

TRABAJO COLEGIADO PARA OPTIMIZAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SEGÚN LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES EN UNA I.E. DE NIVEL PRIMARIA, CHACHAPOYAS

COLLEGIATE WORK TO OPTIMIZE CURRICULAR PLANNING ACCORDING TO STUDENTS' INTERESTS IN A PRIMARY SCHOOL IN CHACHAPOYAS

Florentina Villanueva Soplín

flory870@hotmail.com

 ORCID: 0009-0005-1964-9728

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – TRUJILLO – PERÚ

Recepción 13 de Julio del 2023

Publicación: 23 de Julio del 2023

RESUMEN

La investigación se sostiene en base a los constructos teóricos y el Estado del Arte, teniendo en cuenta la realidad problemática de la educación peruana, por lo cual se tiene en cuenta que el trabajo colegiado se concibe como un espacio de interacción entre docentes donde se dialoga, problematiza, reflexiona y se colabora en la solución de temáticas asociadas a la enseñanza, el aprendizaje y la función docente asume el trabajo colegiado como espacio de reunión de los actores para reflexionar sobre la práctica docente y generar propuestas que apoyen en la resolución de problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo general fue analizar el trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular según los intereses de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria, Chachapoyas. En la metodología se tuvo en cuenta el método hermenéutico y bibliográfico de análisis de fuentes confiables, que permitieron constatar la validez de la investigación científica. Llegando a la conclusión que el trabajo colegiado se convierte en la estrategia, el medio y/o el espacio para establecer procesos institucionales que contribuyan a impulsar culturas ancladas en la colaboración y el compromiso de los actores presentes en los centros escolares.

Palabra clave: Trabajo colegiado, Planificación curricular

ABSTRACT

The research is based on theoretical constructs and the State of the Art, taking into account the problematic reality of Peruvian education, for which it is taken into account that collegiate work is conceived as a space for interaction between teachers where dialogue is held. , problematizes, reflects and collaborates in solving issues associated with teaching, learning and the teaching function assumes collegiate work as a meeting space for actors to reflect on teaching practice and generate proposals that support problem solving related to teaching and learning. The general objective was to analyze the collegial work to optimize the curricular planning according to the interests of the students in an I.E., primary level, Chachapoyas. In the methodology, the hermeneutic and bibliographic method of analysis of reliable sources was taken into account, which allowed verifying the validity of scientific research. Coming to the conclusion that collegiate work becomes the strategy, means and/or space to establish institutional processes that contribute to promoting cultures anchored in collaboration and the commitment of the actors present in schools.

Keyword: Collegiate work, Curriculum planning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en América latina, busca desarrollar un sistema educativo de cambio con el sentido más inclusivo, en la cual ha sido un supuesto asignar a la educación un papel central tanto desde la perspectiva del cambio social como desde la que se refiere al destino individual de las personas. Sin embargo, esto no se observa en la realidad concreta por varios factores en la administración pedagógica y uno de ellos es la planificación curricular que los docentes aún no comprenden o no lo aplican en su realidad. (CEPAL, 2019).

De lo expuesto, desde el enfoque social un 90% de docentes demuestran conformismo, desmotivados para capacitarse y autocapacitarse, creyendo que el título de profesor que han obtenido lo es suficiente para su vida profesional. Muchas veces la influencia de otros colegas obstaculiza el progreso profesional, manifestado para qué estudian, si igual les van a pagar, creándose una cultura pesimista. (CEPAL, 2019).

La crisis educativa afecta, aunque por razones diferentes, tanto a los países desarrollados como a los no desarrollados. Pero en estos últimos ostenta características muy peculiares en función de la supuesta incapacidad de la educación para transformarse y proyectarse a las mayorías desfavorecidas de la población y para responder a las dramáticas realidades de la dependencia. (Nassif, 2018).

De lo expuesto, esta situación de la planificación curricular se refleja en el Perú donde se encuentran causas como: Docentes con dificultad en el proceso de planificación curricular, encontrando docentes con programaciones alejadas de la realidad, otros sin planificación curricular ni sesiones de clase, dictando desde su propia experiencia, trayendo como efectos estudiantes con bajo nivel académico en las diferentes áreas curriculares, estudiantes desmotivados sin miras de seguir estudiando. Por lo que se ha planteado desarrollar talleres de capacitación en el proceso de planificación curricular contextualizada. (MINEDU, 2019).

