



RETOS Y DESAFÍOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIVADOS ANTE LOS ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES

CHALLENGES AND CHALLENGES FOR PRIVATE EDUCATION CENTERS FACING STUDENTS WITH HIGH ABILITIES

Carmen Damaris Santiago Páez

csantiago07@uasd.edu.do

 ORCID: 0009-0006-4821-2047

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO(UASD), SANTO DOMINGO - REPÚBLICA DOMINICANA

Yenelsy Altagracia Páez Díaz

yenelsyaltpaezdiaz@gmail.com

 ORCID: 0009-0003-6582-0552

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO(UASD), SANTO DOMINGO - REPÚBLICA DOMINICANA

Recepción 4 de Junio del 2024

Publicación: 30 de Junio del 2024

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo principal, de analizar la situación de los centros de educación privada en República Dominicana; ante las respuestas que estos deben brindar a los estudiantes con altas capacidades. Un análisis realizado a partir del método de investigación bibliográfico, al identificar autores relacionados que abordan el tema acerca de estudiantes con altas capacidades. Con una población de investigación de 21 fuentes documentales. En dicha investigación se concluye que las instituciones de educación privadas enfrentan desafíos para desarrollar estrategias de trabajo con los estudiantes que poseen altas capacidades, y así dar respuestas en este sentido. Ante estas afirmaciones, hay que reconocer el papel crucial de la educación privada que debe desempeñar en la identificación de los estudiantes con altas capacidades, la relevancia de un plan de enseñanza orientado a esta demografía heterogénea con diversidad de necesidades, debido a sus múltiples inteligencias y capacidades, asimismo la importancia de implementar metodologías pedagógicas que fomenten una convivencia positiva en el aula y una educación inclusiva.

Palabra clave: Estudiantes con altas capacidades, educación privada, retos y desafíos con estudiantes de altas capacidades.

ABSTRACT

This research aims to analyze the situation of private education centers in the Dominican Republic regarding their responses to high-ability students. This analysis is based on the bibliographical review as a research methodology, identifying relevant authors who address the topic of high-ability students, drawing from a research population of 23 documentary sources. The study concludes that private educational institutions face challenges in developing effective strategies for working with high-ability students and providing appropriate responses in this regard. Given these findings, it is crucial to address the needs of gifted or differently abled children in classrooms, emphasizing the importance of schools' capacity to respond to these students without falling into preconceptions or stereotypes. Given these statements, we must recognize the crucial role that private education must play in the identification of students with high abilities, the relevance of a teaching plan oriented to this heterogeneous demographic with diverse needs, due to their multiple intelligences and abilities, as well as the importance of implementing teaching methodologies that promote a positive coexistence in the classroom and an inclusive education.

Keyword: High ability students, private education, challenges and challenges with high ability students.





INTRODUCCIÓN

En República Dominicana, según datos oficiales del Ministerio de Educación (2020), existen 2738 colegios privados que cumplen un importante rol social al ofrecer diversas opciones educativas para las familias. Este esfuerzo de brindar servicios educativos de calidad requiere adaptarse a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes. Esteves-Fajardoy Maldonado-Ríos (2022) destacan la importancia de reconocer la diversidad en las aulas, incluyendo alumnos con habilidades intelectuales elevadas y superdotados. Esto exige la integración y ajuste mediante la atención a las diferencias, utilizando herramientas de aprendizaje como la tecnología para personalizar el ritmo y los contenidos educativos.

Para empezar con la detección de capacidades cognitivas mediante pruebas, resultados que deben ser tomados como referencia y anticipador de otras habilidades, ya que están sujetos a contextos específicos y no definen el actuar en contextos sociales (Covarrubias Pizarro, 2018).

Del mismo modo, Anicama la Serna (2021) refuerza la importancia de evitar conceptos erróneos sobre estos alumnos, como asumir que no requieren orientación especial, ayuda motivacional, o que siempre serán sobresalientes en todas las áreas. Esto plantea la pregunta sobre el papel de los centros de educación privados al recibir estudiantes con estas características. Asimismo, Etxebarria et al. (2019) destaca la importancia de evaluar al alumnado en su totalidad, considerando sus capacidades, motivaciones y contexto social. Reconociendo su diversidad, este enfoque debe ser dinámico para identificar variables que impulsen o dificulten las decisiones educativas.

Por consiguiente, para potenciar las habilidades de todos los estudiantes, los colegios deben enfocarse no solo en su intelecto, sino también en sus actividades sobresalientes, ya que los estudiantes responden mejor a una educación enriquecedora.

