



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

95 - 106

ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ÉTICA MULTIBLINDADA" Y SU ESTIMULACIÓN ACTITUDINAL EN VALORES MORALES Y MODIFICACIÓN DE SUS ANTIVALORES EN EDUCANDOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHACHAPOYAS

MULTI-SHIELDED ETHICS" TEACHING STRATEGY AND ITS ATTITUDE STIMULATION IN MORAL VALUES AND MODIFICATION OF THEIR ANTI-VALUES IN STUDENTS OF A STATE EDUCATIONAL INSTITUTION, CHACHAPOYAS

Delmis Sopla Tafur

delmist12@gmail.com

ORCID: 0009-0008-5083-7729

Reyninger Sopla Tafur

sreyninger@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3975-6273

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS - PERÚ

Recepción 09 de marzo 2023

Publicación: 27 de marzo 2023

RESUMEN

La estrategia didáctica "Ética multiblindada" y su estimulación en actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores, entrelaza el presente reporte. La población estuvo conformada por educandos de la Institución Educativa Estatal de Chachapoyas. La muestra ha estado constituida por 17 educandos del grupo experimental y por 18 del grupo control. En la sistematicidad se ha empleado generalmente el método científico. Sin embargo, específicamente se ha utilizado el método de las ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los datos sobre las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores de acuerdo a sus dimensiones se han recolectado a través de tres técnicas: lista de cotejo, diferencial semántico y escala tipo Likert. Los resultados cualitativos se traducen en la estrategia didáctica "Ética multiblindada", definida por su corpus teórico conceptual; es decir, por su finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y su soporte teórico sobre la base de varias leyes de las ciencias de la educación. Cuantitativamente, la contrastación de la hipótesis se ha basado en la comparación entre la estrategia didáctica "Ética multiblindada", aplicada al grupo experimental, y una estrategia convención, aplicada al grupo control, obviamente, relacionadas a las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales en los educandos. Para determinar el valor estadístico de los resultados, se ha operado con las diferencias contrastadas en cada grupo entre el pre-test y el post-test. A dichas diferencias se ha aplicado el parámetro estadístico T-Student (respeto: T calculada 3,4 y T tabulada 1,692; responsabilidad: T calculada 4,21 y T tabulada 1,692; solidaridad: T calculada 2,70 y T tabulada 1,692; honestidad: T calculada 3 y T tabulada 1,692 y equidad: T calculada 3,24 y T tabulada 1,692 con una confianza al 0.05 %, de cuya data se extrapola en síntesis, las conclusiones siguientes: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto estimula las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores.

Palabra clave: Estrategia didáctica "Ética multiblindada", actitudes hacia los valores morales, antivalores morales.

ABSTRACT

The teaching strategy "multiblindada Ethics" and its stimulation in attitudes towards moral values and the modification of their anti-values, weaves this report. The sample consisted of students of School Miguel Rubio of Chachapoyas. The sample was comprised of 17 students in the experimental group and control group of 18. In the systematic employee is generally the scientific method. However, specifically we used the method of social sciences consisting of three processes: abstraction, progressive realization and verification. The data on attitudes and moral values and changes in their anti-values according to their dimensions have been collected through three techniques: checklist, semantic differential and Likert-type scale. The qualitative results are translated into the teaching strategy "multiblindada Ethics," defined by their conceptual theoretical corpus that is, by design, domain, functions, procedures, means and materials, versatility and theoretical support on the basis of several laws science education. Quantitatively, the contrast of the hypothesis was based on a comparison of the teaching strategy "Ethics multiblindada" applied to the experimental group, and a convention strategy, applied to the control group obviously related to attitudes towards moral values and changes moral-values of their students. To determine the statistical significance of the results, it has operated with contrasting differences in each group between pre-test and post-test. To these differences we applied the T-Student statistic (respect: T calculated weighted 3.4 and T 1.692; responsibility: T calculated weighted 4.21 and 1.692 T, solidarity: T calculated weighted 2.70 and 1.692 T, honesty : T 3 and T calculated weighted 1.692 and equity: T calculated weighted 3.24 and 1.692 T with a confidence of 0.05%, whose data is extrapolated in summary, the following conclusions: the systematic, evidence validity and possibility of generalization, it prompts attitudes towards moral values and changing their negative values.

Keyword: Teaching strategy "Ethics multiblindada" attitudes towards moral values, moral values.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ÉTICA MULTIBLINDADA" Y SU ESTIMULACIÓN ACTITUDINAL EN VALORES MORALES Y MODIFICACIÓN DE SUS ANTIVALORES EN EDUCANDOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHACHAPOYAS

Reyninger Sopla Tafur

ORCID: 0000-0002-3975-6273

Delmis Sopla Tafur

ORCID: 0009-0008-5083-7729

<https://revista.scienceevolution.com/>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

95 - 106

ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ÉTICA MULTIBLINDADA" Y SU ESTIMULACIÓN ACTITUDINAL EN VALORES MORALES Y MODIFICACIÓN DE SUS ANTIVALORES EN EDUCANDOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHACHAPOYAS

Reyninger Sopla Tafur

ORCID: 0000-0002-3975-6273

Delma Sopla Tafur

ORCID: 0009-0008-5083-7729

<https://revista.scienceevolution.com/>



INTRODUCCIÓN

Los valores morales y su consiguiente práctica, han sido abordados históricamente por moralistas de toda índole: "religiosos, filósofos y científicos sociales al decir de Mario Bunge (2017). " ... por más de tres mil años". No obstante, no han sido respondidos satisfactoriamente. De manera que similarmente a Mario Bunge, cualquier coterráneo y compatriota se interrogará frecuentemente: "Dónde están los valores y la moral: ¿habitan este u otro mundo? Si son de este mundo, ¿Tienen sus raíces en la naturaleza, en la sociedad, en el yo, o en los tres y si son de otro mundo, ¿son ideas platónicas con existencia propia, o dones (o maldiciones) divinos? Sean de este mundo, sean de otro, ¿Cuáles son las funciones de los valores y la moral: agrandar a la divinidad, gratificar al individuo, fortalecer la cohesión social, proteger intereses creados o ayudar a vivir?".

La cuestión está, en que la moral en tanto objeto de estudio de la Ética y dentro de tal disciplina de carácter científico, los valores morales " ... se encuentra en dependencia del tipo de régimen económico - social en el que funciona y en su formulación específica y expresa (además de los conceptos humanos generales) los intereses, necesidades e ideales de las clases y de los pueblos." Castro (2017). Sin embargo, como dice Bunge: "Hay, pues universales morales, tales como los principios de lealtad. Y si hay pues universales morales, entonces hay verdades morales, tales como "el egoísmo es reprochable", "la deslealtad es mala", "la pobreza es degradante", "la opresión es malvada", etc.

Hecha esta elucidación, interesa escudriñar ahora la problemática inherente a la crisis moral por la que atraviesan las clases sociales peruanas, en el escenario latinoamericano y mundial. Indiscutiblemente, habrá que entender que las inmoralidades que campean mayormente en la ética de los congéneres de los diferentes estratos sociales en el Perú, residen en la estructura económica del capitalismo deformado y parasitario que impera en el Perú; en la inmoralidad intrínseca de este sistema en su casi total incompatibilidad con las reales necesidades y demandas de millones de personas aplastadas y humilladas por la explotación, la marginación y la incuria. Obviamente, cualquier mortal entiende que la moral está coligada mayormente al poder económico y político.

Es por ello, con sobrada razón, Luis Castro Kikuchi sostiene lo siguiente: "El poder universal del dinero, la corrupción diseminada desde el propio aparato del Estado, la moral de la selva, la manipulación política y social, el racismo, el individualismo zoológico que hace tabla rasa de cualquier atisbo de solidaridad, el racismo, el militarismo y la carrera armamentista, el desperdicio por la educación y la cultura, etc. desmoralizan a los hombres, descomponen la sociedad, corroen la familia y deforman a las personas en su ser íntimo." Castro, (2017).

En la actualidad en el mundo y en el Perú se evidencia una crisis moral en las instituciones públicas del Estado, en las familias y en las personas. Las personas que por diferentes - 16- causas practican antivalores, se convierten en inmorales, se aproximan a la corrupción o a las malas costumbres. Esta situación no tiene relación armoniosa con la dignidad, la reputación y la imagen de las personas; tampoco con la sociedad dividida en clases sociales. ¿Qué pasa cuando la práctica de los antivalores y la inmoralidad campean? Se quiebra la moral pública, se trastocan la identidad personal y colectiva y entonces se evidencia la crisis moral, la desmoralización moral. Una sociedad concreta y una persona en esa situación, sin embargo, pueden y deben cambiar, necesitan revalorarse, en otros términos, puede y debe modificar su comportamiento inmoral.

En el Perú, a inicios de la década del S. XX, el filósofo Alejandro Deustua acorde con el pensamiento de Platón sostuvo, " que la corrupción de la aristocracia la causa de la decadencia de los Estados, por el efecto desmoralizador que tienen en el cuerpo social de las clases subordinadas". (Deustua, citado por Maravil, 2018). En esa lógica, Jorge Paredes describe y fundamenta: " ... desde la guerra civil entre los distintos señoríos que. facilitó la conquista del Tahuantinsuyo hasta las guerras de la independencia, y durante la República en las continuas crisis generadas por los golpes militares, gobiernos prolongados y regímenes autoritarios. Tal vez los más recordados sean hoy los once años de Leguismo y los oscuros días del ochenio de Odría y su temible asesor Esparza Zañartu, cuya vida y milagros sirvió de piedra de toque a Mario Vargas Llosa para escribir "Conversación en la catedral". (Paredes, citado por Maravil, 2017).

Posteriormente en el gobierno del Ing. Alberto Fujimori con su célebre asesor Montesinos, la corrupción de la clase política repercutió en las instituciones públicas del país, así como en las familias y en los ciudadanos. Esta situación de carácter nacional tuvo influjo también en las instituciones y personas de los departamentos, de la que Amazonas no pudo sustraerse, cuya secuela aún persiste.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

95 - 106

ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ÉTICA MULTIBLINDADA" Y SU ESTIMULACIÓN ACTITUDINAL EN VALORES MORALES Y MODIFICACIÓN DE SUS ANTIVALORES EN EDUCANDOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHACHAPOYAS

Reyninger Sopla Tafur

ORCID: 0000-0002-3975-6273

Delmis Sopla Tafur

ORCID: 0009-0008-5083-7729

<https://revista.scienceevolution.com/>



El contexto de la realidad descrita, linda indudablemente con la educación en todos los niveles del sistema educativo del Perú, particularmente en el ámbito de la región de Amazonas. Aquí existe un problema real y concreto: la fracturación de la praxis actitudinal hacia los valores morales, así como la praxis actitudinal hacia su modificación de los antivalores morales en la Institución Educativa Miguel Rubio - Chachapoyas. Hay pues, por ello, razones para educar en valores morales.