Asimismo, el 90 % de los docentes no cuentan con instrumentos de gestión pedagógica que permitan desarrollar los aprendizajes, docentes con programaciones descontextualizadas, sin carpeta pedagógica, sesiones improvisadas, clases dictadas desde su propio conocimiento sin tener material de apoyo que garanticen una educación de calidad. Todo esto influye mucho en los estudiantes, trayendo consigo resultados académicos insatisfactorios en las evaluaciones censales y los resultados en las actas finales de evaluación. Además, se realizó una entrevista a los docentes para saber sobre los procesos de monitoreo, acompañamiento docente, las respuestas fueron relevantes, demostrando que aún no tiene acompañamiento pedagógico que les facilite la práctica reflexiva de la práctica docente para mejorar en el desempeño académico. (MINEDU, 2019).

Por otro lado, se ha encontrado que un limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, sin fichas ni plan de monitoreo de la práctica docente, esto trae como efecto, docentes que cuentan con programaciones curriculares descontextualizadas, alejadas de la realidad de la Institución educativa. Para esto planteamos realizar reuniones colegiadas para formular el plan de monitoreo de manera consensuada para que los docentes estén empoderados de los documentos de gestión curricular. (Ogia y Deossa, 2021).

Por otro lado, en el contexto institucional se ha detectado la problemática en relación a la deficiente planificación curricular en la Institución Educativa “Seminario Jesús María” de Nivel Primario de Educación Básica Regular, de la ciudad de Chachapoyas a través de la socialización de la ficha de observación a la práctica pedagógica donde se observa que en la planificación de las actividades el docente se limita a transcribir planificaciones sin darle la importancia debida al proceso que demanda la planificación curricular, entiéndase a éste como el que permite que el currículo se adecue al contexto, a las peculiaridades, necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes.

Los actores inmersos en la problemática son de manera directa los docentes del Institución Educativa “Seminario Jesús María” de Nivel Primario de Educación Básica Regular, quienes no cuentan con el fortalecimiento oportuno y pertinente en relación a capacitaciones para la planificación curricular y de manera indirecta los estudiantes del nivel primaria, puesto que no se presta la atención debida a sus necesidades, intereses y potencialidades generando una situación de bajo nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes e insatisfacción en los padres de familia por el tipo de servicio que se les brinda.

Siendo el problema la deficiente planificación curricular, generado por el desconocimiento de éste proceso al momento de planificar originando su poca importancia, así mismo la escasa capacitación sobre la contextualización, adecuación y adaptación de la planificación curricular ocasiona su limitado conocimiento, también se atribuye el desinterés por la auto información sobre la planificación curricular por lo que hay un insuficiente conocimiento de la normatividad vigente en relación a la diversificación curricular.

El mencionado problema pone en riesgo el aprendizaje de los estudiantes porque el nivel de desarrollo de las competencias es bajo debido a que la planificación de experiencias pedagógicas no responde a los intereses y necesidades de los estudiantes desmotivándose en sus aprendizajes y las docentes desarrollan actividades con estrategias tradicionales y aprendizajes no significativos que finalmente afectan al nivel de logro del estándar de la mayoría de estudiantes quienes pasan de ciclo sin lograrlo.

Como se puede apreciar, el presente estudio se enmarca en el dominio, competencia y desempeños antes mencionados ya que tiene como foco la planificación curricular potencializando la formación continua, la formación docente, el trabajo colegiado, entre otros factores, de modo tal que esto se vea reflejado en la práctica docente y que finalmente se beneficie a la comunidad educativa, brindando un servicio de calidad, acorde a las necesidades de los estudiantes que contribuya a la demanda cognitiva y al crecimiento de sus competencias. Asimismo, concibe al director como un gestor innovador ante la problemática a nivel de gestión con mayor énfasis a nivel pedagógico.

El objetivo de la investigación analizar el trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular según los intereses de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria, Chachapoyas.

MÉTODO

El estudio se desarrolla bajo el método de la investigación cualitativa, en la cual trata de demostrar las características de una realidad problemática. Asimismo, desarrolla el tipo descriptivo de las conductas observables. Por otro lado, para la búsqueda de la información se utilizó el método hermenéutico y bibliográfico de libros, artículos científicos, tesis; teniendo en cuenta los comportamientos que poseen las variables que permite profundizar en el análisis y recomendar acciones correctivas; asimismo, la aplicación del método científico ya que se caracteriza por la búsqueda, la reflexión, la sistematicidad y de la información para el estado del arte y el constructo teórico.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Teniendo el análisis del estado del Arte de la investigación se tiene en cuenta según la RVM N.º222-2022-MINEDU, la planificación curricular es el conjunto de procesos que da respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de un grupo de estudiantes en un territorio determinado y en su interacción sociocultural, lingüística, económica, productiva, ambiental, geográfica y de desarrollo; permitiendo, articular y adecuar las distintas IIEE, programas y propuestas educativas que se implementan en el territorio, teniendo como premisa el CNEB. Asimismo, garantiza la pertinencia y relevancia del proceso educativo.

