



sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

107 - 116

## NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHACHAPOYAS

LEVEL OF SOCIAL SKILLS DURING THE COVID 19 PANDEMIC IN CHILDREN OF A CHACHAPOYAS STATE EDUCATIONAL INSTITUTION

**Reyninger Sopla Tafur**

[sreyninger@gmail.com](mailto:sreyninger@gmail.com)

 ORCID: 0000-0002-3975-6273

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS - PERÚ

**Recepción** 08 de febrero 2023

**Publicación:** 27 de marzo 2023

### RESUMEN

El estudio como propósito principal fue determinar el grado de relación entre las variables de investigación; A partir del cual la variable independiente, las habilidades sociales como conductas en los niños les permite enfrentar y defenderse ante cualquier adversidad de su vida; asimismo resolver problemas inmediatos de situaciones que enfrenta ante la pandemia del COVID 19. Este estudio fue de tipo correlativo-descriptivo con un diseño transeccional o transversal, y se utilizó una muestra no probabilística deliberada o conveniente de 140 estudiantes. EL nivel de desarrollo de la dimensión salud mental y física como proceso durante pandemia en los estudiantes se muestra que el 51% nunca controla sus emociones no se tienen confianza, y no resuelve el problema; de ellos se tiene que el 22% casi nunca, el 18% casi siempre y por último 9% siempre.

**Palabra clave:** Habilidades sociales, pandemia, COVID 19.

### ABSTRACT

The main purpose of the study was to determine the degree of relationship between the research variables; From which the independent variable, social skills as behaviors in children allows them to face and defend themselves against any adversity in their life; also solve immediate problems of situations faced by the COVID 19 pandemic. This correlative-descriptive study with a transactional or cross-sectional design, and a deliberate or convenient non-probabilistic sample of 140 students was used. The level of development of the mental and physical health dimension as a process during a pandemic in students shows that 51% never control their emotions, they do not have confidence, and it does not solve the problem; 22% of them almost never, 18% almost always and lastly 9% always.

**Keyword:** Social skills, pandemic, COVID 19.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHACHAPOYAS

Reyninger Sopla Tafur

ORCID:0000-0002-3975-6273

<https://revista.sciencevolution.com/>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

107 - 116

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHACHAPOYAS

Reyinger Sopla Tafur

ORCID:0000-0002-3975-6273

<https://revista.scienceevolution.com/>



## INTRODUCCIÓN

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (UNESCO, 2020)

De acuerdo a lo expuesto, esto ha ocasionado un problema en los niños afectando las habilidades sociales, por una de las causales como el confinamiento, es decir gran parte de la población, vivió en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población, por lo tanto la situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes.

CEPAL/UNICEF (2020), el 51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad habitacional. Dos de cada diez viven en condiciones de precariedad habitacional moderada y tres de cada diez enfrentan situaciones de precariedad habitacional grave. Es decir, más de 80 millones de niñas, niños y adolescentes de zonas urbanas enfrentan algún tipo de privación en sus condiciones habitacionales y unos 18 millones residen en hogares con precariedad habitacional grave, que esto permite que sus habilidades sociales no se han ido fortaleciendo.

El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo de las habilidades sociales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso (CEPAL/UNICEF, 2020).

Es por ello que se considera que las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para los niños. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación.

Por otro lado, UK Aid Direct (2020) afirma que, en relación con los riesgos, uno de los más grandes que deben enfrentar los niños en el contexto de la pandemia es la violencia, donde se observaron elevados niveles de violencia de género en epidemias pasadas, y se determinó que las formas más comunes se relacionaban con la violencia entre parejas, la explotación y el abuso sexual.

Asimismo, las cuarentenas prolongadas, el hacinamiento, la precariedad económica y la pobreza creciente a causa de la pandemia ya han incrementado el número de denuncias sobre incidentes de violencia de género, en la región, incluidos actos de violencia contra mujeres y niñas, lo que confirma la exacerbación de vulnerabilidades preexistentes (ONU-Mujeres, 2020; CIM, 2020).

