



ISSN: 2810-8728 (En línea)

Chiclayo, Perú N° 03 de Julio - Septiembre 2022



VOLUMEN

3.3
2022



sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

CRÉDITOS

COMITÉ EDITORIAL

Msc. Fredy George Olivos Romero
Director Editorial

Lic. Herminio Delgado Vásquez
Secretario de Redacción

Salvador Becerra Ramos
Revisión y Traducción

Mag. Carlos López Segura
Enlace y Gestión Editorial Digital

Claudia Hurtado Rosillo
Relaciones Públicas y Marketing

Ing. Fransy Paol Caverro Bossio
Soporte Tecnológico e Informático

EDITADO POR:

SCIENCEEVOLUTION S.R.L.
RUC: 20609147661

DIRECCIÓN Y CONTACTO:

Urb. Los cedros de la Pradera Mz:B Lt:57 (Chiclayo, Perú)
Correo-e: editorial@scienceevolution.com
Website: <https://revista.scienceevolution.com/>
Tf.: (51) 934 855 777

Créditos





sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

COPYRIGHT

Los trabajos publicados en las ediciones electrónicas de SCIENCEEVOLUTION - Revista de Investigación Científica e Interdisciplinaria son propiedad de la Editorial SEE de Chiclayo, Perú. Para cualquier mención parcial o total será necesario citar expresamente la procedencia. La Editorial SEE del SEC (SCIENCEEVOLUTION - Centro de Investigación y Desarrollo) autoriza a los autores de los trabajos publicados en la revista a ofrecerlos en sus webs (personales o corporativas) o en cualquier repositorio de acceso abierto (Open Access) pero exclusivamente en forma de copia de la versión original una vez revisada y maquetado, la misma que será remitida al autor principal o corresponsal. Es obligatorio hacer mención específica de la publicación en la que ha aparecido el texto, añadiendo además un enlace a la Editorial SEE del SEC (SCIENCEEVOLUTION - Centro de Investigación y Desarrollo) (<http://scienceevolution.com/editorial>).



Dirección y contacto.

Urb. Los cedros de la Pradera Mz:B Lt:57 (Chiclayo, Perú)
Correo-e: editorial@scienceevolution.com
Website: <https://revista.scienceevolution.com/>
Tf.: (51) 934 855 777

Maquetación.

Referencias Cruzadas. Tf.: (51) 934 855 777
Correo: soporte@scienceevolution.com

Distribución digital gratuita.

SCIENCEEVOLUTION está disponible para todo el público en general a través de nuestro sitio web oficial: <https://revista.scienceevolution.com/>; asimismo sus volúmenes y artículos pueden compartirse libremente en la red de internet.

Identificación.

ISSN:
DOI:

Título Clave:

SCIENCEEVOLUTION. Revista de Investigación Científica e Interdisciplinaria

Título abreviado:

SCIENCEEVOLUTION. Revista

Copyright





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

La Revista SCIENCEEVOLUTION (En su traducción literal “evolución de la ciencia”) se lanza al mercado el presente año, 2022 por el SEC | SCIENCEEVOLUTION Centro de Investigación y Desarrollo y bajo el servicio de publicaciones del SEE | SCIENCEEVOLUTION Editorial Científica y Cultural; con el propósito básico de servir de vehículo para la difusión de las investigaciones científicas e interdisciplinarias del Perú, Latinoamérica y del mundo.

Cobertura: Ciencias Multidisciplinarias

Números publicados: 01 (2022).

Los trabajos publicados podrán consultarse sin restricción editorial en formato PDF desde la página de la Revista SCIENCEEVOLUTION: <https://revista.scienceevolution.com/>

Periodicidad: Tiene una frecuencia de publicación trimestral, tal como detallamos a continuación los periodos de los 04 Volúmenes proyectados por año, de la siguiente manera: Enero a Marzo, Abril a Junio, Julio a Septiembre y Octubre a Diciembre.

Secciones: Todos los trabajos y textos recibidos deben ser inéditos y no estar pendientes de su publicación total o parcial en otro medio.