Desarrollar la capacidad de crecimiento humano en los estudiantes implica enfocarse en la autorregulación de emociones, la confianza, la seguridad, la comprensión y el respeto mutuo. Además, es crucial estimular el reconocimiento de logros y el esfuerzo en la superación de obstáculos educativos. Los alumnos deben establecer vínculos afectivos y desarrollar destrezas como la asertividad, el control de la frustración y una mayor autoestima. Los planes de estudio deben adaptarse a las necesidades y ritmos individuales de aprendizaje, ofreciendo una currícula flexible y acceso a recursos educativos complementarios. Las tareas deben ser variadas y desafiantes, fomentando el aprendizaje autodirigido basado en el descubrimiento y la investigación. Las actividades deben representar retos cognitivos y personales, promoviendo la interrelación de ideas y contenidos de diversas áreas para desarrollar opiniones coherentes y fundamentadas. La flexibilización de la enseñanza en aspectos como horarios, actividades, recursos, materiales y agrupamientos es vital. Además, la continua capacitación de los docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales garantiza la calidad de la enseñanza en los centros educativos privados. De manera complementaria, es importante ver como una ventaja que, al inscribir a un niño en un colegio privado, las familias asumen un grado de compromiso con el proceso de formación y desarrollo cognitivo y educacional (Plaza-de-la-Hoz, 2019).

En este contexto, un estudio de Saldaña et al. (2022), evidencia algunas características socio afectivas y actitudinales, las cuales se convierten en requerimientos educativos especiales en un alumno con AC, destacando la adaptación socioemocional (ASE), la Inteligencia Emocional (IE), la autoatribución de comportamientos socialmente responsables (ACSR) y la percepción de autoeficacia para las inteligencias Espacial, Musical, Cinestésica y Naturalista.

Por lo tanto, la educación privada debe empezar por comprender que el alumnado con altas capacidades intelectuales destaca por su flexibilidad cognitiva, mayores habilidades metacognitivas, mayor velocidad en la adquisición y procesamiento de la información, uso del lenguaje, niveles de persistencia, pero también se debe tener en cuenta su alta sensibilidad emocional y sensorial así como su potencial creativo. Ahora bien, atender a este alumnado supone abordar una respuesta planificada ante la diversidad de cuestiones como enriquecimiento, desarrollo de la creatividad, metodologías que permiten la consecución de retos y desafíos, trabajos de investigación, talleres en torno a temas específicos, ampliación y flexibilización del currículo (Etxebarria et al., 2019).



METODOLOGÍA

El método que hemos utilizado es la investigación bibliográfica con una población de documentos de investigación de 21 fuentes de autores relacionados con la temática a indagar, una revisión bibliográfica extraída a partir de directorios académicos y científicos, así como de repositorios de entidades gubernamentales tanto de índole nacional como internacional. Además, se ha hecho uso de una metodología hermenéutica para interpretar los documentos leídos y plasmar la redacción de manera precisa, coherente y cohesionada.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (2000) emitió la ordenanza 4,2000 que establece el reglamento de instituciones educativas privadas, el mismo que determina a la educación en el país como una prioridad nacional donde las instituciones de educativas privadas deben brindar un servicio de calidad y que están abocadas a la ley de educación 66,97, del mencionado reglamento. Además, este define las características, y funciones de los colegios, la organización y el funcionamiento que los centros de educación deben tener en los temas de administración, gestión y la participación de la comunidad educativa. En dicho reglamento se abordan los derechos y deberes de los estudiantes, el régimen disciplinario y las sanciones aplicables. Por otro lado, regula el plan de estudios general y las pautas que debe seguir.

Por su parte el MINERD (Ministerio de Educación de República Dominicana) ha recibido la ayuda del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ambas entidades han informado sobre su "Programa Piloto Técnico Profesional Dual Básico Accesible", que se ha venido implementando desde el año 2023 en el marco del desarrollo y la validación de un Modelo Nacional de Educación Inclusiva; una iniciativa que demuestra la intención del gobierno por fomentar una educación más incluyente. Sin embargo, el comunicado de Reyes (2024) no hace hincapié en una estrategia que incluya la atención de los alumnos con altas capacidades en la educación pública, o un modelo a seguir para los centros educativos privados.

