



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.7

JULIO 2023

Artículo

82 - 97

IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SPA EN LA FORMACIÓN DE LA IE JUAN XXIII - MEDELLÍN

IMPACT OF PUBLIC POLICIES ON SPA IN THE TRAINING AT IE JUAN XXIII - MEDELLÍN

Erika Pérez Arbeláez

erika.perezar@amigo.edu.co



ORCID: 0009-0007-0343-9915

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
MEDELLÍN - COLOMBIA

Lina María Gallego Ramírez

lina.gallegoramirez@gmail.com



ORCID: 0000-0002-4441-6206

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
MEDELLÍN - COLOMBIA

Dany Esteban Gallego Quiceno

learn@gingersteamh.net



ORCID: 0000-0002-2939-2154

GINGER STEAM+H CONSULTANTS
MIAMI - EEUU

Recepción: 09 de Septiembre del 2023

Publicación: 25 de Septiembre del 2023

IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SPA EN LA FORMACIÓN DE LA IE JUAN XXIII - MEDELLÍN
Dany Esteban Gallego Quiceno
ORCID: 0000-0002-2939-2154
Lina María Gallego Ramírez
ORCID: 0009-0006-0458-1705
Erika Pérez Arbeláez
ORCID: 0009-0007-0343-9915
<https://revista.scienceevolution.com/>

RESUMEN

La prevalencia del consumo de sustancias entre jóvenes representa un reto significativo para su desarrollo integral. Las intervenciones docentes y políticas públicas emergen como herramientas cruciales para abordar esta situación. Esta investigación buscó comprender el impacto de dichas políticas en las prácticas formativas de docentes de la Institución Educativa Juan XXIII de Medellín. Se empleó un enfoque cualitativo, basado en la praxis hermenéutica, para decodificar significados en el lenguaje y acciones de los participantes. A través de la triangulación interpretativa, se examinaron seis categorías vinculadas a políticas y proyectos educativos locales. Los hallazgos indican una "distancia hermenéutica" entre políticas formuladas y su aplicación real, atribuida a diversos factores, como la desconexión entre teoría y práctica. En conclusión, el estudio destaca la necesidad de brindar apoyo emocional y mental a los estudiantes y de proporcionar suficientes recursos y apoyo para la aplicación efectiva de las políticas públicas.

Palabra clave: Prevalencia; Sustancias Psicoactivas; Políticas públicas; Praxis hermenéutica; Educación;

ABSTRACT

The prevalence of substance use among youth poses a significant challenge to their holistic development. Educational interventions and public policies emerge as pivotal tools to address this issue. This research aimed to understand the impact of these policies on the instructional practices of educators at the Juan XXIII Educational Institution in Medellín. A qualitative approach, grounded in hermeneutic praxis, was employed to decode meanings in language and actions of the participants. Through interpretative triangulation, six categories related to local educational policies and projects were examined. Findings highlight a "hermeneutic gap" between stated policies and their actual implementation, attributed to various factors, such as the disconnect between theory and practice. In conclusion, the study underscores the necessity to provide emotional and mental support to students and to ensure ample resources and backing for the effective application of public policies.

Keyword: Prevalence; Psychoactive Substances; Public Policies; Hermeneutic Praxis; Education.





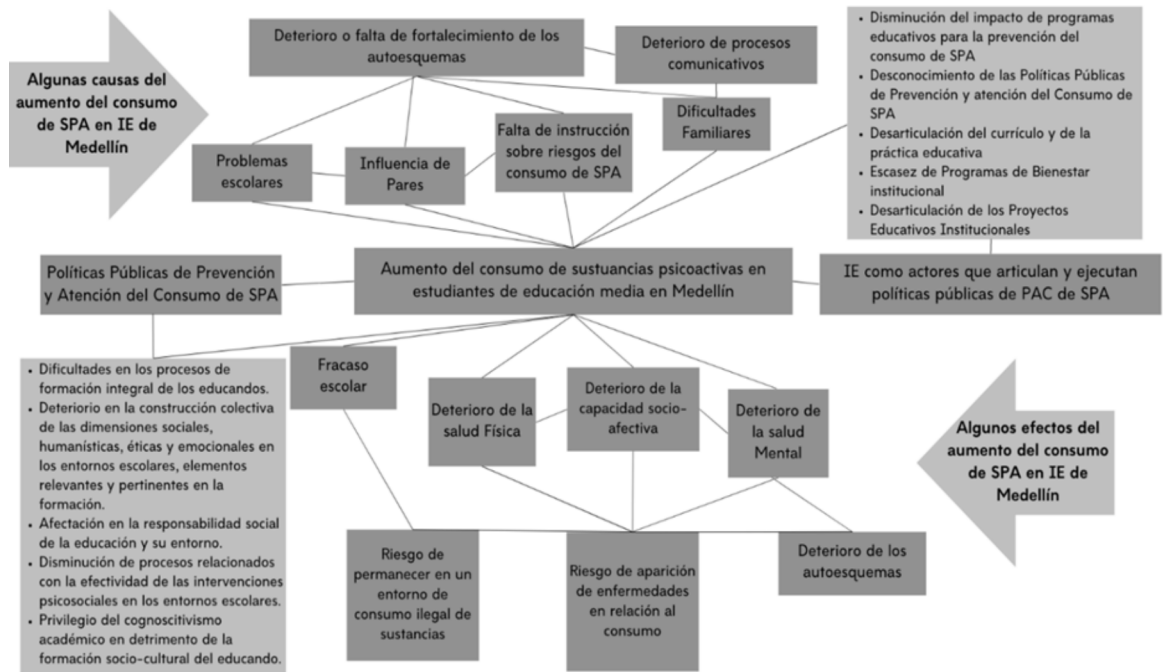
INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema que inquieta a la sociedad contemporánea y afecta a diversas poblaciones, incluyendo a los adolescentes en el ámbito escolar (Swendsen et al., 2012). Este estudio se propone explorar el impacto de las políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas en las acciones formativas de profesores de educación media en el Instituto Educativo Juan XXIII de Medellín.

El consumo de sustancias entre los jóvenes puede tener efectos devastadores en su desarrollo educativo, emocional y social (King & Chassin, 2007). En este sentido, las políticas públicas y las acciones de los profesores son fundamentales para prevenir y manejar este problema (DuPont et al., 2013). Sin embargo, se necesita comprender mejor cómo estas políticas se implementan en el aula y cuál es su impacto real en los estudiantes.

Gráfico 1

Árbol de problemas sobre el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de educación media en Medellín.