El asunto radica en cómo hacerlo. La respuesta le atañe a la didáctica. Puede ser mediante un modo, una forma, una técnica, un método, una estrategia u otra categoría no solo de enseñar a aprender sino de educar. Del contexto descrito surgió la idea de sistematizar una estrategia didáctica a la que se ha denominado "Ética multiblindada" que ha conllevado a estimular actitudinalmente la moralidad. Para ello, se ha planificado una investigación de carácter y experimental, orientada mediante el problema formulado en la interrogante siguiente: ¿En qué grado la estrategia didáctica "Ética multiblindada", en analogía con una estrategia didáctica convencional, ¿estimulará las actitudes hacia los valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Chachapoyas?

El trabajo de investigación se justifica porque en la ciudad de Chachapoyas no se trabaja mayormente la estimulación de los valores morales por falta de estrategias didácticas. Esa es una de las razones por lo que se ha sistematizado la estrategia didáctica "Ética multiblindada". En ese sentido, ha resultado conveniente realizar la investigación en la que se ha experimentado la estrategia didáctica "Ética multiblindada" para la estimulación de la praxis de los valores morales.

Al haberse realizado la experimentación de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" ha adquirido validez y posibilidades de generalización, implica entonces pues, que quienes se beneficiarán son los educandos y docentes porque tendrán un instrumento didáctico para estimular la praxis de los valores morales.

En ese contexto la investigación ha adquirido relevancia social. Al haberse concretado el presente estudio, supone que en perspectiva se resolverá el problema siguiente: la crisis de la práctica de los valores morales en los niños, por tal razón la investigación se reviste de implicancias prácticas~ La sistematización de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" al amparo, mayormente, de las teorías derivadas de la Pedagogía, Ética y Axiología con bases sociales y biológicas, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, se constituye en un aporte a la Didáctica.

Este hecho hace que la investigación esté dotada de valor teórico. La variable dependiente, valores morales, ha necesitado del diseño de instrumentos para su mensuración de sus subvariables: valor moral del respeto, valor moral de la responsabilidad, valor moral de la solidaridad, valor moral de la equidad y valor moral de la honestidad. En consecuencia, la investigación ha tenido utilidad metodológica. El objetivo de la investigación fue Aplicar la estrategia didáctica "Ética multiblindada", sistematizada en el contexto de las ciencias de la moral y la educación.

MATERIAL Y MÉTODO

Se trabajó una investigación básica, de nivel descriptivo propositivo, con diseño cuasi experimental, de dos grupos una de control y otro experimental; con un pre y post test; enfoque cuantitativo. Cuantitativo porque se ha encargado de relacionar o asociar las variables cuantificadas.

La muestra estuvo constituida por 17 estudiantes colaboradores de la universidad Privada de Chiclayo. Asimismo, se aplica el método hermenéutico para la buena interpretación de los textos citados. Para la obtención de información el estudio empleó la técnica de la lista de cotejo, diferencial semántico y escala tipo Likert; Asimismo, compuesta por 10 ítems y 6 dimensiones, en la cual fue sometido a evaluación por 3 juicios de expertos, también por la confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,91; los cuales se aplicó a la muestra de la investigación.



RESULTADOS

Tabla N° 1

Resultados Generales: Estimulación obtenida por 17 educandos del grupo experimental en actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores antes y después de experimentarse la estrategia dinámica "Ética multiblindada" en el sexto grado de educación primaria, Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010

N ^a	H1 - Respeto		H1 - Responsabilidad		H1 - Solidaridad		H1 - Honestidad		H1 - Equidad	
	VALORACIONES		CALIFICATIVOS		CALIFICATIVOS		CALIFICATIVOS		CALIFICATIVOS	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
01	6,48	14,24	10,64	14,04	6,04	18,64	11,04	18,04	11,04	14,04
02	13,64	18,64	13,04	17,84	5,84	13,44	9,64	15,28	9,64	13,72
03	10,64	15,48	12,04	16,48	11,04	12,44	9,64	17,84	9,64	14,24
04	11,04	12,64	9,64	13,04	4,68	13,04	9,24	13,04	9,24	17,12
05	8,24	17,12	11,24	16,64	13,84	16,04	12,44	14,28	12,44	17,04
06	9,64	11,24	10,04	13,44	9,88	17,04	13,72	14,28	13,72	17,84
07	9,24	12,24	8,88	12,48	10,72	13,44	6,68	18,04	6,68	15,04
08	10,64	16,04	13,04	17,04	7,04	11,24	10,12	15,28	10,12	14,08
09	9,88	11,48	9,48	14,28	10,48	18,72	6,44	17,84	6,44	15,28
10	7,04	13,44	12,44	17,40	8,24	17,12	10,44	15,28	10,44	13,44
11	7,04	14,64	12,64	16,04	6,04	13,84	8,24	18,24	8,24	18,08
12	13,32	18,72	9,72	16,72	10,12	14,64	9,64	19,44	9,64	18,72
13	13,64	18,24	4,68	13,28	8,24	19,04	9,48	12,24	9,48	13,28
14	11,04	17,84	9,44	12,64	10,44	18,44	12,44	18,64	12,44	19,44
15	9,65	14,24	7,04	12,68	10,64	12,44	12,64	15,24	12,64	18,44
16	9,64	13,64	13,04	18,04	11,72	16,04	9,32	17,84	9,32	12,44
17	6,68	14,24	8,64	13,04	8,24	13,64	10,72	11,04	10,72	19,04
Total	167,48	253,96	175,68	255,12	153,24	259,24	171,88	271,88	171,88	271,28
X	9,85	14,94	10,33	15,01	9,01	15,25	10,11	15,99	10,11	15,96
S	2,31	2,47	2,32	2,06	2,48	2,55	2,36	2,47	2,35	2,47
CV	23,45%	253,96%	22,45%	13,73%	27,51%	16,72%	23,34%	15,44%	23,24%	15,48%

