



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.7

JULIO 2023

Artículo

60 - 71

INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INDÍGENAS

INCLUSION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN INDIGENOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Magali Perdomo Totena

magaliperdomo2@gmail.com

 ORCID: 0000-0002-6208-2086

Universidad Santo Tomas – TOLIMA – COLOMBIA

Recepción 21 de Agosto del 2023

Publicación: 30 de Agosto del 2023

INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INDÍGENAS

Magali Perdomo Totena

ORCID: 0000-0002-6208-2086

<https://revista.scienceevolution.com/>

RESUMEN

El objetivo del artículo que se presenta es analizar el estado del arte sobre la inclusión de personas con discapacidad en instituciones educativas indígenas. Metodológicamente se trata de un artículo de revisión sistemática, por lo tanto, es un estudio cualitativo, descriptivo y transversal, en el que se han empleado técnicas de recolección de la información con uso de herramientas como Atlas.Ti, en las fuentes secundarias que conforman la población y muestra de este documento. Como resultados se obtuvo que los estudios revelan la persistencia de importantes barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes indígenas con discapacidad. Por lo que se concluye que se observa una creciente incorporación de perspectivas teóricas críticas como la de colonialidad, la interseccionalidad y la teoría crítica de la discapacidad, que permiten analizar de forma más profunda las interrelaciones entre etnicidad, discapacidad y exclusión educativa.

Palabra clave: Inclusión; Discapacidad; Educación; Indígenas.

ABSTRACT

The objective of the article presented is to analyze the state of the art on the inclusion of people with disabilities in indigenous educational institutions. Methodologically, it is a systematic review article, therefore it is a qualitative, descriptive and cross-sectional study, in which information collection techniques have been used using tools such as Atlas.Ti, in the secondary sources that make up the population. and a sample of this document. As results, it was obtained that the studies reveal the persistence of important barriers that limit the participation and learning of indigenous students with disabilities. Therefore, it is concluded that there is a growing incorporation of critical theoretical perspectives such as decoloniality, intersectionality and the critical theory of disability, which allow a deeper analysis of the interrelationships between ethnicity, disability and educational exclusion.

Keyword: Inclusion; Disability; Education; Natives..





INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado en las últimas décadas como un paradigma orientado a eliminar la exclusión y garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en sistemas educativos que valoran y responden de manera proactiva a la diversidad. Sin embargo, pese a los avances normativos a nivel internacional y regional, en la práctica aún persisten importantes barreras que limitan la inclusión plena y efectiva de grupos históricamente discriminados, como los pueblos indígenas.

A nivel internacional, este paradigma inclusivo se ha ido consolidando a través de acuerdos como la Declaración de Salamanca y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que establecen el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a una educación inclusiva en igualdad de condiciones. Asimismo, en América Latina se han desarrollado importantes avances normativos para promover sistemas educativos más inclusivos que valoran la diversidad cultural y los saberes de los pueblos originarios.

Sin embargo, pese a estos avances a nivel político y jurídico, en la práctica aún persisten múltiples barreras que limitan la participación efectiva y el aprendizaje de grupos históricamente discriminados, como los pueblos indígenas. Particularmente, los niños, niñas y jóvenes indígenas con discapacidad enfrentan situaciones de exclusión, desventaja educativa y falta de pertinencia cultural en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

En Latinoamérica, a pesar de los esfuerzos por incorporar el enfoque intercultural y desarrollar iniciativas de educación intercultural bilingüe, los estudiantes indígenas con discapacidad continúan enfrentando situaciones de exclusión, desventaja y falta de pertinencia cultural en sus procesos educativos. En este contexto, resulta fundamental analizar de manera crítica el estado actual del conocimiento sobre la implementación de iniciativas de educación inclusiva en instituciones educativas indígenas de la región.

En este contexto, resulta fundamental analizar en profundidad el estado actual de conocimiento existente sobre la implementación de iniciativas de educación inclusiva en instituciones educativas indígenas de la región. Esta revisión bibliográfica tiene como propósito examinar de manera crítica las perspectivas teóricas, evidencia empírica, avances y desafíos abordados en la literatura reciente sobre inclusión educativa en poblaciones indígenas latinoamericanas.

Esta revisión bibliográfica tiene como propósito examinar las perspectivas teóricas, evidencia empírica, avances y desafíos abordados en la literatura reciente sobre inclusión educativa en poblaciones indígenas latinoamericanas. El foco está puesto en explorar la intersección entre interculturalidad, discapacidad y exclusión desde una mirada situada en este contexto. Se espera sintetizar investigaciones relevantes que sirvan para orientar el desarrollo de políticas, prácticas pedagógicas y nuevos estudios comprometidos con la construcción de una educación intercultural inclusiva en la región.

El foco está puesto en explorar la compleja intersección entre interculturalidad, discapacidad y exclusión desde una mirada situada en este contexto sociocultural. Se espera sintetizar investigaciones relevantes que sirvan para orientar el desarrollo de políticas educativas pertinentes, prácticas pedagógicas inclusivas y nuevos estudios comprometidos con la construcción de una educación intercultural inclusiva en América Latina.

MÉTODO

La búsqueda se efectuó en las principales bases de datos académicas, incluyendo Web of Science, Scopus, SciELO, Redalyc, EBSCO y Google Scholar. Se utilizaron combinaciones de palabras clave tanto en español como en inglés, tales como "educación inclusiva", "discapacidad", "indígenas", "interculturalidad", entre otras. Además, se complementó con búsqueda manual en revistas especializadas y actas de congresos.