- **Editorial:** Análisis o juicio efectuado por un experto, sobre los temas relacionados con la pertinencia e identidad de la revista. Debe contribuir desde la opinión o argumentación con temas de artículos de investigación a ser publicados en esa edición. El diseño de su estructura se basa en una introducción, desarrollo y conclusión.
 - **Tamaño máximo de la editorial:** 1,500 palabras.
- **Artículos Científicos:** Es un informe escrito, con rigor científico y conceptual, que comunica por primera vez los resultados de una investigación. Describe de forma completa y concisa los resultados de investigación original, incluyendo informaciones relevantes para aquellos que desean reproducir el estudio o evaluar sus resultados y conclusiones.
 - **Tamaño máximo del artículo científico:** 5,000 palabras.
- **Artículos de Revisión:** Son análisis preferentemente escritos por expertos en el tópico abordado. Consisten en evaluaciones sistemáticas y críticas de la literatura y de fuentes de datos, con el objetivo de revisar y evaluar críticamente el estado actual del conocimiento sobre un determinado tema, además de comentar sobre estudios conducidos por otros autores.
 - **Tamaño máximo del artículo de revisión:** 6,000 palabras.
- **Casos de Estudio:** Es la presentación de una experiencia profesional, basada en el estudio de casos específicos y con comentarios sucintos de interés para el ejercicio de otros profesionales del área.
 - **Tamaño máximo del caso de estudio:** 3,000 palabras.
- **Reseñas**
 - **Reseñas de libros:** Deberán aproximarse de manera crítica a las ideas, argumentos y temáticas de libros especializados.
 - **Reseñas de revistas:** Se referirán a revistas nacionales o internacionales cuya temática sea de interés para la comunidad científica.
 - **Reseñas de tesis y trabajos de grado:** Se referirán trabajos de investigadores de las universidades. Deben estructurarse con: Título, autor (es), resumen del trabajo de investigación en español inglés (abstract) con las palabras claves, tipo de tesis (Doctoral, Maestría), tutor, departamento, universidad, fecha de aprobación.
 - **Reseña de páginas web, blogs y otros documentos electrónicos:** Se referirán a trabajos o referencias de trabajos publicados en Internet que sean de interés para el campo académico e investigativo

Deben estructurarse en: título, autor (es) de la revisión, breve información sobre el contenido, especificación de dirección(es) electrónicas y los aportes que justifican dicha referencia.

- **Tamaño máximo de reseñas:** 3,000 palabras.
- **Eventos:** Los docentes e investigadores que asistan a eventos académicos nacionales o internacionales divulgarán las ponencias, conferencias, foros, simposios entre otras actividades que se hayan sido presentadas o por presentar en un evento. El archivo debe ir estructurado de la siguiente manera: objetivos, resultados, conclusiones y propuestas generados en los mismos. Deben señalar datos de identificación: nombre del evento, lugar, fecha y objetivos. También forman parte de esta sección, la promoción y difusión de Jornadas, Congresos, Reuniones y Conferencias nacionales e internacionales de interés para los lectores. Máximo tres cuartillas.
 - **Tamaño máximo de eventos:** 3,000 palabras.
- **Especiales:** La publicación de ensayos, crónicas, comentarios u otros contenidos altamente relevantes para la comunidad científica.
 - **Tamaño máximo de especiales:** 1,500 palabras.

Sistema de arbitraje externo: Los originales serán evaluados por dos expertos en la materia. El tiempo estimado desde la aceptación del trabajo por los evaluadores hasta la publicación es de tres (03) meses.

Política de acceso abierto. La edición electrónica de todas nuestras publicaciones se emiten bajo la siguiente licencia de acceso abierto: Licencia Creative Commons Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Los detalles pueden consultarse en la versión informativa (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) y el texto legal de la licencia (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>).

