



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.1

Marzo 2022

Artículo

15 - 23

LA RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFA

RESILIENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF THE CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICE" DE FERREÑAFA

Teresa Villegas Cubas

ORCID: 0000-0002-5156-5912

Universidad César Vallejo, Chiclayo – Perú.

Recepción 01 de enero 2022

Publicación: 31 de marzo 2022

RESUMEN

La resiliencia se conforma por actitudes y habilidades cognitivas del ser humano. Como objetivo se determina la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" - Ferreñafe. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue no probabilística intencional o por conveniencia de 70 alumnos. Los resultados exhiben un el valor del coeficiente de correlación es altamente significativo ($p < 0.01$), indicando una correlación directa significativa de grado moderado ($r = .771^{**}$) entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del Ceba "Señor de la Justicia" - Ferreñafe. Se concluye que una mayor dependencia de la resiliencia aumenta el rendimiento académico.

ABSTRACT

Resilience is comprised of fundamental behaviors and cognitive processes essential for the holistic development of human beings. This study aimed to determine the relationship between resilience and academic performance among students at CEBA "Señor de la Justicia" in Ferreñafe. The research followed a correlational descriptive design with a cross-sectional approach. A non-probabilistic convenience sample of 70 students was utilized. Results demonstrate that the correlation coefficient is highly significant ($p < 0.01$), indicating a significant moderate direct correlation ($r = .771^{**}$) between resilience and academic performance among students at CEBA "Señor de la Justicia" in Ferreñafe. It is concluded that a higher level of resilience corresponds to a greater increase in academic performance.

Palabra clave: Resiliencia, Capacidad Psicológica, Rendimiento Académico, Educación Alternativa

Keywords: Resilience, Psychological Capacity, Academic Performance, Alternative Education

LA RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFA

TERESA VILLEGAS CUBAS

Teresa Villegas Cubas

ORCID: 0000-0002-5156-5912

<https://revista.scienceevolution.com/>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.1

Marzo 2022

Artículo

15 - 23

LA RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFÉ

Teresa Villegas Cubas

ORCID: 0000-0002-5156-5912

<https://revista.scienceevolution.com/>



INTRODUCCIÓN

La educación en un contexto global impone requerimientos de calidad en relación a las distintas perspectivas de desarrollo del individuo, organizando la estructura educativa de manera sistémica a través de la integración de los diversos niveles y modalidades que se alinean con las directrices educativas y la adecuada conexión con sus objetivos. La educación se considera un pilar esencial para el avance individual y social, visto que el sistema educativo refleja la habilidad de la persona para lograr una calidad de vida superior a través de empleos y remuneraciones significativas (Vélez-Miranda et al., 2020).

Por lo tanto, la relevancia de la transformación educativa radica en la implementación de acciones que beneficien el aprendizaje de todos los niños bajo una educación flexible e incentive oportunidades para una mejor enseñanza. Asimismo, esta educación busca erradicar o reducir las limitaciones que obstaculizan el aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes, asegurando así de manera efectiva la asistencia, intervención y éxito académico de todos ellos (Díaz et al., 2018).

Considerando lo expuesto, una de las inquietudes más urgentes es entender mejor la anomalía del compromiso del educando, donde el rendimiento académico percibido se presenta como una variable clave. Esto se realiza evaluando las destrezas, como la resiliencia, la cual les permite enfrentarse al entorno cotidiano. En este sentido, ser resiliente ayuda a mitigar el impacto de los eventos más complicados y a adaptarse de manera positiva, por lo que se piensa que el sistema educativo debe implementar estrategias para reforzar esta habilidad esencial, reconociendo que el estudiante debe aprender de sus fallos en lugar de sentirse vencido (Estrada, 2020).

La resiliencia es definida como una habilidad humana para resistir influencias externas adversas, enfrentarlas positivamente y superarlas, las cuales devienen de experiencias impactantes, tanto colectivas como individuales de la vida cotidiana, afrontándolas, sobreponiéndose a ellas y convirtiéndolas en factores de crecimiento (Santiago et al., 2020). Por tal razón, la resiliencia es un proceso dinámico en el que influyen tanto el individuo como su entorno, permitiendo la adaptación ante la adversidad; además, la exposición a dificultades fortalece más que la sobreprotección, visto que promueve el desarrollo de competencias y bienestar, en virtud de estimular habilidades sociales, cognitivas y emocionales para afrontar los desafíos con éxito (Sosa & Salas-Blas, 2020).