Los criterios de selección consideraron la inclusión de artículos científicos arbitrados que abordan la intersección entre educación inclusiva, discapacidad y pueblos indígenas en América Latina, publicados en español, inglés o portugués. Se excluyeron fuentes no académicas o sin fecha de publicación en el rango delimitado.



En la revisión se priorizó la incorporación de investigaciones empíricas con aplicación de metodologías tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo, también se consideraron revisiones teóricas y conceptuales que aporten reflexiones críticas sobre la temática desde enfoques innovadores.

La calidad de los artículos seleccionados se evaluó considerando criterios como el rigor metodológico, el prestigio de la revista, el impacto de las publicaciones y la relevancia para el tema de estudio. Asimismo, se analizó la confiabilidad y validez de los resultados reportados en función del diseño y la muestra utilizados en cada investigación.

El análisis contempló la sistematización de los aspectos teóricos y resultados empíricos más relevantes en cada texto, identificando convergencias y divergencias entre los estudios. Esto permitió construir una síntesis integradora de los avances, vacíos y desafíos en el conocimiento actual sobre educación.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar las principales perspectivas teóricas, evidencia empírica, avances y desafíos abordados en la literatura reciente sobre inclusión educativa en poblaciones indígenas, con especial énfasis en la intersección entre interculturalidad, discapacidad y exclusión. Se espera sintetizar investigaciones relevantes que sirvan para orientar el desarrollo de políticas, prácticas y estudios comprometidos con la construcción de una educación intercultural inclusiva en Latinoamérica.

En este sentido, Franck y Joshi (2017), en su artículo "Including students with disabilities in education for all: Lessons from Ethiopia", tuvieron como objetivo examinar los avances y desafíos de la inclusión educativa en Etiopía. Las autoras se fundamentan en la Educación para Todos, el Index para la Inclusión y los derechos de personas con discapacidad. Realizan un estudio cualitativo con entrevistas a actores educativos.

Los resultados revelan progresos en políticas inclusivas, pero brechas en su implementación efectiva en escuelas. Concluyen que se requieren mayores recursos y formación docente para garantizar una educación inclusiva de calidad para todos. Este antecedente se vincula al analizar la situación de la inclusión educativa en un país del Sur Global con diversidad cultural, comparable a contextos indígenas latinoamericanos.

En el mismo sentido, Gilmore, Howard, Moreno, Smith, Arribas-Ayllon y Walker (2018), en su artículo "The ethics of using social media data in research: A new framework", tuvieron como objetivo desarrollar un marco ético para el uso de datos de redes sociales en investigación. Los autores se fundamentan en principios de ética

de la investigación cuantitativa y cualitativa. Realizan un análisis conceptual para construir el marco ético propuesto.

Proponen cuatro principios clave: transparencia, rendición de cuentas, beneficio social y no maleficencia. Concluyen que este marco orienta el uso ético de datos de redes sociales privilegiando la confianza, el respeto y la justicia. Este antecedente se vincula al aportar criterios éticos relevantes a considerar en el uso de datos en línea en estudios con comunidades indígenas.

Asimismo, Levitt et al. (2018), en su artículo "Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report", tuvieron como objetivo proponer estándares para la publicación de investigaciones cualitativas y mixtas en psicología. Los autores se basan en principios de ética, rigor y transparencia en investigación cualitativa. Realizan un proceso de revisión de literatura y consenso con un grupo de expertos para desarrollar los estándares.

Proponen pautas para estructurar y mejorar el reporte de aspectos metodológicos, éticos y resultados en artículos con diseños cualitativos y mixtos. Concluyen que su adopción incrementará la calidad, transparencia y utilidad de estas investigaciones. Este antecedente aporta orientaciones metodológicas relevantes a considerar para la presentación de los resultados del estudio cualitativo sobre educación inclusiva en contextos indígenas.

También Guetterman y Fetters (2018), en su artículo "Two methodological approaches to the integration of mixed methods and case study designs:



A *systematic review*", tuvieron como objetivo analizar estrategias de integración entre métodos mixtos y estudios de caso, mediante una revisión sistemática. Los autores se fundamentan en el pragmatismo, métodos mixtos y estudios de caso como enfoques de investigación. Realizan una búsqueda y análisis sistemático de literatura científica.

Identificaron dos estrategias principales de integración, pero concluyen que se requiere mayor investigación sobre cómo combinar óptimamente estos diseños. Este antecedente aporta reflexiones metodológicas que pueden ser de utilidad para orientar la triangulación de métodos mixtos en una investigación de estudio de caso sobre educación inclusiva en contextos indígenas.

De igual modo, Griffiths (2018), en su artículo "When rights don't talk: Aboriginal parents and special education", tuvo como objetivo explorar las experiencias de padres aborígenes australianos con la educación especial de sus hijos. El autor se fundamenta en el enfoque de derechos humanos, participación familiar y educación inclusiva en contextos indígenas. Realiza un estudio cualitativo con entrevistas a padres aborígenes.

Los resultados revelan limitaciones en la participación activa de las familias y falta de pertinencia cultural en los procesos de educación especial. Concluye que se deben garantizar los derechos de los padres indígenas y lograr una mayor correspondencia cultural. Este antecedente se vincula directamente al abordar las experiencias de familias indígenas con la educación de sus hijos con discapacidad.

Asimismo, McDonald (2018), en su artículo "Decolonial options and obfuscations in Indigenous cultural revitalisation: Contraindications and considerations for language reclamation", tuvo como objetivo analizar procesos de revitalización lingüística en pueblos indígenas desde una perspectiva descolonizadora.