En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus hermanos y padres; es decir el descenso de las habilidades sociales. De acuerdo a este impacto que va dejando en nuestro país esta pandemia muestra el impacto que tienen la violencia y las adicciones, comprendidas como conductas carentes de habilidades sociales e impulsividad, se presentan principalmente a los niños (SENAJU, 2020)

Asimismo, no es ajeno a esta realidad los niños de la Institución Educativa Estatal Chachapoyas, donde se indica que los niños reflejan conductas inapropiadas, mostrando ser pocos tolerantes, sin empatía, injustos, callados, sin defender nuestros derechos, mostrando poca afectividad, así mostrando irresponsabilidades escolares, dando a notar el pobre rendimiento académico, todo ello se muestra una causal; en la cual, estos niños se encuentran encerrados por motivo de la pandemia del COVID 19.

Este estudio se justifica porque se intenta representar y correlacionar el nivel de las habilidades sociales durante la pandemia COVID 19; teniendo en cuenta que las habilidades sociales están siendo afectadas en los niños en el contexto interpersonal como las emociones, sentimientos, actitudes



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo

107 - 116

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHACHAPOYAS

Reyinger Sopla Tafur

ORCID:0000-0002-3975-6273

<https://revista.scienceevolution.com/>



percepciones y expectativas, durante la pandemia COVID 19. En la práctica metodológica, si, se demuestra el efecto de grado de relación se ha logrado fundamentar las bases teórica y científicas en el tipo de investigación correlacional; además se tiene en cuenta la estadística descriptiva e inferencial; en la cual esto permitirá un resultado verídico de la propuesta del estudio que en la práctica se demuestra la importancia de las habilidades sociales en los niños; asimismo este estudio puede ser replicado en todas las instituciones universitarias de la región, y a nivel nacional. En la parte social es un aporte a la sociedad en la cual se tendrá en cuenta que los niños se adapten a diferentes entornos en la que se desenvuelven, escuela, familia y grupos sociales, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de habilidades sociales en los niños durante la Pandemia de una Institución Educativa Estatal Chachapoyas.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se trabajó una investigación de tipo básica y el nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, es decir, con un enfoque cuantitativo. Cuantitativo porque se ha encargado de relacionar o asociar las variables cuantificadas. La muestra estuvo constituida por 140 estudiantes. Asimismo, se aplica el método hermenéutico para la buena interpretación de los textos citados. Para la obtención de información el estudio empleó la técnica de la encuesta, se utilizó el cuestionario: 4 (Siempre) 3 (Casi siempre) 2 (Casi nunca) 1 (Nunca), compuesta por 20 ítems y 6 dimensiones, en la cual fue sometido a evaluación por juicios de expertos

## RESULTADOS

De acuerdo a los resultados recabados de la población encuestada la información obtenida sirve para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión salud mental y física como proceso durante la pandemia en los estudiantes. Aquí se muestra que, de 140 estudiantes encuestados, 51% nunca controla sus emociones, no se tienen confianza, y no resuelve el problema; de ellos se tiene que el 22% casi nunca, el 18% casi siempre y por último 9% siempre.