La resiliencia en el ámbito educativo, conocida como "resiliencia académica", es la capacidad del escolar para sobrellevar los desafíos y tensiones de los estudios sin afectar su desempeño. Cada estudiante responde de manera distinta a los desafíos universitarios, como la exigencia académica, las dificultades económicas y la separación de su entorno familiar, lo que influye en su resiliencia académica. Sin embargo, se han identificado factores que favorecen su desarrollo, por lo que conocerlos y fomentarlos contribuye al fortalecimiento de competencias sociales, académicas y personales (Valenzuela & Vargas, 2021). Asimismo, la escuela desempeña un papel fundamental y reconocido dentro de la comunidad, con una influencia significativa en los jóvenes, sus familias y su entorno, mientras que, para algunas personas representa un segundo lugar de protección luego el hogar y, en algunos casos, la principal (Silas, 2008).

Capacidades como demostrar un estado de ánimo con optimismo frente a circunstancias inusuales, dar resoluciones a las dificultades y enfrentarlas de manera lógica son fundamentales para triunfar ante los infortunios. Por lo tanto, es esencial que cada estudiante desde una edad temprana reciba los estímulos adecuados para que mantenga su bienestar emocional y logre cultivar resiliencia, así como la confianza en sí mismo y en sus capacidades para vender y superar obstáculos. Además de lo anterior, establecer objetivos a largo plazo permite definir un proyecto de vida que converge con su cualidad innata para desarrollar la resiliencia individual (Flórez et al., 2020).

El cultivo de estos estímulos según Salvo-Garrido et al. (2021) se promueven en el entorno familiar, desempeñando un papel clave en el desarrollo de la resiliencia en sus hijos, visto que al enfrentar dificultades, se enfocan en el presente y el futuro, protegen las relaciones familiares del impacto del trauma y transforman las experiencias negativas en motivación para el progreso, lo que favorece un mejor desempeño escolar y con ello una mejor resiliencia académica, cuyo vínculo radica en la relación afectiva y de cuidado por parte de los padres y madres. De igual forma, los autores explican que en contextos de pobreza y violencia, la familia actúa como un factor protector, ya que el apoyo y la orientación parental fortalecen la resiliencia y, en consecuencia, el desempeño escolar de los estudiantes en situación de riesgo.

Para Silas (2008) el desarrollo de la resiliencia requiere una interacción constante y significativa con personas clave que brinden apoyo y fortalezcan el proyecto de vida del individuo por lo que este debe contar con al menos una persona de referencia que le ofrezca confianza y escucha, fomentando un



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.1

Marzo 2022

Artículo

15 - 23



vínculo sólido y constructivo; por ello, disponer de una red de relaciones sociales que impulse su crecimiento contribuye a fortalecer su resiliencia. Una vez que el estudiante cultiva resiliencia, entiende que cada evento, ya sea positivo o negativo, trae consigo una lección que debe enfrentar con responsabilidad. Esto implica abordar los desafíos, encontrar el aspecto positivo en la situación actual, reconocer que es parte de una evolución, aceptar la existencia de una dificultad, tener confianza y compartir sus sentimientos con amigos, familiares y otros, fortaleciendo sus habilidades de adaptación ante circunstancias inesperadas, donde su bienestar y el de su entorno puede estar en peligro, conservando la serenidad, fomentando la identidad y creando un efecto positivo en su rendimiento académico (Meza et al., 2020).

Tomando en consideración los diversos factores que afectan al estudiante en su rendimiento académico, Escalante et al. (2021) afirman que hay diversas circunstancias que desencadenan el bajo rendimiento académico de los educandos de la modalidad adulta, entre las cuales se incluyen la autoestima, la introspección, la independencia, la habilidad para socializar y la iniciativa personal para llevar a cabo tareas, siendo estas fundamentales en el desempeño académico del alumno, quien se encuentra en una situación desfavorable.