Asimismo, McDonald (2018), en su artículo "Decolonial options and obfuscations in Indigenous cultural revitalisation: Contraindications and considerations for language reclamation", tuvo como objetivo analizar procesos de revitalización lingüística en pueblos indígenas desde una perspectiva descolonizadora. El autor se fundamenta en los estudios poscoloniales, pedagogías decoloniales y reivindicación de lenguas minorizadas. Realiza un análisis teórico conceptual de procesos de revitalización lingüística indígena.

Señala contradicciones entre el rescate de lenguas indígenas y las políticas lingüísticas coloniales persistentes. Concluye que se requiere una reestructuración radical de los sistemas educativos para una revitalización lingüística descolonizadora y transformadora. Este antecedente aporta una perspectiva descolonizadora aplicable al desarrollo de modelos educativos interculturales inclusivos en contextos indígenas.

Igualmente, King, Aguinaga, O'Brien, Young y Zgonc (2018), en su artículo "Disability in the indigenous community: Applying TCU frameworks to understand the complexities of disability", tuvieron como objetivo analizar la discapacidad en comunidades indígenas desde una perspectiva cultural. Los autores se fundamentan en el modelo social de discapacidad y marcos conceptuales de universidades tribales (TCU). Realizan un análisis conceptual de la literatura existente.

Señalan la importancia de entender la discapacidad en relación con la cultura, historia y valores propios de cada comunidad indígena. Concluyen que se requieren modelos culturalmente sensibles de política y práctica sobre discapacidad en contextos indígenas. Este antecedente aporta una perspectiva intercultural relevante sobre discapacidad en comunidades indígenas, vinculada al tema de estudio.

También resalta Cobley (2018), en su tesis doctoral "Towards inclusive education: The impact of disability on school attendance in developing countries", tuvo como objetivo analizar el impacto de la discapacidad en la asistencia escolar en países en vías de desarrollo. El autor se basó en la teoría de capital humano y el enfoque de derechos humanos en educación inclusiva. Utilizó una metodología cuantitativa mediante análisis estadístico de encuestas poblacionales

Los resultados evidencian que la discapacidad se asocia fuertemente a menores tasas de asistencia y matrícula escolar en estos contextos. Concluye que se requieren mayores esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad. Este antecedente se vincula al estudiar problemáticas de exclusión educativa de estudiantes con discapacidad en entornos culturalmente diversos del hemisferio sur.

A partir del año 2019, se encuentra el estudio realizado por Bicego, Tardif-Williams, Thomas y Best (2019), en su artículo "Apathy or active avoidance? Teachers' perspectives on Indigenous parenthood engagement in schools", tuvieron como objetivo explorar las perspectivas de los docentes sobre la



participación de los padres indígenas en las escuelas. Los autores se fundamentan en la teoría de participación familiar y el enfoque de equidad educativa para las minorías. Realizan un estudio cualitativo con entrevistas a docentes de escuelas con estudiantes indígenas.

Los resultados evidencian la existencia de barreras actitudinales y estructurales que limitan la participación activa de las familias indígenas. Concluyen que se requiere una transformación sistémica que supere los prejuicios docentes y empodere a los padres indígenas. Este antecedente se vincula al revelar problemáticas en la relación familia-escuela que afectan la inclusión de estudiantes indígenas con discapacidad, desde la perspectiva docente.

De igual modo, Messiou (2019), en su artículo "Collaborating with children in exploring marginalisation: An approach to inclusive education", tuvo como objetivo explorar el uso de metodologías participativas con niños para investigar temas de marginación escolar desde una perspectiva de educación inclusiva. La autora se fundamenta en la sociología de la infancia, investigación-acción participativa y pedagogía inclusiva. Realiza un estudio de caso cualitativo en el que involucra a escolares en el proceso de investigación.

Señala que la participación activa de los estudiantes generan comprensiones más profundas sobre sus experiencias de marginalización. Concluye que las metodologías participativas promueven la inclusión y empoderan a los niños como agentes de cambio. Este antecedente brinda elementos sobre técnicas participativas que podrían incorporarse para explorar las perspectivas de niños indígenas con discapacidad sobre su educación inclusiva.

También, Huamaní Yopla (2019), en su artículo "Educación intercultural inclusiva con poblaciones indígenas y afrodescendientes. Caso Perú", tuvo como objetivo analizar la situación de la educación intercultural inclusiva en el Perú. El autor se fundamenta en la educación intercultural bilingüe, educación inclusiva y derechos de poblaciones indígenas. Realiza un estudio cualitativo mediante análisis documental de políticas educativas peruanas.

Señala avances normativos, pero persistencia de enfoques segregadores en la práctica. Concluye que se requiere mayor investigación y reformas educativas para implementar efectivamente un enfoque intercultural inclusivo en el país.

Este antecedente aporta un análisis de la problemática en un contexto latinoamericano que permite identificar desafíos comunes a otros países de la región como Ecuador.

En este mismo sentido, Slee (2019), en su artículo "Belonging in an age of exclusion", tuvo como objetivo examinar el sentido de pertenencia en la educación inclusiva. El autor se fundamenta en la teoría crítica de la discapacidad, el modelo social de discapacidad y la justicia escolar. Realiza un análisis conceptual sobre el derecho a la educación inclusiva.

Destaca la importancia de fomentar en las escuelas una cultura y políticas de equidad y respeto a la diversidad, que permitan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Concluye que el sentido de pertenencia es esencial para una educación genuinamente inclusiva. Este antecedente se vincula al resaltar la relevancia de construir entornos educativos interculturales inclusivos que valoren la diversidad de estudiantes indígenas con discapacidad.