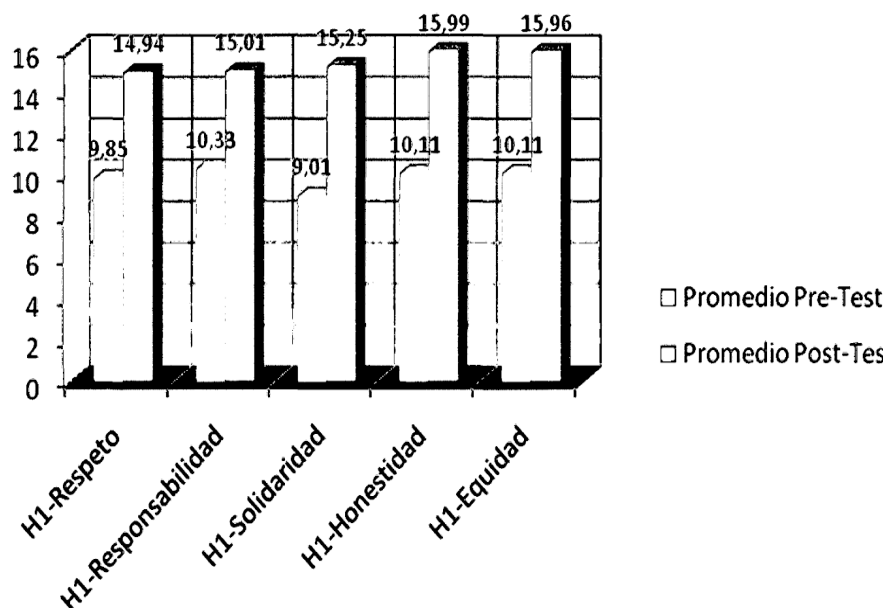
FUENTE: Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre la estimulación actitudinal en valores y modificación de antivalores morales.





Grafica° 1

Estimulación obtenida por 17 educandos del grupo experimental en actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores antes y después de experimentar la estrategia didáctica "Ética Multiblindada" en el sexto grado de educación primaria, Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010



Fuente: Resultados obtenidos por los estudiante de los grupo experimental y control en actitudes hacia los Valores Morales y La Modificación de sus antivalores antes y después de experimentarse la estrategia didáctica "Ética Multiblindada"

Tabla N° 2

Estimulación obtenida por 18 educandos del Grupo Control en actitudes hacia los valores morales y modificación de sus antivalores antes y después de aplicarse la estrategia didáctica convencional en el sexto grado de Educación Primaria, Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010

N ^a	H1 - Respeto		H1 - Responsabilidad		H1 - Solidaridad		H1 - Honestidad		H1 - Equidad	
	VALORACIONES		CALIFICATIVOS		CALIFICATIVOS		CALIFICATIVOS		CALIFICATIVOS	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
01	10,44	11,44	10,44	13,44	6,84	15,04	12,44	13,64	12,44	15,44
02	7,04	6,64	12,04	11,44	14,44	12,08	10,64	15,04	10,64	14,60
03	14,04	15,16	10,44	15,04	10,44	11,48	14,44	13,05	14,44	10,44
04	5,64	7,04	11,44	11,64	12,44	14,04	12,44	15,08	12,44	14,60
05	14,38	18,20	9,20	12,40	6,44	9,20	11,64	12,04	11,64	9,48
06	12,08	15,24	10,88	12,64	12,64	16,04	13,64	15,24	13,64	15,24
07	11,44	11,48	9,64	12,08	14,44	13,44	10,04	15,24	10,04	15,04
08	9,48	12,04	10,04	13,64	9,44	14,24	8,44	15,04	8,44	11,48
09	6,04	7,44	11,84	14,60	14,04	14,38	10,04	15,24	10,04	15,44
10	6,44	7,44	9,24	15,04	14,04	17,04	3,64	12,08	3,64	15,04
11	5,64	7,44	9,64	11,84	14,44	11,04	6,04	14,60	6,04	15,04
12	8,20	12,84	12,24	13,44	7,84	7,24	9,24	15,04	9,24	14,44