Ahora bien, es el mismo MINERD (2022) el cual pone énfasis en las instituciones de educación privada sobre el compromiso que deben tener ante las realidades que presentan los estudiantes que se inscriban en este sector, dando las respuestas necesarias para trabajar con todo su alumnado. En tal sentido, dichos centros deben tener la debida preparación y el empoderamiento para hacer frente ante las exigencias de sus estudiantes, mucho más las instituciones privadas que reciben estudiantes con un nivel sobresaliente en sus aulas, los cuales suelen ser hijos provenientes de padres profesionales, entorno en el que existe un nivel superior de acompañamiento y de comprensión para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, los padres asumen los retos que estas instituciones privadas les imponen.

Concepción sobre los estudiantes con altas capacidades:

Hay que resaltar, que los estudiantes con altas capacidades constituyen un tema de especial interés porque existen alumnos que presentan sobredotación o superdotación, otros en cambio son precoces y sus capacidades son superiores al de sus compañeros de clase. Debido a ello, Reche Morales (2019) hace una clasificación de los diferentes estudiantes con altas capacidades.

Precocidad o "niños prodigio": En los primeros años, algunos niños pueden desarrollar habilidades con mayor velocidad que sus compañeros y esto puede deberse a diversas causas. Cuando se observa este desarrollo acelerado se habla de estudiantes precoces (Aguilera Villalobos y Aracama Cobos (2022).

Genio: Por lo general, se considera genio a una persona que tiene una capacidad notablemente superior a la de los demás para realizar tareas. Esto hace referencia a un individuo que supera notablemente el promedio de desempeño en cualquier campo (Reche Morales, 2019). Uno de los requisitos asociados a los genios es que no solo deben tener un talento sobresaliente, sino que también deben crear una obra extraordinaria.



Superdotado o sobredotado: Son aquellos que integran todos sus recursos intelectuales, permitiéndoles alcanzar un alto grado de eficacia en el procesamiento y manejo de la información. Esto les capacita para conectar informaciones y contextos variados, crear nuevos conceptos y ofrecer soluciones innovadoras. Además, suelen tener una personalidad equilibrada, con altos niveles de autoestima y confianza en sí mismos (Reche Morales, 2019).

Por lo general, se define como sobredotado a una persona cuyas capacidades son notablemente superiores a las de sus pares de la misma edad, especialmente en tareas intelectuales. Desde un punto de vista neurocientífico, tienen la capacidad para realizar tareas con el menor gasto de energía posible, optimizando el uso de recursos cerebrales (D'Addario, 2019).

Así también, López Prieto et al. (2020), abordan un nuevo paradigma el cual abarca una variedad de AC, clasificando perfiles de estudiantes de AC de la siguiente manera:

- **Talento simple:** Demuestran una aptitud prominente ante determinadas capacidades en áreas específicas, mientras que en otras representan muy poca habilidad.
- **Talento complejo:** Se componen por capacidades concretas:
 - Talento Académico (Verbal + Lógico + Gestión de Memoria)
 - Talento Artístico (Gestión Perceptual + Aptitud Espacial + Talento Creativo)

Características asociadas a estudiantes con altas capacidades:

Al hablar de estas características se trata de personas que poseen importantes diferencias cognitivas en lo personal, lo social y cognitivo. Además, poseen alta capacidad para la autorregulación y metacognición solucionando una tarea con múltiples estrategias. Asimismo, con una elevada efectividad cognitiva que les facilita interrelacionar distintos datos y contextos, y generar soluciones creativas (D'Addario, 2019).

Si bien el concepto de "superdotado" que normalmente se asocia a un coeficiente intelectual (CI) por encima de 130, como una clasificación que hace referencia a una inteligencia muy superior según las escalas de Weschler (Fernández Reyes, 2020).

Por su parte Fernández Reyes (2020), explica como Joseph Renzulli del Instituto de Investigación para la educación de alumnos superdotados (Research Institute for Gifted Education), de la Universidad de Connecticut, en Estados Unidos; el cual define dos tipos de superdotados, el de carácter académico, entendiéndose por aquel estudiante que aprende de manera ágil cualquier syllabus académico, con apenas esfuerzo, alcanzando altas puntuaciones en las pruebas psicométricas aplicadas. Mientras que, el superdotado creativo-productivo es aquel alumno que posee la gran aptitud para solucionar desafíos o circunstancias mediante el pensamiento divergente.

Por eso, el CI no tendría que ser el único indicador a considerar para definir a un estudiante como superdotado, también deben contemplarse otros aspectos funcionales: procesos y habilidades, entre ellos la habilidad creativa, que implica originalidad de pensamiento y se reitera la importancia de aplicar un pensamiento divergente que trasciende los convencionalismos, y maneras en las que la persona enfrenta nuevas situaciones, enfocando los problemas desde diferentes perspectivas y anticipando consecuencias debido a que posee una sensibilidad y entendimiento propios de niños de mayor edad (D'Addario, 2019).