Fuente: Elaborado por los autores

Uno de los ejes centrales de la problemática que se aborda en el presente proceso de investigación da cuenta del aumento del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de educación media en Medellín, aunado a lo anterior, se conoce que existen políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas, tanto a nivel nacional, departamental, como municipal, sin embargo, dentro de la investigación desarrollada, no se ha podido establecer una línea directa que relacione procesos de disminución del consumo de sustancias psicoactivas, las políticas públicas de prevención y atención del consumo, y cómo estas se desarrollan en las instituciones educativas como actores que articulan y ejecutan políticas públicas para la prevención hacia la atención y el consumo de las diferentes sustancias psicoactivas.

IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SPA EN LA FORMACIÓN DE LA IE JUAN XXIII - MEDELLÍN
Dany Esteban Gallego Quiceno
ORCID: 0000-0002-2939-2154

Lina María Gallego Ramírez
ORCID: 0009-0006-0458-1705

Erika Pérez Arbeláez
ORCID: 0009-0007-0343-9915
<https://revista.sciencevolution.com/>





Aunado a lo anterior, algunas causas que se han podido determinar, gracias al rastreo bibliográfico en la presente investigación en relación al aumento del consumo de sustancias psicoactivas en instituciones educativas en Medellín, es debido a que existe un deterioro o falta de fortalecimiento de los autoesquemas de los educandos, que conlleva o es derivado de problemas escolares, aumento de la influencia negativa de pares, la falta de instrucción sobre riesgos del consumo de sustancias psicoactivas y dificultades familiares, en consecuencia un deterioro de los procesos comunicativos tanto por parte de los educandos como de los actores inmersos en los procesos institucionales de educación media.

Así, este estudio buscó responder la pregunta: ¿Cómo impactan las políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas en las acciones formativas de los profesores de educación media en el Instituto Educativo Juan XXIII de Medellín y cuál es su efecto en los estudiantes?

Para abordar este problema, la investigación se organiza en torno a seis categorías de análisis: las políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas, las acciones formativas de los profesores, las interpretaciones y percepciones de los profesores, el impacto en los estudiantes, el contexto específico del Instituto Educativo Juan XXIII de Medellín, y las interacciones entre políticas, profesores y estudiantes.

MÉTODO

Esta investigación se sitúa dentro de un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, empleando el método de praxis hermenéutica, que permite desentrañar los significados ocultos en el lenguaje y las acciones de los participantes (Laverty, 2003).

Empleando la triangulación interpretativa de la praxis hermenéutica, la investigación aplicó una síntesis analítica de contenido y análisis de contexto (Krippendorff, 2013). El análisis de contenido se basó en las seis categorías de análisis de las políticas públicas departamentales en declaradas en el plan de Desarrollo Departamental y municipales, enlazándose al Plan Educativo Municipal y al Proyecto Educativo de la IE Juan XXIII. Las categorías fueron las siguientes:

- Políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas: En esta categoría, se revisan las características de las políticas existentes, su implementación y cómo se interpretan y comprenden estas políticas por parte de los actores relevantes.
- Acciones formativas de profesores de educación media: Aquí se examinan las estrategias y métodos de enseñanza que los profesores utilizan para abordar el consumo de sustancias psicoactivas.
- Interpretaciones y percepciones de los profesores: Esta categoría se centra en las perspectivas y entendimientos de los profesores acerca del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes y las políticas públicas relacionadas.
- Impacto en los estudiantes: Se evalúan los impactos demostrables de la aplicación de políticas públicas en relación con el consumo de Sustancias Psicoactivas.
- Contexto de la IE Juan XXIII de Medellín: Esta categoría permite entender cómo las condiciones y características específicas de esta institución educativa influyen en el impacto de las políticas públicas y las acciones formativas de los profesores.
- Interacciones entre políticas, profesores y estudiantes: Finalmente, se examina cómo se interrelacionan estas categorías. ¿Cómo se influyen mutuamente las políticas públicas, las acciones formativas de los profesores, y las interpretaciones y experiencias de los estudiantes?

Para el análisis de contexto, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con siete docentes de la IE que voluntariamente decidieron participar en la investigación. Los docentes fueron seleccionados debido a su conocimiento profundo de la institución y su capacidad para contribuir significativamente a la interpretación hermenéutica de la investigación, lo que respalda el enfoque hermenéutico de captar la subjetividad de la experiencia humana (Smith, Flowers & Larkin, 2009). En consonancia con esto, se realizó un análisis de las entrevistas semiestructuradas a través de un examen de palabras de co-ocurrencia, una técnica que permitió revelar subjetividades, realidades, tensiones y aspiraciones de los docentes entrevistados. La entrevista se basó en las siguientes 15 preguntas:



- P1 ¿Cuál es su percepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de educación básica secundaria en nuestra comunidad?
- P2 ¿Está familiarizado/a con las políticas públicas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo? ¿Podría mencionar algunas de estas políticas?
- P3 ¿Cómo se han implementado estas políticas en su escuela o comunidad educativa? ¿Qué estrategias o programas se han puesto en marcha?
- P4 ¿Cuál es su rol como docente en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? ¿Qué acciones ha tomado personalmente para abordar esta problemática?
- P5 ¿Qué obstáculos o desafíos ha enfrentado al implementar estas políticas o programas en el aula o en la escuela?
- P6 ¿Considera que las políticas públicas actuales son efectivas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes? ¿Por qué?
- P7 ¿Qué recursos o apoyo adicional considera necesario para mejorar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en su escuela?
- P8 ¿Considera que el PEI está articulado a las políticas públicas de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas?
- P9 ¿Existe alguna experiencia o caso exitoso en su escuela o comunidad educativa que pueda compartir en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?
- P10 ¿Cuáles son sus recomendaciones para fortalecer las políticas públicas y mejorar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la educación básica secundaria?
- P11 ¿Cuál es su opinión sobre la eficacia de las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas que se han implementado en la escuela? ¿Ha notado algún impacto positivo en los estudiantes?
- P12 ¿Cuáles han sido los principales desafíos para implementar el plan de desarrollo municipal sobre prevención de SPA y articularlo al currículo?
- P13 ¿Ha tenido la oportunidad de recibir capacitación o formación específica para abordar el tema del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo? ¿En qué áreas siente que podría beneficiarse de más apoyo o recursos de formación?
- P14 ¿Qué medidas se están tomando para evaluar el impacto y la efectividad de las políticas y programas implementados en relación con el consumo de sustancias psicoactivas?
- P15 ¿Cuáles son los desafíos futuros que considera importantes abordar en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la educación básica secundaria? ¿Tiene alguna recomendación adicional para mejorar las políticas y prácticas existentes?