Por otra parte, Rodríguez y Guzmán (2019) sostienen que uno de los condicionantes que influye en el rendimiento académico de los escolares se relaciona con situaciones económicas adversas, como el origen familiar de bajo nivel cultural y el tiempo dedicado a laborar y estudiar. Asimismo, otro factor es la carga de responsabilidades en el hogar, las limitadas condiciones de vida para alcanzar sus objetivos y metas, la escasez de habilidades sociales que ayudan a mantener una buena integración en el entorno sociocultural, el escaso o nulo autoconocimiento y la autoaceptación para la reconstrucción de su identidad, la deficiencia en la adopción de hábitos positivos que favorezcan su desempeño escolar y su desarrollo integral, y el escaso interés por los estudios en general.

Por ende, la estimulación hacia un rendimiento académico cónsono se explica por los factores fundamentales de la motivación y de la conducta en los estudiantes. En relación al ámbito educativo, es importante tener en cuenta que la atribución de la causalidad, en particular las interpretaciones que se hallan en los logros de mayor o menor éxito en el aprendizaje, implica que esta influya en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos (Botero & Jiménez, 2019).

Los factores motivacionales, como la autoeficacia, la postergación y el temor al fracaso, influyen directamente en el cumplimiento escolar y en el éxito académico. Por otro lado, es fundamental tener en cuenta que las vivencias personales, las aspiraciones y las dificultades familiares y sociales de los alumnos modifican las conductas que les permiten alcanzar un mayor rendimiento académico. No obstante, los métodos pedagógicos se viven con muchos miedos y preguntas, pese al intento por comprenderlos y adaptarse a ellos. Estos procesos están lejos de ser ideales, como el entusiasmo, la alta motivación académica y la satisfacción por lograr nuevos objetivos en el aula, entre otros, lo que genera efectos contradictorios en las actitudes, motivaciones y ansiedades de cada estudiante (Guzmán-Zamora & Gutiérrez-García, 2020).

Ratificando lo dicho, el rendimiento académico en este sistema educativo intervienen múltiples factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, conforme a las características innatas de las personas, como los procesos mentales, etapa de desarrollo, impulso individual, comportamientos perjudiciales, hábitos adquiridos y metas personales, habilidades afectadas por la falta de confianza, motivación, propensión a ejecutar las tareas, hábitos de estudio y manejo emocional, y psíquica; según la constitución del hogar, la escuela, la comunidad, y; desde lo social, el nivel socioeconómico y la procedencia de zona rural y urbana. Estos factores se califican como causales del bajo rendimiento académico en los alumnos (Ruiz-Román et al., 2020). Por tal razón, la justificación de este estudio radica en su intento de representar y conectar la relevancia de la resiliencia y el rendimiento académico; asimismo, aporta a la comunidad, debido a que refuerza la importancia de la formación cognitiva del estudiante para equiparse en aspectos personales que lo ayuden a enfrentar el estrés. Además, en su capacidad de adaptación, desarrollan mejor su productividad y satisfacción educacional, destacando la relevancia de una educación de calidad.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe; debido a que toda persona resiliente es capaz de proyectar su vida, resolver problemas en contextos de adversidad, sean riesgosos o traumáticos, y enfrentar cualquier desafío, con el fin de resolver problemas que le permita mejorar su rendimiento pedagógico y alcanzar el éxito educativo.



MÉTODO

Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, centrándose en un enfoque cuantitativo que tiene como propósito analizar los acontecimientos mediante referencias medibles y realizar generalidades según el conjunto de elementos a medir, posibilitando el uso de técnicas científicas para examinar las pautas y las conexiones entre variables (Sánchez, 2019).

Diseño de estudio

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal porque describen las variables y analizan su hecho en un tiempo determinado (Coelho, 2019).

Tipo de estudio

La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, fundamentado en bases teóricas y científicas (QuestionPro, 2016).

Población y muestra

La población estuvo conformada por el alumnado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe, con un universo de 123 alumnos de nivel avanzado. Se empleó un muestreo no probabilístico, seleccionando una muestra de 70 estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel avanzado.

Técnicas de recolección de datos

La información fue recolectada a través de encuesta como técnica.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado en ocho dimensiones, aplicado a la muestra seleccionada.

Análisis de datos

Se empleó estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió obtener resultados verídicos sobre la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el estudiantado.

RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de la información obtenida de las dimensiones planteadas, se logró valorar cada una de las variables mediante tablas descriptivas.

