



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.7

JULIO 2023

Artículo

09 - 13

CALIDAD EDUCATIVA FRENTE A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CHACHAPOYAS

EDUCATIONAL QUALITY IN FRONT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN AN ELEMENTARY EDUCATIONAL INSTITUTION, CHACHAPOYAS

Florentina Villanueva Soplin

flory870@hotmail.com

ORCID: 0009-0005-1964-9728

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – TRUJILLO – PERÚ

Recepción 10 de Julio del 2023

Publicación:17 de Julio del 2023

CALIDAD EDUCATIVA FRENTE A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CHACHAPOYAS

Florentina Villanueva Soplin

ORCID: 0009-0005-1964-9728

<https://revista.scienceevolution.com/>

RESUMEN

La investigación se constituye desde base del objeto de estudio, basado en el estado del Arte, en la cual se consolida una realidad problemática; por lo cual la educación es un atributo de servicio público de la educación en general, y en particular, al modo como este servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate, igualmente, alude y supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir las exigencias de la calidad educativa. No solo al considerarse necesario que todos los niños y niñas reciban una educación, sino que la misma debe alcanzar los objetivos previstos para los diversos niveles de enseñanza, garantizando así la formación de hombres y mujeres capaces de tomar parte activa en las transformaciones de la sociedad. El objetivo general es determinar la importancia de la calidad educativa frente a la gestión pedagógica en una institución educativa de educación primaria. En la metodología se tuvo en cuenta el método descriptivo; el cual permite un análisis de la realidad y el contexto en la búsqueda sistemática, reflexiva de la información de datos de calidad científica en un total de 50 fuentes bibliográficas desde el enfoque cualitativo. Obteniendo el resultado de una triangulación de datos y teorías que permitieron constatar la validez de la investigación científica, en la cual se determinó que la calidad educativa.

ABSTRACT

The investigation is constituted from the base of the object of study, based on the state of the Art, in which a problematic reality is consolidated; Therefore, education is an attribute of the public service of education in general, and in particular, the way in which this service is provided, depending on the type of institution in question, likewise, alludes to and supposes the continuous effort of the institutions. to meet the requirements of educational quality. Not only considering that it is necessary for all boys and girls to receive an education, but that it must achieve the objectives set for the various levels of education, thus guaranteeing the training of men and women capable of taking an active part in the transformations of society. The general objective determines the importance of educational quality in front of the pedagogical management in an educational institution of primary education. The descriptive method was taken into account in the methodology; in which it allows an analysis of reality and the context in the systematic, reflective search of scientific quality data information in a total of 50 bibliographic sources from the qualitative approach. Obtaining the result of a triangulation of data and theories that allowed verifying the validity of scientific research, in which it was determined that the educational quality.

Palabra clave: Calidad educativa, Gestión pedagógica.

Keyword: Educational quality, Pedagogical management.





INTRODUCCIÓN

En la actualidad, según Sánchez y Araya (2018), la educación demanda la implementación de una escuela que responda a los distintos cambios acelerados que vive nuestra sociedad, producto del avance tecnológico y las nuevas formas de acceso al conocimiento, por ello que se requieren directivos y docentes innovadores y comprometidos a brindar una educación de calidad.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos comprometidos, la calidad de la gestión pedagógica se evidencia actualmente deficiencias severas. Informes oficiales entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) indican que la mayoría de los establecimientos educacionales municipales de Chile presentan en el área de liderazgo pedagógico un nivel de gestión incipiente o básico, que alcanza 89%, en donde el criterio más bajo de logro corresponde a la conducción. Esta dimensión da cuenta de la debilidad del equipo directivo para coordinar a los actores y las acciones de la escuela en función del logro de objetivos institucionales (Mineduc, 2019).

La Región latinoamericana enfrenta actualmente grandes retos políticos, económicos, sociales y ambientales. Pese a los avances en reducción de la pobreza y la consolidación de las instituciones democráticas, seguimos siendo la región más inequitativa del mundo y aún es necesario acordar un proyecto de convivencia democrática que se construya no sólo sobre leyes sino sobre principios éticos que hagan posible una vida digna para todos. Adicionalmente y pese a representar casi el 10% de la población mundial, generamos únicamente el 3% del conocimiento científico global. Por ello, para enfrentar estos desafíos se hace imprescindible contar con una educación equitativa y de calidad que ofrezca oportunidades para todos.

Por lo expuesto, las sociedades en el mundo exigen cambios profundos en la educación, los cuales deben estar dirigidos, sin excepción, a todos los estratos sociales y garantizar el derecho a una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes. Avanzar hacia esta mejora ha sido el foco de las reformas educativas en diversos países, y en ello se reconoce que en el ámbito de las instituciones educativas los factores profesor y liderazgo directivo son variables que tienen un mayor peso sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Mansilla et al., 2019).