También Norwich (2019), en su artículo "Recognising value tensions that underlie problems in inclusive education—and some ways forward", tuvo como objetivo analizar las tensiones de valores subyacentes a los problemas en la implementación de la educación inclusiva. El autor se fundamenta en la sociología de la educación, los dilemas de justicia social y la teoría de la educación inclusiva. Realiza un análisis conceptual de las tensiones axiológicas en la inclusión educativa.

Identifica dilemas entre valores individuales y colectivos en las políticas y prácticas inclusivas. Concluye que reconocer estas tensiones permite avanzar hacia respuestas más balanceadas, contextualizadas y cooperativas. Este antecedente aporta perspectivas relevantes para analizar los desafíos de la inclusión en contextos indígenas con valores culturales diversos.

De igual modo, Carew, Delgado, Afonso Rabello, Delgado Gaitan y Zurita (2019), en su artículo "The community-based praxis (CBP) model for preparing education researchers", presentan un modelo de formación en investigación educativa basado en la praxis comunitaria. Los autores utilizan el paradigma sociocrítico y las pedagogías críticas como referentes teóricos. Emplean una metodología cualitativa a través de un estudio de caso sobre la aplicación del modelo.



Entre los resultados, exponen los componentes del modelo CBP y describen su implementación en un programa de formación docente. Concluyen que este enfoque permite desarrollar competencias de investigación situadas en las comunidades. Este antecedente se vincula con la necesidad de modelos de investigación colaborativa entre academia y comunidades indígenas para construir conocimientos situados que fundamenten una educación intercultural inclusiva.

En el estudio realizado por Avramidis (2020), en el capítulo "Social relationships, stigma and inclusive education", tuvo como objetivo analizar el impacto de las relaciones sociales y el estigma en la educación inclusiva. El autor se basa en la teoría de la identidad social, el estigma y la discapacidad para abordar este tema. Emplea una metodología cualitativa mediante una revisión de literatura sobre actitudes e inclusión educativa.

Entre los principales resultados, señala que las actitudes negativas y los estigmas limitan las oportunidades de interacción y aprendizaje inclusivo de los estudiantes con discapacidad.

Concluye que se requieren estrategias multidimensionales para transformar las relaciones sociales y contrarrestar el estigma en las escuelas. Este antecedente se vincula con el estudio al examinar cómo las actitudes sociales impactan la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad pertenecientes a minorías culturales como los pueblos indígenas.

También, Chiner, Cardona-Moltó y Gómez-Puerta (2020), en su artículo "Teachers' beliefs about diversity: An analysis from a social justice perspective", tuvieron como objetivo explorar las creencias docentes sobre diversidad desde una perspectiva de justicia social.

Los autores se fundamentan en el enfoque crítico de justicia social en educación. Realizan un estudio cuantitativo mediante la aplicación de cuestionarios a una muestra de docentes.

Los resultados evidencian concepciones sobre diversidad que no siempre se alinean con los principios de equidad e inclusión. Concluyen que se requiere mayor formación docente en perspectivas críticas de justicia social para generar cambios positivos en sus creencias y prácticas educativas. Este antecedente se vincula al destacar la importancia de analizar las creencias docentes para promover procesos educativos más inclusivos hacia estudiantes indígenas con discapacidad.

Asimismo, Carreón Cruz y Hernández Valdovinos (2020), en su artículo "La inclusión de niños con discapacidad en escuelas indígenas de México", tuvieron como objetivo analizar la implementación de la educación inclusiva en escuelas indígenas de México. Los autores se fundamentan en la educación intercultural bilingüe y el enfoque de educación inclusiva. Realizan un estudio cualitativo con entrevistas a docentes y directivos de escuelas indígenas.

Los resultados revelan limitaciones pedagógicas, actitudinales, de infraestructura, materiales adaptados y formación docente para la inclusión efectiva en estos contextos. Concluyen que se requieren mayores apoyos gubernamentales y capacitación para avanzar hacia una educación intercultural inclusiva. Este antecedente aporta evidencia empírica sobre los desafíos de la inclusión en escuelas indígenas, vinculada directamente al tema de estudio.

De igual manera, Liasidou (2020), en el capítulo "Disability and the politics of uneven educational inclusion", tuvo como objetivo analizar críticamente las políticas e implementación de la educación inclusiva. La autora utiliza la teoría crítica de la discapacidad, la justicia social y el modelo social de discapacidad como referentes teóricos. Realiza un análisis documental conceptual de políticas y prácticas de inclusión educativa.

Señala que persisten enfoques discriminatorios y exclusión de estudiantes con discapacidad a pesar de las políticas inclusivas. Concluye que se requiere una reestructuración radical de los sistemas educativos para lograr una inclusión completa desde la equidad. Este antecedente aporta una perspectiva crítica sobre las políticas y prácticas de educación inclusiva, vinculada al tema de estudio.

Bajo este mismo contexto, Kalyanpur (2020), en su artículo "Inclusive education policies and practices in the context of the Salamanca Statement", tuvo como objetivo analizar el impacto de la Declaración de Salamanca en las políticas de educación inclusiva. La autora se fundamenta en la Declaración de Salamanca, el modelo social de discapacidad y los derechos humanos. Realiza un análisis documental de políticas inclusivas posteriores a Salamanca.

Señala avances disímiles en el desarrollo de políticas inclusivas, con brechas entre los marcos normativos y su implementación. Concluye que se requiere renovar el compromiso con los principios de Salamanca



y concretar sistemas educativos realmente inclusivos. Este antecedente se vincula al estudiar críticamente las políticas de educación inclusiva a la luz de acuerdos internacionales, perspectiva relevante para el caso de poblaciones indígenas.