Continúa Quílez Robres y Lozano Blasco (2020), describiendo la Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner, la cual rompe con el esquema tradicional a partir de una perspectiva que abarca más allá del intelecto. En tal sentido, incorpora un mayor grado de complejidad a la hora de determinar la superdotación en los individuos, debido a ello en la actualidad la inteligencia ya no es unitaria, por el contrario se compone de una diversidad de capacidades diferentes e independientes con relación a los campos de la actividad humana.

Rasgos de aprendizaje y motivación de niños con Altas Capacidades Intelectuales (ACI):

Los niños con altas capacidades intelectuales (ACI) presentan una facilidad y rapidez notables en el aprendizaje, asimilando conocimientos complejos para su edad sin dificultad. Son capaces de prestar atención a múltiples temas simultáneamente y tienden a ser enérgicos. Su método de aprendizaje predominante es el inductivo (D'Addario, 2019). Además, estos niños suelen mostrar una actitud proactiva, perseverancia, entusiasmo y perfeccionismo. Sin embargo, no todos los individuos con altas puntuaciones en inteligencia necesariamente se convierten en personas de alta producción creativa.



Entonces, se trata de estudiantes con un cúmulo de talentos por ser explorados, así lo explica Covarrubias Pizarro (2018), sobre otra clasificación que plantea Martínez, acerca de los talentos y sus rasgos cognitivos, desde el académico, artístico-figurativo, creativo, lógico, matemático, verbal, social y motriz.

Por ello, el punto de partida será la pronta detección de los niños con altas capacidades intelectuales (ACI), haciendo uso de protocolos estrictos para tener una eficiente respuesta por parte de los centros educativos, promoviendo la autopercepción positiva, concienciando sus capacidades y debilidades. Es importante saber reconocer sus necesidades e inquietudes, así como el estimular su intelecto y proporcionarle entornos y situaciones para que sus relaciones sociales sean con personas con mismos intereses.

Por otro lado, hay que tener en cuenta también que en la detección mediante una prueba debe ser tomada como referencia debido a que las capacidades cognitivas están sujetas a determinados contextos, por lo que estos resultados deben tomarse como un anticipador de otras habilidades, sin embargo, no definen el actuar en contextos sociales (Covarrubias Pizarro, 2018).

Del mismo modo, Anicama la Serna (2021) enfatiza la importancia de evitar caer en ciertos conceptos erróneos sobre estos alumnos como es el asumir que debido a sus características no requieren orientación especial, creer que no requieren de ayuda motivacional para el desempeño de sus actividades, o suponer que siempre serán sobresalientes en todas las áreas y desafíos académicos o comparar las expectativas en relación con el alumnado con discapacidad. Por lo que es importante reconocer que si bien tienen habilidades sobresalientes, requieren de un seguimiento educativo ya que también son emocionalmente vulnerables. Además el desarrollo de sus capacidades como en cualquier niño, también se encuentra sujeto al entorno y educación en el que crecen (Aguilera Villalobos y Aracama Cobos, 2022).

Entonces surge la pregunta sobre cuál es el papel que deben tener los centros de educación privadas cuando reciben un estudiante en sus aulas que presenta estas características.

Por su parte, Etxebarria et al. (2019) destaca la labor fundamental por parte de las escuelas de evaluar a los estudiantes en su totalidad, abarcando sus inteligencias de índole intelectual, emocional, creativa, así como de sus formas de estudio, lo que los inspira y el ambiente social en el que se encuentran; reconociendo que esta demografía es ampliamente diversa, en lugar de considerarse como estudiantes sobredotados en todas las inteligencias detalladas anteriormente. Asimismo, es crucial situarlos en su contexto, considerando todos los aspectos vinculados a sus entornos sociales, educativos y familiares. Por lo que este enfoque debe ser atendido por las entidades educativas como un proceso cambiante para identificar variables que pueden impulsar o dificultar las decisiones que se toman.

El papel de los centros educativos

Desde su punto de vista, León (2020) indica que cuando los alumnos con AC confluyen en ambientes enriquecedores y favorecedores a nivel cognitivo y social, evidencian adaptabilidad socioemocional.

Por ello, el ejercicio educativo debe tener la flexibilidad necesaria e integrar acciones concretas capaces de atender los requerimientos que van surgiendo en el camino, lo que a su vez implica un enfoque en un área determinada, como lo es, el grupo de alumnos con AC, de tal manera que se planteen iniciativas congruentes con sus condiciones y con el propósito que tiene todo centro educativo considerado a sí mismo con una entidad educativa inclusiva y que promueve una convivencia óptima entre sus estudiantes (Etxebarria et al., 2019).