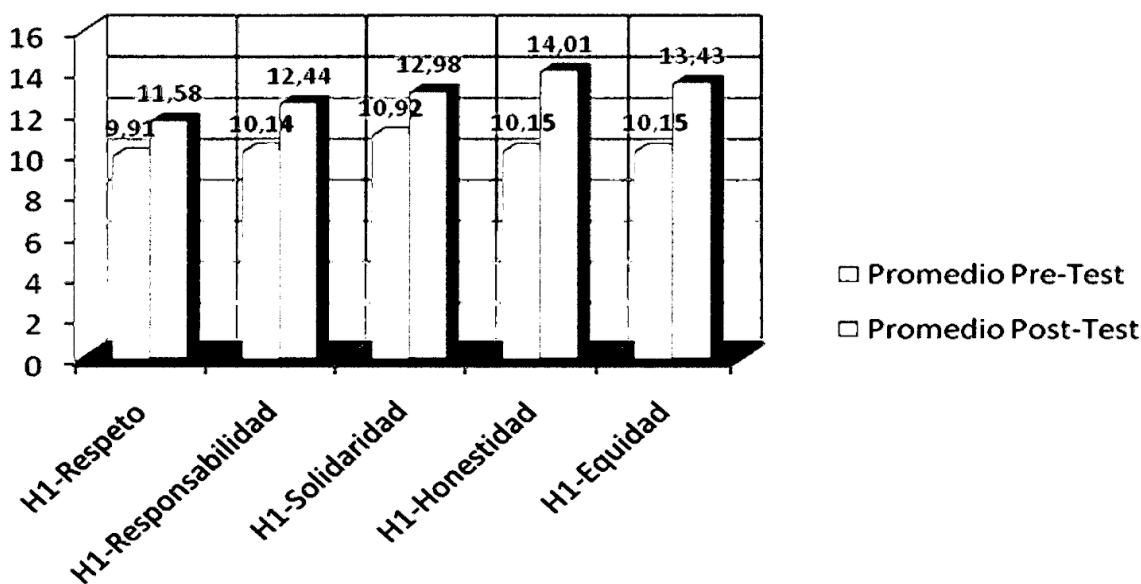


13	8,04	10,48	8,28	13,44	9,68	15,04	8,36	11,84	8,36	15,04
14	14,44	13,44	10,44	10,24	9,04	12,84	11,44	12,04	11,44	8,36
15	10,44	11,04	6,04	11,04	6,84	11,04	10,44	15,04	10,44	11,64
16	14,44	15,04	6,84	12,08	10,44	13,05	6,48	14,60	6,48	10,88
17	10,64	10,84	12,44	9,48	12,44	11,04	11,28	12,04	11,28	14,44
18	10,44	15,24	11,44	10,44	10,64	15,44	12,04	15,24	12,04	15,04
Total	178,30	208,48	182,56	223,96	196,56	233,71	182,72	252,13	182,72	241,86
X	9,91	11,58	10,14	12,44	10,92	12,98	10,15	14,01	10,15	13,43
S	3,04	3,42	1,78	1,62	2,82	2,51	2,76	1,40	2,21	2,36
CV	30,69%	29,53%	17,55%	13,02%	25,82%	19,33%	27,33%	9,99%	21,77%	17,58%

FUENTE: Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre la estimulación actitudinal en valores y modificación de antivalores morales.

Gráfica N° 2

Estimulación obtenida por 18 educandos del grupo control en actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores antes y después de experimentarse la estrategia didáctica "Ética Multiblindada" en el sexto grado de educación primaria, Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010



Fuente: Resultados obtenidos por los estudiante de los grupo experimental y control en actitudes hacia los Valores Morales y La Modificación de sus antivalores antes y después de experimentarse la estrategia didáctica convencional





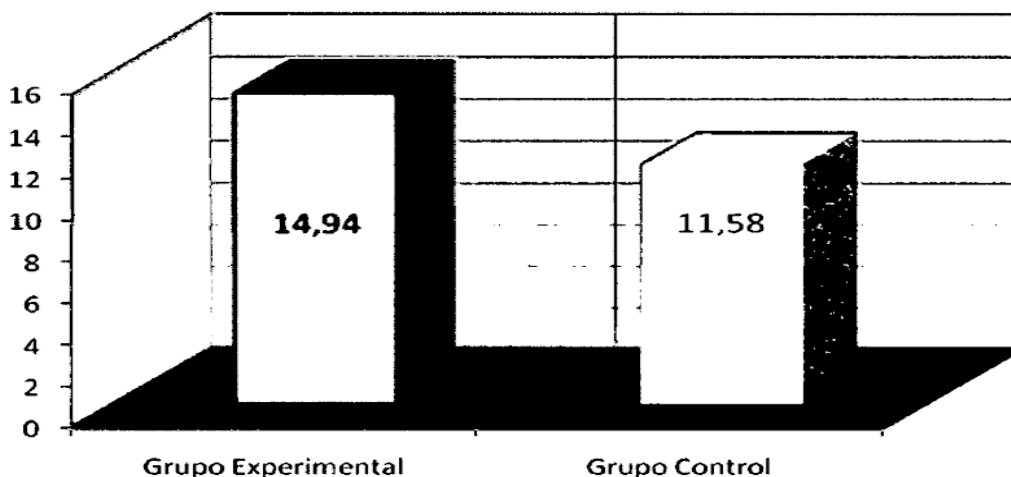
Tabla N° 3

Estimulación de la estrategia didáctica "Ética Multiblindada" comparada con una estrategia convencional, en las actitudes hacia el valor moral y la modificación de sus antivalor inherente al respeto, en 25 educandos de Educación Primaria, Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010