De igual modo, López (2021), en su artículo "Teachers' implicit theories of intelligence about disability shape their expectations toward inclusive education: A pilot intervention promoting malleable views", tuvo como objetivo analizar las teorías implícitas de los docentes sobre discapacidad y su impacto en las expectativas hacia la educación inclusiva. La autora se basa en las teorías implícitas de inteligencia y el efecto Pigmalión. Realiza un estudio cuasiexperimental evaluando una intervención para promover perspectivas maleables de la inteligencia en docentes.

Los resultados indican que la intervención contribuyó a que los profesores adopten visiones más flexibles y mejorarán sus expectativas sobre el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Concluye que estas concepciones docentes influyen en su disposición hacia la inclusión. Este antecedente es relevante al estudiar las creencias docentes como factor asociado a la educación inclusiva, vinculado al contexto de estudio.

También Gómez Núñez y Aguilar Gallegos (2021), en su artículo "Educación inclusiva en contextos interculturales: Participación de familias mayas en Chiapas, México", tuvieron como objetivo analizar la participación de familias maya en la educación inclusiva. Las autoras se fundamentan en la educación intercultural inclusiva y el enfoque participativo. Realizan un estudio cualitativo con entrevistas a familias maya en Chiapas.

Los resultados evidencian barreras culturales y estructurales para la participación de estas familias en la educación inclusiva. Concluyen que se requiere fortalecer la comunicación familia-escuela y valorar sus formas propias de participación desde un enfoque intercultural. Este antecedente aporta una perspectiva culturalmente situada sobre la participación familiar en la inclusión educativa, vinculada al tema de estudio en contextos indígenas.

Asimismo, Cheryan, Drury y Vichayapai (2021), en su artículo "Understanding and addressing persistent gender gaps in STEM", tienen como objetivo analizar las brechas de género en educación CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y

estrategias para abordarlas. Las autoras se basan en la teoría de la identidad social, estereotipos de género y principios de psicología del desarrollo. Realizan una revisión narrativa de investigaciones previas.

Entre los resultados, señalan que los estereotipos de género y sesgos en los ambientes CTIM perpetúan las brechas. Concluyen que se requieren intervenciones multidimensionales para transformar las normas y promover la participación equitativa. Este antecedente se vincula al resaltar la necesidad de analizar el impacto de factores interseccionales como el género en la equidad educativa de grupos subrepresentados, como mujeres indígenas con discapacidad.

También Annamma, Ferri y Connor (2021), en su artículo "Disability Critical Race Theory: Exploring the intersectional lineage, emergence, and potential futures of DisCrit in education", tiene como objetivo presentar una revisión conceptual sobre la Teoría Crítica de la Discapacidad y la Raza (DisCrit) en el campo educativo. Los autores utilizan como referentes teóricos los estudios sobre Discapacidad, Estudios Críticos de la Raza, Justicia Social, Interseccionalidad y Educación Inclusiva. Realizan una revisión documental de las contribuciones seminales en DisCrit y su aplicación en educación.

Entre los principales resultados, exponen el origen interseccional de DisCrit, sus conceptos centrales, y el potencial de este marco teórico para examinar cómo las construcciones de raza y discapacidad marginaliza a algunos grupos estudiantiles. Concluyen que DisCrit ofrece nuevas formas de entender la exclusión educativa y promover transformaciones hacia la equidad.

Este antecedente se vincula con el estudio al aportar una perspectiva teórica relevante para analizar las intersecciones entre etnicidad, discapacidad y exclusión educativa en contextos indígenas. El marco de DisCrit permite visibilizar cómo estas múltiples capas de diferencia impactan la inclusión.

En el mismo sentido, Castro Ayarza y Portillo Serrano (2022), en su artículo "Estudiantes indígenas con discapacidad en la Educación Superior de Ecuador", tuvieron como objetivo analizar la situación de estos estudiantes en las universidades ecuatorianas. Las autoras se fundamentan en la educación inclusiva, interculturalidad y discapacidad. Realizan una investigación cualitativa con entrevistas a estudiantes indígenas con discapacidad.



Los resultados evidencian vacíos en las políticas institucionales, servicios de apoyo y accesibilidad física y comunicacional que limitan sus procesos de inclusión. Concluyen que se requieren mayores esfuerzos intersectoriales para garantizar su derecho a la educación superior inclusiva. Este antecedente se vincula directamente con el tema de estudio al explorar la inclusión de estudiantes indígenas con discapacidad en el ámbito de educación superior.

También Onwuegbuzie y Leech (2022), en su artículo "The third research paradigm: Mixing qualitative and quantitative research", tuvieron como objetivo analizar los fundamentos, alcances y controversias de los métodos mixtos como un tercer paradigma de investigación. Los autores se basan en el pragmatismo y la integración metodológica como sustentos de los métodos mixtos. Realizan una revisión conceptual de la literatura sobre este enfoque.

Exponen el surgimiento de los métodos mixtos como alternativa ante la dicotomía cualitativo-cuantitativo. Concluyen que este paradigma emergente permite aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para responder preguntas complejas de investigación. Este antecedente apoya la pertinencia de un diseño mixto para abordar desde múltiples perspectivas el problema de investigación sobre educación inclusiva en contextos indígenas.

Asimismo, Navarro-Pablo y Gómez-Galán (2022), en su artículo "Políticas educativas interculturales inclusivas para estudiantes indígenas con discapacidad en la frontera México-Estados Unidos", tuvieron como objetivo analizar las políticas educativas dirigidas a estudiantes indígenas con discapacidad en las zonas fronterizas de México y Estados Unidos.

Los autores se fundamentan en la educación intercultural bilingüe, educación inclusiva y educación comparada. Realizan un estudio cualitativo mediante análisis documental de políticas educativas binacionales.

