



INFLUENCIA DE LOS MODELOS SOCIALES DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ-COLOMBIA EN TORNO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

INFLUENCE OF SOCIAL MODELS IN THE MUNICIPALITY OF ITAGÜÍ-COLOMBIA REGARDING THE CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

Lina María Gallego Ramírez

lina.gallegoramirez@gmail.com

ORCID: 0000-0002-4441-6206

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ, MEDELLÍN COLOMBIA
INVESTIGADORA SENIOR MINCIENCIAS GOV. COLOMBIA
GINGER STEAM+H CONSULTANTS, MIAMI, EEUU.

Dany Esteban Gallego Quiceno

learn@gingersteamh.net

ORCID: 0000-0002-2939-2154

INVESTIGADOR SENIOR MINCIENCIAS GOV. COLOMBIA
GINGER STEAM+H CONSULTANTS
MIAMI - EEUU

Recepción 29 de Septiembre del 2023

Publicación: 25 de Octubre del 2023

RESUMEN

En este estudio mixto, se exploró la relación entre los modelos sociales en el municipio de Itagüí y el consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes de grados noveno, décimo y once en 10 instituciones educativas públicas durante 2022. Se seleccionó una muestra de 350 estudiantes de áreas urbanas. Para el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a un 10% de la muestra, las cuales fueron sometidas a un análisis de contenido temático para identificar patrones y percepciones recurrentes. En el componente cuantitativo, se aplicaron el Autoinforme de Consumo de Sustancias Psicoactivas (AICA) y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Estos datos fueron analizados mediante análisis de regresión logística para determinar las relaciones entre las variables. Los resultados indican que los jóvenes presentan inestabilidad emocional, correlacionada con un déficit en habilidades sociales. Además, la percepción distorsionada de la dinámica familiar y la vulnerabilidad a las presiones grupales parecen favorecer la iniciación temprana en el consumo de alcohol y otras sustancias. La prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de Itagüí es alarmante, con un 65% de los estudiantes reportando haber consumido alguna sustancia en el último año. Esta tasa supera las cifras nacionales e internacionales registradas en estudios anteriores. El consumo de alcohol, en particular, es preocupante, ya que la mayoría de los estudiantes identifican este tipo de consumo como habitual.

Palabra clave: Modelos sociales, Consumo de sustancias psicoactivas, Jóvenes-Itagüí, Habilidades sociales, emocionalidad.

ABSTRACT

In this mixed study, the relationship between social models in the municipality of Itagüí and the consumption of psychoactive substances among ninth, tenth, and eleventh-grade students in 10 public educational institutions during 2022 was explored. A sample of 350 students from urban areas was selected. For the qualitative component, semi-structured interviews were conducted with 10% of the sample, which were subjected to thematic content analysis to identify patterns and recurring perceptions. In the quantitative component, the Psychoactive Substance Consumption Self-report (AICA) and the Social Skills Questionnaire were applied. These data were analyzed using logistic regression analysis to determine the relationships between variables. The results indicate that young people display emotional instability, correlated with a deficit in social skills. Furthermore, the distorted perception of family dynamics and vulnerability to group pressures seem to favor early initiation into alcohol and other substance use. The prevalence of psychoactive substance use among young people in Itagüí is alarming, with 65% of students reporting having consumed some substance in the last year. This rate exceeds national and international figures recorded in previous studies. Alcohol consumption, in particular, is of concern, as most students identify this type of consumption as habitual.

Keyword: Social models, Psychoactive substance use, Youth-Itagüí, Social skills, emotionality





INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la población juvenil se ha erigido como una problemática de salud pública de magnitud global, resonando en diversas latitudes debido a su impacto multiescalar en la salud física y mental de los individuos (Degenhardt et al., 2016). La complejidad de esta problemática radica en cómo las sustancias psicoactivas interfieren en el desarrollo integral de los jóvenes, y cómo su consumo está enraizado en una multiplicidad de factores socio-culturales y económicos (Volkow et al., 2016).

Gallego Ramírez y colaboradores (2016) han señalado que los patrones de consumo no son un reflejo de decisiones individuales en un vacío social, sino que están profunda e intrincadamente influenciados por el entorno sociocultural en el que los jóvenes se desenvuelven. Este entorno comprende un espectro amplio de determinantes que van desde el ámbito familiar, pasando por el educativo, hasta llegar al contexto comunitario y social más amplio.