Ética en la publicación. La revista SCIENCEEVOLUTION solo publicará artículos originales y de calidad científica contrastada, se velará estrictamente para que no se produzcan malas prácticas en la publicación científica, tales como la deformación o invención de datos, el plagio o la duplicidad. Además, utiliza el software Turnitin o similar para detectar coincidencias y similitudes entre los textos sometidos a evaluación y los publicados previamente en otras fuentes. Los autores tienen la responsabilidad de garantizar que los trabajos son originales e inéditos, fruto del consenso de todos los autores y cumplen con la legalidad vigente y los permisos necesarios. Los artículos que no cumplan estas normas éticas serán descartados. Las opiniones y hechos consignados en cada artículo son de exclusiva responsabilidad de sus autores. El Consejo de Redacción de la revista SCIENCEEVOLUTION no se hace responsable, en ningún caso, de la credibilidad y autenticidad de los trabajos.

Declaración de privacidad. Los nombres, direcciones de correo-e o cualquier otro dato de índole personal introducidos en esta revista se usarán sólo para los fines declarados por esta revista y no estarán disponibles para ningún otro propósito.





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

ÍNDICE

CRÉDITOS	1
COPYRIGHT	2
ÍNDICE	4
EDITORIAL	6

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS **7**

ANALÍTICA DE DATOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN AMAZONAS

Autor:

Oscar Ñañez Campos

César Zuñiga Quiñones

Jessica Noemi Rojas Paico

8

ARTÍCULOS DE REVISIÓN **24**

LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022

Autor:

Laurita Huaman Ojeda

Geraldine Rosalinda Vivas Monasterios

Nicole Crisanto Lazo

Estrella Marcela Guerrero Guerrero

15





EDITORIAL

LAS UNIVERSIDADES Y EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

En las últimas épocas en nuestro país, Perú, las universidades están tomando el lugar que les corresponde, el cual es propiciar un entorno colaborativo para la investigación científica; siendo la cuna de proyectos que generen valor sostenible, económico, político y social.

Es un hecho que en la actualidad, las universidades están cambiando de manera muy general, y están dejando de ser bancarias y depositarias del conocimiento, porque ahora podemos evidenciar una cultura transformadora de líderes en gestión del conocimiento.

Como resultado, de forma paulatina las universidades se van convirtiendo en semilleros de investigadores y formadoras de profesionales con carácter analítico; capaces de evaluar y proponer soluciones tangibles, enfoques y visiones fuera de la caja que impulsan la evolución de la sociedad.

Esta nueva realidad nos ha motivado a la creación de la Revista Scienceevolution, dónde en coordinación con estudiantes y docentes universitarios hemos asumido el reto de publicar los trabajos de investigación científica e interdisciplinaria, dando apertura a contenidos para una amplia gama de ciencias. Un espacio digital donde se compartirán propuestas de profesionales y percepciones de expertos que contribuirán al crecimiento del desarrollo económico de nuestro país y la Región de América Latina.

Finalmente, la selección de las publicaciones de artículos científicos, de revisión, casos de estudios, entre otros aportes relevantes de los estudiantes de pregrado y postgrado de las universidades de Perú y del mundo, serán un valioso aporte para toda la sociedad y la comunidad científica nacional y global.



Msc. Fredy George Olivos Romero
Director Editorial

UNIVERSITIES AND THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH

In recent times in our country, Peru, universities are taking their rightful place, which is to provide a collaborative environment for scientific research; being the cradle of projects that generate sustainable, economic, political and social value.

It is a fact that universities are currently changing in a very general way, and are ceasing to be banks and repositories of knowledge, because we can now see a transforming culture of leaders in knowledge management.

As a result, universities are gradually becoming hotbeds of researchers and trainers of analytical professionals, capable of evaluating and proposing tangible solutions, approaches and out-of-the-box visions that drive the evolution of society.

This new reality has motivated us to create Scienceevolution Magazine, where in coordination with students and university teachers we have taken on the challenge of publishing scientific and interdisciplinary research work, opening up content for a wide range of sciences. A digital space where professional proposals and expert perceptions will be shared that will contribute to the growth of the economic development of our country and the Latin American region.

Finally, the selection of publications of scientific articles, reviews, case studies, among other relevant contributions from undergraduate and postgraduate students from universities in Peru and the world, will be a valuable contribution to the whole society and the national and global scientific community.