Identifican enfoques homogeneizantes en las políticas que no consideran las necesidades y culturas indígenas transfronterizas. Concluyen que se requiere un enfoque intercultural pertinente en el diseño de políticas inclusivas para esta población. Este antecedente aporta evidencia sobre limitaciones en las políticas educativas dirigidas a estudiantes indígenas con discapacidad, vinculadas al caso ecuatoriano.

De igual manera, Grace, Hodge, McMahon y Price (2022), en su artículo "Inclusion and Indigenous communities: A systematic review", tuvieron como objetivo sintetizar evidencia empírica sobre inclusión en comunidades indígenas mediante una revisión sistemática. Las autoras se fundamentan en la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la educación inclusiva en contextos indígenas. Realizan una búsqueda sistemática de literatura en bases de datos académicas.

Identificaron avances, pero también persistencia de barreras políticas, culturales y económicas para la inclusión en estos contextos. Concluyen que se requieren mayores esfuerzos en investigación, liderazgo indígena y recursos para mejorar las prácticas inclusivas. Este antecedente aporta una síntesis de evidencia directamente vinculada con el tema de estudio sobre inclusión en instituciones educativas indígenas.

Bajo el mismo contexto, McIntosh, Russo, Carter y Peckham-Hardin (2022), en su artículo "Working across cultures to advance inclusive education: Lessons learned from United States-Israel special education partnerships", tuvieron como objetivo analizar aprendizajes de colaboraciones interculturales entre Estados Unidos e Israel para promover la educación inclusiva. Los autores se fundamentan en la educación inclusiva y el aprendizaje intercultural. Realizan un estudio de caso cualitativo sobre experiencias de colaboración académica entre estos países.

Señalan la importancia del diálogo intercultural, la humildad y construcción de confianza para crear conocimientos situados sobre inclusión educativa. Concluyen que las asociaciones internacionales pueden promover cambios inclusivos transformadores. Este antecedente resalta el valor de la investigación colaborativa intercultural para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos.

De igual manera, Pennington, Kim-Rupnow, Jimenez, Wilczenski y Litchford (2022), en su artículo "Access to school-based related services for culturally and linguistically diverse students", tuvieron como objetivo analizar el acceso a servicios de apoyo escolar de estudiantes cultural y lingüísticamente diversos. Los autores se fundamentan en el modelo de competencia cultural y lingüística en educación especial. Realizan una revisión narrativa de literatura.



Señalan disparidades en el acceso a servicios de psicología, terapia ocupacional o fonoaudiología para estudiantes de minorías étnicas. Concluyen que se requieren proveedores culturalmente responsivos y políticas de no discriminación para igualar la prestación de estos servicios apoyo. Este antecedente se vincula al estudio al evidenciar desigualdades en el acceso a apoyos educativos especializados para estudiantes de comunidades indígenas y minorizadas.

Asimismo, Duk y Loren (2022), en su artículo "Making education systems fit for all", tienen como objetivo analizar estrategias para construir sistemas educativos inclusivos. Las autoras se basan en la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la teoría de la educación inclusiva. Realizan una revisión de literatura sobre políticas y prácticas inclusivas.

Entre los resultados, proponen adoptar un enfoque de diseño universal en las políticas educativas, formación docente pertinente y pedagogías flexibles para responder a la diversidad de los estudiantes. Concluyen que estos cambios sistémicos son necesarios para garantizar una educación equitativa e inclusiva. Este antecedente se vincula al destacar la importancia de reformas integrales en las políticas y sistemas educativos para avanzar hacia la inclusión efectiva de todos los estudiantes.

Igualmente, Gómez Crespo (2022), en su tesis doctoral "Derecho a ser oído de niños y adolescentes con discapacidad. Un análisis desde la intersección entre infancia y discapacidad", tuvo como objetivo analizar el derecho a la participación de niños y jóvenes con discapacidad. La autora se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño, perspectiva de derechos humanos y modelo social de discapacidad. Emplea una metodología cualitativa con entrevistas a informantes clave.

Los resultados revelan barreras para el ejercicio del derecho a ser escuchados por parte de esta población y la necesidad de mecanismos inclusivos de participación. Concluye que se deben implementar los ajustes necesarios para garantizar este derecho. Este antecedente se vincula al estudiar los derechos de participación de niños y jóvenes con discapacidad, perspectiva relevante para la inclusión educativa en comunidades indígenas.

De igual modo, Cardona-Moltó, Chiner y Sales Ciges (2022), en su artículo "Inclusive schools in rural areas: Barriers and facilities perceived

by Latin American teachers", tienen como objetivo analizar las percepciones del profesorado latinoamericano sobre barreras y facilitadores para la inclusión educativa en zonas rurales. Se basan en el enfoque de educación inclusiva y la pedagogía rural. Utilizan una metodología cuantitativa mediante la aplicación de un cuestionario a docentes de 10 países.

Los resultados evidencian la existencia de múltiples barreras culturales, formativas y materiales para la inclusión en contextos rurales según la perspectiva docente. Concluyen que se requieren mayores apoyos para avanzar hacia una educación rural inclusiva en América Latina. Este antecedente se vincula al estudio al explorar una problemática común sobre barreras para la inclusión educativa en zonas rurales, con poblaciones culturalmente diversas como las comunidades indígenas.

En este mismo sentido, Forlin y Chambers (2022), en su artículo "Preparing teachers for inclusion in diverse classrooms as a global challenge", tienen como objetivo analizar el reto global de preparar docentes para la inclusión en aulas diversas. Las autoras se fundamentan en la educación inclusiva, pedagogía crítica y competencias docentes inclusivas. Realizan una revisión narrativa de literatura reciente.