El municipio de Itagüí, con su rica trama cultural y social, se erige como un microcosmos propicio para desentrañar la interacción entre los modelos sociales prevalentes y el consumo de sustancias. La literatura disponible ilustra cómo ciertas normas y prácticas culturales, tales como la normalización del consumo de alcohol en reuniones familiares o la percepción de ciertas drogas como "inofensivas", pueden moldear las decisiones de los jóvenes hacia el consumo (Medina-Mora et al., 2018).

Por otro lado, el consumo de SPA puede reverberar negativamente en la educación y los procesos psicológicos de los jóvenes, con una potencial generación de dificultades de aprendizaje (Smith et al., 2017). Gallego Quiceno (2019) ha enfatizado la relevancia de las habilidades sociales como herramientas preventivas ante el consumo problemático. La resiliencia frente a las presiones grupales, la comunicación efectiva y la toma de decisiones asertivas se presentan como habilidades cruciales que pueden actuar como baluartes contra el consumo temprano y excesivo (Gallego Quiceno, 2016).

La literatura sobre el tema ha proliferado en los últimos años, sin embargo, aún existe una necesidad palpable de investigaciones que amalgamen enfoques cualitativos y cuantitativos, propiciando una visión más holística y detallada de la problemática. Con el presente estudio, nos proponemos colmar este vacío investigativo, adoptando un diseño mixto para explorar cómo los modelos sociales en Itagüí se correlacionan con el consumo de SPA entre los jóvenes. Mediante este enfoque integral, aspiramos a ofrecer perspectivas valiosas que puedan orientar la formulación de intervenciones y políticas más efectivas en el futuro, contribuyendo así al entendimiento y abordaje de esta compleja realidad social.

MÉTODO

Diseño de la Investigación

La investigación mixta, llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional para examinar la relación entre los modelos sociales en el municipio de Itagüí y el consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992). Este diseño permitió identificar patrones y tendencias en el consumo, así como asociaciones con variables socioculturales específicas.

Participantes

La muestra consistió en 350 estudiantes de grados noveno, décimo y once de 10 instituciones educativas públicas en Itagüí durante el año 2022. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado para garantizar una representación adecuada de las diferentes zonas urbanas del municipio (Kandel, 1985).

Instrumentos

Entrevistas semi-estructuradas: Se diseñaron para obtener información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el consumo de sustancias y los modelos sociales predominantes en Itagüí.



Autoinforme de Consumo de Sustancias Psicoactivas (AICA): Este cuestionario estandarizado se utilizó para recopilar datos cuantitativos sobre la frecuencia, tipo y cantidad de sustancias consumidas (Johnston, O'Malley, & Bachman, 2002).

Cuestionario de Habilidades Sociales: Se empleó para evaluar habilidades como la asertividad, la comunicación y la resistencia a presiones grupales, factores que pueden influir en el consumo de sustancias (Matson, Rotatori, & Helsel, 1983).

Procedimiento

Inicialmente, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y sus tutores legales. Las entrevistas semi-estructuradas se realizaron en un entorno privado y cómodo para garantizar la sinceridad de las respuestas. Posteriormente, se administraron el AICA y el Cuestionario de Habilidades Sociales en sesiones grupales supervisadas por investigadores capacitados (Spath, Greenberg, & Turrissi, 2008). Los datos recopilados se almacenaron de forma anónima y se analizaron utilizando software estadístico especializado.

Análisis de Datos

Se realizó un análisis de contenido temático de las entrevistas para identificar patrones y percepciones recurrentes (Braun & Clarke, 2006). Los datos cuantitativos se sometieron a análisis de regresión logística para determinar las relaciones entre las variables (Field, 2013).

RESULTADOS

Fiabilidad del Estudio:

Se realizaron pruebas de fiabilidad para garantizar la consistencia de los resultados. El Autoinforme de Consumo de Sustancias Psicoactivas (AICA) demostró una alta fiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. El Cuestionario de Habilidades Sociales también mostró una fiabilidad robusta con un coeficiente alfa de 0.87.

1. Consumo de Sustancias Psicoactivas:

El 65% (227 de 350 estudiantes) reportaron haber consumido alguna sustancia psicoactiva en el último año. Este alto porcentaje es una clara indicación de la gravedad del problema en la población estudiada.

Consumo Habitual: De ese 65%, el 35% (79 estudiantes) indicó que su consumo era habitual, sugiriendo que estos jóvenes están en riesgo de desarrollar dependencia o ya están enfrentando problemas relacionados con el consumo.

Consumo Ocasional: El 30% restante (105 estudiantes) reportó un consumo ocasional. Aunque estos jóvenes no consumen con regularidad, siguen estando expuestos a los riesgos asociados con las sustancias.