La interpretación, como acto central en la praxis hermenéutica, se realizó a través del análisis de la articulación entre las políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas y los procesos formativos en la educación media de la IE Juan XXIII de Medellín. Además, la interpretación de los hechos a través de la praxis hermenéutica permitió la identificación de interacciones entre las políticas públicas mencionadas y los procesos formativos en la educación media de la IE Juan XXIII de Medellín. Esta interpretación buscó generar cohesión entre el contexto educativo y social, reafirmando la importancia de la hermenéutica en la comprensión de las interacciones sociales (Gadamer, 2004).

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se abordaron desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, empleando el método de praxis hermenéutica, comprendiendo que las estructuras de intelección de la praxis hermenéutica conllevan la interacción circular del horizonte, el diálogo y la mediación.

En ese sentido, se abordan los tres elementos de la triangulación interpretativa de los ejes de interacción entre las seis categorías investigadas:





Gráfico 2
Triangulación interpretativa de los ejes de interacción entre las seis categorías investigadas..



Fuente: Elaborado por los autores

1. Síntesis Analítico de Contenido.

La síntesis analítica de contenido de las políticas públicas departamentales declaradas en el Plan de Desarrollo Departamental de Antioquia 2020-2023 y en el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín 2020-2023 respectivamente, articulándolos al Plan Educativo Municipal de Medellín 2016-2027 - PEMY y al Proyecto Educativo de la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Medellín, basándose en 6 categorías:

1. Políticas públicas de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas.
2. Acciones formativas de profesores de educación media.
3. Interpretaciones y percepciones de los profesores.
4. Impacto en los estudiantes.
5. Contexto de la IE Juan XXIII de Medellín.
6. Interacciones entre políticas, profesores y estudiantes.

Políticas públicas para la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas.

El Plan de Desarrollo Departamental de Antioquia 2020-2023 incluye una serie de políticas orientadas a prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas. Estas incluyen:

- Invertir en programas de prevención, como aquellos que promueven estilos de vida saludables y proporcionan información sobre los riesgos del uso de drogas.
- Ampliar el acceso a servicios de tratamiento y rehabilitación para personas que luchan contra el abuso de sustancias.
- Trabajar con las comunidades para crear una cultura de no tolerancia al uso de drogas.

El Plan de Desarrollo Municipal de Medellín 2020-2023 también incluye una serie de políticas orientadas a prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas. Estas incluyen:

- Crear un observatorio municipal sobre el uso de drogas para rastrear tendencias e identificar áreas donde se necesitan esfuerzos de prevención y tratamiento.
- Invertir en programas de prevención que se dirijan a jóvenes y adultos jóvenes.
- Ampliar el acceso a servicios de tratamiento y rehabilitación para personas que luchan contra el abuso de sustancias.





- Trabajar con escuelas y otras organizaciones comunitarias para crear una cultura de no tolerancia al uso de drogas.

El Plan Educativo Municipal de Medellín 2016-2027 - PEM incluye una serie de estrategias para prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas en las escuelas. Estas incluyen:

- Integrar la educación sobre drogas en el currículo escolar.
- Proporcionar capacitación para los profesores sobre cómo identificar y responder a los estudiantes que luchan contra el abuso de sustancias.
- Crear un ambiente de apoyo en las escuelas donde los estudiantes se sientan cómodos hablando sobre el uso de drogas.

El Proyecto Educativo de la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Medellín incluye una serie de iniciativas para prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas. Estas incluyen:

- Un programa integral de prevención de drogas que incluye educación, capacitación y servicios de apoyo.
- Un programa de educación entre pares que capacita a los estudiantes para transmitir mensajes de prevención de drogas a sus compañeros.
- Un programa de mentoría que empareja a los estudiantes con adultos que pueden brindar apoyo y orientación.

Las políticas a nivel departamental, municipal y escolar descritas anteriormente representan un enfoque integral para prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas. Estas políticas están diseñadas

Las políticas públicas de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas en Antioquia y Medellín se basan en los siguientes principios:

- El derecho de los niños, adolescentes y jóvenes a una vida sana libre de violencia y consumo de sustancias psicoactivas.
- La necesidad de fortalecer la familia y la comunidad como los principales espacios de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas.
- La necesidad de promover acciones integrales e intersectoriales para la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas.

Las principales acciones de estas políticas incluyen:

- Prevención: Sensibilización sobre los riesgos del uso de sustancias psicoactivas, promoción de estilos de vida saludables y fortalecimiento de las habilidades de niños, adolescentes y jóvenes para resistir la presión de usar sustancias psicoactivas.
- Atención: Proporcionar apoyo a los niños, adolescentes y jóvenes que están usando sustancias psicoactivas, a sus familias y a sus comunidades.
- Acciones formativas de profesores de educación secundaria.

Acciones de formación para profesores de secundaria en la IE Juan XXIII en Medellín.

Las acciones de formación para profesores de secundaria en la IE Juan XXIII en Medellín están diseñadas para ayudar a los profesores a prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas en sus aulas. Estas acciones de formación incluyen:

- Información sobre los riesgos del uso de drogas.
- Estrategias para identificar y responder a los estudiantes que luchan contra el abuso de sustancias.
- Técnicas para crear un ambiente de apoyo en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos hablando sobre el uso de drogas

Las acciones de formación han sido bien recibidas por los profesores de la IE Juan XXIII. Los profesores han informado que la formación les ha ayudado a entender mejor los riesgos del uso de drogas y a desarrollar estrategias para prevenir y abordar el problema en sus aulas.

Impacto de las políticas públicas en las acciones de formación de profesores de secundaria en la IE Juan XXIII en Medellín.

Las políticas públicas descritas anteriormente han tenido un impacto positivo en las acciones de formación de profesores de secundaria en la IE Juan XXIII en Medellín. Estas políticas han ayudado a asegurar que los profesores tengan acceso a la información y los recursos que necesitan para prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas en sus aulas.





Las políticas públicas también han creado un clima de apoyo para los profesores que están trabajando para prevenir y abordar el problema del abuso de sustancias en sus escuelas. Este apoyo ha ayudado a motivar a los profesores a asumir este importante trabajo.

- Las acciones formativas de los profesores de educación secundaria en Antioquia y Medellín se basan en los siguientes principios:
- La necesidad de fortalecer las capacidades de los profesores para prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas en sus escuelas.
- La necesidad de proporcionar a los profesores el conocimiento, las habilidades y los recursos que necesitan para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes.
- La necesidad de promover una cultura de prevención y no estigmatización en las escuelas.
- Las principales acciones de formación para profesores incluyen:
- Proporcionar formación sobre los riesgos del uso de sustancias psicoactivas, los signos y síntomas del abuso de sustancias y las estrategias de prevención e intervención basadas en la evidencia.
- Proporcionar formación sobre cómo crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes.
- Proporcionar formación sobre cómo promover una cultura de prevención y no estigmatización en las escuelas.