Tabla 1

Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" - Ferreñafe

CORRELACIONES		Resiliencia	Rendimiento académico
Resiliencia	Correlación de Rho Spearman	1,000	,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Rho Spearman	,771**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de cotejo

En la Tabla 1, el coeficiente de correlación obtenido tiene una alta significancia ($p < 0.01$), lo que indica una relación directa y significativa de grado moderado ($r = .771$) entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA 'Señor de la Justicia' - Ferreñafe. Por lo tanto, se confirma la existencia de una relación positiva entre ambas variables.



$$r^2 = (0.771)^2$$

$$r^2 = 0,5944$$

$$r^2 = 0,77$$

$$r = 77\%$$

Según los resultados el valor de $r = 1$, indica una correlación positiva perfecta, es decir, una dependencia total entre ambas variables. Este grado de relación directa implica que un mayor nivel de resiliencia se asocia con un mayor rendimiento académico. En otras palabras, cuando una de las variables aumenta, la otra también lo hace de manera proporcional, de modo que a mayor resiliencia, mayor será el incremento en el rendimiento académico.

A continuación, se describen las dimensiones que guardan relación con la resiliencia.

Tabla 2
Tengo confianza en mí mismo y mis capacidades

Dimensión de salud mental y física	fi	%
Nunca	18	26
Casi nunca	32	46
Casi siempre	12	17
Siempre	8	11
Total	70	100

Fuente: Encuesta

Se aprecia en la Tabla 2 a los estudiantes en la dimensión salud mental y física, donde el 46 % respondió casi nunca, el 26 % nunca tiene confianza en sí mismos ni en sus capacidades, el 17 % opinó casi siempre y, por último, el 11 % lo afirmó.

Tabla 3
Procuro rodearme de personas con una actitud positiva

Dimensión capacidades de adaptación	fi	%
Nunca	24	34
Casi nunca	36	51
Casi siempre	6	9
Siempre	4	6
Total	70	100

Fuente: Encuesta

Se observa en la Tabla 3 que, en la dimensión de capacidades de adaptación, el 51 % de los estudiantes opinó que casi nunca procura rodearse de personas positivas, el 34 % indicó que nunca, el 9 % respondió "casi siempre", y el 6 % "siempre".

Tabla 4
A menudo los cambios me causan nervios y me molesta

Dimensión salud psíquica	fi	%
Nunca	3	4
Casi nunca	7	10
Casi siempre	32	46
Siempre	28	40
Total	70	100

Fuente: Encuesta

En la Tabla 4, en la dimensión psíquica, el 46 % de los estudiantes presenta nervios y molestias casi siempre, el 40 % siempre, el 10 % respondió "casi nunca" y el 4 % indicó que nunca.





Tabla 5

Niveles de rendimiento académico en general de los alumnos de nivel avanzado de tercero y cuarto grado.

Niveles de rendimiento académico		Fi	%
Válidos	Logro destacado	18	26
	Logro previsto	29	41
	Proceso	19	27
	Inicio	4	6
TOTAL		70	100

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral de los estudiantes

La Tabla 5, indica que el total de estudiantes que han participado es 70 (100 %), en la que 41 % tiene logro previsto, 27 % están en proceso, 26 % rinden a nivel destacado, y el 6 % tienen un rendimiento de inicio. Por lo tanto, el nivel de rendimiento académico que más predomina en los alumnos de nivel avanzado es el logro previsto con un 41 %, mientras que el nivel menos predominante es de Inicio con un 6 %.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva y significativa entre la variable "resiliencia" y "rendimiento académico". Estos hallazgos coinciden con los establecidos por Salvo-Garrido et al. (2021), quienes encuentran en su estudio que el 67 % de los educadores opina que las tensiones en la familia provocan baja resiliencia y un rendimiento académico deficiente. Por su parte, Villegas (2016) identificó una influencia significativa de la resiliencia en el rendimiento académico con un predominio alto de 27.3 %, el 41.4 % promedio medio, y el 29 % se clasifican en un nivel bajo. Luego, Meza-Cueto et al. (2020) afirman la relevancia de impulsar habilidades educativas enfocadas en el manejo y fomento de la resiliencia como un elemento relacionado con el rendimiento académico de los alumnos, y desarrollar tácticas que mejoren las expectativas académicas.