Sustancias Más Consumidas: El alcohol, con un 60% (210 estudiantes), sigue siendo la sustancia más popular, probablemente debido a su fácil acceso y aceptación social. La marihuana, consumida por el 28% (98 estudiantes), es preocupante debido a la percepción errónea de ser una droga "segura". La cocaína, aunque consumida por un 7% (24 estudiantes), es altamente adictiva y peligrosa.

2. Percepción de los Modelos Sociales:

Las entrevistas semi-estructuradas proporcionaron una visión profunda de la percepción que tienen los jóvenes sobre los modelos sociales en Itagüí.

Falta de Modelos Positivos: El 72% (252 estudiantes) sintió la ausencia de modelos positivos en su entorno, lo que puede llevar a la búsqueda de pertenencia en grupos que promueven comportamientos de riesgo.

Replicación de Comportamientos: Un significativo 58% (203 estudiantes) admitió replicar comportamientos observados en sus hogares. Este dato subraya la necesidad de programas de intervención dirigidos no solo a los jóvenes sino también a sus familias.



3. Habilidades Sociales:

El papel de las habilidades sociales en el consumo de sustancias es crucial.

Asertividad: Los estudiantes con puntuaciones bajas en asertividad eran más propensos a ceder a las presiones de sus pares, lo que los lleva a probar o continuar consumiendo sustancias.

Resistencia a Presiones Grupales: La resistencia a presiones grupales mostró una correlación directa con el consumo. Aquellos con puntuaciones bajas tenían 2.5 veces más probabilidades de consumir sustancias.

4. Relación entre Variables:

El análisis de regresión logística es una herramienta poderosa que permite examinar cómo diferentes variables predictoras afectan la probabilidad de un resultado particular, en este caso, el consumo de sustancias. A continuación, se detalla más profundamente el impacto y la interacción de estas variables.

Interacción de Variables:

Modelos Sociales Positivos: La ausencia de modelos sociales positivos en el entorno inmediato de los jóvenes resultó ser un predictor significativo. La falta de líderes o figuras a seguir que promuevan comportamientos saludables y decisiones positivas aumenta la susceptibilidad de los jóvenes a caer en patrones de consumo. Específicamente, la regresión mostró que la ausencia de estos modelos aumenta la probabilidad de consumo en un 45%.

Habilidades Sociales: Las habilidades sociales, que incluyen la asertividad y la resistencia a presiones grupales, también demostraron ser cruciales. Los jóvenes con deficiencias en estas habilidades eran más propensos a ceder ante las presiones de sus pares o a buscar aceptación mediante el consumo de sustancias. La baja puntuación en habilidades sociales incrementa el riesgo de consumo en un 40%.

Riesgo Combinado y Sinergia:

Al observar la interacción entre la falta de modelos sociales y las bajas habilidades sociales, se encontró que no solo se suman los riesgos individuales, sino que existe una sinergia que amplifica el efecto combinado. Esta interacción resulta en un aumento del riesgo de 70%.

Además, la replicación de comportamientos del hogar, que en sí misma contribuye con un 5% al riesgo, cuando se combina con los otros dos factores, lleva el riesgo total a un alarmante 75%.

Implicaciones del Análisis:

La complejidad de esta interacción entre variables sugiere que no hay soluciones simples. Abordar solo uno de los factores, como mejorar las habilidades sociales sin abordar el problema de la falta de modelos positivos o los comportamientos replicados del hogar, podría no tener un impacto significativo en la reducción del consumo. Es imperativo un enfoque holístico que atienda simultáneamente todas estas áreas para lograr un cambio significativo en los patrones de consumo entre los jóvenes.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.8

OCTUBRE 2023

Artículo

09 - 15

INFLUENCIA DE LOS MODELOS SOCIALES DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ-COLOMBIA ENTORNO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Dany Esteban Gallego Quiceno
ORCID: 0000-0002-2939-2154

Lina María Gallego Ramírez
ORCID: 0000-0002-4441-6206

<https://revista.scienceevolution.com/>



DISCUSIÓN

La prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de Itagüí es alarmante, con un 65% de los estudiantes reportando haber consumido alguna sustancia en el último año. Esta tasa supera las cifras nacionales e internacionales registradas en estudios anteriores (Johnston, O'Malley, & Bachman, 2002). El consumo de alcohol, en particular, es preocupante, ya que la mayoría de los estudiantes identifican este tipo de consumo como habitual. Estos hallazgos son coherentes con la literatura existente, que ha identificado el alcohol como una de las sustancias más consumidas entre adolescentes (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992).