La primera educación en casa es relevante

Medina-Castro et al., (2024) explica que la primera etapa de la vida de los niños es formativa, por lo tanto el cúmulo de experiencias que reciben en estos años serán la base de su educación, asimismo definirán sus aptitudes y actitudes a nivel social, emocional o académico. Por su parte, los padres de niños con AC, de la misma manera que aquellos con una inteligencia de rango promedio, disponen de un escueto conocimiento acerca del significado de tratar en casa a un niño de AC; lejos de ayudar, los preceptos preexistentes, suelen derivar de mitos y estereotipos culturales sobre estos estudiantes, generando percepciones equivocadas en torno a la realidad sobre el grupo heterogéneo que componen los alumnos con AC.

Asimismo, Medina-Castro et al., (2024) da a conocer que las familias solo se enfocan de forma prioritaria por el bienestar emocional de sus pequeños hijos con AC, cuando cuentan con la información suficiente para comprender el funcionamiento de sus emociones.



Sin embargo, la disyuntiva radica en el impacto de la excesiva expectativa que les imponen los padres a estos estudiantes, lo que podría terminar motivándolos y aumentando su compromiso con sus actividades académicas o surtiendo el efecto contrario en ellos.

Por otro lado, se deben considerar los cambios emocionales que se producen en casa, como lo son el estrés y la ansiedad, a raíz de los requerimientos educativos provenientes de atender hijos con altas capacidades, lo que a su vez deviene en interrogantes constantes sin respuesta.

La condición actual del sistema educativo en República Dominicana

Siguiendo las disposiciones legales del sistema educativo en república dominicana en el documento de la OAS - Ley General de Educación en su capítulo 3 artículo 48 menciona la educación especial como un subsistema cuyo objetivo es atender a las necesidades educativas de niños y jóvenes excepcionales o con discapacidades. Lo cual muestra la iniciativa hacia una igualdad educativa. De igual forma, en el artículo 49 hace énfasis en fomentar el conocimiento sobre las dificultades educativas, determinando causas, tratamiento y prevención, para reconocer sus derechos e integrarlos a la sociedad como cualquier otro ciudadano; brindar programas especiales a estudiantes discapacitados una educación integral y formación laboral que les permita integrarse al mundo laboral y productivo; incentivar la colaboración de la familia y la comunidad en los programas dedicados a la educación especial, siendo estas funciones indispensables en la educación especial (Abréu Van Grieken, 2014).

Según la realidad de cada país, existen programas que se desarrollan en los centros educativos cuando tienen estudiantes con altas capacidades. En este tenor encontramos los programas de aceleración, los cuales le permiten al estudiante avanzar en su currícula regular más que los de su grupo normal. Otro de los planes consiste en el aula de apoyo, donde se desarrolla un conjunto de actividades acorde a su programa de estudios y servirá de refuerzo al trabajo del aula. Reche Morales (2019) nos dice que el alumnado tiene necesidades que no son homogéneas, sino que estas son específicas en cada alumno y que pueden manifestarse dependiendo de su contexto y condiciones muy variadas por ejemplo la familiares, personales y ambientales en este sentido se hace necesario que los docentes en su proceso de desarrollo de la docencia integren un ambiente rico y estimulante tanto dentro del aula como fuera de la escuela para ayudar a que tengan autonomía personal, autocontrol e independencia. En tal sentido, es importante que el entorno estimule sus potencialidades, su desarrollo, originalidad, divergencia y creatividad e inteligencia.

Parámetros de una enseñanza de calidad

Amiama-Espaillet (2020) menciona que la formación en una educación de calidad posee parámetros referenciales como, formar al alumnado en el control de sus emociones, la racionalidad en su comportamiento y la preparación competente para afrontar el área laboral. Además, también está sujeta a normativas de estado, los recursos económicos, la currícula vigente y la formación de los educadores, siendo esta crucial para un buen desempeño ante las necesidades educativas. De este modo se trabaja de forma eficiente en la inclusión y prevención de la desigualdad.