Contrastación de la hipótesis H ₁ - Variable Repeto		Distribución t-Student		Decisión
Camparaciones	Media Aritmética	T Calculada	T Calculada	
Post-Test Grupo experimental	14,94	3,4	1,692	Se acepta Hipótesis H - Respeto
Post-test Grupo control	11,58			

Gráfica N°03

Promedio en el Post-Test de las actitudes hacia el Valor Moral y la Modificación de su antivalor inherente al respeto mediante la estrategia didáctica "Ética Multiblindada" comparada con una estrategia convencional en los grupos experimentales y control.



La hipótesis H₁ - Respeto se sintetiza en la gráfica 01. Aquí se observa, en el grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctica "Ética multiblindada", en el post-test. las actitudes hacia el valor moral y la modificación de su antivalor inherente al respeto, alcanza un promedio de 14,94. Mientras que en el grupo, el promedio, solamente alcanza 11,58. De aquí se interpreta que la estrategia didáctica "Ética multiblindada" ha estimulado las acciones hacia el valor moral y la modificación de su antivalor inherente al respeto.





Tabla N° 4

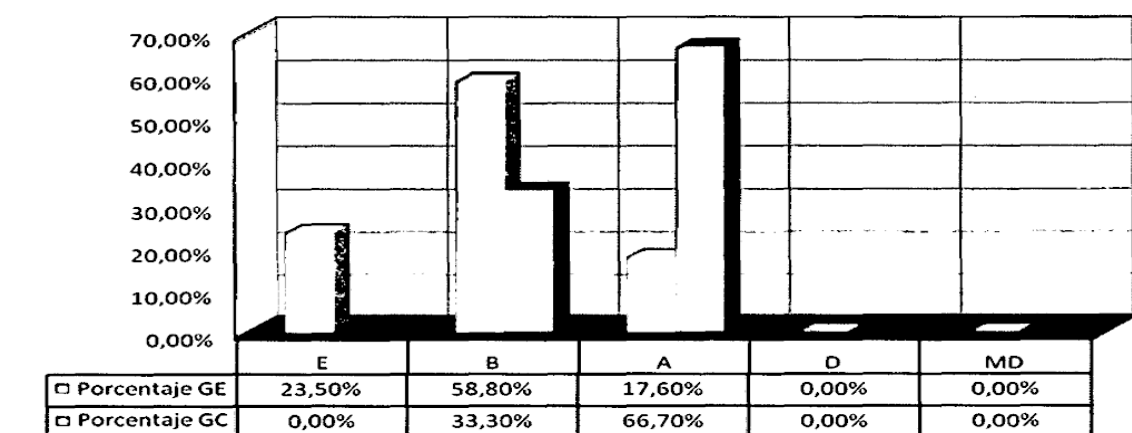
Distribución de frecuencias en el grupo experimental sobre los datos de la estimulación de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" comparada con una estrategia convencional, en las actitudes hacia el valor moral y la modificación de su antivalor inherente a la responsabilidad, en 35 educandos de educación primaria, Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010

Actitudes hacia el valor normal y la modificación de su antivalor inherente a la responsabilidad									
Post-test - GE	Punt	fi	hi	%	Post-test - GC	punt	fi	hi	%
Excelente	17-20	4	0,2	23,5	Excelente	17-20	0	0	0
Buena	13-16	10	0,6	58,8	Buena	13,16	6	0,3	33,3
Aceptable	09-12	3	0,2	17,6	Aceptable	09-12	12	0,7	66,7
Deficiente	05-08	0	0	0	Deficiente	05-08	0	0	0
Muy deficiente	00-04	0	0	0	Muy deficiente	00-04	0	0	0
Total		17	01	100	Total		18	01	100

Fuente: Post-test Sobre la estimulación actitudinal en valores y modificación de antivalores morales

Gráfica N°04

Datos de la estimulación de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" comparada con una estrategia convencional, en las actitudes hacia el valor moral y la modificación de su antivalor inherente a la responsabilidad, en 35 educandos de educación primaria, institución educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, 2010



La hipótesis H₁ - Responsabilidad se sintetiza en la gráfica, aquí se observa, en el grupo experimental, que mediante el empleo la estrategia didáctica "Ética Multiblindada", en el post-test, las actitudes hacia el valor moral y l modificación de su antivalor inherente a la responsabilidad, alcanza un promedio de 23,5%, 58,8% 17,6% en la escala de excelente, buena y aceptable respectivamente. Mientras que en el grupo control, el promedio, solamente alcanza 33,3%, 66,7% en la escala de buena y aceptable respectivamente. De aquí se interpreta que la estrategia didáctica "Ética multiblindada" ha estimulado las actitudes hacia el valor moral y la modificación de su antivalor inherente a la responsabilidad.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

95 - 106

ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ÉTICA MULTIBLINDADA" Y SU ESTIMULACIÓN ACTITUDINAL EN VALORES MORALES Y MODIFICACIÓN DE SUS ANTIVALORES EN EDUCANDOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHACHAPOYAS

Reyninger Sopla Tafur

ORCID: 0000-0002-3975-6273

Delmis Sopla Tafur

ORCID: 0009-0008-5083-7729

<https://revista.scienceevolution.com/>

DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en tomo a explicar por qué y cómo la hipótesis general H1 compuesta por las hipótesis operacionales H1-Respeto, H1-Responsabilidad, H1-Solidaridad, H1-Honestidad y H1-Equidad evidencian que mediante la estrategia didáctica "Ética multiblindada" se alcanza estimulación en las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales. Varios son los fundamentos que explican la estimulación en los referidos hechos.