Interpretaciones y percepciones de los profesores.

Las interpretaciones y percepciones de los profesores sobre las políticas públicas de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas son generalmente positivas. Los profesores creen que estas políticas son importantes y necesarias, y agradecen la formación y el apoyo que han recibido. Sin embargo, algunos profesores también expresaron preocupaciones sobre la falta de recursos y los desafíos de implementar estas políticas en sus escuelas.

Impacto en los estudiantes.

El impacto de las políticas públicas de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes es difícil de medir. Sin embargo, hay algunas evidencias de que estas políticas han tenido un impacto positivo en algunos contextos educativos y en los resultados de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado en Medellín encontró que los estudiantes que participaron en un programa de prevención basado en la escuela eran menos propensos a usar sustancias psicoactivas que los estudiantes que no participaron en el programa.

Interacciones entre políticas, profesores y estudiantes.

Las políticas públicas de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, las acciones formativas de los profesores y las interpretaciones y percepciones de los profesores interactúan de manera compleja. Estas interacciones pueden tener un impacto positivo o negativo en los estudiantes. Por ejemplo, si las políticas están bien diseñadas e implementadas, y si los profesores están bien capacitados y apoyados, entonces es más probable que los estudiantes se beneficien de estas intervenciones. Sin embargo, si las políticas están mal diseñadas o implementadas, o si los profesores no están bien capacitados o apoyados, entonces es menos probable que los estudiantes se beneficien de estas intervenciones.

Las políticas públicas de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, las acciones formativas de los profesores y las interpretaciones y percepciones de los profesores tienen el potencial de mejorar la vida de los niños, adolescentes y jóvenes en Antioquia y Medellín.

2. Análisis del contexto.

Para el desarrollo del análisis del contexto se realizó una entrevista semiestructurada a 7 docentes de la IE Juan XXIII de la ciudad de Medellín, a continuación, se presentan los resultados de la entrevista y posteriormente en el punto 3 se mostrará el análisis. La codificación utilizada es la siguiente: Docente=D, 1-7 Pregunta=P, 1-15

La Institución Educativa Juan XXIII es una escuela secundaria pública ubicada en Medellín. La escuela tiene una población de aproximadamente 1,000 estudiantes, y la mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos. La escuela tiene una historia de violencia y uso de drogas, y la administración escolar ha estado trabajando para abordar estos problemas.



Tabla 1

Resultado y análisis de las Respuestas de la Entrevista Semiestructurada realizada a 7 docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII de Medellín.

Docentes entrevistados	Resultado y análisis de las Respuestas de la Entrevista Semiestructurada realizada a 7 docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII de Medellín.
Pregunta.	
D1 al D7 P1	<p>Las respuestas de los docentes indican una percepción de que existe un problema de consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de la IE Juan XXIII, aunque en muchos casos, esta percepción está basada en suposiciones más que en pruebas claras. El uso de palabras como "presunción" y "presume" sugiere que los docentes sospechan que los estudiantes están consumiendo sustancias psicoactivas, pero puede que no tengan pruebas definitivas o que el problema sea más oculto. La mención repetida de "consumo" refuerza la idea de que el consumo de sustancias psicoactivas es un problema en esta institución.</p> <p>Además, las respuestas sugieren que los docentes sienten que no cuentan con las herramientas y estrategias necesarias para manejar eficazmente este problema. El uso de palabras como "estrategias" y "herramientas" sugiere una demanda de más apoyo y de políticas claras para abordar el consumo de sustancias psicoactivas. Los docentes también señalan la importancia del papel de los padres y la familia en la gestión de este problema, lo que puede indicar una percepción de que los padres pueden no estar completamente conscientes o dispuestos a reconocer el problema.</p> <p>La mención frecuente de "psicóloga" y "psicología" subraya la necesidad de apoyo psicológico en el manejo de estos casos. Esto sugiere que los docentes consideran que el apoyo emocional y mental es un componente clave para abordar el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes. En resumen, la percepción de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes indica que este es un problema serio en la IE Juan XXIII, y que se necesitan más apoyo, recursos y una implicación más fuerte de los padres para abordarlo de manera eficaz.</p>
D1 al D7 P2	<p>La información obtenida revela cierto grado de familiaridad entre los docentes con las políticas públicas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo. Los docentes mencionan específicamente programas como "Medellín me cuida" y "Dame Razones", indicando un conocimiento de las intervenciones que se han implementado en su institución, la IE Juan XXIII. Sin embargo, también se menciona repetidamente la falta de recursos y la necesidad de mayor apoyo psicológico, destacando una posible brecha entre las políticas existentes y su implementación práctica.</p> <p>Además, las respuestas sugieren cierta insatisfacción con las políticas actuales. La frase "pañitos de agua tibia" se usa para describir las intervenciones actuales como superficiales o insuficientes para abordar el problema del consumo de sustancias psicoactivas. La repetida mención de "desconocimiento" también indica que algunos docentes no están completamente informados sobre las políticas públicas, lo que sugiere la necesidad de una comunicación más efectiva y una formación más completa sobre estas políticas y cómo se aplican en su contexto educativo.</p>
D1 al D7 P3	<p>La información recopilada señala que los docentes han identificado una serie de programas y estrategias implementadas en su institución para abordar el consumo de sustancias psicoactivas, incluyendo "Medellín Me Cuida", "Programa Entorno Protector", "Proyecto SPA", y la "Escuela de padres". El papel de la Unidad de Atención Integral (UAI) y los profesionales de la salud mental es reconocido como esencial en la implementación de estas políticas.</p> <p>Sin embargo, los docentes también expresan preocupaciones significativas sobre la consistencia y la eficacia de estas implementaciones. Las menciones de actividades que fueron canceladas, acciones aisladas y la falta de continuidad sugieren que existen problemas con la implementación a largo plazo y constante de estas políticas y programas. Estas preocupaciones sugieren la necesidad de una implementación más sistemática y sostenida de las políticas, además de la necesidad de garantizar la disponibilidad constante de recursos y apoyo.</p>



D1 al D7 P4 La información recopilada sugiere que los docentes ven su rol en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas como multifacético y crucial. El aula se percibe como un escenario principal para llevar a cabo la prevención, a través de discusiones, la integración del tema en las lecciones, y la promoción de proyectos de vida saludables. Los docentes también parecen apoyarse en otros recursos disponibles, como el personal de psicología escolar y los programas dirigidos a padres, para apoyar sus esfuerzos.