La importancia de diseñar y desarrollar planes de atención educativa para estudiantes de ACI

En la búsqueda de implementar una educación inclusiva, que en la práctica ponga en valor la diversidad que encontramos los docentes en las aulas, hacia la integración del alumnado en una convivencia positiva regida por valores, sobretodo basada en el respeto y el reconocimiento de todo tipo de heterogeneidad, ya sea por el nivel de capacidad, género, origen, entre otros. Ante este anhelo, los centros educativos privados tienen mayor espacio para crear e implementar iniciativas que les permitan liderar este nuevo camino con buenas prácticas, procesos y pautas para dar atención óptima a los alumnos en cada etapa de su desarrollo estudiantil: educación infantil, primaria y secundaria (Etxebarria et al., 2019).

Por ello, un país desarrollado como el Gobierno Vasco, estipula mediante su Departamento de Educación, un Plan de atención educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales 2019-2022, la misma que se convierte en una propuesta para evaluar y adaptar a la realidad dominicana por parte de los centros educativos privados. Una planificación que destaca el trabajo de manera conjunta entre las familias, los docentes, los alumnos, los orientadores y asesores externos. Un primer paso clave a replicar sobre este programa educativo, es la identificación de los alumnos ACI en los niveles de educación primaria y secundaria:



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

2.10

ABRIL - JUNIO 2024

Artículo

57 - 66

RETOS Y DESAFÍOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIVADOS ANTE LOS ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES

Yenelsy Altigracia Páez Díaz
ORCID: 0009-0003-6582-0552

Carmen Damaris Santiago Páez
ORCID: 0009-0006-4821-2047

<https://revista.scienceevolution.com/>



Etapa 01 - Identificación de los estudiantes con ACI

En primera instancia la identificación del alumnado con ACI, correspondiendo solo a los alumnos que estén por encima del 70% de las notas máximas, dentro de los siguientes criterios de evaluación:

- El ámbito cognitivo.
- Las estrategias de aprendizaje.
- La creatividad e imaginación.
- El ámbito socioemocional.
- Las motivaciones e intereses.
- El rendimiento académico.

Etapa 02 - Pruebas de las aptitudes detectadas

En segundo lugar, el proceso implica realizar pruebas con relación a las aptitudes con mayor potencial, ya sea en creatividad, aptitudes musicales, liderazgo, habilidades psicomotrices, capacidad matemática, entre otras.

- Entrevista con la familia.
- Análisis de las producciones orales y escritas, dibujos, tareas diversas, etc.
- Inventario de intereses Renzulli.
- Valoración socioemocional.
- Cuestionario para los docentes.
- Prueba complementaria de screening K-BIT (Test breve de Inteligencia de KAUFMAN).
- Pruebas de creatividad, como el CREA o el PIC-N, PIC-N (Prueba de Imaginación Creativa para Niños).
- Posibilidad de completar la información con el BADYG-E (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales).
- Cuestionarios de Rogers de Altas Capacidades (Plana docente, familias, estudiantes).

Etapa 03 - Valoración psicopedagógica

Por último, en la tercera etapa se obtiene la valoración psicopedagógica, la cual comprende test y procedimientos de evaluación individualizada aplicados por asesores de necesidades educativas especiales.

- Aspectos cognitivos mediante pruebas de inteligencia.
- Inteligencia general y específica para determinar la posible existencia de superdotación y/o, también, talento.
- Nivel de creatividad.
- Grado de competencia curricular.
- Aspectos emocionales y de interacción social que sean relevantes para su atención educativa.
- Factores del contexto educativo y familiar que resulten significativos.
- Otros aspectos que el evaluador considere necesarios.

Instrumentos recomendados:

- Test de inteligencia general.
- Test de aptitudes específicas.
- Test de ejecución o rendimiento.
- Test de creatividad.
- Test de evaluación psicoemocional.

Desde otra perspectiva, en base al Aguilera Villalobos y Aracama Cobos (2022) se explica la variedad de características que en los centros educativos con estudiantes ACI deben atenderse, entre ellas las del tipo cognitivas, metacognitivas, afectivas y socioemocionales, así como las relacionadas con la creatividad. Sin embargo, no se detiene allí y aborda la atención pertinente que debe darse al fenómeno de las disincronías desde el enfoque escolar, partiendo de los fundamentos de Terrasier, quién lo define como la disincronía como el desequilibrio en las capacidades de los estudiantes, ocasionado por una diferencia en el desarrollo del individuo y que impacta tanto a su propia dimensión interna como a las relaciones con el entorno; para lo cual el profesorado debe ser capaz de percatarse de aspectos internos, tales como la diferencia entre inteligencia y psicomotricidad, entre lenguaje y razonamiento y entre inteligencia y afectividad; y por otro lado la disincronía social, la misma que se evidencia por ejemplo cuando los estudiantes con ACI buscan relacionarse con alumnos mayores o con adultos.