Editorial





ARTÍCULOS CIENTÍFICOS



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

Artículo

08 - 23

ANALÍTICA DE DATOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN AMAZONAS

DATA ANALYTICS FOR THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE AMAZONAS REGION

Oscar Ñañez Campos

oscarnanez@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7840-3999

César Zuñiga Quiñones

cesar.zuñiga@untrm.edu.pe

ORCID: 0000-0002-2294-8762

Jessica Noemi Rojas Paico

jessica.rojas@untrm.edu.pe

ORCID: 0000-0002-2856-6212

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Chachapoyas - Perú

Recepción 22 de agosto 2022

Publicación 31 de septiembre 2022

RESUMEN

La necesidad de diseñar un modelo de Analítica de Datos para la Analítica de datos para la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas, conlleva a un aspecto cognitivo profundo de la realidad luego de realizar un análisis minucioso y conocer de qué forma la analítica de datos contribuye al fortalecimiento de la Gestión del Conocimiento del proceso educativo en las instituciones educativas. Este estudio fue de tipo descriptivo proyectivas con un diseño no experimental con una participación de 66 personas entre ellos docentes y de las diferentes instituciones educativas de la Región Amazonas para identificar, analizar, diseñar y validar el modelo de analítica de datos para la gestión del conocimiento en las instituciones educativas. Se llegó a la conclusión que el 53% están totalmente de acuerdo en la propuesta de diseñar un modelo de Analítica de datos, asimismo el 28% de acuerdo, el 13% en desacuerdo, y por último el 8% totalmente en desacuerdo.

Palabra clave: analítica de datos, gestión del conocimiento, gestión educativa

ABSTRACT

The need to design a Data Analytics model for Data Analytics for the Management of the educational process in educational institutions in the Amazon Region, led to a deep cognitive aspect of reality after carrying out a detailed analysis and knowing how Data analytics contributes to strengthening the Knowledge Management of the educational process in educational institutions. This study was of a projective descriptive type with a non-experimental design with the participation of 66 people, including members of senior management, deans of faculties, school directors, department directors, and administrative heads of area to identify, analyze, design and to validate the data analytics model for knowledge management in the higher institution. It was concluded that 53% fully agree on the proposal to design a data analytics model, likewise 28% agree, 13% disagree, and finally 8% totally disagree.

Keyword: data analytics, knowledge management, educational management

ANALÍTICA DE DATOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN AMAZONAS

Jessica Noemi Rojas Paico
ORCID: 0000-0002-2856-6212

César Zuñiga Quiñones
ORCID: 0000-0002-2294-8762

Oscar Ñañez Campos
ORCID: 0000-0002-7840-3999

<https://revista.scienceevolution.com/>





INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano en los últimos tiempos ha ido custodiado de rápidos cambios tecnológicos y un aumento repentino de dispositivos y servicios digitales. Además, se prevé que las "tecnologías avanzadas", la robótica, la inteligencia artificial, la nanotecnología y la biotecnología están acelerando a un ritmo alarmante. Estas tecnologías han traído grandes beneficios.

Esto se revelará significativamente en 2020 debido al rápido desarrollo de una vacuna contra el coronavirus. Pero cuando va más allá de la adaptabilidad de la sociedad, el rápido progreso puede verse severamente restringido. ¿Están las comunidades y los países pobres abrumados o simplemente abandonados? Aquí examinamos cómo los países en desarrollo pueden superar las tendencias tecnológicas pioneras y equilibrar la innovación y la equidad en sus esfuerzos a fin de lograr los propósitos de Desarrollo Sostenible (UNCTAD, 2021).

En Perú, las políticas nacionales de modernización se basan en pilares como la lucidez y el camino a la pesquisa pública, la transparente entrega de cuentas, la cooperación de ciudadano a ciudadano, la innovación y la participación ciudadana. Es una especie de innovación. El gobierno pretende satisfacer las necesidades, el objetivo final fue perseguido por el estado y el gobierno abierto: satisfacer las necesidades (Chacón, 2017). Estratégicamente, de acuerdo con la revista Political Science de la Universidad de Ciencias Políticas (BDT), se espera que las universidades hagan frente a un cambio social sorprendente (p.12), con todos los hallazgos científicos enfocados en la orientación del éxito y la necesidad y relevancia de estas ciencias. Para producir resultados científicos influyentes, es necesario comprender que está influenciado por el análisis y la interpretación correcta de la pirámide planificada (Argota Pérez et al., 2019).

Además, el informe técnico de la ONU establece: Doble objetivo técnico: Los países en desarrollo deben adoptar tecnologías avanzadas para aprender de las tecnologías existentes y continuar diversificando sus bases de producción. Fortalecimiento del sistema nacional de innovación. Aquí analizamos cómo los países en desarrollo pueden superar las tendencias tecnológicas y equilibrar la innovación y la equidad en el esfuerzo por lograr los fines del Desarrollo Sostenible. Perfectas habilidades digitales.

El plan de educación y formación debe incluir el acceso nacional a la electricidad y las TIC para cerrar la brecha tecnológica. Los planes nacionales y mundiales para promover la tecnología digital que permiten a los países aprovechar la infraestructura de las TIC para mejorar y centralizar la movilidad para el acceso móvil y a Internet de banda ancha fija (UNCTAD, 2021). El análisis de datos permite a las organizaciones tomar las decisiones correctas de manera oportuna para permanecer o crecer en el mercado (Castro, 2015). Y el proceso de gestión del conocimiento determina la velocidad de la innovación y el desempeño de una organización (Narayanan et al., 2020).

Considero que la gestión del conocimiento mediante el estudio de datos constituye una herramienta importante para el cometido del conocimiento en entidades de formación superior. Por lo tanto, aquí, se analizará los datos para la gestión del conocimiento en una entidad pública, contribuyendo a un gobierno innovador, fortalecimiento de un Estado democrático y con una verdadera gestión pública. Actualmente, las instituciones educativas de la región Amazonas no cuentan con herramientas de análisis de datos para la gestión del proceso educativo; por esta razón se ha considerado estudiar las variables que son parte del título de esta investigación.

MÉTODOS

El presente estudio fue de tipo descriptivo proyectivas, Además, es de enfoque cuantitativo, ya que se realizará un procesamiento estadístico de los datos registrados mediante el instrumento elaborado, cuyos resultados permitieron elaborar la propuesta de acuerdo a los objetivos trazados. El diseño del estudio es no experimental porque no se alteró, manipuló o intervino de alguna forma en el comportamiento de las variables. La población estuvo conformada por un total de 280 docentes de la Región. Por lo tanto, la selección de la muestra estará conformada por 66 personas con un muestreo probabilístico por medio de fórmula estadística.





RESULTADOS

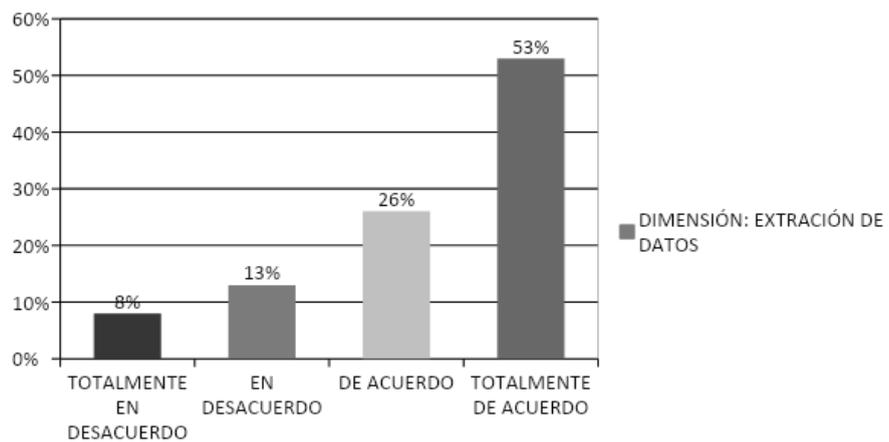
Objetivo General: Diseñar un modelo de Analítica de datos que contribuya al fortalecimiento a la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas

Tabla 1: Ud. considera que para guardar la información requerimos servidores y otros medios más sofisticados.

Dimensión: Extracción de datos	F1	%
Totalmente en desacuerdo	5	8
En desacuerdo	9	13
De acuerdo	17	26
Totalmente de acuerdo	35	53
Total	66	100

Nota: Encuesta

Figura 1: Dimensión: Extracción de datos



Según la tabla 1 y la figura 1, el 53% están totalmente de acuerdo en la propuesta de diseñar un modelo de Analítica de datos, asimismo el 26% de acuerdo, el 13% en desacuerdo, y por último el 8% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Podemos evaluar la tabla 1 y el gráfico 1 en la cual, se debe considerar o proponer un modelo Diseñar un modelo de Analítica que contribuya al fortalecimiento a la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas. Donde predomina la mayor incidencia de un 50%.



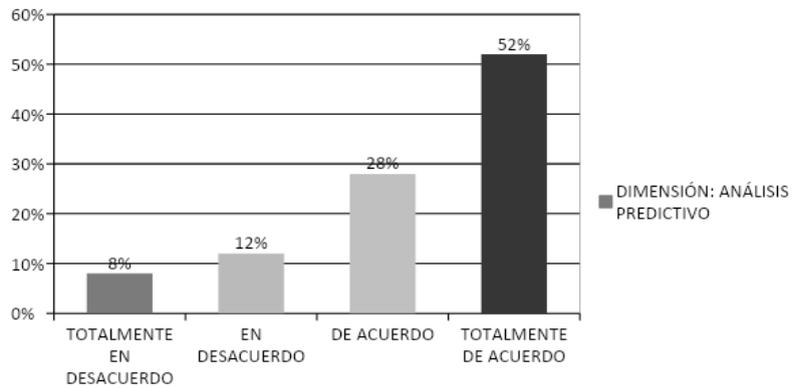


Tabla 2: Considera que el análisis predictivo o supervisado ayuda a una buena gestión de política pública

Dimensión: Análisis predictivo	F1	%
Totalmente en desacuerdo	5	8
En desacuerdo	8	12
De acuerdo	19	28
Totalmente de acuerdo	34	52
Total	66	100

Nota: Cuestionario

Figura 2: Dimensión: Análisis predictivo



Según la tabla 2 y la figura 2, el 52% están totalmente de acuerdo en la propuesta de diseñar un modelo de Analítica de datos, asimismo el 28% de acuerdo, el 12% en desacuerdo, y por último el 8% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Podemos evaluar la tabla 2 y el gráfico 2 en la cual, se debe considerar o proponer un modelo de Analítica de datos. Donde predomina la mayor incidencia de un 52%.

Tabla 3: Ud. cree que deben existir programas con la capacidad de identificar patrones complejos en millones de datos y que permita construir modelos y generar predicciones.

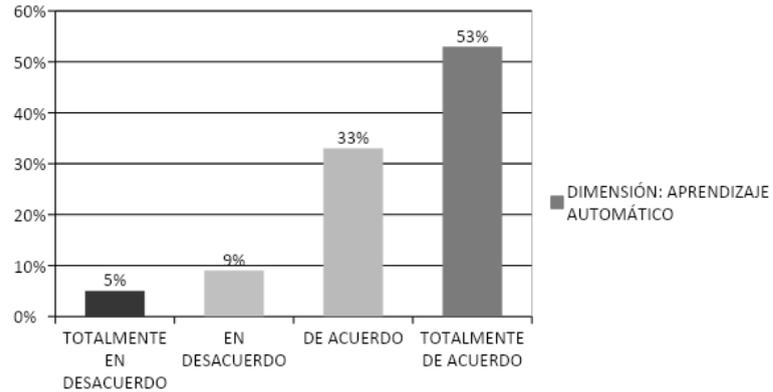
Dimensión: Aprendizaje automático	F1	%
Totalmente en desacuerdo	3	5
En desacuerdo	6	9
De acuerdo	22	33
Totalmente de acuerdo	35	53
Total	66	100

Nota: Encuesta





Figura 3: Dimensión: Aprendizaje automático



Según la tabla 3 y la figura 3, el 53% están totalmente de acuerdo en la propuesta de diseñar un modelo de Analítica de datos, asimismo el 33% de acuerdo, el 9% en desacuerdo, y por último el 5% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Podemos evaluar la tabla 3 y el gráfico 3 en la cual, se debe considerar o proponer un modelo de Analítica de datos. Donde predomina la mayor incidencia de un 53%.

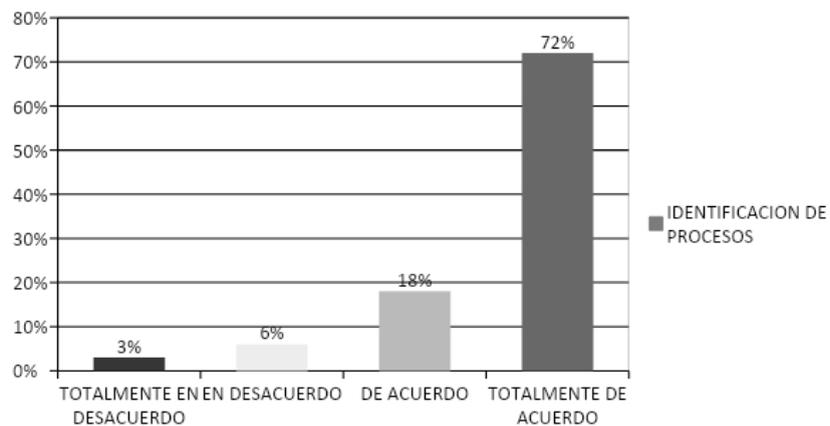
Primer objetivo específico: Identificar los procesos, áreas y funcionamiento de analítica de datos en la consistencia de la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas.

Tabla 4: Considera que el análisis predictivo o supervisado ayuda a una buena gestión de política pública

Proceso	F1	%
Totalmente en desacuerdo	2	3
En desacuerdo	4	6
De acuerdo	12	18
Totalmente de acuerdo	48	72
Total	66	100

Nota: Cuestionario

Figura 4: Proceso





De lo expuesto tenemos en la tabla 3 y la figura 3, el 72% están totalmente de acuerdo en la cual identifican los procesos de analítica de datos, así tenemos que el 33% de acuerdo, sin embargo el 9% en desacuerdo, y por último el 5% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

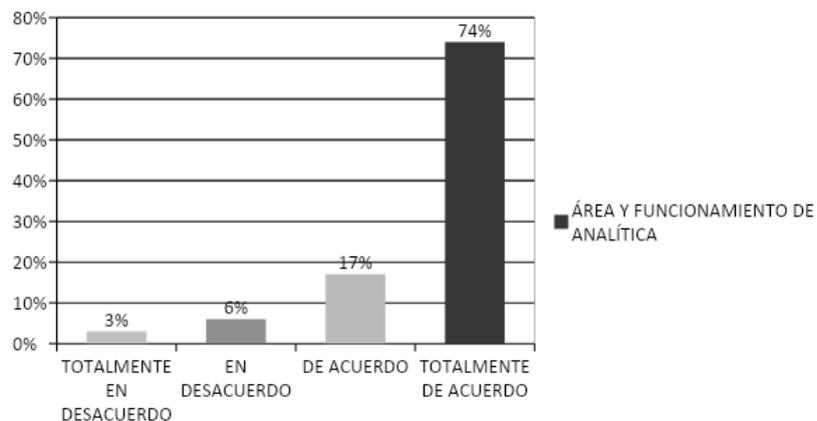
Podemos evaluar que los procesos de analítica de datos se deben tener en cuenta para la gestión del conocimiento, donde se tiene una incidencia de 72%.

Tabla 5: Ud. considera que para guardar la información requerimos servidores y otros medios más sofisticados.

Área y funcionamiento de analítica	F1	%
Totalmente en desacuerdo	2	3
En desacuerdo	4	6
De acuerdo	11	17
Totalmente de acuerdo	49	74
Total	66	100

Nota: Encuesta

Figura 5: Área y funcionamiento de analítica



Así tenemos en la tabla 4 y la figura 4, el 74% están totalmente de acuerdo en la cual identificación áreas y funcionamiento de analítica de datos, así tenemos que el 17% de acuerdo, sin embargo el 6% en desacuerdo, y por último el 3% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

De lo expuesto se determina que podemos evaluar las áreas y funcionamiento de analítica de datos áreas y funcionamiento de analítica de datos se deben tener en cuenta para la gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas, donde se tiene una ocurrencia de 74%

Segundo objetivo específico: Analizar los procesos, áreas y funcionamiento que repercute en la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas.