A pesar de estos esfuerzos, se destacan ciertas dificultades en el abordaje de esta problemática. Los docentes mencionan desafíos como la falta de retroalimentación después de derivar a los estudiantes a los servicios de apoyo, lo que podría obstaculizar la continuidad y la eficacia de la atención. Además, las referencias a la calle y la familia como fuentes de influencia para los estudiantes sugieren que los docentes perciben un entorno más amplio que puede dificultar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas percepciones subrayan la necesidad de un enfoque de prevención más integral y sistémico, que incluya una comunicación y cooperación más efectiva entre los diversos actores involucrados.

D1 al D7 P5 Los docentes identifican varios obstáculos en sus esfuerzos para implementar políticas o programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el aula o en la escuela. Un desafío importante es la normalización del consumo de sustancias entre los estudiantes, lo que dificulta la sensibilización y prevención.

Además, se identifica la falta de compromiso y participación de los padres, así como su posible falta de conocimiento sobre la problemática, como un obstáculo significativo. Los desafíos adicionales incluyen la falta de consistencia y continuidad en los programas de prevención, la falta de apoyo para los docentes en la implementación y seguimiento de estas políticas y programas, y la influencia del entorno social y cultural de los estudiantes. Todo ello sugiere la necesidad de abordar estas dificultades mediante la mejora de la formación y el apoyo a los docentes, la implicación activa de los padres, y la adaptación de las estrategias de prevención al entorno sociocultural específico de los estudiantes.

D1 al D7 P6 Los docentes expresan escepticismo sobre la efectividad de las políticas públicas actuales para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes. Consideran que estas políticas son limitadas y a menudo desconectadas del contexto educativo, lo que dificulta su aplicación práctica y eficaz.

Asimismo, mencionan que las políticas tienden a ser esporádicas y no tratan todos los problemas relacionados con el consumo de sustancias, sugiriendo una falta de continuidad y de enfoque integral. Los docentes también ven el consumo de sustancias como el resultado de una serie de factores complejos, incluyendo los problemas familiares, sociales y psicológicos, y sienten que las políticas actuales no abordan adecuadamente estos factores subyacentes. Finalmente, resaltan la necesidad de más apoyo y capacitación para los docentes, así como una mayor consideración de los contextos sociales en los que se produce el consumo de sustancias, para mejorar la eficacia de las políticas públicas.

D1 al D7 P7 Los docentes identifican varios recursos y tipos de apoyo adicionales que podrían mejorar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en su escuela. Resaltan la importancia de contar con personal capacitado, disponible de forma continua, para manejar las situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas. Además, perciben un papel activo para ellos mismos en este esfuerzo de prevención y sugieren que necesitan formación adicional y apoyo para desempeñarlo de manera efectiva.

Además, mencionan la necesidad de incrementar los recursos de apoyo emocional y mental para los estudiantes, así como de una difusión más efectiva sobre los riesgos del consumo de sustancias. La constante referencia a la necesidad de un apoyo sostenido y constante, en lugar de esporádico o puntual, demuestra la percepción de que la prevención del consumo de sustancias requiere un compromiso a largo plazo. Finalmente, sugieren la necesidad de un seguimiento más sistemático y efectivo de los estudiantes que pueden estar en riesgo de consumo de sustancias.



D1 al D7 P8

Las respuestas de los docentes a la pregunta sobre si el Proyecto Educativo Institucional (PEI) está articulado con las políticas públicas de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas indican una variedad de percepciones y experiencias.

Algunos docentes, como el Docente 1 y Docente 4, sugieren una discrepancia entre la teoría y la práctica, donde las buenas intenciones del PEI pueden no estar bien implementadas. Esto sugiere la necesidad de una mayor efectividad en la aplicación de las políticas y estrategias en el aula.

Algunos docentes, como el Docente 3, ven una conexión entre la prevención del consumo de sustancias y el desarrollo integral de los estudiantes, indicado por la mención de "proyecto de vida". Esto sugiere que la implementación de las políticas puede depender no solo de su presencia en el PEI, sino también de cómo se incorporan en los proyectos y actividades institucionales.

La respuesta del Docente 5 sugiere que el PEI podría implementar políticas de prevención a través de un proyecto específico centrado en las Sustancias Psicoactivas (SPA).

A pesar de estas percepciones mixtas, algunos docentes responden afirmativamente a la pregunta, lo que indica que ven una conexión entre el PEI y las políticas de prevención del consumo de sustancias. Sin embargo, la mención de "mejor articulación y especificación" sugiere que hay espacio para una mayor alineación y conexión entre el PEI y las políticas públicas.

D1 al D7 P9

Las respuestas de los docentes a la pregunta sobre experiencias o casos exitosos de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en su escuela o comunidad educativa sugieren una variedad de percepciones y experiencias. Muchos docentes parecen carecer de familiaridad o conocimiento sobre casos de éxito, como lo indican respuestas como "Poco tiempo", "No conozco", "No sé", "Lo desconozco", y "N/A". Esto podría deberse a varios factores, como la falta de comunicación o transparencia sobre estos temas ("Confidenciales"), la falta de experiencia o tiempo en la escuela, o la falta de información relevante.

Al mismo tiempo, las respuestas destacan la importancia de adaptar las políticas de prevención al "Realidad del contexto" específico de los estudiantes y de estar al tanto de las nuevas formas de consumo de sustancias ("Vapeadores"). El caso de éxito mencionado por el Docente 7 muestra la importancia de la conexión entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las políticas de prevención, y la posibilidad de que los estudiantes reciban tratamiento y apoyo para el consumo de sustancias. Sin embargo, el hecho de que este caso sea la excepción en lugar de la norma entre las respuestas sugiere que hay mucho espacio para mejorar la eficacia y la visibilidad de las intervenciones de prevención del consumo de sustancias en la comunidad educativa.

D1 al D7 P10

Las respuestas de los docentes indican varias recomendaciones importantes para fortalecer las políticas públicas y mejorar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la educación básica secundaria. Se sugiere un enfoque más integral que no solo se centre en el consumo de sustancias en sí, sino que también considere factores sociales y contextuales que pueden influir en el consumo, como se refleja en los términos "No enfocarse solo en el consumo" y "Mejorar la calidad de vida".

Los docentes también enfatizan la importancia de una mayor formación y conocimiento sobre las políticas y problemas de consumo de sustancias entre toda la comunidad educativa, no solo los estudiantes. El término "Capacitar a toda la comunidad educativa" destaca este punto. Además, sugieren que las intervenciones deben ser constantes y adaptadas al contexto específico de cada escuela, como se indica en las frases "Mayor y continua presencia de los programas" y "Conocer la realidad de la escuela". Por último, los docentes destacan la necesidad de apoyo psicológico constante en la escuela, como se indica en "Continuidad en los contratos del equipo de psicología".