Por otro lado, en el marco nacional, Perú, según el Minedu (2019) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional. Sin embargo, en algunas instituciones del Perú no realizan la gestión pedagógica, no se está tomando acciones para el logro de los objetivos, cuya responsabilidad es de ambos directivos y docentes.

En el Perú, el marco del buen desempeño directivo (2019), señala que quien dirija la institución educativa, tenga el conocimiento pedagógico, así podrá llevar una gestión eficaz, donde promueva las fortalezas de todos los integrantes de la institución, buscando un modelo de gestión escolar centrado en aprendizajes, a partir del liderazgo pedagógico en el equipo directivo, que dote al docente de las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales.

De acuerdo a lo expuesto se enfoca otra realidad en la gestión pedagógica en el Perú, donde se observa una gestión inadecuada que pasa por distintos momentos, no se tiene un diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación en concordancia. Por lo tanto, dichos momentos están en constante interacción, conducidos a obtener resultados definidos por los equipos directivos.

Asimismo, Camarero (2015) señala que el directivo es un modelo de líder transaccional y transformacional, que pone en práctica los diferentes estilos directivos; en nuestro contexto se requiere un directivo que transforme y consolide una gestión pedagógica acorde al contexto educativo.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Institución Educativa "Seminario Jesús María" de Nivel Primario de Educación Básica Regular, de la ciudad de Chachapoyas en la cual ésta cuenta con una infraestructura de material noble propiedad del Obispado de la Diócesis de Chachapoyas; asimismo cuenta con 18 secciones del primer a sexto grado; tiene servicios básicos como agua, desagüe, luz e internet, atiende a más de 468 estudiantes en turno tarde; la Institución Educativa enfrenta problemas de falta de tranquilidad para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes por los constantes ruidos de una contaminación acústica por la presencia de ruidos de la banda de música y el desarrollo de las clases de educación Física que se dan todos los días.



Asimismo, se ha detectado la problemática en relación a la deficiente planificación curricular en la Institución Educativa, a través de la socialización de la ficha de observación a la práctica pedagógica donde se observa que en la planificación de las actividades el docente se limita a transcribir planificaciones sin darle la importancia debida al proceso que demanda la diversificación curricular, entendiéndose a éste como el que permite que el currículo se adecue al contexto, a las peculiaridades, necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes garantizando el pertinente aprendizaje.

En ese marco, en cuanto al objetivo de la investigación, se tiene como objetivo general: Determinar la importancia de la calidad educativa frente a la gestión pedagógica en una institución educativa de educación primaria.

MÉTODO

La investigación estuvo basada en un enfoque cualitativo originando diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento con el fin de producir un amplio dato descriptivo, basadas en conductas observables de los constructos teóricos de libros, artículos científicos, tesis; teniendo en cuenta los comportamientos que poseen las variables, asimismo se ha tenido en cuenta el método descriptivo que ha permitido el desarrollo de cada componente del estudio, ya que es necesario utilizar investigaciones bibliográficas como libros, documentos, Internet, asimismo se ha recopilado referencias bibliográficas de fuentes secundarias para brindar una visión general de otros autores, como también una amplia gama de temas que permite profundizar en el análisis y recomendar acciones correctivas, además de utilizar el método científico ya que se caracteriza por la búsqueda, la reflexión, la sistematicidad y la mendicidad.

Así, se aplicó el método de búsqueda para realizar la investigación, compilación, análisis e indexación de fuentes secundarias y primarias de temas preliminares relevantes a la investigación.

Por otro lado, se tiene en cuenta la metodología de revisión bibliográfica, que permitió recopilar información teórica en una variedad de textos relacionados a las variables de investigación.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Según el Minedu (2019) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.

Así mismo, el artículo 64 de la Ley n.º 28044, Ley General de Educación, señala que quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa. Una gestión adecuada pasa por distintos momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación en concordancia.

Simón (2019) afirma que dichos momentos están en constante interacción, conducidos a obtener resultados definidos por los equipos directivos. Sobre lo señalado anteriormente la presente investigación permitirá identificar que una eficiente gestión pedagógica del directivo, generará óptimas condiciones de calidad educativa, como lo señala Guillén (2015) que es fundamental que se tomen acciones para el logro de los objetivos, cuya responsabilidad son de ambos: directivos y docentes.

Con relación a lo mencionado en el Marco del buen desempeño directivo (2018) en los últimos años la gestión de las escuelas ha sido asumida como una función básicamente administrativa, centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, desligada de los aprendizajes.



Por otro lado, Guerrero (2019), refiere que basado en una estructura piramidal cerrada, donde las decisiones y el control las toma solo el directivo; manteniendo a través de un sistema esencialmente punitivo a docentes, estudiantes y padres de familia; dicho enfoque de gestión escolar tradicional parte de la idea que la escuela forma personas que aceptan y reproducen costumbres, creencias, modos de actuar y de pensar.