Señalan la necesidad de mejorar la formación docente en aspectos como diseño universal de aprendizaje, diferenciación pedagógica y educación multicultural. Concluyen que preparar docentes inclusivos competentes requiere de políticas, currículos y prácticas transformadoras en la formación inicial y continua. Este antecedente se vincula al resaltar la importancia de una adecuada formación docente intercultural e inclusiva, relevante para mejorar la educación de estudiantes con discapacidad en comunidades indígenas.

También, Williamson, Fitzgerald y Levinson (2022), en el libro "Toward an anti-racist agenda: Removing systemic barriers to success for Indigenous students", tienen como objetivo analizar el impacto del imperialismo cultural y las políticas asimilacionistas en la educación de estudiantes indígenas. Los autores se fundamentan en el multiculturalismo crítico, la teoría crítica de la raza y la descolonización educativa. Realizan un análisis documental de políticas educativas dirigidas a poblaciones indígenas.

Señalan cómo estas políticas homogeneizantes niegan las identidades culturales indígenas y reproducen.



inequidades. Concluyen que se requiere una reestructuración anti-racista y anti-colonial de los sistemas educativos. Este antecedente aporta perspectivas decoloniales relevantes para el diseño de modelos educativos interculturales inclusivos en contextos indígenas.

A manera de conclusiones se presentan las tendencias, las tensiones y los vacíos encontrados en los diferentes estudios revisados, se evidencian tensiones entre el reconocimiento normativo de la diversidad cultural y la persistencia de prácticas excluyentes hacia estudiantes indígenas con discapacidad. Se observan brechas entre las políticas inclusivas y su implementación en las escuelas. Además, existen asimetrías epistemológicas entre saberes indígenas y conocimientos académicos que dificultan diálogos horizontales. Abordar estas tensiones de forma ética y respetuosa es clave para construir prácticas inclusivas con los pueblos indígenas.

Respecto a las tendencias, destaca la incorporación de perspectivas teóricas críticas como la decolonialidad, la interseccionalidad y la teoría crítica de la discapacidad, para analizar la interrelación entre etnicidad, discapacidad y exclusión. También se evidencia una evolución hacia metodologías cualitativas y diseños mixtos que recogen de forma integral las voces de los actores educativos indígenas. Se reconoce la relevancia de la investigación colaborativa con las comunidades y de abordar responsablemente dilemas éticos en este campo.

Sin embargo, persisten vacíos como la necesidad de más estudios situados en epistemologías indígenas, con mayor participación de estas comunidades y sobre implementación de pedagogías interculturales inclusivas. Hace falta también investigación crítica sobre políticas interculturales inclusivas, así como abordajes interseccionales sobre experiencias de niñas, mujeres y diversidades indígenas con discapacidad. Es preciso además ampliar estudios cualitativos que recuperen las voces de estudiantes indígenas con discapacidad sobre sus experiencias de inclusión/exclusión educativa.

En síntesis, esta revisión revela barreras persistentes para la educación inclusiva en comunidades indígenas. Superar estas brechas requerirá de políticas educativas transformadoras, investigación situada y construcción más horizontal de conocimientos con estas comunidades, para garantizar un enfoque intercultural inclusivo

en la región. Los estudios analizados brindan perspectivas valiosas para orientar procesos de cambio hacia la consolidación de este paradigma emergente en contextos latinoamericanos.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura evidencia que en los últimos años se han desarrollado diversas investigaciones que buscan comprender las problemáticas de la educación inclusiva en contextos indígenas latinoamericanos. Estos estudios revelan la persistencia de importantes barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes indígenas con discapacidad.

Se observa una creciente incorporación de perspectivas teóricas críticas como la decolonialidad, la interseccionalidad y la teoría crítica de la discapacidad, que permiten analizar de forma más profunda las interrelaciones entre etnicidad, discapacidad y exclusión educativa. Asimismo, se identifica una evolución hacia el uso de metodologías cualitativas y diseños de investigación mixtos, que recogen de manera más integral las voces y experiencias de los diversos actores educativos indígenas.

No obstante, persisten vacíos importantes como la escasez de estudios situados en epistemologías indígenas, con una mayor participación activa de estas comunidades. Se requiere también de más investigación crítica sobre políticas interculturales inclusivas, así como de abordajes interseccionales que exploren las experiencias específicas de niñas, mujeres y diversidades indígenas con discapacidad.

En síntesis, para avanzar hacia una educación intercultural inclusiva en contextos indígenas latinoamericanos es necesario desarrollar políticas educativas transformadoras, impulsar más investigación situada y construir de manera más horizontal el conocimiento junto a estas comunidades. Los estudios revisados entregan perspectivas valiosas para orientar estos procesos de cambio, pero es claro que aún resta mucho camino por recorrer para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos en la región.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.7