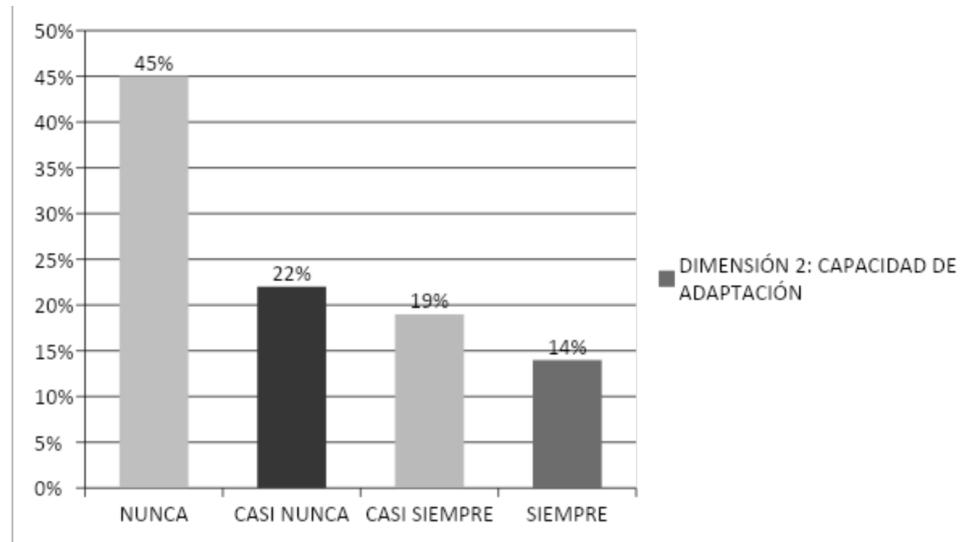
**Primer objetivo específico:** Identificar el grado de nivel de habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Estatal Chachapoyas.

**Tabla N° 1**  
Dimensión 2: Capacidades de adaptación

Dimensión 2: Capacidades de adaptación	F	%
Muy Alto	19	14
Alto	27	19
Medio	31	22
Bajo	63	45
TOTAL	140	100%

Fuente; encuesta

**Gráfico N° 1**  
Resultados de los indicadores de la dimensión N° 02



### Interpretación

Según los resultados recabados de acuerdo a la dimensión capacidad de adaptación durante la pandemia se tiene que los estudiantes un 51% nunca se adapta a una realidad concreta ante un estrés y una relación personal; 22% casi nunca, el 19% casi siempre, y el 14% siempre.



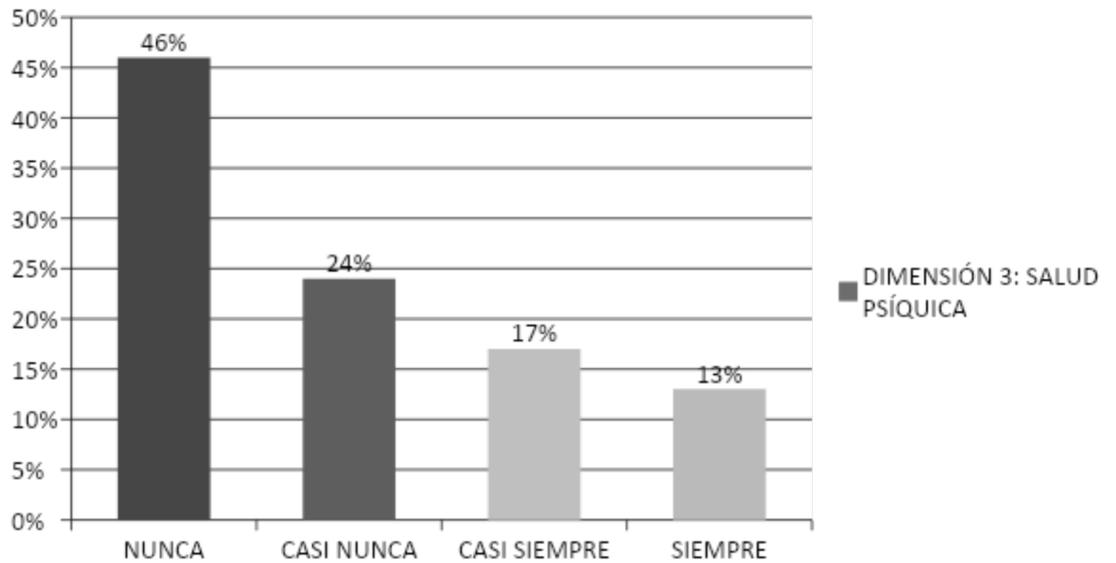
**Segundo objetivo específico:** Identificar el grado de nivel de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños.