Primer fundamento: El haber sistematizado, por una parte, la estrategia didáctica "Ética multiblindada" alimentada de los principios de la Pedagogía, según Ursula Drews, de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (citado por Labarrere y Valdivia, 2018); por otra parte, nutrida del principio del cambio proveniente de la Didáctica inexcusablemente hace que ésta coligue la educación, el proceso de enseñar a aprender y la realidad social concreta. Con razón Bogdan Suchodolski (2017) refiere: "La única condición para alcanzar el éxito en este terreno, es la profundización científica de las leyes y métodos de la actuación pedagógica".

Indiscutiblemente eso es lo que se ha hecho, entendiéndose, que los procedimientos de la estrategia didáctica "Ética multiblindada": presentar un dilema en perspectiva de que se estimule las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales; autoreflexionar mediante un dilema de modo que se estimule las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales, discutir, iniciando un proceso de toma de posición moral, producto del análisis un dilema y la estimulación de las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de los antivalores morales; concluir tomando una posición moral realista y principista, como consecuencia del análisis un dilema y la estimulación de las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales; y, ofrecer un mensaje ético y pedagógico hacia una moral realista y principista de modo que los educandos adopten una actitud o postura, en la perspectiva que oriente la dirección y sentido de su vida se contextualizan en la

realidad que viven los educandos del sexto grado de la Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

Segundo fundamento: El haber sistematizado la estrategia didáctica "Ética multiblindada" nuclearizado de una ética realista, como la agotanista, conlleva a que se estimule las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales formando simultáneamente la personalidad moral, claro está en suelo materialista y de manera insoslayable, en relación a una concepción cardinal vivida en la historia cotidiana: "La concepción materialista de la cultura y la consideración histórico-social del hombre como una esencia que se crea a sí misma en el proceso de la práctica, constituyeron la base para la solución de la vida personal" Suchodolski, Además, de acuerdo con " ... la concepción de Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. (...) El problema de la educación moral es, ante todo, un problema de la actividad social de los -67- hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas, respectivamente" (Suchodolski, 2017)

Tercer fundamento: El haber sistematizado la estrategia didáctica "Ética multiblindada" nutrida de la Psicología Educativa, según Liublíanskaia, nuclearizada de los principios: "La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento"; "El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro"; y, el "El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del niño de la realidad que le rodea"; y, "El desarrollo es un proceso de la personalidad" (Liublíanskaia, 2018). hacen que se generen rasgos con predominancia realista, antes que, con predominancia subjetiva en la conciencia del individuo expresados en actitudes axiológicas y éticas inherentes al respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, equidad entre la multiplicidad de valores morales.





Cuarto fundamento: El haber sistematizado la estrategia didáctica "Ética multiblandada" con teorías provenientes de la Sociología como "La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social." (Konstantinov, 2017), se colige que la estimulación de las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus anti valores morales, obedecerán a la realidad socioeconómica, sociopolítica, socio histórico cultural y socio psicológica las que determinan predominantemente su forma de pensar y crear de los padres de familia y por lo tanto de la niñez del sexto grado Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dimané de seres educados en función a los intereses y necesidades y anhelos de su clase social.

Quinto fundamento: El haber sistematizado la estrategia didáctica "Ética multiblandada" al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida reviste a la acción didáctica, de una explicación inherente a la estimulación de las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales en función a lo que ocurre principalmente en el hemisferio izquierdo del cerebro. Como se sabe el cerebro humano está constituido por dos hemisferios los cuales desarrollan diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las distintas áreas del funcionamiento mental. Con la ayuda del hemisferio izquierdo se puede "...concebir el mundo de manera lógico racional." (Roeders, 2017). Gracias a éste, se ordenan experiencias, se analizan y categorizan. Las personas con dominio del hemisferio izquierdo son las que ejercen racionalidad, son éstas las que cultivan actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales.

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el espacio local, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos por José L. Barbarán Mozo y otros autores en la investigación titulada: Estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" e influencia actitudinal hacia fortalezas morales y modificación de inmoralidades ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas, 2017. CPEP. UNAT-A, se tiene por una parte que los citados autores han efectuado su

investigación con dos grupos, experimental y control, con una muestra de 25 estudiantes para grupo experimental y 28 - 68- estudiantes para grupo control y han contrastado su hipótesis general y sus siete hipótesis operacionales con el parámetro estadístico T -Student, Su variable causal, es una acción didáctica denominada estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" y su variable efecto es la variable actitudes hacia fortalezas morales y modificación de inmoralidades ambientales en materia hídrica, atmosférica, florística, faunística, suelo, residuos sólidos y acústica. De modo que los resultados emitidos en sus conclusiones, son similares en su metodología y en su sustento teórico-práctico a la presente investigación que se reporta, dado que en resumen son los siguientes:

- 01) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la sostenibilidad hídrica;
- 02) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la sostenibilidad atmosférica;
- 03) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la sostenibilidad de la flora;
- 04) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la sostenibilidad de la fauna;
- 05) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la sostenibilidad en la conservación del suelo;
- 06) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la sostenibilidad en el tratamiento de los residuos sólidos;
- 07) La estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" ha influido significativamente en las actitudes hacia las fortalezas morales y la reversión de inmoralidades ambientales relacionadas con la acústica.





CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

1. Sistematizada la estrategia didáctica "Ética multiblindada", se concluye que esta acción didáctica se define por su finalidad centrada en la estimulación de las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales; por su campo de acción con predominio en el área curricular de Personal Social; por sus funciones interdisciplinarias motivacionales, educativas y éticas, así como autoevaluaciones; sus fases y procedimientos hacia la reflexión disyuntiva; sus medios y materiales didácticos organizados en dilemas morales de acuerdo a los valores morales a estimularse; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación. La denominación de estrategia didáctica "Ética multiblindada" se inspira en las palabras "multi", "ética" y "blindada" que, al margen de ciertas acepciones, bien puede adquirir la significación de "revestida de moral" sustentada en múltiples ciencias: Pedagogía, Didáctica, Ética, Axiología, etcétera.

2. El empleo de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" estimula significativamente las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales relacionados con el respeto causada por el dilema de Laura.

3. El empleo de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" estimula significativamente las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales relacionados con la responsabilidad causada por el dilema de Alfredo.

4. El empleo de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" estimula significativamente las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales relacionados con la honestidad causada por el dilema de Heinz.

5. El empleo de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" estimula significativamente las actitudes hacia los valores morales y la modificación de los antivalores morales relacionados con la solidaridad causada por el dilema de Carlos.

6. El empleo de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" estimula significativamente las actitudes hacia los valores morales y la

modificación de sus antivalores morales relacionados con la equidad causada por el dilema de Margarita.

7. La sistematización de la estrategia didáctica "Ética multiblindada" se constituye en un aporte, que indisolublemente unifica la teoría con la práctica, útil para la docencia que orienta el proceso de enseñar a aprender actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales desde las aulas de Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (2017) Talleres literarios para estimular valores morales. Universidad Adventista de la Plata, Facultad de Ciencias de la Educación.

Barbarán, L. et al. (2017). Estrategia didáctica "Dilemas bioaxioéticas" e influencia actitudinal hacia fortalezas morales y modificación de inmoralidades ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas, CPEP, UNATA-A.

Bunge, M. (2017). Crisis y reconstrucción de la Filosofía. 1 a ed. Barcelona: Ed. GEDISA.

Buitrón, E. (2018). Principios de didáctica general y de didáctica universitaria. 1a ed. Huánuco: Ed. Producciones Siglo SAC.

Castro, K. (2017). Diccionario de ciencias de la educación. 2a ed. Lima: Ceguro.

Castro, L. (2017). Crisis moral y educación en valores. En: Docencia. Revista de educación y cultura. Año 1. Número 1. Lima: Edit. Ceguro. Editores S.A.C. CARRERAS LL., P.

Elijo, R. et al. (2018). Cómo educar en valores. 12a ed. Madrid: Ed. NARCEAS.A. CLARK-

Carter, D. (2017). Investigación cuantitativa en Psicología. 1a ed. México: Ed. OXFORD UNIVERSITY PRES MÉXICO, S.A. de C.V.

Escobar, V. (2018). Ética. 4a ed, México: MC GRAUHILL INTERAMERICANA S.A.

Gálvez, José (2018). Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica. Cajamarca: Gráfica San Marcos.

INSTITUTO DE SALUD MSC "CRISTOFORIS DENEKE (2017). Nociones fundamentales de Ética y Bioética. 1 o vol. Lima: Edit. ISDEM.





Konstantinov, F. (2017) El materialismo histórico. 7a ed. México: Edit. Grijalfo.

Labarrere R., y Valdivia, P. (2018). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lázaro A. (2017). Filosofía de la educación y de la pedagogía. 3a ed. Trujillo: Ediciones: Nuevo Educar.

Liublíanskaia, A. (2018). Desarrollo psíquico del niño. 23 ed. Leningrado: Edit. Grijalfo.

Maravil, Alfonso (2018). Filosofía. Lima: Ed. Universidad Inca Gracilazo de la Vega.

Mendo, José V. (2016). Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad. 1 a ed. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Rodríguez, W. (2018). Dirección del aprendizaje. 4a ed. Lima: Ed. UNIVERSO S.A. -72-

Roeders, P. (2017). Aprendiendo juntos. la ed. Lima: Ed. Walkiria.

Saor, C. (2019) Ideas pedagógicas sobre motivación. Lima: Ed. Magisterial, 260 pp.

Soto, P. (2018). Educación con valores. la ed. Lima: Ed. PALOMINO E.I.R.L.

SHucbodolski, B. (2019). Teoría marxista de la educación. Edit. Grijalbo.

Villanueva, M. (2017). "Estrategia didáctica Florescencia ética" y su influencia revirtiendo anti valores y fortaleciendo valores morales". Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja