Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

ARTÍCULO
Original

Estrategias Didácticas Diferenciadas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Análisis desde un Contexto de Educación Secundaria Dominicana

Differentiated Instructional Strategies in Social Sciences Teaching: Analysis from a Dominican Secondary Education Context

https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Luis Manuel Mejía Castillo (autor corresponsal)
luismejia@f.uapa.edu.do
ORCID: 0009-0004-3086-0586
Universidad Abierta para adultos, UAPA, Santiago, República Dominicana

Leidy Sulay Rodríguez Torres
leidyrodrigues0822@gmail.com
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Universidad Abierta para adultos, UAPA, Santiago, República Dominicana

Recepción	Aceptación	Publicación
17 de agosto de 2026	25 de septiembre de 2026	30 de septiembre de 2026

Resumen

La diversidad del aula exige prácticas pedagógicas capaces de responder a diferentes necesidades, ritmos e intereses, especialmente en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Por ello, el objetivo de este estudio fue analizar las prácticas didácticas empleadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su correspondencia con los principios de la diferenciación pedagógica en el segundo ciclo de secundaria del Politécnico Juan Pablo Duarte. Se realizó un estudio mixto, no experimental, transversal, descriptivo y de campo. Participaron 64 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico sistemático y dos docentes incluidos mediante criterio censal. Se aplicaron una encuesta, entrevistas semiestructuradas y observaciones de aula. Los resultados mostraron diversidad de actividades, metodologías y recursos, así como percepciones favorables sobre participación (48.4 %), interés (64.1 %) y aprendizaje (59.4 %). No obstante, las entrevistas y observaciones evidenciaron adaptaciones principalmente puntuales y ausencia de una planificación diferenciada sistemática. Los estudiantes señalaron como necesidades de mejora actividades más dinámicas (46.9 %) y prácticas (37.5 %), metodologías activas (42.2 %) y mayor uso de recursos tecnológicos. Se concluyó que predominan prácticas generales y participativas con correspondencia limitada con los principios de diferenciación pedagógica, por lo que se requiere fortalecer una planificación más intencional y sistemática.

Palabras clave: Diferenciación Pedagógica, Estrategias Didácticas, Atención a la Diversidad, Práctica Docente, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Educación Secundaria

Abstract

Classroom diversity requires pedagogical practices capable of responding to different needs, learning paces, and interests, particularly in the teaching of Social Sciences. Therefore, the objective of this study was to analyze the teaching practices employed in Social Sciences instruction and their alignment with the principles of differentiated instruction in the second cycle of secondary education at Juan Pablo Duarte Polytechnic. A mixed-methods, non-experimental, cross-sectional, descriptive, and field-based study was conducted. The participants included 64 students selected through systematic probability sampling and two teachers included through a census approach. Data were collected through a survey, semi-structured interviews, and classroom observations. The results showed a diversity of activities, methodologies, and resources, as well as favorable perceptions regarding participation (48.4%), interest (64.1%), and learning (59.4%). However, the interviews and observations revealed mainly occasional adaptations and the absence of systematic differentiated planning. Students identified more dynamic (46.9%) and practical activities (37.5%), active methodologies (42.2%), and greater use of technological resources as areas for improvement. It was concluded that general and participatory practices predominated, with limited alignment with the principles of differentiated instruction, highlighting the need to strengthen more intentional and systematic planning.

Keywords: Differentiated Instruction, Teaching Strategies, Learner Diversity, Teaching Practice, Social Sciences Education, Secondary Education

Estrategias Didácticas Diferenciadas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Análisis desde un Contexto de Educación Secundaria Dominicana
Luis Manuel Mejía Castillo ORCID: 0009-0004-3086-0586 https://doi.org/10.61325/3a2vk054
Leidy Sulay Rodríguez Torres ORCID: 0009-0007-0659-1744

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Introducción

La diversidad es una característica inherente en los entornos educativos actuales, donde convergen estudiantes con diferentes niveles de desempeño y preparación, intereses, antecedentes socioculturales y perfiles de aprendizaje. Esto significa un reto para el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades individuales del estudiantado, trascendiendo metodologías que ofrecen la misma respuesta educativa para todos. En ese contexto, la diferenciación pedagógica se presenta como un enfoque inclusivo que ajusta la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes, ampliando sus oportunidades de aprendizaje (Pozas et al., 2021). Atender las necesidades individuales constituye un componente esencial de la enseñanza inclusiva, y la diferenciación puede concretarse mediante distintas formas de agrupamiento y modificaciones en la evaluación, los contenidos, los materiales, los procesos, los productos, el tiempo y otros componentes de la enseñanza (Lindner et al., 2021).

En la República Dominicana, el marco educativo vigente concibe la educación inclusiva como un derecho dirigido a garantizar el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades educativas del estudiantado y promoviendo una respuesta flexible ante la diversidad (Consejo Nacional de Educación, 2024). En coherencia con ello, los lineamientos nacionales respecto a los servicios educativos inclusivos establecen que la diversidad debe considerarse desde el inicio de la planificación didáctica y que las prácticas educativas tienen que ofrecer oportunidades de acceso, participación y aprendizaje en función de las necesidades del estudiantado (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], s. f.). No obstante, existen limitaciones en la diversificación de las estrategias didácticas, necesidades de fortalecimiento de la formación docente y desafíos para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje en educación secundaria en el contexto dominicano (Álvarez González, 2026). También se han documentado vacíos en la formación inicial de los docentes para fundamentar prácticas orientadas a la inclusión y la atención a la diversidad (Serna Jaramillo & Serna Jaramillo, 2023). En particular, el área de Ciencias Sociales, presenta necesidades relacionadas con la didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que ha conllevado la propuesta de estrategias de enseñanza más integradas y contextualizadas (García Montero, 2023).

Desde el plano teórico, la enseñanza diferenciada se concibe como una práctica intencional y proactiva en la que el docente adapta contenidos, procesos, productos y ambientes de aprendizaje de acuerdo con las características y necesidades del estudiantado (Tomlinson, 2014, como se citó en Ameko et al., 2025). Esta concepción permite distinguir la diferenciación pedagógica de la simple diversificación metodológica, dado que utilizar distintas actividades o recursos no implica que la enseñanza haya sido ajustada de forma deliberada a diferencias previamente identificadas. La evidencia reciente muestra que la diferenciación comprende diversas prácticas, entre ellas la evaluación y autorreflexión docente, la provisión de tareas con diferentes niveles de desafío, el apoyo docente y entre pares, el uso de actividades y recursos diversos, el ajuste del ritmo, las opciones de elección y la adaptación de preguntas y discusiones. Estas prácticas pueden incorporarse progresivamente de acuerdo con las características del contexto y las necesidades del estudiantado (Ardenlid et al., 2025). Su implementación requiere, además, considerar la preparación, los intereses y otras características relevantes mediante decisiones pedagógicas adaptativas, como el agrupamiento flexible y el uso de la evaluación para orientar la enseñanza (Bi et al., 2023).

La enseñanza de la materia de Ciencias Sociales requiere favorecer el análisis crítico y la participación activa del estudiante (Pagès, 2009). También se han identificado prácticas relacionadas con la búsqueda, selección y uso de información que pueden favorecer una aproximación más reflexiva a la construcción del conocimiento social en educación secundaria (Saez, 2022). En el ámbito específico de la Historia, un estudio cuasiexperimental con 93 estudiantes de bachillerato mostró valoraciones más favorables en el grupo que trabajó mediante pensamiento histórico, métodos activos y recursos digitales, particularmente en aspectos vinculados con el uso de tecnologías y fuentes históricas, el análisis de causas y consecuencias y la discusión de problemas actuales (López-García, 2023). Estos antecedentes muestran que la variedad de actividades y recursos adquiere mayor significado cuando se articula con propósitos pedagógicos concretos y con decisiones docentes sobre la forma en que el estudiante accede, procesa y construye el conocimiento.

Trasladar los principios de diferenciación a la práctica constituye, sin embargo, un proceso complejo. En educación secundaria se han documentado resultados favorables cuando la enseñanza se ajusta a determinadas características del estudiantado, junto con diferencias en la forma en que los docentes implementan estas prácticas y dificultades vinculadas con los recursos, materiales, esfuerzo y organización requeridos (Haelermans, 2022). De igual manera, se ha observado una

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

correspondencia solo parcial entre el reconocimiento docente de la diversidad y las prácticas desarrolladas para responder a los ritmos y niveles de avance del estudiantado (Maurial Mackee et al., 2022). Esta distancia entre disposición e implementación también se ha identificado en docentes de secundaria, cuya preparación para aplicar la diferenciación obtuvo niveles favorables, mientras que el uso reportado de estrategias fue menor, especialmente en la diferenciación de procesos y productos, donde la preparación docente mostró una relación significativa con el empleo de dichas estrategias (Nketsia et al., 2025). Tales hallazgos indican que reconocer la heterogeneidad o emplear metodologías variadas no garantiza por sí mismo una respuesta pedagógica diferenciada y sistemática.

El problema de investigación, por tanto, no se limita a conocer qué actividades, metodologías o recursos utilizan los docentes, sino que implica determinar en qué medida dichas prácticas responden intencionalmente a los principios de diferenciación pedagógica. En el Politécnico Juan Pablo Duarte se desarrollan diversas prácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales; no obstante, resulta necesario establecer si estas incorporan criterios de adaptación vinculados con las características y necesidades del estudiantado. Analizar esta correspondencia permite distinguir entre la diversificación de las actividades y una práctica propiamente diferenciada, así como identificar necesidades y oportunidades de mejora que contribuyan a fortalecer una enseñanza de las Ciencias Sociales más ajustada a la diversidad presente en el aula.

A partir de este planteamiento se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué correspondencia se observa entre las prácticas didácticas en Ciencias Sociales y los principios de la diferenciación pedagógica? Por consiguiente, el objetivo general es analizar las prácticas didácticas empleadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su correspondencia con los principios de la diferenciación pedagógica en el segundo ciclo de secundaria del Politécnico Juan Pablo Duarte. Para ello, el estudio se orientó a: (1) caracterizar las prácticas didácticas empleadas; (2) analizar la atención a las diferencias individuales y los criterios de diferenciación pedagógica; y (3) identificar necesidades y propuestas de mejora desde la perspectiva estudiantil.

Método

Enfoque Metodológico

El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, mediante la utilización de componentes cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo permitió recoger las percepciones de los estudiantes mediante una encuesta, mientras que el componente cualitativo incorporó información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones de aula. Ambas fuentes proporcionaron información sobre las prácticas didácticas empleadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con la atención a las diferencias individuales.

Diseño de Estudio

Se empleó un diseño no experimental y transversal, debido a que las prácticas educativas fueron estudiadas en su contexto natural, sin manipulación de variables ni intervención experimental. La información correspondió al año escolar 2025–2026.

Tipo de Estudio

El estudio fue de tipo descriptivo y de campo. Su alcance descriptivo permitió caracterizar las prácticas, estrategias y recursos utilizados en las clases de Ciencias Sociales, así como las percepciones de los estudiantes sobre estas prácticas. Asimismo, se consideró una investigación de campo porque los datos fueron obtenidos directamente en el contexto educativo del Politécnico Juan Pablo Duarte.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 320 estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario y dos docentes del área de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Pablo Duarte. La muestra estudiantil estuvo conformada por 64 participantes, equivalentes al 20 % de la población de estudiantes. Para su selección se empleó un muestreo probabilístico sistemático. A partir del listado completo de los 320 estudiantes, se calculó un intervalo de selección de cinco (k=320/64=5k=320/64=5). Posteriormente, se seleccionó aleatoriamente un número entre 1 y 5, cuyo resultado fue 1, y se eligió cada quinto estudiante hasta completar la muestra. Los dos docentes de Ciencias Sociales fueron incluidos en su totalidad mediante criterio censal.

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744

https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Técnica recolección de datos

Para la recolección de información se utilizaron tres técnicas: encuesta, entrevista semiestructurada y observación de aula. La encuesta se aplicó a los estudiantes para obtener información cuantitativa sobre las prácticas didácticas percibidas, la atención a las diferencias individuales, las características de las clases, su experiencia de aprendizaje y las propuestas de mejora.

La entrevista semiestructurada se dirigió a los docentes de Ciencias Sociales y permitió recoger información relacionada con las estrategias empleadas y las formas de adaptación pedagógica. La observación de aula se utilizó para registrar directamente las prácticas desarrolladas durante las clases.

Instrumentos

Para la encuesta se utilizó un cuestionario estructurado de 20 preguntas dirigido a los estudiantes. El instrumento estuvo organizado en cuatro secciones: estrategias didácticas diferenciadas, formas de implementación de las estrategias didácticas diferenciadas, aprendizaje de los estudiantes y mejora de la práctica docente. Incluyó preguntas con escalas de frecuencia o valoración y preguntas de opción múltiple.

Para las entrevistas se empleó una guía semiestructurada dirigida a los docentes de Ciencias Sociales, organizada en torno a las estrategias didácticas diferenciadas, sus formas de implementación, las percepciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y las propuestas para mejorar la práctica docente.

Se utilizó una guía estructurada de observación integrada por 15 indicadores, valorados mediante cinco categorías: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Los indicadores comprendieron aspectos relacionados con la diversidad de estrategias utilizadas, adaptación de actividades, recursos didácticos, participación estudiantil, ritmos de aprendizaje, trabajo colaborativo, metodologías activas, inclusión, evaluación, motivación, acompañamiento y dinámica de interacción en el aula.

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos. La encuesta, la guía de entrevista y la guía de observación fueron revisadas por el asesor metodológico y por un experto del área educativa y metodológica, quienes valoraron la claridad, coherencia, pertinencia y correspondencia de los ítems con los objetivos de la investigación. La valoración mediante una escala estimativa alcanzó 29 de 30 puntos, y las observaciones formuladas fueron incorporadas antes de la aplicación definitiva de los instrumentos.

Procedimientos

Inicialmente se gestionó ante la Universidad Abierta para Adultos la autorización correspondiente para desarrollar la investigación en el Politécnico Juan Pablo Duarte. Después, la documentación fue presentada en el centro educativo y, una vez obtenida la autorización institucional, se coordinó la aplicación de los instrumentos.

Se realizó la recolección de datos en momentos distintos. Primero, el 18 de mayo de 2026 se aplicaron las entrevistas semiestructuradas a los docentes de Ciencias Sociales y se realizó la observación de las clases. Segundo, el 22 de mayo de 2026 se aplicó la encuesta a los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario. Previo a su aplicación se explicó a los participantes el propósito de la investigación y se indicó el carácter confidencial y académico de la información recopilada. Los instrumentos se digitalizaron a través de la plataforma Google Forms, lo que facilitó el registro, organización y almacenamiento de las respuestas.

Análisis de datos

Se procesaron los datos cuantitativamente. Las respuestas recopiladas por medio de Google Forms se exportaron a Microsoft Excel, donde se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para cada pregunta. Mientras, de las respuestas obtenidas mediante las entrevistas semiestructuradas a los docentes, se identificaron ideas, experiencias y percepciones comunes, las cuales se agruparon en categorías relacionadas con los objetivos de la investigación. En cuanto a los registros obtenidos mediante la guía de observación, se organizaron conforme a los indicadores establecidos en el instrumento y se utilizaron para contrastar las prácticas observadas con las percepciones expresadas por docentes y estudiantes. Por último, los resultados procedentes de las tres fuentes se examinaron de manera complementaria para caracterizar las prácticas didácticas y su correspondencia con los principios de diferenciación pedagógica.

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Consideraciones éticas

Para realizar la investigación en el Politécnico Juan Pablo Duarte se obtuvo autorización institucional y el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los alumnos participantes. Antes de la aplicación de los instrumentos se explicó el propósito del estudio y se indicó que la información recopilada sería tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos.

Resultados

Los resultados se presentan a partir de la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, las entrevistas realizadas a los docentes y la observación de aula. Los hallazgos cuantitativos se organizaron según las dimensiones evaluadas, mientras que la integración de las fuentes permitió presentar de manera conjunta los resultados obtenidos mediante las técnicas cuantitativas y cualitativas.

Tabla 1

Prácticas de diversificación y atención a las diferencias individuales

Respuesta	Uso de diferentes actividades, n (%)	Adaptación ante dificultades, n (%)	Consideración de diferencias individuales, n (%)
Siempre	15 (23.4)	20 (31.3)	20 (31.3)
Casi siempre	30 (46.9)	15 (23.4)	15 (23.4)
Algunas veces	16 (25.0)	25 (39.1)	22 (34.4)
Casi nunca	3 (4.7)	3 (4.7)	6 (9.4)
Nunca	0 (0.0)	1 (1.6)	1 (1.6)
Total	64 (100)	64 (100)	64 (100)

Nota. n = 64 estudiantes

En la Tabla 1 se muestran las prácticas de diversificación y atención a las diferencias individuales reportadas por los estudiantes. Respecto al uso de diferentes actividades, el 46.9 % indicó que el docente las utilizaba casi siempre, el 25.0 % algunas veces y el 23.4 % siempre. En cuanto a la adaptación de las actividades ante dificultades, el 39.1 % señaló que se realizaba algunas veces, mientras que el 31.3 % respondió siempre y el 23.4 % casi siempre. Respecto a la consideración de las diferencias individuales, el 34.4 % indicó algunas veces, el 31.3 % siempre y el 23.4 % casi siempre.

Tabla 2

Prácticas de diversificación y atención a las diferencias individuales

Dimensión	Opción	n	%
Recurso utilizado	Videos y audiovisuales	8	12.5
	Mapas e imágenes	10	15.6
	Actividades grupales	29	45.3
	Libros y guías impresas	2	3.1
	Exposiciones orales	15	23.4
Actividad realizada	Debates	13	20.3
	Investigaciones	19	29.7
	Exposiciones	9	14.1
	Trabajos grupales	10	15.6
	Escribir en el cuaderno	5	7.8
	Otras respuestas	8	12.5
Metodología utilizada	Trabajo colaborativo	16	25.0
	Exposición oral	11	17.2
	Aprendizaje basado en proyectos	10	15.6
	Investigaciones	25	39.1
	Resolución de ejercicios	2	3.1

Nota. Cada bloque correspondió a una pregunta independiente; n = 64 en cada bloque.

En la Tabla 2 se presentan las prácticas, actividades y recursos didácticos reportados por los estudiantes. En el bloque correspondiente a los recursos utilizados, las actividades grupales concentraron el 45.3 % de las respuestas, seguidas de las exposiciones orales con 23.4 % y los mapas e imágenes con 15.6 %. Entre las actividades realizadas, las investigaciones registraron el mayor

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

porcentaje, con 29.7 %, seguidas de los debates con 20.3 %. En cuanto a las metodologías utilizadas, las investigaciones alcanzaron el 39.1 %, el trabajo colaborativo el 25.0 % y la exposición oral el 17.2 %.

Tabla 3
Prácticas de diversificación y atención a las diferencias individuales

Indicador	Respuesta	n	%
Desarrollo de las clases	Muy dinámicas	29	45.3
	Dinámicas	25	39.1
	Poco dinámicas	3	4.7
	Tradicionales	6	9.4
	Otra respuesta	1	1.6
Organización de actividades grupales	Siempre	13	20.3
	Casi siempre	28	43.8
	Algunas veces	22	34.4
	Casi nunca	1	1.6
	Nunca	0	0.0
Uso de recursos tecnológicos	Siempre	15	23.4
	Casi siempre	18	28.1
	Algunas veces	16	25.0
	Casi nunca	11	17.2
	Nunca	4	6.3

Nota. n = 64 estudiantes en cada indicador.

En la Tabla 3 se presentan las características de las prácticas didácticas desarrolladas en las clases de Ciencias Sociales. El 45.3 % de los estudiantes calificó las clases como muy dinámicas y el 39.1 % como dinámicas. En cuanto a la organización de actividades grupales, el 43.8 % indicó que se realizaban casi siempre, el 34.4 % algunas veces y el 20.3 % siempre. Respecto al uso de recursos tecnológicos, el 28.1 % señaló que se utilizaban casi siempre, el 25.0 % algunas veces y el 23.4 % siempre.

Tabla 4
Percepción estudiantil sobre participación, comprensión, interés y aprendizaje

Indicador	Resultado principal	n	%
Participación durante las clases	Muy activa	19	29.7
	Activa	31	48.4
	Moderada	13	20.3
	Poco activa	1	1.6
Comprensión de los contenidos	Siempre	29	45.3
	Casi siempre	21	32.8
	Algunas veces	14	21.9
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
Influencia de las actividades sobre el interés	Aumentan mucho mi interés	20	31.3
	Aumentan mi interés	41	64.1
	No producen cambios	1	1.6
	Disminuyen mi interés	2	3.1
Aprendizaje con actividades variadas	Siempre	31	48.4
	Casi siempre	19	29.7
	Algunas veces	14	21.9
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
Nivel personal de participación	Muy alto	17	26.6
	Alto	18	28.1
	Moderado	26	40.6
	Bajo	3	4.7
	Muy bajo	0	0.0
Percepción sobre el aprendizaje	Mejoran mucho mi aprendizaje	22	34.4
	Mejoran mi aprendizaje	38	59.4
	No producen cambios	2	3.1
	Dificultan mi aprendizaje	2	3.1

Nota. n = 64 estudiantes en cada aspecto evaluado.

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

En la Tabla 4 se presentan las percepciones de los estudiantes sobre la participación, comprensión, interés y aprendizaje durante las clases de Ciencias Sociales. El 48.4 % calificó la participación durante las clases como activa. Respecto a la comprensión de los contenidos, el 45.3 % indicó que las estrategias utilizadas siempre la facilitaban. En relación con el interés por la asignatura, el 64.1 % señaló que las actividades aumentaban su interés. Asimismo, el 48.4 % manifestó que siempre percibía que aprendía mejor cuando se utilizaban actividades variadas. En cuanto a su nivel personal de participación, el 40.6 % lo calificó como moderado. Finalmente, el 59.4 % de los estudiantes señaló que las estrategias utilizadas mejoraban su aprendizaje, mientras que el 34.4 % indicó que lo mejoraban mucho. Estos resultados corresponden a la percepción del estudiantado sobre su experiencia de aprendizaje.

Tabla 5
Necesidades, preferencias y propuestas estudiantiles para la mejora de la enseñanza de Ciencias Sociales

Aspecto evaluado	Respuesta	n	%
Necesidades para mejorar las clases	Más recursos didácticos	9	14.1
	Actividades más dinámicas	30	46.9
	Mayor uso de tecnología	9	14.1
	Más trabajo colaborativo	6	9.4
	Mayor participación estudiantil	10	15.6
Aspecto más importante para mejorar la enseñanza	Capacitación docente	11	17.2
	Uso de metodologías activas	27	42.2
	Recursos tecnológicos	13	20.3
	Atención individualizada	2	3.1
	Mejor comunicación docente-estudiante	11	17.2
Importancia de considerar diferencias individuales	Muy importante	36	56.3
	Importante	20	31.3
	Poco importante	4	6.3
	Nada importante	4	6.3
Estrategia considerada más útil para mejorar el aprendizaje	Debates y discusiones	35	54.7
	Actividades prácticas	9	14.1
	Recursos audiovisuales	1	1.6
	Trabajo en equipo	15	23.4
	Investigaciones	4	6.3
Formas de mejorar las estrategias docentes	Más actividades prácticas	24	37.5
	Recursos tecnológicos	18	28.1
	Clases más participativas	13	20.3
	Mayor atención individual	8	12.5
	Evaluaciones diferentes	1	1.6

Nota. n = 64 por aspecto; porcentajes calculados independientemente.

En la Tabla 5 se presentan las necesidades, preferencias y propuestas señaladas por los estudiantes para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales. En relación con las necesidades para mejorar las clases, el 46.9 % seleccionó actividades más dinámicas y el 15.6 % mayor participación estudiantil. Con relación al aspecto considerado más importante para mejorar la enseñanza, el 42.2 % seleccionó el uso de metodologías activas y el 20.3 % los recursos tecnológicos. En cuanto a la consideración de las diferencias individuales, el 56.3 % la calificó como muy importante y el 31.3 % como importante. Los debates y discusiones fueron seleccionados como la estrategia más útil para mejorar el aprendizaje por el 54.7 % de los estudiantes, mientras que el 23.4 % seleccionó el trabajo en equipo. Finalmente, el 37.5 % señaló más actividades prácticas como forma de mejorar las estrategias docentes, el 28.1 % indicó recursos tecnológicos y el 20.3 % clases más participativas.

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744

https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Tabla 6

Integración descriptiva de los resultados cuantitativos y cualitativos sobre las prácticas didácticas y la diferenciación pedagógica

Dimensión	Encuesta a estudiantes	Entrevista docente	Observación de aula	Síntesis descriptiva
Diversificación de las prácticas didácticas	El 70.3 % indicó que el docente utiliza diferentes actividades siempre o casi siempre.	Los docentes reportaron trabajo grupal, exposiciones, debates y recursos visuales.	Se registraron ambientes participativos y uso de diversos recursos didácticos.	Las tres fuentes registraron diversidad de actividades, estrategias y recursos durante las clases.
Adaptación ante necesidades del estudiante	El 54.7 % indicó adaptación siempre o casi siempre ante dificultades; el 39.1 % señaló algunas veces.	Los docentes reportaron ajustes según necesidades y ritmos de aprendizaje, aunque su aplicación no fue uniforme.	Las adaptaciones registradas fueron puntuales y relacionadas con necesidades inmediatas de la clase.	La encuesta mostró diferentes frecuencias de adaptación y las fuentes cualitativas registraron adaptaciones principalmente puntuales.
Planificación diferenciada	Este aspecto no fue evaluado directamente mediante la encuesta.	Los docentes reportaron algunas acciones de flexibilización y adaptación de actividades, recursos y procesos; sin embargo, no se evidenció una planificación diferenciada sistemática.	No se registraron evidencias sistemáticas de diferenciación durante las clases observadas.	Las entrevistas mostraron referencias parciales a ajustes y flexibilización, sin evidenciar una planificación diferenciada sistemática; las observaciones tampoco registraron evidencias sistemáticas de diferenciación durante las clases.
Participación y experiencia de aprendizaje	El 78.1 % calificó la participación como activa o muy activa; el 95.3 % señaló aumento del interés y el 93.8 % percibió mejoras en su aprendizaje.	Los docentes reportaron estrategias participativas y de interacción en el aula.	Se registraron ambientes participativos y dinámicas de interacción estudiantil.	Las tres fuentes registraron participación e interacción; los estudiantes reportaron además percepciones favorables sobre el interés y el aprendizaje.

Nota. Los datos cuantitativos correspondieron a la encuesta aplicada a 64 estudiantes. Los hallazgos cualitativos procedieron de entrevistas a docentes y observaciones de aula.

En la Tabla 6 se presenta la integración descriptiva de los resultados obtenidos mediante la encuesta a estudiantes, las entrevistas a docentes y la observación de aula. En relación con la diversificación de las prácticas didácticas, las tres fuentes registraron el uso de distintas actividades, estrategias y recursos. Respecto a la adaptación ante las necesidades de los estudiantes, la encuesta mostró diferentes frecuencias de adaptación; las entrevistas reportaron ajustes según necesidades y ritmos de aprendizaje, aunque su aplicación no fue uniforme, mientras que en la observación se identificaron adaptaciones puntuales relacionadas con necesidades inmediatas de la clase. En cuanto a la planificación diferenciada, las entrevistas no reportaron una estructuración sistemática y las observaciones no registraron evidencias de una aplicación planificada de la diferenciación durante las clases. Finalmente, las tres fuentes registraron participación e interacción, mientras que los estudiantes expresaron percepciones favorables respecto al interés y al aprendizaje.

En conjunto, los resultados mostraron el uso de diversas actividades, metodologías y recursos en las clases de Ciencias Sociales. Los estudiantes reportaron diferentes frecuencias de adaptación de las actividades y percepciones favorables relacionadas con la participación, el interés y el aprendizaje. En las entrevistas se registraron limitadas evidencias de adaptación intencional según las características individuales, mientras que en las observaciones se identificaron adaptaciones puntuales; asimismo, las fuentes cualitativas no registraron una planificación diferenciada sistemática. Entre las necesidades, preferencias y propuestas de mejora señaladas por los estudiantes destacaron las actividades más dinámicas, el uso de metodologías activas, las actividades prácticas y los recursos tecnológicos.

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744

https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Discusión

Los hallazgos mostraron que la enseñanza de las Ciencias Sociales se sustentó principalmente en metodologías generales y participativas, con actividades variadas, trabajo colaborativo, exposiciones, investigaciones y diversos recursos didácticos. Aunque los estudiantes reportaron adaptaciones de las actividades con distintas frecuencias, la integración de las entrevistas y observaciones evidenció que estos ajustes se producían principalmente de manera puntual y que la diferenciación no se encontraba incorporada de forma sistemática en la práctica pedagógica. A ello se sumaron percepciones estudiantiles favorables sobre la participación, el interés y el aprendizaje durante las clases.

Estos resultados permiten distinguir entre diversificación metodológica y diferenciación pedagógica. Desde la propuesta de Tomlinson (2014, como se citó en Ameko et al., 2025), la enseñanza diferenciada no consiste únicamente en utilizar diferentes actividades o recursos, sino en realizar adaptaciones intencionales del contenido, los procesos y los productos de aprendizaje en función de las características y necesidades del estudiantado. Por ello, la presencia de metodologías participativas constituye una base favorable para la enseñanza, pero no permite afirmar por sí sola que exista una diferenciación sistemática. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción y la mediación pedagógica observadas resultan relevantes para el aprendizaje; la diferenciación requeriría, además, ajustar deliberadamente el apoyo proporcionado a las necesidades de los distintos estudiantes.

En este estudio los docentes reportaron ajustes, flexibilización y metodologías diversas, mientras que la integración de las fuentes mostró una aplicación principalmente puntual y no sistemática, lo que es acorde con la literatura reciente que muestra que la implementación de la enseñanza diferenciada puede presentar distintos niveles de desarrollo. En México, la investigación de Pozas et al. (2021) destacó que los estudiantes de primaria y secundaria percibieron con mayor frecuencia prácticas como el aprendizaje para el dominio, los sistemas de tutoría y los agrupamientos heterogéneos, mientras que las tareas escalonadas y las modalidades abiertas fueron menos habituales. Este antecedente respalda la idea de que la presencia de determinadas prácticas asociadas con la diferenciación no implica necesariamente una aplicación integral del enfoque. Por su parte, Porta et al. (2022) identificaron que los docentes de educación secundaria cuentan con un mayor dominio de estrategias vinculadas a la diferenciación que de los conceptos que la sustentan, pero presentan dificultades relacionadas con el tiempo disponible, la confianza docente y el dominio práctico para su implementación.

La diferenciación, según Meutstege et al. (2023) implica la preparación de secuencias de clases y cada clase en particular, la aplicación de ajustes durante la enseñanza, el monitoreo continuo del progreso y la comprensión de los estudiantes, así como de la evaluación posterior a la enseñanza. Su implementación se puede dificultar al depender de múltiples factores como el conocimiento que el docente posee sobre sus estudiantes, el tamaño y la heterogeneidad de los grupos, el tiempo disponible para la preparación, la duración de las clases y la información disponible sobre el progreso del alumnado. Aún así, las condiciones organizativas favorables no garantizan por sí solas una aplicación consistente de la diferenciación, por ejemplo, Dulfer et al. (2025) observaron variabilidad en las estrategias empleadas por docentes de aulas pequeñas en escuelas internacionales de Hong Kong con alto nivel de recursos .

Las percepciones favorables de los estudiantes sobre interés, participación y aprendizaje requieren ser interpretadas con cautela. Al respecto, Tsakeni y Nwafor (2026) reportaron que la instrucción diferenciada produjo resultados significativamente superiores en interés, compromiso cognitivo y rendimiento en estudiantes de secundaria. Por otro lado, AM et al. (2023), a traves de un metaanálisis de 49 estudios primarios y 63 tamaños de efecto mostraron resultados globales favorables sobre el aprendizaje y revelaron diferencias significativas según el contexto nacional. Por lo tanto, se ha reconocido el potencial de la diferenciación, pero no es suficiente para convertir las percepciones obtenidas en el presente estudio en evidencia causal.

Meutstege et al. (2023) manifestaron que avanzar desde metodologías variadas hacia una diferenciación sistemática requiere una planificación intencional, el seguimiento continuo de las necesidades de aprendizaje y la adaptación de la enseñanza en función del progreso de los estudiantes. En esa línea, Gibbs (2023) documentó barreras en secundaria entre las que se encuentran la disponibilidad limitada de recursos, el tiempo destinado a la planificación y enseñanza y los problemas de conducta estudiantil. En paralelo, Kahmann et al. (2022) indicaron

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

que los programas de desarrollo profesional pueden mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas docentes vinculadas con la diferenciación, especialmente cuando se articulan con un área disciplinar específica, aunque no se ha identificado un efecto global significativo sobre el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de estas capacidades, para Liang et al. (2025) también puede fortalecerse mediante procesos sostenidos de planificación colaborativa, implementación, observación y reflexión sobre la práctica, acompañados de apoyo situado en la escuela. En ese sentido, es necesario que la formación docente vincule el conocimiento conceptual de la diferenciación con su puesta en práctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Entre las fortalezas del estudio destacó la combinación de encuestas, entrevistas y observaciones de aula, lo que permitió contrastar distintas perspectivas y reducir la dependencia de una sola fuente de información, en concordancia con Pozas et al. (2021). Sin embargo, al realizarse en una sola institución y emplear una muestra definida sin criterios de precisión estadística, los resultados deben interpretarse de forma descriptiva y no generalizarse. Además, las valoraciones sobre interés y aprendizaje se basaron en percepciones estudiantiles, por lo que no permiten establecer relaciones causales.

Conclusiones

Se concluye que la enseñanza de las Ciencias Sociales en el segundo ciclo de educación secundaria del Politécnico Juan Pablo Duarte, República Dominicana, se caracteriza por el empleo de múltiples actividades, metodologías, recursos y entornos participativos. Sin embargo, persiste una correspondencia limitada con los principios de la diferenciación pedagógica, porque las estrategias de enseñanza aplicadas se enfocan en atender las necesidades inmediatas del estudiante, sin acoplarse a una planificación diferenciada sistemática.

Asimismo, los estudiantes manifestaron una valoración favorable de su participación, interés y experiencia de aprendizaje. Se detectaron oportunidades para fortalecer la enseñanza mediante la integración de actividades más dinámicas y prácticas, metodologías activas y recursos tecnológicos. Estos hallazgos ponen de relevancia que la práctica docente debe escalar a la aplicación de las estrategias pedagógicas como parte de su plan curricular, respondiendo a las características y necesidades del estudiantado. Por lo tanto, mejorar los procesos de planificación docente adquiere importancia porque permitirá avanzar hacia prácticas diferenciadas desarrolladas de manera sistemática.

En ese sentido, se recomienda que futuros estudios utilicen una muestra más amplia de centros educativos, docentes y estudiantes, para analizar si los patrones reportados en este estudio se repiten en múltiples entornos. También, el desarrollo de estudios longitudinales o cuasiexperimentales que evalúen la evolución de las prácticas pedagógicas diferenciadas y examinen sus posibles efectos en los estudiantes. Por último, se sugiere la incorporación de medidas objetivas del desempeño académico.

Referencias

AM, M. A., Hadi, S., Istiyono, E., & Retnawati, H. (2023). Does differentiated instruction affect learning outcome? Systematic review and meta-analysis. *Journal of Pedagogical Research*, 7(5), 18–33. https://doi.org/10.33902/JPR.202322021

Álvarez González, L. A. (2026). Estrategias didácticas y formación de competencias fundamentales en educación secundaria: Un estudio en Baní, República Dominicana. *Amazonia Investiga*, 15(87), 9–23. https://doi.org/10.34069/AI/2026.87.01.1

Ameko, S. K., Boateng, S., & Ocran, P. (2025). [Review of the book The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners, by C. A. Tomlinson]. *Research and Education*, 13(13), 5–7. https://doi.org/10.63467/red.13.2025.art1

Ardenlid, F., Lundqvist, J., & Sund, L. (2025). A scoping review and thematic analysis of differentiated instruction practices: How teachers foster inclusive classrooms for all students, including gifted students. *International Journal of Educational Research Open*, 8, 100439. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100439

Bi, M., Struyven, K., & Zhu, C. (2023). Variables that influence teachers' practice of differentiated instruction in Chinese

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744
Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
https://doi.org/10.61325/3a2vk054

classrooms: A study from teachers' perspectives. *Frontiers in Psychology,* 14, 1124259. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1124259

Consejo Nacional de Educación. (2024). *Ordenanza Nro. 05-2024 que establece los lineamientos para la educación inclusiva en el sistema educativo dominicano. Ministerio de Educación de la República Dominicana.* https://www.minerd.gob.do/docs/direccion-de-educacion-especial/CHy2-ordenanza-05-2024-lineamientos-educacion-inclusivapdf.pdf

Dulfer, N., Saito, T., & McKernan, A. (2025). Differentiated instruction: An investigation into the effect of class compositional factors on teaching processes. *Asia Pacific Education Review*, 26, 1041–1054. https://doi.org/10.1007/s12564-025-10065-y