De igual manera, el estudio de Silas (2008) encontró la prevalencia de la resiliencia en estudiantes de educación básica en situaciones de abandono, lo que lleva a la conclusión de que la resiliencia influye significativamente en la formación y perseverancia de la vida cotidiana en los estudiantes, por lo que el término "resiliencia" se entiende como una capacidad del ser humano para hacer frente a los desafíos de la vida. Por tanto, la resiliencia pretende crear condiciones favorables para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, generando habilidades y elementos que impactan en la continuidad y en el rendimiento académico a lo largo del proceso educativo, visto que es de gran importancia fomentar destrezas en el desempeño pedagógico (Valenzuela & Vargas, 2021).

Asimismo, los hallazgos del estudio llevados a cabo por Sosa y Salas-Blas (2020) muestran la manifestación de una correlación positiva entre la resiliencia y las habilidades sociales en el alumnado, demostrando que la resiliencia sirve de soporte para mantener un rendimiento académico cónsono por su relación favorable con todos los factores que componen las habilidades sociales. Esto significa que, a mayor resiliencia, se presentan mejores capacidades que les permitan relacionarse con los demás.

Por otro lado, los resultados del estudio realizado por Lora (2020) coinciden con los hallazgos del presente estudio mostrando que hay una relación positiva significativa entre las actitudes individuales de los estudiantes, el rendimiento académico y la motivación extrínseca. Asimismo, resalta la importancia de incentivar proyectos que motiven el desempeño de la persona y sus capacidades para facilitar el flujo de conocimientos.

Por su parte, Botero y Jimenez (2019) encuentran una relación positiva entre la vida familiar con el rendimiento escolar, donde el 56.8 % de la población de estudio refleja carencias en el entorno familiar en términos de apoyo, confirmando que la dinámica familiar refleja las interacciones emocionales y sociales del aula, en razón de que las relaciones familiares contribuyen significativamente en el desarrollo socioemocional de sus miembros. Por ello, una buena dinámica familiar fortalece la resiliencia y, en consecuencia, genera un mejor rendimiento académico en los estudiantes.



En esta misma línea de ideas, Díaz et al. (2018) resaltan que la calidad de las relaciones con los padres, profesores e iguales influye en la autoestima de cada individuo, siendo esta un factor importante en la resiliencia, debido a que su fortalecimiento favorece la adaptación social, es decir, influye en la motivación académica y en un estado emocional positivo. Por ello, sugieren capacitar a los docentes en aspectos autorreferenciales como la autoeficacia, el autoconcepto, la autodignidad y la autorrealización, integrando la autoestima como un componente clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escalante et al. (2021) analizan la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico percibido, identificando qué condicionantes influyen de manera directa e indirecta a través de la resiliencia. Los hallazgos indican que las expectativas de los docentes sobre el trabajo y el interés de los estudiantes no solo impactan el rendimiento académico real, como ya han señalado investigaciones previas. Su estudio respalda la teoría de que la motivación proporcionada por estos permite a los estudiantes fortalecer su resiliencia y adoptar actitudes que favorecen al aprendizaje.

Flores y Vilchez (2020) consideran que la resiliencia es un rasgo que brinda a las personas la posibilidad de potenciar sus fortalezas individuales y contextuales para su desarrollo. Además, contribuye al bienestar biopsicosocial al superar adversidades, mejorando así la calidad de vida. Por ello, se convierte en un fundamento clave para que los Estados diseñen políticas educativas orientadas a la prevención e intervención en resiliencia para el desarrollo humano.

Finalmente, los hallazgos encontrados en el estudio llevado a cabo por Guzmán-Zamora y Gutiérrez-García (2020) demuestran que los refuerzos motivacionales en el ámbito escolar se vinculan de manera positiva, es decir, existe una correlación directamente proporcional entre el rendimiento académico en lo que respecta a metas educativas y estilos de vida. Asimismo, afirman que es importante desarrollar estrategias de afrontamiento visto que están estrechamente vinculadas al bienestar personal, destacándose el optimismo y la resolución de problemas.