D1 al D7 P11

Las respuestas de los docentes sugieren una serie de percepciones sobre la eficacia de las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas implementadas en las escuelas. En general, las estrategias parecen tener un impacto positivo, como se refleja en palabras y frases como "actividades", "preocupación", "receptivos" y "familia asume el compromiso", sugiriendo que los estudiantes están involucrados y conscientes del problema y que las familias también están participando activamente.

Por otro lado, se menciona la "ruta de atención" como un componente clave de las estrategias implementadas, lo que indica la existencia de un sistema o proceso para manejar casos específicos de consumo de sustancias. Sin embargo, también se señala que, aunque las estrategias han "visibilizado las problemáticas", todavía hay problemas que no se han resuelto por completo. Esto sugiere que, aunque las estrategias pueden estar creando conciencia y proporcionando cierto nivel de intervención, también se perciben como insuficientes o incompletas en algunos aspectos.

D1 al D7 P12

Las respuestas de los docentes revelan una serie de desafíos importantes en la implementación del plan de desarrollo municipal para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y su integración en el currículo. Los problemas mencionados incluyen la falta de recursos y tiempo, la falta de reconocimiento de la educación como un componente fundamental de la sociedad, las implicaciones de la posible legalización de la dosis personal y la falta de capacitación y formación para los docentes.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de un mayor compromiso y apoyo a nivel municipal, incluyendo la asignación de más recursos y tiempo, la formación adecuada para los docentes y una mayor continuidad en los programas de prevención. Asimismo, se hace evidente la necesidad de una mejor comunicación y divulgación de información sobre el plan de desarrollo. Los resultados también sugieren que las cuestiones legales y sociales más amplias, como las políticas en torno a la dosis personal, pueden complicar los esfuerzos de prevención del consumo de SPA.

D1 al D7 P13

La información proporcionada por los docentes sugiere que ha habido cierto nivel de capacitación para abordar el tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la educación, aunque muchos señalan que estas capacitaciones han sido insuficientes en términos de calidad y cantidad. Los docentes mencionan la formación sobre el reconocimiento de diferentes sustancias y la activación de rutas de atención en casos de consumo como áreas de capacitación que han recibido.

Sin embargo, también queda claro que algunos docentes no han recibido formación en este tema y que hay una necesidad de más apoyo y recursos de formación en todas las áreas relacionadas con la prevención del consumo de SPA. Esto sugiere que los programas de capacitación deben ser ampliados y mejorados para abordar eficazmente este desafío. Además, debe garantizarse que todos los docentes reciban la formación necesaria para manejar esta problemática en el ámbito escolar.

D1 al D7 P14

Las respuestas de los docentes sugieren que las medidas actuales para evaluar el impacto y la efectividad de las políticas y programas implementados en relación con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) son insuficientes o inexistentes. Algunos docentes indican que no existe un indicador o herramienta específica para evaluar la efectividad de estas políticas y programas. Otros señalan que la única medida implementada es la ruta de atención, pero no esclarecen cómo se utiliza para evaluar la eficacia.

Además, algunos docentes señalan obstáculos para la evaluación, como la falta de coherencia por parte de las familias y la ausencia de control o dirección gubernamental. Esta información destaca la necesidad de implementar y mejorar las herramientas de evaluación y seguimiento para medir la efectividad de las políticas y programas de prevención del consumo de SPA en la escuela





D1 al D7 P15 El análisis de las respuestas de los docentes sugiere que los desafíos futuros más relevantes en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la educación básica secundaria se centran en:

"Políticas públicas": Es importante mejorar y fortalecer las políticas públicas destinadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, considerando las particularidades del entorno educativo.

"Recursos": Se necesita asegurar el suministro de recursos suficientes para la implementación y mantenimiento de los programas de prevención.

"Capacitación": Existe una demanda de formación adicional para los docentes, proporcionando las herramientas y el conocimiento necesarios para manejar el tema de las sustancias psicoactivas en la escuela.

"Continuidad": Los programas y políticas deben ser consistentes y continuos para asegurar su eficacia a largo plazo.

"Naturalización": Es necesario luchar contra la normalización del consumo de drogas entre los estudiantes, promoviendo la conciencia y la educación sobre los riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.

"Contexto": Es importante tener en cuenta el contexto local y cultural al implementar políticas y programas, adaptándolos a las necesidades y características específicas de la comunidad escolar.

Estos desafíos y recomendaciones apuntan a un enfoque más integrado y sostenido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, que incluya políticas públicas sólidas, recursos adecuados, capacitación de docentes, programas consistentes, un enfoque consciente contra la normalización del consumo de drogas, y una adaptación a las condiciones locales y culturales.

3. Interpretación de los hechos como acto que configura el pensamiento de la praxis hermenéutica.

En términos hermenéuticos, los hallazgos de este estudio pueden interpretarse como una manifestación del diálogo dialéctico entre las intenciones teóricas de las políticas públicas y su realización práctica en el ámbito de la educación. La hermenéutica, en este sentido, permite entender el texto de las respuestas de los docentes como un reflejo de una realidad multifacética y dialéctica, donde diferentes actores, percepciones y factores contextuales interactúan de manera compleja.

Para empezar, la discrepancia señalada entre la teoría y la práctica resalta el fenómeno hermenéutico de la "distancia" entre la intención del texto (en este caso, las políticas públicas y el PEI) y su interpretación y aplicación en la realidad concreta de la educación. Esta "distancia" sugiere que hay una brecha entre el significado original de las políticas y la forma en que los docentes las interpretan y aplican en la práctica. Esta brecha, en sí misma, es un espacio de interpretación y acción en donde las políticas pueden ser reinterpretadas, reconfiguradas y adaptadas a las necesidades y contextos específicos.

Los hallazgos de este estudio revelan el proceso dialéctico y la praxis involucrada en la interpretación y aplicación de las políticas públicas en el contexto educativo. La hermenéutica, entendida como el arte de interpretar, nos permite analizar este proceso de una manera más profunda y contextualizada.

Primero, es fundamental entender que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las políticas públicas son en esencia "textos". No sólo en el sentido literal de ser documentos escritos, sino en el sentido hermenéutico de ser portadores de significados que deben ser interpretados por los actores involucrados - en este caso, los docentes. Estos "textos", sin embargo, no existen en un vacío: se crean, interpretan y aplican dentro de un contexto específico - la institución educativa, con todas sus particularidades y desafíos.





Las respuestas de los docentes revelan la existencia de una "distancia hermenéutica" entre las políticas y su implementación en la práctica. Esta "distancia" es producto de varias dinámicas. Por un lado, la falta de familiaridad o conocimiento acerca de casos exitosos de prevención del consumo de SPA sugiere que las políticas no se están comunicando o implementando de manera efectiva. Por otro lado, la discrepancia señalada entre la teoría y la práctica sugiere que los docentes pueden interpretar y aplicar las políticas de maneras que divergen de sus intenciones originales.