**Tabla N° 2**  
Dimensión 3: Salud psíquica

Dimensión 2: Salud psíquica	F	%
Muy Alto	17	13
Alto	24	17
Medio	34	24
Bajo	65	46
TOTAL	140	100%

Fuente; encuesta

**Gráfico N° 2**  
Resultados de los indicadores de la dimensión N° 02



**Interpretación**

Según los resultados recabados de acuerdo a la dimensión salud psíquica durante la pandemia se tiene que los estudiantes un 46% nunca tienen calma y a menudo causan nerviosismo frente a la realidad que atraviesan; el 24% casi nunca, el 17% casi siempre, y el 13% siempre.

**Tercer objetivo específico:** Explicar los efectos de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños.

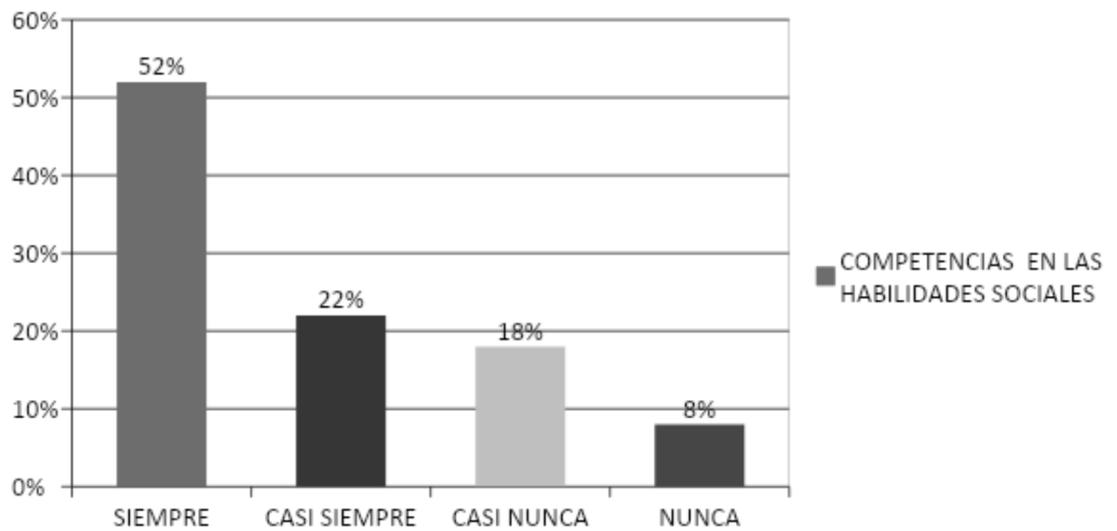


**Tabla N° 3**  
Efectos de la pandemia COVID 19

	F	%
Siempre	73	52
Casi siempre	31	22
Casi	25	18
Nunca	11	8
TOTAL	140	100%

Fuente; encuesta

**Gráfico N° 3**  
Efectos de la pandemia COVID 19



### Interpretación

Según la tabla 4 y la figura 4 se tiene que la pandemia ha causado efectos en las habilidades sociales en la cual el 52% siempre acepta los efectos, casi siempre el 22%, así tenemos que el 18% casi nunca y por último 8% nunca.



## DISCUSIÓN

Después de obtener los resultados estadísticos; en la cual fueron procesados e interpretados teniendo en cuenta los objetivos propuestos, asimismo se tiene en cuenta las teorías que enmarcan el trabajo de investigación, para su argumentación. Por consiguiente, para alcanzar los propósitos propuestos de la investigación en la cual como objetivo general fue determinar el nivel de habilidades sociales en los niños durante la Pandemia de una Institución Educativa Estatal, Chachapoyas.