Asimismo, la doble excepcionalidad también puede encontrarse en estudiantes diagnosticados con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); un grupo heterogéneo de alumnos con ACI (Aguilera Villalobos y Aracama Cobos, 2022).

Modelos pedagógicos a incorporar en la educación privada

A continuación se proponen algunos modelos pedagógicos destacados para aplicar en la educación privada según Aguilera Villalobos y Aracama Cobos (2022):

1. **Instrucción multinivel:** Método de educación que ayudará a ofrecer al centro educativo privado, el contenido adecuado para cada estudiante, a partir de sus características, peculiaridades y singularidades propias, sus capacidades, habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y respuesta.
2. **Tutoría entre iguales o peer-tutoring:** Modalidad de enseñanza cooperativa, la cual consiste en que el estudiantado con más expertise ayuda a los otros compañeros del aula, a través de una asignación a pequeños grupos o en pares.
3. **Docencia compartida:** Método pedagógico que propone que se ubique a 2 profesores trabajando de forma conjunta en la misma aula, uno a cargo de la asignatura y otro como apoyo al estudiante.
4. **Enseñanza relacionada al entorno a partir de tareas auténticas:** Metodología educativa cuyo propósito es desarrollar la currícula de la materia desde un enfoque alterno, en el cual los estudiantes absorben el conocimiento, situándose en el mundo real y relacionándose con lo que es cotidiano para otras personas vinculadas al mundo cultural, productivo, de la comunicación, de los servicios, la creación o la investigación.
5. **Educación por descubrimiento:** Ahora el papel del docente deja de ser el tradicional y se convierte en el de guiar, mediar, apoyar y proporcionar los contenidos para fomentar en los alumnos estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. Es imperativo aplicar métodos de trabajo, destacándose el método científico, el método histórico, entre otros.
6. **Aprendizaje basado en proyectos:** Una metodología donde la enseñanza se origina como resultado de la ejecución de un proyecto, el cual tiene la finalidad de buscar una respuesta o solución a un problema, pregunta o enigma.
7. **Aprendizaje inverso o Flipped Learning:** Un modelo de la pedagogía que hace uso eficiente de las horas en el aula para facilitar, potenciar y profundizar en procesos de adquisición y práctica de conocimientos, a través de la interacción personal de compañeros/as y docentes.

La preparación de la plana docente para atender las necesidades del alumnado con ACI

Según la Guía Docente de Altas Capacidades Intelectuales: Medidas para responder a su diversidad, elaborada por Ferrando Prieto (2023), un docente estará preparado para atender las necesidades individuales de los alumnos con ACI, si logra desarrollar las siguientes habilidades:

- Conocer e identificar la complejidad cognitivo-emocional de los alumnos excepcionales: el problema de las disincronías
- Concretar las diferencias individuales de los diferentes tipos de excepcionalidad del aula (superdotación y talento).
- Detectar dificultades y/o alteraciones que puedan afectar el rendimiento académico.
- Utilizar técnicas y procedimientos adecuados para la identificación de la alta habilidad.
- Valorar la importancia que tiene adquirir conceptos, procedimientos y estrategias referidas a la excepcionalidad.
- Discriminar los resultados procedentes de los diferentes planteamientos de la investigación con el fin de valorar el que pueda serle más útil.
- Manejar las herramientas para evaluar y favorecer el desarrollo de las habilidades de la inteligencia práctica, exitosa y emocional.
- Valorar la importancia que tiene la adquisición de conceptos, procedimientos y estrategias referidas a la inteligencia social, práctica y emocional para el éxito académico y social.
- Discriminar los resultados procedentes de los diferentes planteamientos de la investigación sobre inteligencia emocional con el fin de valorar el que pueda serle más útil.



CONCLUSIONES

Los estudiantes con altas capacidades representan un grupo heterogéneo dentro del sistema educativo. En tal sentido, las instituciones privadas enfrentan desafíos particulares, esto no debe verse como un problema, sino como una oportunidad de enriquecer el entorno educativo hacia una estrategia más inclusiva y adaptativa que celebre los talentos y capacidades.

Por lo tanto, el papel de los centros de educación privada es fomentar la inclusión educativa y el liderazgo proactivo; con planes de enseñanza para alumnos con ACI, lo cual es esencial para que se pueda contribuir de forma significativa a la evolución de la sociedad. Asimismo, integrar modelos o metodologías pedagógicas innovadoras y enriquecedoras para los estudiantes con altas capacidades, siendo un ejemplo de ello, la tutoría entre iguales. En nuestro país República Dominicana se hace necesario establecer metas y estrategias claras de parte de los colegios privados ante las características individuales de un estudiante con ACI.