Por último, para Fernández et al. (2009), los estudiantes de nivel medio y universitario utilizan principalmente la evaluación racional, la gestión de desafíos y el reajuste positivo para afrontar desafíos académicos. Estos hallazgos coinciden con los de la presente investigación, puesto que los estudiantes afectados por conflictos recurren constantemente a la revaloración constructiva y la capacidad resolutoria para sobrellevar las adversidades.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que a mayor relación de resiliencia los estudiantes, mayor es el nivel de afrontamiento a los problemas que tengan en su vida. Esto significa que una alta resiliencia puede superar un bajo rendimiento académico en los alumnos.

También existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) con una relación directa significativa de grado moderado ($r = .771$) entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe. Este valor refleja una conexión total entre ambas variables, definida como una relación de dependencia directa.

En suma, a medida que la resiliencia aumenta, el rendimiento académico también se incrementa en un grado mayor. Es decir, existe una relación proporcional en la que el crecimiento de una variable conlleva el aumento de la otra de manera constante. De igual manera, a mayor dependencia de la resiliencia, mayor será el aumento del rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión salud mental y física, en los estudiantes el 46 % sostiene que casi nunca; y el 26 % nunca tiene confianza en sí mismos ni en sus capacidades. Luego, en las capacidades de adaptación, el 51 % sostiene que nunca y el 34 % nunca procuran rodearse de personas positivas.

Con relación al rendimiento académico, el nivel de rendimiento académico que más predomina en los alumnos es el nivel avanzado con logro previsto es el 41 %, y el que menos predomina es el de Inicio, con el 6 %.

En la presente investigación, la resiliencia se expresa por medio de características individuales, descritas como destrezas que permiten a los estudiantes el desarrollo de estrategias de resistencia, aprovechando los recursos que poseen para enfrentar las dificultades y los escenarios complejos de la vida cotidiana. En este contexto, se determinó la relación entre la resiliencia y el rendimiento



académico en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe, permitiendo comprender cómo estas habilidades influyen en su desempeño educativo, aportando coherencia y cohesión al análisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Botero Carvajal, A. & Jiménez, Á. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo, *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 483-488. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/17395

Coelho, F. (2019). *Significado de metodología de la investigación*. <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>

Díaz, D., Fuentes, I. & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>

Escalante Mateos, N., Fernández-Zabala, A., Goñi Palacios, E. & de-la-Fuente-Díaz-de Cerio, I. I. (2021). School climate and perceived academic performance: Direct or resilience-mediated relationship? *Sustainability*, 13(1), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su13010068>

Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23 (3). <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139>

Flórez, L., López, J. & Vilchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>

Guzmán-Zamora, N. & Gutiérrez-García, R. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 290-295. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449

Lora Loza, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico*, 20(1), 37-44. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>

Meza-Cueto, L.; Abuabara-Moya, N.; Pontón-Villareal, D.; Ortega-Mercado, F. & Stave-Mendoza, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>

QuestionPro. (2016). *¿Qué es la investigación descriptiva?* <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva>

Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Salvo-Garrido, S., Gálvez-Nieto, J. & Martín-Parihuén, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 365-382. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Santiago, M., Vergel, M. & Gallardo, H. (2020). Resiliencia en Estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), e9973. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>

Silas, J. C. (2008). La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales. *Sinéctica - Revista electrónica de educación*. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/183>





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

1.1

Marzo 2022

Artículo

15 - 23

LA RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEB "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE

Teresa Villegas Cubas

ORCID: 0000-0002-5156-5912

<https://revista.scienceevolution.com/>

Sosa Palacios, S. & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Valenzuela, I. & Vargas, A. (2021). Relación entre resiliencia académica, rendimiento académico y otras variables socio-académicas: un estudio en la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad de Valparaíso-Chile. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 7(2), 1-22. <https://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v07i02/1-19>

Ruiz-Román, C., Pérez-Cea, J. J., & Molina Cuesta, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia de lo individual a los contextos y a las relaciones socioeducativas. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 213-232. <https://doi.org/10.6018/educatio.432981>

Vélez-Miranda, M.h; San Andrés-Laz, E. Pazmiño-Campuzano, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 4-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869060001>

Villegas, A. B. (2016). *Factores protectores resilientes asociados al rendimiento académico en educación superior: Comparativa entre estudiantes de educación e ingeniería de la UANL* [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. [Repositorio Institucional UANL]. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/13713>

