tipo B.

Tres componentes o agrupaciones de estudiantes alcanzan el 70.409 % de la varianza acumulada. El primer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Internado General Urbano Marginal o Rural, Epidemiología Básica, Fisiología Humana, Salud Mental, Enfermería de Salud Comunitaria. El segundo componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Internado, Introducción a la Enfermería. El tercer componente o agrupación de estudiantes aprovecharon las asignaturas siguientes: Ética y Deontología.. Las calificaciones de este grupo corresponden a que el profesional tiene más campo de desempeño, debido a que en las asignaturas estudiadas forman directamente al profesional apto para su desempeño laboral.

Ahora bien, cuáles son los fundamentos que han dado origen a los resultados de la correlación que se describe. El primer fundamento radica en las leyes de la Pedagogía y la Didáctica. Según, la ley de la Pedagogía: "La relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza" y los principios de Didáctica General y de Didáctica Universitaria se entiende que los egresados de la promoción 2006 tienen aptitudes para el desempeño laboral, producto de haber estudiado materias consustanciales a sus respectivas carreras. Dicha situación implica que en la formación básica y formación profesional ha habido influencia del docente o docentes responsables del proceso educativo y



Otro de los fundamentos gravitantes tiene que ver con los resultados de la correlación descrita radica en las leyes sociales siguientes: "La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.", "La ley de la acción determinante del modo de producción de los bienes materiales sobre la estructura y el desarrollo de la sociedad." "La ley de la acción determinante de la base económica sobre la supraestructura social." (Konstantinov, 1980, p. 18). Según estas leyes, la posibilidad de empleo para desempeñarse laboralmente, tanto en educación como en enfermería escribirá en la ley de la acción determinante del modo de producción de los bienes materiales sobre la estructura y el desarrollo de la sociedad, así como por la ley de la acción determinante de la base económica sobre la supraestructura social. Aquí conviene precisar que en un modo de producción capitalista, se privilegia los sectores de la industria, la minería, el comercio etcétera, a favor de los inversionistas foráneos antes que la educación, tal es la situación en Amazonas y el Perú, en los que existe un ejército de maestros titulados pero sin posibilidad de emplearse. Puesto que hay que entender, que en la actual coyuntura, el modelo neoliberal ha profundizado la crisis de la educación peruana en todos sus niveles así como la atención de la salud. El origen de esta crisis tiene que ver con la estructuración de un esquema primario exportador y dependiente del capital foráneo de la economía peruana, y la consiguiente formación profesional pragmática, individualista, utilitaria y ajena a la identidad nacional, puesto que en ausencia de un proyecto de desarrollo independiente, un proyecto educativo, en materia de salud, en turismo, en agroindustria o de cualquier índole no tiene referente ni significado, por lo tanto la inversión en ese sentido constituye un gasto prescindible.

CONCLUSIONES

Después de analizar estadísticamente y contrastar los resultados la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: En el desempeño profesional de ambas carreras, Enfermería y Educación, con una correlación positiva elevada en el plan de estudios en el desempeño profesional, y aptitudes para el desempeño laboral.

Segundo: La existencia de una correlación, ha sido positiva y elevada, de Problemas del Aprendizaje, Práctica Pre-Profesional, esto determina que dicha situación implica que en

su formación profesional ha habido influencia del docente o docentes responsables del proceso educativo.

Tercero: En el aspecto de su formación profesional ha habido influencia del docente o docentes responsables del proceso educativo, o de la función social de educar vía principios y leyes de la Didáctica y Pedagogía universitarias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baltodano. V. (2019) Lecciones de filosofía contemporánea. Trujillo: Ed. Libertad.

Buitrón Z., E. (2020) Principios de didáctica general y de didáctica universitaria. Huánuco: Edit.

Bunge, M. (2020) Crisis y reconstrucción de la filosofía. Argentina: Edit. Gedisa.

Goleman, D. (2017) La inteligencia emocional. Buenos Aires: Edit. VERLAP SA.

Gardner, H. (2017) Las inteligencias múltiples. 3ª Ed. Santa Fe de Bogotá: Fondo de Cultura Económica

Greemberg, E. (2018) Minimiun variante properties of principal component regression. J. Am. Stat. Assoc.

Henriquez, W. (2018) Análisis de calificaciones por componentes principales, Tesis de Maestría, Postgrado en Estadística, Universidad Central de Venezuela, Maracay, Venezuela.

Hernandez Sampieri, R. (2017) Metodología de la investigación. Tercera Edición. México: Edit. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores. S.A.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2020) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lazo, J. (2020) Pedagogía Universitaria. Perú: Edit. Universidad Alas Peruanas.

Matori, J. (2018) Análisis estadístico con SPSS para WINDOWS. Volumen II. Estadística Multivariante. Segunda Edición. Edit. Mc Graw Hill.

OCÉANO CENTRUM. (2018) Enciclopedia psicopedagógica. Pedagogía y psicología. Barcelona: Océano Grupo Editorial.

Roeders, P. (2017) Aprendiendo juntos. Un diseño del aprendizaje activo. Lima: Walkiria Ediciones.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

83 - 94

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACIÓN CUANTIFICADA DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO E INTERPRETACIÓN HACIA EL DESEMPEÑO LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL - CHACHAPOYAS

Reyinger Sopla Tafur
ORCID: 0000-0002-3975-6273

William Riojas Chozo
ORCID:0000-0002-0440-9490

Carlos Enrique Vega Tavera
ORCID:0000-0002-6714-1380

<https://revista.scienceevolution.com/>



PLA, E. L. (2018) Análisis multivariado: Método de componentes principales. Editora Eva V. Chesneau. Washington, D.C.: OEA. Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico.

Terrádez, G. (2018) Análisis de componentes principales. Proyecto e-Math. Financiado por la Secretaría de Estado de Educación y Universidades (MECD).

Visuata, B. y Martori, J. (2017) Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística Multivariante. Volumen II. Segunda Edición. España: Edit. McGraw Hill.