García Montero, L. D. (2023). Estrategias para fomentar el análisis crítico en estudiantes del área ciencias sociales de 6to grado. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(Especial), 618–644. https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6471

Gibbs, K. (2023). Voices in practice: Challenges to implementing differentiated instruction by teachers and school leaders in an Australian mainstream secondary school. The Australian Educational Researcher, 50, 1217–1232. https://doi.org/10.1007/s13384-022-00551-2

Haelermans, C. (2022). The effects of group differentiation by students' learning strategies. *Instructional Science*, 50, 223–250. https://doi.org/10.1007/s11251-021-09575-0

Kahmann, R., Droop, M., & Lazonder, A. W. (2022). Meta-analysis of professional development programs in differentiated instruction. *International Journal of Educational Research*, 116, 102072. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102072

Liang, W., To, J., & Lo, Y. Y. (2025). A journey towards teacher empowerment in differentiated instruction: Implications for a sustainable teacher professional development model. *Asia Pacific Education Review*, 26, 445–457. https://doi.org/10.1007/s12564-024-09977-y

Lindner, K.-T., Nusser, L., Gehrer, K., & Schwab, S. (2021). Differentiation and grouping practices as a response to heterogeneity: Teachers' implementation of inclusive teaching approaches in regular, inclusive and special classrooms. *Frontiers in Psychology,* 12, 676482. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.676482

López-García, A. (2023). Effectiveness of a teaching methodology based on the theory of historical thinking through active methods and digital resources in Spanish adolescents. *Frontiers in Education,* 8, 1175123. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1175123

Maurial Mackee, M., Bardales Mendoza, O., & Alonso Yábar, R. (2022). Discursos y prácticas pedagógicas sobre la diversidad en aulas de escuelas de educación básica rural multigrado. *Educación,* 31(61), 129–148. https://doi.org/10.18800/educacion.202202.007

Meutstege, K., Vrielink, M., van Geel, M., & Visscher, A. J. (2023). A cognitive task analysis of the teacher skills and knowledge required for differentiated instruction in secondary education. *Frontiers in Education,* 8, 1171554. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1171554

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (s. f.). *Lineamientos generales sobre los servicios educativos inclusivos para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.* https://www.unicef.org/dominicanrepublic/documentos-del-modelo-de-educacion-inclusiva-en-la-republica-dominicana

Nketsia, W., Opoku, M. P., & Amponteng, M. (2025). Inclusive teaching practices in secondary schools: Understanding teachers' competence in using differentiated instruction to support secondary school students with disabilities. *Education Sciences,* 15(12), 1613. https://doi.org/10.3390/educsci15121613

Pagès, J. (2009). *Enseñar y aprender ciencias sociales en la educación obligatoria.* Horsori.
Porta, T., Todd, N., & Gaunt, L. (2022). 'I do not think I actually do it well': A discourse analysis of Australian senior secondary teachers' self-efficacy and attitudes towards implementation of differentiated instruction. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 22(3), 297–305. https://doi.org/10.1111/1471-3802.12568

Pozas, M., González Trujillo, C. J., & Letzel, V. (2021). A change of perspective – Exploring Mexican primary and secondary school students' perceptions of their teachers differentiated instructional practice. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 21(3), 222–232. https://doi.org/10.1111/1471-3802.12514

Sciencevolution
ISSN: 2810-8728 (En línea)
5.3
JULIO - SEPTIEMBRE
2026
Artículo Original
21 - 32

Luis Manuel Mejía Castillo
ORCID: 0009-0004-3086-0586
Leidy Sulay Rodríguez Torres
ORCID: 0009-0007-0659-1744

https://doi.org/10.61325/3a2vk054

Saez, V. (2022). Las búsquedas de información como contenido de la educación mediática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 155–170. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.008

Serna Jaramillo, A. J., & Serna Jaramillo, E. (2023). La formación inicial de maestros en República Dominicana desde el enfoque de inclusión y atención a la diversidad: Desafíos y miradas. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria,* 21(41), 80–92. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9309953.pdf

Tsakeni, M., & Nwafor, S. C. (2026). Differentiated instruction improves interest, cognitive engagement and achievement in Chemistry. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación,* 13(1). https://doi.org/10.17979/reipe.2026.13.1.12485

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press.* https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Conflicto de intereses
Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Financiación
Todos los costos asociados a la realización de este estudio fueron cubiertos por el autor. No se recibió financiación, subvención ni patrocinio externo.

Nota del editor
La revista Sciencevolution mantiene una posición neutral respecto a posibles reclamaciones jurisdiccionales derivadas de mapas publicados o afiliaciones institucionales.

© El/Los autor(es) 2026. Este artículo se distribuye bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Atribución 4.0 (CC BY 4.0), que permite el uso, la distribución, la adaptación y la reproducción en cualquier medio o formato, siempre que se otorgue el crédito adecuado al/los autor(es) y a la fuente, se incluya un enlace a la licencia y se indique si se han realizado cambios.

Las imágenes u otro material de terceros incluidos en este artículo están cubiertos por la licencia Creative Commons del artículo, salvo que se indique lo contrario en una línea de crédito. Si el material no está incluido en la licencia Creative Commons y el uso previsto no está permitido por la legislación vigente o excede el uso permitido, será necesario obtener autorización directamente del titular de los derechos.

Puede consultarse una copia de la licencia en: http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

La renuncia a la dedicación al dominio público de Creative Commons (CC0 1.0; http://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/)
Se aplica a los datos disponibles en este artículo, salvo indicación contraria en la línea de crédito correspondiente.