Para que la gestión educativa esté enmarcada dentro de una organización sistémica donde interactúan los miembros: director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, asimismo es importante la afirmación hecha por Tabares y Miranda (2020), quienes consideran que todos los miembros deben interactuar, coexistir, articularse en un contexto educativo basado en normas, principios, reglas, donde los espacios de interacción y condiciones aprendizaje sean óptimos.

Por otro lado, López (2020), señala que la gestión pedagógica del directivo es un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del desempeño docente; procurando buscar mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal del docente.

Asimismo, Siliceo (2019) considera que la gestión pedagógica del directivo es importante en el proceso de formación de los estudiantes porque su acción está enfocada en lograr aprendizajes a través del logro de capacidades, competencias útiles en su desarrollo personal, social y profesional, por ende, el directivo hará uso de los medios que requiere para lograrlo.

Según Medina y Gómez (2014) señalan que es necesario construir un modelo para formar directores con competencias técnica y humana. Es decir que desempeñen una gestión educativa acorde al contexto educativo y se identifiquen con la labor docente.

Por esto el Marco del buen desempeño docente (2019) reconoce a la profesión docente como un accionar que demanda una reflexión constante respecto a su desempeño pedagógico a través de la dinámica de interacciones entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, entre estudiantes y comunidad educativa en una constante reflexión de su desempeño laboral, buscando su perfeccionamiento profesional.

Asimismo, este marco directivo (2019) señala que para la mejora de la calidad educativa se requiere que la gestión pedagógica de la institución educativa tome en cuenta las dimensiones: planeación, organización, dirección y control que permita dinamizar el proceso de gestión educativa y pedagógica.

Así tenemos La UNESCO (2019) plantea que es fundamental la formación de los directivos en temas de gestión que le brinden estrategias, conocimientos y recursos para la organización e intervención en la gestión de la institución que dirige basada en los principios de eficacia, relevancia, pertinencia, eficiencia y equidad. Asimismo Herrera y Buitrago (2015) mencionan que un directivo preparado posee conocimientos, capacidades y habilidades que permiten la interacción con la comunidad educativa en un contexto social y cultural, donde la innovación y el conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes son decisivos, viene reforzada por lo que Rivas (2017) añade que para poder llevar a la práctica la innovación del sistema educativo tradicional se requiere propiciar entornos innovadores oportunos en correspondencia con la necesidad de la comunidad.

CONCLUSIONES

Después de analizar los diferentes resultados de los constructos se llega a la siguiente conclusión:

Primera: Teniendo en cuenta el objetivo general se determina la importancia de la calidad educativa frente a la gestión pedagógica en una institución educativa de educación Primaria, donde la calidad educativa permita que la educación como modelo de característica integral de la coherencia y eficacia en un contexto educativo.

Segunda: Según los estudios se determina que la importancia de la calidad educativa frente a la gestión pedagógica en una institución educativa de educación Primaria, es un atributo de servicio público de la educación en general, y en particular, al modo como este servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate. Igualmente, alude y supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir de forma responsable con las exigencias propias de la equidad, la responsabilidad social, la diversidad cultural y a los contextos específicos en que se desarrollaría una educación de calidad.



Tercera: Por último, que es importante señalar que gran parte de los estudios que se han realizado sobre la calidad de la educación toman fuerza posterior al tratado de Bolonia de 1999 donde se muestran los impactos de este acuerdo tanto en Europa, como en Latinoamérica donde se resaltan los grandes aportes y el importante referente que ha sido, para los procesos de mejora de la educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Jorge, M. E. (2018). Importancia de la diversificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Repositorio Institucional - UIGV.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2263>

Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Hacedor - AIAPÆC, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>

Barraza, L. B., & Arredondo, A. G. (2023) el trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango. Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico universidad nacional de educación Enrique - Studocu. (s. f.). Recuperado 22 de febrero de 2023, de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle/lenguaje-y-comunicacion-ii/enfoque-de-gestion-basada-en-el-liderazgo-pedagogico/27293635>

González, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>

R.V.M. N° 039-2022-MINEDU Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo en las instituciones y programas educativos públicos, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. (2022). <https://www.gob.pe/es/l/2899643>

Marco buen desempeño directivo (MBDD). (s. f.). Recuperado 20 de marzo de 2023, de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Muñoz, L. (2019). La gestión basada en retos: una perspectiva hacia la innovación educativa. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 7(1), 75 - 85. ISSN 1390-9010

PISA, U.-O. de M. de la C. de los. (2018). PISA | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Pozner, R. (1995). MINEDU Marco del buen desempeño directivo.

Zegarra, K. et al. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>

Rosales, M. et al. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. Puriq, 4, e325-e325. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.325>

Ramírez Z. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378). Vol. 1 No. 2. UNMSM. DOI: <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012> <https://doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902>

Salas, N. y Salustiano, V. (2020). El liderazgo directivo en la escuela actual. UNTUMBES-Institucional

Valverde, R. y Ortiz, R. (2021). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. Revista Andina de Educación, 4(1), Art. 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.2>