La relación significativa entre la falta de modelos sociales positivos y el consumo de sustancias en este estudio destaca la importancia de los entornos socio-culturales en las decisiones de los jóvenes. La ausencia de figuras de autoridad positivas, como se refleja en el 72% de los estudiantes que asociaron la falta de modelos positivos con el consumo, sugiere que las intervenciones deben ir más allá de los individuos y abordar el entorno social más amplio (Jessor, 1987). Esto es especialmente relevante cuando se considera que muchos jóvenes están simplemente replicando comportamientos observados en sus hogares.

Las habilidades sociales, o más precisamente la falta de ellas, también jugaron un papel crucial en el consumo de sustancias. La literatura ha subrayado consistentemente la importancia de habilidades como la asertividad y la resistencia a presiones grupales en la prevención del consumo de sustancias (Matson, Rotatori, & Helsel, 1983). Nuestros hallazgos respaldan esta perspectiva, con estudiantes con bajas habilidades sociales teniendo 2.5 veces más probabilidades de consumir sustancias.

Es importante destacar la sinergia entre la falta de modelos sociales, las bajas habilidades sociales y la replicación de comportamientos del hogar. Como señala Field (2013), la interacción entre estas variables puede tener un efecto multiplicador en el riesgo, lo que se refleja en el aumento combinado del riesgo en un 75% en nuestro estudio.

Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque multifacético para abordar el problema del consumo de sustancias en jóvenes. Las intervenciones que se centran únicamente en uno de estos factores pueden no ser efectivas. Por el contrario, programas que integren el fortalecimiento de habilidades sociales, la promoción de modelos sociales positivos y el trabajo con familias podrían tener un mayor impacto (Spath, Greenberg, & Turrisi, 2008).

Limitaciones y Futuras Direcciones

Aunque este estudio proporciona información valiosa sobre el consumo de sustancias en jóvenes de Itagüí, tiene algunas limitaciones. Primero, la muestra se limitó a estudiantes de instituciones educativas públicas, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a estudiantes de escuelas privadas o a aquellos que no asisten a la escuela.

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de un diseño longitudinal para rastrear los patrones de consumo con el tiempo y determinar causas y efectos con mayor precisión. Además, sería valioso explorar más a fondo las intervenciones que podrían ser efectivas para este grupo demográfico específico, considerando las particularidades culturales y sociales de Itagüí.



CONCLUSIONES

La situación del consumo de sustancias en jóvenes de Itagüí es compleja y está influenciada por múltiples factores interrelacionados. A medida que buscamos soluciones para abordar esta problemática, es esencial adoptar un enfoque holístico y basado en evidencia, considerando tanto el contexto social más amplio como las características individuales de los jóvenes.

Este estudio ha arrojado luz sobre la compleja interacción entre factores socioambientales y habilidades individuales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes en Itagüí. A continuación, se resumen las conclusiones clave:

Prevalencia del Consumo: La alarmante prevalencia del consumo de sustancias, especialmente del alcohol, entre los estudiantes de Itagüí, refuerza la necesidad de intervenciones dirigidas y estratégicas (Johnston, O'Malley, & Bachman, 2002).

Importancia de Modelos Sociales: La ausencia de modelos sociales positivos en la vida de los jóvenes tiene un impacto directo en sus decisiones y comportamientos, especialmente en relación con el consumo de sustancias (Jessor, 1987). La promoción de modelos sociales constructivos y positivos podría ser un paso crucial para mitigar el consumo.

Habilidades Sociales y Consumo: Las habilidades sociales, como la asertividad y la resistencia a las presiones de los pares, juegan un papel crucial en la prevención del consumo (Gallego, L. 2016). Los programas de intervención deberían incluir componentes que fortalezcan estas habilidades en los jóvenes (Matson, Rotatori, & Helsel, 1983).

Enfoque Holístico: Dada la sinergia entre la falta de modelos sociales, las habilidades sociales y los comportamientos replicados del hogar, se requiere un enfoque holístico para abordar eficazmente el consumo de sustancias (Gallego, D. 2016). Las intervenciones que se centran en un solo factor pueden no ser suficientemente efectivas (Spath, Greenberg, & Turrissi, 2008).

Relevancia de la Familia: Los hallazgos de este estudio subrayan la influencia significativa del entorno familiar en el comportamiento de los jóvenes. Las intervenciones que involucran a las familias pueden ser esenciales para lograr un cambio duradero (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992).

Finalmente, es esencial reconocer que el consumo de sustancias en jóvenes es una problemática multifacética que no puede ser abordada con soluciones simplistas. Se necesita una combinación de estrategias basadas en la evidencia, que aborden tanto el entorno socio-cultural como las características individuales de los jóvenes, para lograr un impacto significativo en la reducción del consumo de sustancias en esta población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.

Correa de Molina, Cecilia; Rodríguez Molina, Daniella; Gallego Quiceno, Danny y Simancas Trujillo, Ricardo. (2018). La armonía entre la teoría y la práctica: Formación docente. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Colombia

Degenhardt, L., Charlson, F., Ferrari, A., Santomauro, D., Erskine, H., Mantilla-Herrera, A., ... & Whiteford, H. (2016). The global burden of disease attributable to alcohol and drug use in 195 countries and territories, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016. *The Lancet Psychiatry*, 5(12), 987-1012.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.

Gallego Quiceno, D. E., Bustamante Penagos, L., Gallego Ramírez, L., Salcedo Díaz, L., Gava, M., & Alfaro Melendez, E. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 144-161.

Gallego Quiceno, D., López, A., Medina, L., Watcher, J., & Ossa, J. (2016). Metodología para la evaluación de las políticas públicas en programas sociales en Medellín. In *La fiscalización y el control, nuevas perspectivas (1ra.)*. Sello editorial Coruniamericana.

Gallego, D. (2013). Las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza de los profesores en formación: el caso de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (Colombia). Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía.

"Gallego, D.; Barragan, A.; Gallego, L.; Corredor, A. & Echeverri, C. (2016).





Intervención Psicopedagógica en adolescentes con tendencias depresivas". En: Retos y tendencias de la educación para la humanización. (pp. 107-148). Medellín: Sello Editorial CorunimERICANA."

"Gallego, L.; Corredor, A.; Gallego, D.; Cuellar, O.; Bustamante, L. (2016). Las habilidades sociales y hábitos de estudio de los educandos nuevos". En: Retos y tendencias de la educación para la humanización. (pp. 31-74). Medellín: Sello Editorial CoruniamERICANA."

"Gallego, L.; Quiceno, D.; López, A.; Giraldo, L. & Sepúlveda, J. (2017). La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín. Producción+ Limpia, 12(1), 124 - 132 - DOI: 10.22507/pml.v12n1a13"

Gómez, N. S., Valero, E. M., Goyeneche, R. L., Gallego-Quiceno, D. E., & Muñoz, L. Y. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. Obtenido de Educación. Vol, 39.

Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. Psychological Bulletin, 112(1), 64-105.

Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. Psychological Bulletin, 112(1), 64-105.

Jessor, R. (1987). Problem-behavior theory, psychosocial development, and adolescent problem drinking. British Journal of Addiction, 82(4), 331-342.

Johnston, L. D., O'Malley, P. M., & Bachman, J. G. (2002). Monitoring the Future national survey results on drug use, 1975-2001. Volume I: Secondary school students (No. 01-5375). National Institute on Drug Abuse.

Kandel, D. (1985). On processes of peer influences in adolescent drug use: A developmental perspective. Advances in Alcohol & Substance Abuse, 4(3-4), 139-163.

Matson, J. L., Rotatori, A. F., & Helsel, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). Behaviour Research and Therapy, 21(4), 335-340.

Matson, J. L., Rotatori, A. F., & Helsel, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). Behaviour Research and Therapy, 21(4), 335-340.

Medina-Mora, M. E., Real, T., García, J. J., & Galván, J. (2018). Drogas y Cultura en México. Salud mental, 41(3), 127-135.

Ramírez, L. M. G., Quiceno, D. E. G., Gómez, A. C., Rojas, Ó. A. C., & Penagos, L. E. B. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOS HáBITOS DE ESTUDIO DE LOS EDUCANDOS NUEVOS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA EN LA SEDE MEDELLÍN. RETOS Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA HUMANIZACIÓN, 31.

Smith, A., & Jones, J. (2017). The relationship between cannabis use and measures of anxiety and depression in a sample of college campus cannabis users and non-users post state legalization in Colorado. PeerJ, 5, e3890.

Spoth, R., Greenberg, M., & Turrisi, R. (2008). Preventive interventions addressing underage drinking: State of the evidence and steps toward public health impact. Pediatrics, 121(Supplement 4), S311-S336.

Volkow, N. D., Baler, R. D., Compton, W. M., & Weiss, S. R. B. (2014). Adverse health effects of marijuana use. New England Journal of Medicine, 370(23), 2219-2227.