Por lo tanto, la planificación curricular consiste entonces en adecuar el Currículo Nacional de Educación Básica, y enriquecerlo

teniendo en cuenta las demandas del entorno regional o local, las necesidades del aprendizaje de los y las estudiantes y la diversidad existente en cada aula, así como las características del entorno

Desde otra perspectiva, la planificación el currículo no solo es modificar o adecuar contenidos sino también un proceso que implica la formulación de capacidades y actitudes que partan de las expresiones de la diversidad cultural de cada zona así como el de las necesidades y demandas e intereses de los estudiantes y de la población local implica pensar en estrategias metodológicas y formas de organizar y conducir el trabajo educativo adecuando a las características socio cultural e individual de los estudiantes y a los procesos locales de desarrollo.

Según, Malagón (2018) considera que: La planificación curricular debe ser pertinente, ya que surge de articular la propia realidad de la Institución con el contexto que se desarrolla en un determinado momento, por lo que es necesario la pertinencia del currículo con el contexto de la institución y la comunidad educativa.

Por otro lado, Céspedes (2017) manifiesta que: "A través de la planificación curricular responde a las expectativas, necesidades e intereses del desarrollo local o regional".

Asimismo, cabe resaltar que los estudiantes deben interiorizar aprendizajes para la vida, que sean significativos y de su interés, razón por la que el propósito de las planificaciones pedagógicas deben ir acorde a sus necesidades, dejando en claro la importancia de la planificación curricular, es decir, contextualizar, adecuar y adaptar los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, aclarando que el último proceso es en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE); la importancia de una planificación curricular radica en que sus procesos inherentes permiten al docente conocer la realidad donde desempeña su labor pedagógica, a los estudiantes identificar y valorar a su comunidad, a la comunidad educativa su interacción por la flexibilidad con la que se trata al CNEB. (Alvarado Jorge, 2018).

Por lo tanto, el proceso inicial que todo docente debe desarrollar de manera colegiada, para alinear su práctica pedagógica, permitiéndole no sólo seleccionar recursos, material educativo y estrategias para orientar y promover evidencias de aprendizaje que facilitarán visualizar e interpretar las dificultades y progresos del estudiante, formas y técnicas de retroalimentación, generando el pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad, sino también tomar decisiones oportunas y efectivas con el objetivo que alcance aprendizajes significativos y desarrolle sus competencias y capacidades. (González-Alfaro, 2022), la consecuencia de no darle la importancia merecida y no efectuar esta práctica es lo que ha generado la problemática de esta investigación.

Por consiguiente, Barraza y Arredondo (2023) definen al trabajo colegiado como una táctica impulsada por la política educativa, para promover que las escuelas realicen un trabajo colaborativo. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. Esta estrategia ha sido desarrollada con destreza en la

Institución Educativa, por desconocimiento y desinterés repercutiendo en el desempeño docente y en los aprendizajes de los estudiantes.

Las condiciones para el desarrollo de un trabajo colegiado devienen del liderazgo directivo y de la disposición de los docentes, al igual que a la construcción de un clima escolar propicio donde impere la práctica de habilidades blandas; la carencia de estas son un obstáculo para su buen desarrollo. (Barraza y Arredondo, 2023).

Por esta razón se pone énfasis en el trabajo colaborativo en las reuniones académicas en las que solían tomarse temas administrativos, sociales y culturales, dejando de lado lo más importante del quehacer educativo como es el aspecto pedagógico, son los antecedentes del trabajo colegiado; sin embargo, investigaciones y prácticas realizadas actualmente le otorgan un sentido diferente.

El impulso del trabajo colegiado es de imperiosa necesidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes, logrando su desarrollo como una forma de comunicación a distancia con la elección de herramientas y horarios en la emergencia sanitaria (Díaz y Santos, 2021, como se citó en Zegarra, 2022).

Según Salas (2020) en la actualidad en un gran número de las instituciones educativas muestran grandes dificultades en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, lo cual evidencia el poco liderazgo de los directivos. Se muestra la carencia para desarrollar competencias blandas que ayuden a fortalecer las capacidades en los diferentes actores educativos que coadyuven a la mejora de la calidad educativa. Un director líder favorece y motiva el trabajo colaborativo del equipo que dirige, para lo cual debe ir desarrollando comportamiento organizacional.

Asimismo, el autor considera que el director como líder pedagógico es quien traza el rumbo que debe seguir la institución educativa hacia el logro de los objetivos y metas. El líder pedagógico, conoce, comunica, convence, construye sentido proponiendo una visión común. Hoy son muchas las instituciones educativas que tienen deficiente liderazgo directivo, se observan en el clima institucional quebrantado, por la falta de dominio de habilidades blandas, lo cual es un motivo que impide mejorar la calidad de la educación. (Salas, 2020).