REFERENCIAS

Abréu Van Grieken, C. (2014). Reflexiones para una educación de calidad en la República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*, 39(1), 9-32. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87031229002.pdf>

Aguilera Villalobos E., y Aracama Cobos I. (2022). Modelo de intervención con el alumnado con altas capacidades en Navarra. *Gobierno de Navarra, Departamento de Educación*. https://anac-navarra.com/wp-content/uploads/2022/05/MI_AACC-Navarra.pdf

Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610211.pdf>

Anicama la Serna, M. V. (2021). Creencias y concepciones docentes sobre la doble excepcionalidad en docentes de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana [Tesis de bachiller]. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18569/ANICAMA_LA%20SERNA_MAYRA_VALERIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053&lng=es&tlng=es.

D'Addario, M. (2022). Educación y Neurociencia. Fundación Torres y Prada. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/Educacion-y-Neurociencia-Miguel-D-Addario.pdf>

Esteves-Fajardo, Z. I., y Maldonado-Ríos, I.D. (2022). Características asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales. *Cienciamatria*, 8(14), 46-56. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i14.606>

Etxebarria, A., Arpide, X., Badiola, G., & Izaguirre, M. M. (2019). Plan de atención educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales: 2019-2022. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=793037>

Fernández Reyes M. T. (2020) Altas capacidades intelectuales. *Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid*, 507-514. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/507-514_altas_capacidades.pdf

Ferrando Prieto, M. (2023). Guía Docente de Altas Capacidades Intelectuales: Medidas Para Responder a Su Diversidad (MC1/56/1/8). *Escuela Internacional de Posgrado UGR*. <https://masteres.ugr.es/informacion/titulaciones/master-universitario-innovacion-mejora-atencion-diversidad/guia-docente/MC1/56/1/8>

León, M. I. G. (2020). Soledad en la Alta Capacidad Intelectual: Factores de Riesgo y Estrategias de Afrontamiento. *Revista De Psicoterapia*, 31(117), 297-311. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i117.364>

Ley General de Educación. LEY 66-97 4 de febrero de 1997 (República Dominicana) https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_repdom_sc_anexo_7_sp.pdf

López Prieto, M., Quiles Rodríguez, M. I. y Nieto Angulo (2020) El nuevo paradigma de las altas capacidades intelectuales. *Centro Lucena de diagnóstico de las capacidades de los estudiantes*. Córdoba <https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/articulos/EL%20NUEVO%20PARADIGMA%20DE%20LAS%20ALTAS%20CAPACIDADES.pdf>





Medina-Castro, M., Abín, A., y Fernández, E. (2024). Concepción de las familias y la escuela sobre las Altas Capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19(1), 1-10.
<https://doi.org/10.23923/rpye2024.01.244>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2000). Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas. Ordenanza 4-2000. *Consejo Nacional de Educación*
<https://regional07.gob.do/phocadownload/ordenanza-4-2000-sobre-el-reglamento-de-las-instituciones-educativas-privadas.pdf>

MINERD. (2022). Manual del procedimiento para las instituciones de educación privada.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/banners/8cb286ddd8bb92b735467ded42d01617153cf932dmanualdeprocedimiento-webf2pdf.pdf>

Plaza-de-la-Hoz, J. (2019). La educación social del alumnado con sobredotación y una propuesta para mejorarla: la tutoría entre iguales. *Revista Educación*, 43(2), 629-642.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30792>

Quílez Robres, A. y Lozano Blasco, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*, 38, 1-2020, 69-85.
<https://doi.org/10.14201/et20203816985>

Reche Morales, G. M. (2019). Capacidades Intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa. *Consejería de Educación y Cultura*.
[https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=19638&IDTIPO=246&RASTRO=c2709\\$m4331,4330](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=19638&IDTIPO=246&RASTRO=c2709$m4331,4330)

Reyes A. (2024). ¡Una escuela inclusiva es posible! MINERD y UNICEF lanzan programa enfocado en garantizar el derecho a la educación en República Dominicana.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/una-escuela-inclusiva-es-posible-minerd-y-unicef-lanzan-programa-enfocado>

Saldaña, G. N., Navarro, M. G. G., & Oyarzo, G. F. (2022). Relationship between High Ability and Socio-affective Variables: Emergence of Special Educational Needs. *Calidad En La Educación*, 56, 97-134.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n56.1173>