De acuerdo a los resultados recabados de la población encuestada la información obtenida sirve para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión salud mental y física como proceso durante la pandemia en los estudiantes.

Aquí se muestra que, de 140 estudiantes encuestados, 51% nunca controla sus emociones, no se tienen confianza, y no resuelve el problema; de ellos se tiene que el 22% casi nunca, el 18% casi siempre y por último 9% siempre.

Los resultados se verifica con los estudios de Virreyra, (2020) con su trabajo se demostró que su programa de soporte emocional si influye en la calidad de educación, en la no discriminación en la educación, en la igualdad de oportunidades y en el acceso universal de la educación en el Callao.

Asimismo, López, (2019) en su estudio se comprobó que el programa basado en el desarrollo socio-emocional influye de manera considerable en el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 5 a 7 años de la Casa Hogar "El Amor de Dios".

Por otro lado, (Gamero, 2010) en su investigación, constituye en la comprobación de la efectividad que tiene el programa de educación afectivo emocional en adolescentes de educación secundaria, llegando a la conclusión que el programa de educación emocional fortalece significativamente la asertividad y las habilidades emocionales en los alumnos, en la cual esto ayuda a poder integrarse y trabajar en equipo, por otra parte las actitudes de trabajo en el aula son positivas, asimismo, hace que el alumno sea más participativo en clases abriendo el debate y el diálogo con sus compañeros. Por consiguiente, se tuvo en cuenta el primer objetivo específico: Identificar el grado de nivel de habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Estatal, Chachapoyas.

Por consiguiente, se tuvo en cuenta el primer objetivo específico: Identificar el grado de nivel de habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Estatal, Chachapoyas. Según los resultados recabados de acuerdo a la dimensión capacidad de adaptación durante la pandemia se tiene que los estudiantes un 51% nunca se adapta a una realidad concreta ante un estrés y una relación personal; 22% casi nunca, el 19% casi siempre, y el 14% siempre.

Los resultados son comparados con los estudios de (Ribot Reyes, 2020) sobre el efecto psicosocial del COVID-19, donde la finalidad fue estudiar las consecuencias de esta enfermedad sobre la salud intelectual, qué hacer para hacerle frente, su vigilancia y tácticas para aplacarla. En la cual concluye que no es suficiente la adopción de estrategias sanitarias, se hace necesario fomentar la resiliencia, el desarrollo personal, incrementar las relaciones entre las familias, y priorizar el cuidado de población vulnerable con el fin de disminuir su efecto psicosocial del COVID-19 en las personas.

El trabajo (Balluerka, 2020) demuestra diagnosticar los efectos y consecuencias de la enfermedad COVID 19 en el aspecto emocional, se encontraron que el 89% de niños muestran cambios en su conducta y emocionales a consecuencia del aislamiento. Dependerá del soporte emocional después del aislamiento para que esta población recobre sus actividades regulares.

Asimismo, según (Jeff Huarcaya, 2020) En este estudio se tuvo como intención estudiar evidencia sobre problemas de salud mental y psiquiátricos que guardan estrecha relación con la pandemia. El estudio arrojó que aparte del incremento de muertes, las personas experimentaron dificultades psicológicas de ansiedad, depresión y estrés. De lo expuesto se determina estos tipos de virus que proceden de animales y aquejan esta enfermedad a los animales; aunque según estudios se ha llegado a comprobar que este tipo de virus llamada también El SARS-CoV-2 se pueden transmitir a personas en la cual fue detectado en la ciudad de Wuhan en China. Por lo tanto, se comprueba que este virus produce la enfermedad infecciosa denominada COVID-19 (acrónimo de «coronavirus disease 2019») (Balluerka Lasa, 2020).