Otro aspecto importante es el que señala (Pozner, 1995, como se citó en MINEDU) Marco del buen desempeño directivo. Definición que al compararla con la labor del directivo de la institución no concuerda, pues las actividades desarrolladas por el líder distan mucho de ésta. A su vez, las instituciones educativas en su mayoría carecen de una buena gestión en sus dimensiones de planificación, organización, dirección y control, con procesos deficientes desde los recursos humanos, hasta los instrumentos que conllevan a generar un buen proceso de enseñanza y tener un mayor aprendizaje en la comunidad estudiantil; falta la motivación adecuada y seguimiento correspondiente.

Eso se puede evidenciar en los resultados en la evaluación censal que hace el ministerio de educación en las instituciones educativas por año. (Armas & Bardales, 2020). Es decir, la carencia de una gestión educativa integral en las instituciones educativas es un común denominador en muchas, en consecuencia, el desempeño docente se ve perjudicado.

CONCLUSIONES

Después de analizar el estado del arte de la investigación y las teorías de pedagógicas se llegan a las siguientes conclusiones:

Primera: Teniendo en cuenta el objetivo general se analizó el trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular según los intereses de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria, Chachapoyas,

Segunda: Según los estudios se analiza desde un enfoque pragmático, instituido desde la prescripción y la norma es necesario la presencia de una cultura docente e institucional que permita realizar la práctica y/o espacio de reflexión, auto-observación y autocrítica que contribuya a la redefinición del trabajo académico e impulse procesos de mejora, en la cual se identifica la ética como un componente que limita o potencia las actividades conjuntas. Asimismo, esto tiene se conlleva como una categoría de análisis hacia una colegialidad científica.

Tercera: El trabajo colegiado, como una estrategia impulsada desde la política educativa, que tiene como objetivo apoyar a los colectivos docentes para que transiten de una cultura individualista a una colaborativa, con la finalidad de mejorar la práctica docente y los procesos de organización y administración institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armas, M. y Bardales, J. (2020). gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. Hacedor - AIAPÆC, 4(2), Art. 2.
<https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>
- Alvarado, J. (2018). Importancia de la diversificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Repositorio Institucional - UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2263>
- Barraza, L. y Arredondo, A. (2023). el trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en durango
- CEPAL (2019) El desarrollo económico y social y las relaciones externas de América Latina.
- Chile: Informe del decimoséptimo período de sesiones
- Cépeda, E. (2017) Proyecto Curricular de Centro. Un proceso participativo. Tarea Asociación de publicaciones Educativas.
http://www.tarea.org.pe/modulos/pdf/cepeda_PCP.pdf.
- Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico—UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE - Studocu. (s. f.).
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle/lenguaje-y-comunicacion-ii/enfoque-de-gestion-basada-en-el-liderazgo-pedagogico/27293635>
- González, F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 13(1), Article 1.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- González, G. y Alfaro, O. (2022) evaluación y gestión de la calidad educativa un enfoque metodológico. Málaga – España. Edit. Aljibe.
- Muñoz, L. (2019). La gestión basada en retos: una perspectiva hacia la innovación educativa. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 7(1), 75 - 85. ISSN 1390-9010
- Ministerio de Educación. (2017). R.M N° 657 - MINEDU. Lima. Calidad de la Gestión escolar.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152530/657-2017-MINEDU-27-11-2017_11_59_58-RM_N_657-2017-MINEDU.pdf?v=1591144712

Malagón, F. (2018) Las adaptaciones curriculares. Concepto y alcances en el marco de la inclusión escolar. Revista argentina de psicopedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>

MINEDU, (2019) Orientaciones Para La Planificación Curricular Y La Evaluación Formativa. http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/pluginfile.php/39086/mod_label/intro/11.%20Orientaciones%20para%20la%20planificaci%C3%B3n_EBA.pdf

PISA, U.-O. de M. de la C. de los. (2018). PISA | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

R.V.M. N° 039-2022-MINEDU Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo en las instituciones y programas educativos públicos, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. (2022). <https://www.gob.pe/es/l/2899643>

Ramírez, Z. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378). Vol. 1 No. 2. UNMSM. DOI: <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012> <https://doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902>

RVM N.°222-2022-MINEDU Seguimiento de y evaluación estratégica https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3158071/RM_N%C2%BO_222-2022-MINEDU.pdf?v=1653694435

R.V.M. N° 222-MINEDU, (2021) Unidad de Planificación y Presupuesto de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, el Informe N° 00855-2021-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%BO%20222-2021-MINEDU.pdf?v=1626280294>

Salas, N. y Salustiano, V. (2020). El liderazgo directivo en la escuela actual. UNTUMBES-Institucional / Rosales, E. et al. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. Puriq, 4, e325-e325. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.325>

Valverde, R. y Ortiz, R. (2021). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. Revista Andina de Educación, 4(1), Art. 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.2>

Zegarra, J., et al. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>