Estos hallazgos reflejan el papel activo de los docentes en la interpretación y aplicación de las políticas. Los docentes no son meros receptores de las políticas, sino actores que las interpretan, negocian y ponen en práctica a través de su trabajo diario. Esta actividad interpretativa no es un proceso lineal y fijo, sino un acto continuo y dinámico que se da en relación con el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.

La falta de familiaridad o conocimiento acerca de casos exitosos de prevención del consumo de SPA, así como los desafíos en la implementación del plan municipal, evidencian otro aspecto hermenéutico relevante: el papel de la interpretación en la mediación entre el texto y el contexto. Los docentes, como actores claves en este proceso, interpretan y dan sentido a las políticas y programas en base a su experiencia, formación, y su comprensión del contexto educativo. Esta interpretación, a su vez, influye en cómo llevan a cabo su labor y en cómo enfrentan los desafíos en la práctica.

Por otro lado, la mención a los desafíos futuros en la prevención del consumo de SPA señala el carácter dinámico y dialéctico de la interpretación hermenéutica. No solo se trata de interpretar el "texto" de las políticas y programas existentes, sino también de proyectar, a través de esa interpretación, futuros posibles y deseables, e identificar los desafíos y acciones necesarias para alcanzarlos. Esto resalta la dimensión praxeológica de la hermenéutica: la interpretación no es solo un acto cognitivo, sino también un acto que orienta la acción y la transformación de la realidad. Además, los desafíos futuros identificados por los docentes muestran cómo la interpretación hermenéutica no sólo implica entender el "texto" de las políticas, sino también proyectar posibles direcciones y acciones futuras. La identificación de estos desafíos y la propuesta de posibles soluciones implican una interpretación prospectiva y praxiológica: una interpretación que se orienta hacia el futuro y que se traduce en acción y cambio.

La hermenéutica nos permite entender e interpretar los hallazgos de este estudio como parte de un diálogo dialéctico y dinámico entre el texto (políticas públicas y PEI), el contexto (la realidad educativa y social), y los actores (los docentes). A través de este diálogo, se configura un proceso de interpretación y acción que, a pesar de las dificultades y desafíos, busca la efectividad y la mejora de las políticas de prevención del consumo de SPA en la educación.

La hermenéutica, como método interpretativo, tiene un papel relevante en el análisis de los hallazgos de este estudio. Como Gadamer (2004) establece, la hermenéutica se ocupa de la interpretación de los textos, pero con un enfoque en la comprensión contextual. Este enfoque es particularmente crucial en la evaluación de políticas públicas y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el contexto de la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en la educación (Rodríguez & Sanchez, 2018).

Dichos hallazgos presentan un diálogo dinámico y dialéctico entre el "texto" y su contexto de aplicación (Vattimo, 1997). Los "textos", es decir, las políticas públicas y el PEI, se ven como documentos portadores de intenciones y propósitos que guían la práctica educativa en la prevención del consumo de SPA (Ministerio de Educación Nacional, 2020). No obstante, estos "textos" no están aislados, su significado y aplicación se ubican en un contexto social y educativo (Smith, 2018).

Los docentes, como actores fundamentales en este diálogo, son quienes interpretan y aplican los "textos" en su contexto, enfrentando retos y desafíos, y buscando maneras de aplicar efectivamente las políticas de prevención de consumo de SPA (Hargreaves, 1998). Su rol es crucial en este proceso de interpretación y acción (Hargreaves, 2000).

Así, el enfoque hermenéutico permite una comprensión profunda de los hallazgos del estudio, no como datos aislados, sino como parte de un proceso dinámico y dialéctico de interpretación y acción. Resalta la importancia del papel docente y la necesidad de políticas públicas efectivas y sensibles al contexto educativo (Fenstermacher, 1994).



DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El estudio presente reveló que los docentes de la IE Juan XXIII perciben el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes como un problema importante, aunque esta percepción está a menudo basada en suposiciones en lugar de en evidencias concretas. Esta situación resalta la necesidad de estrategias de detección y seguimiento más eficientes, a fin de validar y cuantificar estas presunciones.

La percepción de falta de herramientas y estrategias para manejar este problema también es preocupante. Esta demanda sugiere la necesidad de una mayor capacitación y formación para los docentes, así como el desarrollo de políticas más claras y robustas en la escuela. También se evidencia la necesidad de un mayor compromiso por parte de los padres y las familias, sugiriendo que estos grupos podrían no estar suficientemente conscientes o dispuestos a reconocer y abordar el problema.

El papel del soporte psicológico en la gestión del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes fue un tema recurrente.

Esto indica que, desde la perspectiva de los docentes, el apoyo emocional y mental es un componente esencial para abordar el problema. En cuanto a las políticas públicas y los programas implementados, los docentes mostraron familiaridad con iniciativas como "Medellín me cuida" y "Dame Razones". Sin embargo, se destacó la percepción de insuficiencia de recursos y apoyo para la aplicación efectiva de estas políticas. Además, hubo indicaciones de insatisfacción con las políticas actuales, descritas como "pañitos de agua tibia", y señales de un desconocimiento parcial de las mismas.

Los hallazgos sugieren que el consumo de sustancias psicoactivas en la IE Juan XXIII es un problema percibido por los docentes que requiere una intervención más sólida y recursos suficientes. Asimismo, se enfatiza la necesidad de una mayor implicación de los padres, una formación más completa para los docentes y un enfoque más integrado que incluya un apoyo psicológico robusto. Las políticas actuales y los programas implementados, aunque conocidos, deben ser evaluados y posiblemente fortalecidos o reformulados para garantizar su eficacia y pertinencia.

Las políticas públicas descritas anteriormente, junto con las acciones de formación para profesores de secundaria en la IE Juan XXIII

en Medellín, representan un enfoque integral para prevenir y abordar el consumo de sustancias psicoactivas en Medellín. Estos esfuerzos han tenido un impacto positivo en la vida de los estudiantes y las familias en la ciudad.

El trabajo de prevenir y abordar el abuso de sustancias es continuo. Es importante seguir invirtiendo en programas de prevención, expandir el acceso a servicios de tratamiento y rehabilitación, y trabajar con las comunidades para crear una cultura de no tolerancia al uso de drogas.

CONCLUSIONES

Este estudio exploró las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en relación con las políticas públicas de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA). Los hallazgos sugieren una variedad de perspectivas y desafíos en la integración y aplicación efectiva de estas políticas en la práctica educativa.