JULIO 2023

Artículo
60 - 71

INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INDÍGENAS

Magali Perdomo Totena

ORCID: 0000-0002-6208-2086

<https://revista.scienceevolution.com/>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Annamma, S. A., Ferri, B. A., & Connor, D. J. (2021). Disability Critical Race Theory: Exploring the intersectional lineage, emergence, and potential futures of DisCrit in education. *Review of Research in Education*, 45(1), 46-71.
- Avramidis, E. (2020). Social relationships, stigma and inclusive education. In P. Hick, R. Kershner, & P. T. Farrell (Eds.), *Psychology for inclusive education: New directions in theory and practice* (pp. 52-64). Routledge.
- Bicego, L., Tardif-Williams, C. Y., Thomas, R. A., & Best, J. (2019). Apathy or active avoidance? Teachers' perspectives on Indigenous parenthood engagement in schools. *International Journal about Parents in Education*, 11(1), 22-36.
- Carew, M. T., Delgado, A., Afonso Rabello, S., Delgado Gaitan, C., & Zurita, A. D. (2019). The community-based praxis (CBP) model for preparing education researchers. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 103.
- Cardona-Moltó, M. C., Chiner, E., & Sales Ciges, A. (2022). Inclusive schools in rural areas: Barriers and facilities perceived by Latin American teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 26(2), 139-155.
- Carreón Cruz, R., & Hernández Valdovinos, R. E. (2020). La inclusión de niños con discapacidad en escuelas indígenas de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 149-173.
- Castro Ayarza, N., & Portillo Serrano, M. C. (2022). Estudiantes indígenas con discapacidad en la Educación Superior de Ecuador. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 6(2), 79-96.
- Cheryan, S., Drury, B. J., & Vichayapai, M. (2021). Understanding and addressing persistent gender gaps in STEM. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 8(1), 21-29.
- Cobley, D. S. (2018). Towards inclusive education: The impact of disability on school attendance in developing countries. [Doctoral dissertation, University of Washington]. ResearchWorks Archive. <https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/42157>
- Duk, C., & Loren, R. (2022). Making education systems fit for all. *International Review of Education*, 68, 265-283.
- Forlin, C., & Chambers, D. (2022). Preparing teachers for inclusion in diverse classrooms as a global challenge. *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 673-680.
- Franck, B., & Joshi, D. K. (2017). Including students with disabilities in education for all: Lessons from Ethiopia. *International Journal of Inclusive Education*, 21(4), 347-360.
- Gilmore, L., Howard, G., Moreno, L., Smith, D., Arribas-Ayllon, M., & Walker, T. (2018). The ethics of using social media data in research: A new framework. *The Canadian Journal of Nursing Research Archive*, 50(2), 38-45.
- Gómez Crespo, P. (2022). Derecho a ser oído de niños y adolescentes con discapacidad. Un análisis desde la intersección entre infancia y discapacidad [Doctoral dissertation, Universidad Carlos III de Madrid]. E-Archivo Repositorio Institucional. <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/34553>
- Gómez Núñez, M. I., & Aguilar Gallegos, N. (2021). Educación inclusiva en contextos interculturales: Participación de familias mayas en Chiapas, México. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 79-98.
- Grace, R., Hodge, N., McMahon, P., & Price, M. (2022). Inclusion and Indigenous communities: A systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 418-441.
- Griffiths, D. (2018). When rights don't talk: Aboriginal parents and special education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(4), 441-456.
- Guetterman, T. C., & Fetters, M. D. (2018). Two methodological approaches to the integration of mixed methods and case study designs: A systematic review. *American Behavioral Scientist*, 62(7), 900-918.
- Howard, P., Romero, M., Scott, A., & Carter, S. (2018). Barriers to inclusion: Special education in the United States and Australia. *Journal of Disability Studies in Education*, 1(aop), 1-17.
- Huamaní Yopla, R. M. (2019). Educación intercultural inclusiva con poblaciones indígenas y afrodescendientes. Caso Perú. *Revista Española de Educación Comparada*, 34, 231-249. <https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.24043>



Kalyanpur, M. (2020). Inclusive education policies and practices in the context of the Salamanca Statement. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 375-386.

King, T. C., Aguinaga, N., O'Brien, C., Young, W., & Zgonc, K. (2018). Disability in the indigenous community: Applying TCU frameworks to understand the complexities of disability. *Journal of indigenous social development*, 7(1), 1-36.

Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26-46.

Liasidou, A. (2020). Disability and the politics of uneven educational inclusion. *Anti-oppressive educational research and practice*, 51-68.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429032377-4/disability-politics-uneven-educational-inclusion-ania-liasidou>

López, M. (2021). Teachers' implicit theories of intelligence about disability shape their expectations toward inclusive education: A pilot intervention promoting malleable views. *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(2), 150-171.

Maxwell, J. A. (2022). The value of qualitative inquiry for education. *Qualitative Inquiry*, 28(2), 215-223.

McDonald, C. (2018). Decolonial options and obfuscations in Indigenous cultural revitalisation: Contraindications and considerations for language reclamation. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 39(5), 419-431.

McIntosh, K., Russo, C. J., Carter, E. W., & Peckham-Hardin, K. D. (2022). Working across cultures to advance inclusive education: Lessons learned from United States-Israel special education partnerships. *International Journal of Inclusive Education*, 1-18.

Messiou, K. (2019). Collaborating with children in exploring marginalization: An approach to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 852-865.

Navarro-Pablo, M., & Gómez-Galán, J. (2022). Políticas educativas interculturales inclusivas para estudiantes indígenas con discapacidad en la frontera México-Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 169-186.

Norwich, B. (2019). Recognising value tensions that underlie problems in inclusive education—and some ways forward. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 838-854.

Onwuegbuzie, A. J., & Leech, N. L. (2022). The third research paradigm: Mixing qualitative and quantitative research. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 14(1), 4-35.

Pennington, R. C., Kim-Rupnow, W. S., Jimenez, B. A., Wilczenski, F. L., & Litchford, A. (2022). Access to school-based related services for culturally and linguistically diverse students. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 66(1), 6-15.

Slee, R. (2019). Belonging in an age of exclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 23(9), 909-922.

Williamson, A. A., Fitzgerald, T., & Levinson, M. (2022). Cultural imperialism and assimilation policies in schools. Toward an anti-racist agenda: Removing systemic barriers to success for Indigenous students. Myers Education Press.