A continuación, se plantea el segundo objetivo: Identificar el grado de nivel de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.5

MARZO 2023

Artículo  
107 - 116

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHACHAPOYAS

Reyinger Sopla Tafur

ORCID:0000-0002-3975-6273

<https://revista.scienceevolution.com/>



Según los resultados recabados de acuerdo a la dimensión salud psíquica durante la pandemia se tiene que los estudiantes un 46% nunca tienen calma y a menudo causan nerviosismo frente a la realidad que atraviesan; el 24% casi nunca, el 17% casi siempre, y el 13% siempre.

De acuerdo, a lo expuesto (Goleman, 1995) en su teoría de inteligencia emocional, es entendida como la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones adecuadamente, de tal manera que facilite las relaciones con los demás, la conquista de metas y objetivos, la superación de obstáculos y el control del estrés.

Asimismo, otros autores consideran que las competencias sociales y emocionales se deben integrar, llamándose competencias socio-emocionales (Cherniss, 2000), (Coombs-Richardson, 1999). A su vez (Boyatzis, 1999) y otros personajes en este campo hacen referencia solo a competencias emocionales, que en suma son un grupo de competencias para la existencia

El tercer objetivo específico: Explicar los efectos de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños.

Según la tabla 4 y la figura 4 se tiene que la pandemia ha causado efectos en las habilidades sociales en la cual el 52% siempre acepta los efectos, casi siempre el 22%, así tenemos que el 18% casi nunca y por último 8% nunca.

Así se aprecia se según (Repeto Talavera, 2010) presenta el Programa de "Formación Socio-emocional" (FOSE) con el propósito de desarrollar competencias emocionales y sociales en los jóvenes con la finalidad de aumentar sus aprendizajes, sus relaciones sociales. Proponen un modelo propio cercano a lo que propone Goleman.

Asimismo, (Virreyra, 2020) propone un programa de soporte emocional en la educación de calidad como marco del desarrollo sostenible, en el Callao. En este programa soporte emocional demostró que influye en la calidad de educación, en la no discriminación en la educación, en la igualdad de oportunidades y en el acceso universal de la educación en el Callao.

## CONCLUSIONES

Mediante este resultado se toma en cuenta el objetivo general se determina el nivel de habilidades sociales en los niños durante la Pandemia de una Institución Educativa Estatal, Chachapoyas., en la cual los efectos que ha causado emocionalmente y psíquicamente a los niños.

Primer objetivo específico se identificó el grado de nivel de habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Estatal, Chachapoyas. Teniendo en cuenta que las habilidades sociales se adquieren en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación

Segundo objetivo específico: Identificar el grado de nivel de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños. Teniendo en cuenta que la pandemia esta enfermedad está afectando no solo la salud de las personas, también afecta la parte psicológica, económica de un país y los aspectos psicológicos emocionales y habilidades sociales de los niños.

Por último, el tercer objetivo: Explicar los efectos de la pandemia del COVID 19 frente a las habilidades sociales en los niños. La población no sólo se ha contagiado físicamente, sino que se ha llenado de miedo, incertidumbre y confusión, afectando una angustia a toda una población, inclusive a los estudiantes adolescentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balluerka, L. (2020) Características de una comunidad resiliente ante los desastres. Recuperado: [http://www.benfieldhrc.org/disaster\\_studies/projects/communitydrri ndicators/comunity\\_drr\\_indicators\\_index.htm](http://www.benfieldhrc.org/disaster_studies/projects/communitydrri ndicators/comunity_drr_indicators_index.htm). Consultado 14.11.2009

Brooks, S. et al. (2020) The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. doi:10.1016/S0140-6736(20)30460-8

CEPAL/UNICEF (2020) Impacto de la Pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires: UNICEF

Calleja, D. (2016) *Effective Social and Emotional Learning Programs-Middle and High School Edition*. Recuperado el 17 de noviembre de 2016, de: <http://www.casel.org/middle-and-high-school-edition-casel-guide/>

Espada, J. et al., (2020) Buenas prácticas en la atención psicológica infantojuvenil ante la COVID-19. *Clínica y Salud. Avance online*. doi:10.5093/clysa2020a14

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Jalisco: Mc Graw Hill Education

Huarcaya, J. (2020) Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. (Tesis posgrado) Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú

Jiménez, D. (2020) resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Federico Villareal. Lima. Perú.