Se encontró una discrepancia entre la teoría y la práctica, destacando la necesidad de una mayor efectividad en la implementación de las políticas y estrategias en el aula. Se sugiere que esta implementación puede depender no solo de la presencia de las políticas en el PEI, sino también de cómo se incorporan en los proyectos y actividades institucionales. Algunos docentes destacaron la conexión entre la prevención del consumo de sustancias y el desarrollo integral de los estudiantes, enmarcado en términos de "proyecto de vida". Esto respalda la necesidad de un enfoque más integral en la educación de la prevención del consumo de SPA.

Los docentes también evidenciaron una falta de familiaridad o conocimiento acerca de casos exitosos de prevención del consumo de SPA en sus comunidades educativas. Este resultado puede ser reflejo de la falta de comunicación, de transparencia, o de una ausencia de información relevante.

Además, las respuestas revelaron desafíos significativos en la implementación del plan de desarrollo municipal para la prevención del consumo de SPA. Los problemas incluyen la falta de recursos y tiempo, la falta de reconocimiento de la educación como un componente fundamental de la sociedad, la





posible legalización de la dosis personal y la falta de capacitación para los docentes.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de una mayor colaboración y apoyo a nivel municipal.

En cuanto a las medidas de evaluación, las respuestas sugieren que las actuales son insuficientes o inexistentes. Este dato resalta la necesidad de implementar y mejorar las herramientas de evaluación para medir la efectividad de las políticas y programas de prevención del consumo de SPA.

Finalmente, el análisis revela que los desafíos futuros más relevantes en relación con la prevención del consumo de SPA se centran en mejorar y fortalecer las políticas públicas, asegurar los recursos, proporcionar formación adicional a los docentes, mantener la continuidad de los programas, luchar contra la normalización del consumo de drogas y adaptar las estrategias al contexto local.

Los hallazgos de este estudio refuerzan la importancia de un enfoque integrado y sostenible para la prevención del consumo de SPA en la educación secundaria básica. Este enfoque debe basarse en políticas públicas robustas, recursos adecuados, formación docente continua, programas consistentes y una adaptación al contexto local y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Medellín. (2020). Plan de desarrollo municipal de Medellín 2020-2023. Alcaldía de Medellín.

Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.

Departamento Nacional de Planeación. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND2018-2022.pdf>

Docente 1. (2023). Entrevista personal.

Docente 2. (2023). Entrevista personal.

Docente 3. (2023). Entrevista personal.

Docente 4. (2023). Entrevista personal.

Docente 5. (2023). Entrevista personal.

Docente 6. (2023). Entrevista personal.

Docente 7. (2023). Entrevista personal.

DuPont, R. L., Caldeira, K. M., DuPont, H. S., Vincent, K. B., Shea, C. L., & Arria, A. M. (2013). *America's Dropout Crisis: The Unrecognized Connection to Adolescent Substance Use*. Institute for Behavior and Health.

Duque, L. F., Montoya, N. E., & Restrepo, P. (2019). Factores de riesgo y de protección del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Medellín, Colombia. *Adicciones*, 31(1), 63-74.

Fenstermacher, G. D. (1994). *The knower and the known: The nature of knowledge in research on teaching*. *Review of research in education*, 20(1), 3-56.

Gadamer, H. G. (2004). *Truth and method*. Bloomsbury publishing.

Gadamer, H. G. (2004). *Truth and Method*. Continuum.

Gaviria, H., Mejía, D., & Pérez, J. (2008). Actitudes y creencias de profesores de Medellín, Colombia, frente al consumo de drogas en la escuela. *Psicología desde el Caribe*, 22, 1-18.

Gobernación de Antioquia. (2016). *Estrategia Antioquia Libre de Drogas*. <https://www.antioquia.gov.co/index.php/noticias/salud/11705-estrategia-antioquia-libre-de-drogas>

Gobernación de Antioquia. (2020). *Plan de desarrollo departamental de Antioquia 2020-2023*. Gobernación de Antioquia.

Gómez, J., Staufert, G., & Rojas, L. (2017). Evaluación de políticas de drogas en América Latina: un estudio de caso de Colombia y México. *Ciencia & Saude Coletiva*, 22, 2133-2144.

Guerrero, R., Gallego, A. I., Becoña, E., & Secades, R. (2014). La opinión de los estudiantes, profesores y padres sobre el programa de prevención de drogodependencias 'Órdago'. *Psicothema*, 26(3), 323-329.

Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835-854.

Hargreaves, A. (2000). Four ages of professionalism and professional learning. *Teachers and teaching*, 6(2), 151-182.





Institución Educativa Juan XXIII. (2020). Proyecto educativo de la Institución Educativa Juan XXIII. Medellín.

King, K. M., & Chassin, L. (2007). A Prospective Study of the Effects of Age of Initiation of Alcohol and Drug Use on Young Adult.

Substance Dependence. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 68(2), 256-265.

Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. Sage Publications.

Laverty, S. M. (2003). Hermeneutic phenomenology and phenomenology: A comparison of historical and methodological considerations. *International Journal of Qualitative Methods*, 2(3), 21-35

Martínez, K., López, D., Valderrama, J., Blanco, A., & Ayarza, Á. (2017). Evaluación de un programa de prevención del consumo de drogas en jóvenes escolarizados. *Avances en psicología latinoamericana*, 35(1), 55-68.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Política pública para la prevención del consumo de SPA en la educación. Gobierno de Colombia.

Ortiz, S., Rueda-Jaimes, G. E., & Cote-Menendez, M. (2016). Programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de América Latina y el Caribe: un análisis de la evidencia. *Adicciones*, 28(4), 263-271.

Presidencia de la República de Colombia. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND2018-2022.pdf>

Rodriguez, G. M., & Sanchez, R. E. (2018). Contextual interpretation in drug abuse prevention: A case study. *International Journal of Drug Policy*, 58, 11-20.

Sánchez, N., Murillo, I., & Núñez, J. (2015). Escuela, profesores y prevención del consumo de drogas. Un estudio en la provincia de Antioquia, Colombia. *Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, 18, 46-60.

Schwandt, T. A. (2014). *The SAGE Dictionary of Qualitative Inquiry*. SAGE Publications. Secretaría de Educación de Medellín. (2016)

Plan educativo municipal de Medellín 2016-2027 (PEM). Secretaría de Educación de Medellín

Smith, D. (2018). The policy-practice nexus in English schools: A case study. *British Journal of Educational Studies*, 66(2), 283-299.

Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. Sage Publications.

Swendsen, J., Burstein, M., Case, B., Conway, K. P., Dierker, L., He, J., & Merikangas, K. R. (2012). Use and abuse of alcohol and illicit drugs in US adolescents: results of the National Comorbidity Survey-Adolescent Supplement.

Archives of general psychiatry, 69(4), 390-398. Vattimo, G. (1997). *Beyond interpretation: The meaning of hermeneutics for philosophy*. Stanford University Press.