Kelly, T. (2017) *Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Definiciones y Procedimientos en la Investigación Científica*. Tiempo de Educar.

León, R. et al. (2018) Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>.

OMS (2020) World Health Organization. Global Surveillance for human infection with coronavirus disease (COVID-19). Interim Guidance. Suiza: Recuperado: [https://www.who.int/publicationsdetail/global-surveillance-for-human-infection-with-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/publicationsdetail/global-surveillance-for-human-infection-with-novel-coronavirus-(2019-ncov))

Organización Mundial de la Salud (OMS; 2020). Coronavirus (COVID-19). Recuperado: <https://covid19.who.int/>

Orgilés, M. et al., (2020) immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. Recuperado: <https://psyarxiv.com/5bpfz/>

Otero, F. (2017) competencia socio emocional del maestro en relación al estudiante y los resultados del aula", *Revista de Investigación Educativa*.

PRONABEC (2020) institución del Ministerio de Educación del Perú. COVID-19 en el Perú. MINEDU: SIBEC

Páez, G., Fernández, R. y Martín, D. (2016) Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuro psiquiatr*. Recuperado: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100051&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100051&script=sci_arttext)

Ramírez, J. et al. (2020) consecuencias de la pandemia COVID 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional de Colombia.

Reyes, I. (2020) efecto psicosocial del COVID-19. (Tesis posgrado) Universidad de Santiago de Cuba.

RAE, Real Academia de la Lengua Española. (2017) *Diccionario de la Lengua Española*. RAE. <https://dle.rae.es>

Reinoso, J. (2014) "Aprendizaje académico y socioemocional", *Academia Internacional de Educación*. *Revista de Investigación Educativa*

Sun, L. et al., (2020) Prevalence and risk factors of acute posttraumatic stress symptoms during the COVID-19 outbreak in Wuhan, China. doi:10.1101/2020.03.06.20032425

Rojas, J. (2020) Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Julio C. Tello – Ate. (Tesis posgrado) Universidad César Vallejo. Lima Perú.





SENAJU (2020) Positive psychology: an introduction. *American Psychologist*, Recuperado: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>

Tarcila, T. (2020) Resiliencia y compromiso docente durante la pandemia por Covid-19 en la Red 13 - Ugel 6, Ate. (Tesis posgrado) Universidad César Vallejo. Lima Perú

Twigg, T. (2017) El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*. 2020 Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407744>

UK Aid Direct (2020) "Impact of COVID-19 pandemic on violence against women and girls", VAWG Helpdesk Research Report, N° 284.

Velásquez, D. (2020) Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.21, n. 81, pp. 645-666, out./dez.

Witte, F. (2020) El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirlo: una rápida revisión. *Revista The Lancet*. Recuperado: <https://fundacionelementos.org/2020/03/17/el-impacto-psicologico-de-la-cuarentena-y-como-reducirlo-una-rapida-revision>

Wagnild, L. y Yung, K. (2017) El COVID-19 puede acentuar las tasas de suicidio entre las personas confinadas dado el impacto emocional de la pandemia. *Periódico Universitario Aula Magna*. Recuperado: <http://www.aulamagna.com.es/entrevistaimpacto-emocional-confinamiento-universidad-jaen/>

Wong, P. (2017) Positive psychology. Towards a balanced interactive model of the good life. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, Recuperado: <https://doi.org/10.1037/a0022511>

Wang, G. et al. (2020) Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945-947. doi:10.1016/S0140-6736(20)30547-X

Wang, C. Pan, R. et al. (2020) Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1729. doi:10.3390/ijerph17051729