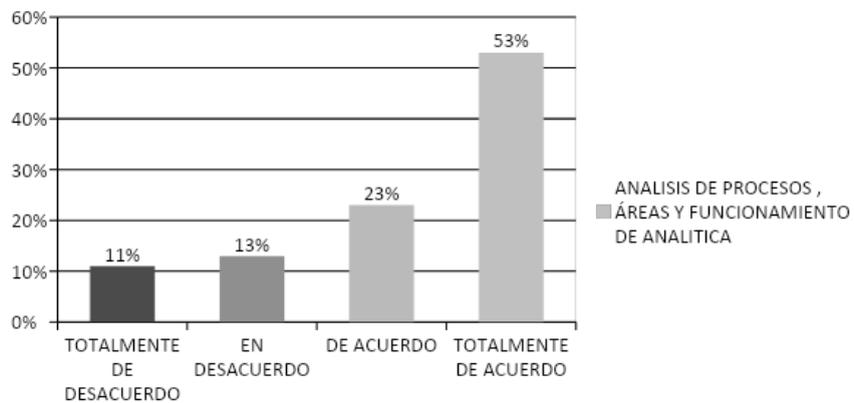


Tabla 6: Ud. cree que es necesario medir indicadores con frecuencia, para una buena gestión y toma de decisiones

Procesos, Área y Funcionamiento de analítica	F1	%
Totalmente en desacuerdo	7	11
En desacuerdo	9	13
De acuerdo	15	23
Totalmente de acuerdo	35	53
Total	66	100

Nota: Encuesta

Figura 6: Procesos, Área y Funcionamiento de analítica



En la tabla 4 y la figura 4, el 53% están totalmente de acuerdo en la importancia de la identificación de procesos, áreas y funcionamiento de analítica de datos para la gestión del conocimiento, así tenemos que el 23% de acuerdo, sin embargo el 13% en desacuerdo, y por último el 3% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, podemos evaluar que los procesos áreas y funcionamiento de analítica repercute en el manejo de la gestión del conocimiento, donde se tiene una mayor incidencia es de 53%

Tercer objetivo específico: Establecer los lineamientos de Analítica de datos para el fortalecimiento de la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas.

Tabla 6: Ud. Cree que, mediante el aprendizaje, las máquinas puedan proyectar comportamientos para una buena planificación y toma de decisiones

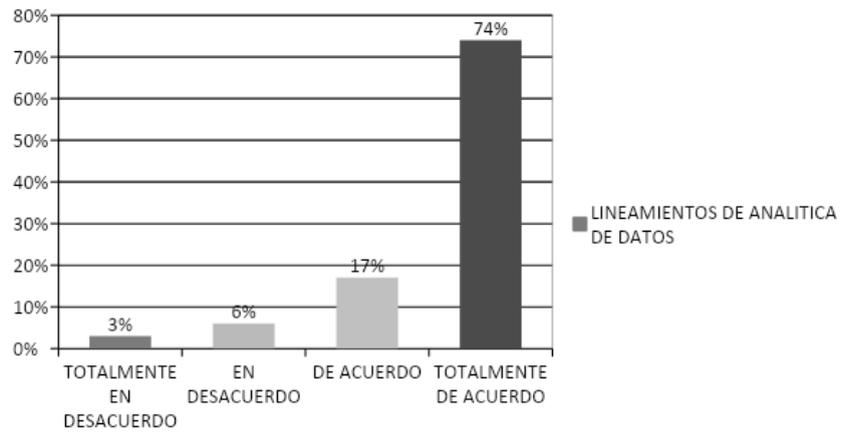
Lineamientos de analítica de datos	F1	%
Totalmente en desacuerdo	1	3
En desacuerdo	2	6
De acuerdo	10	17
Totalmente de acuerdo	53	74
Total	66	100

Nota: Encuesta





Figura 6: Lineamientos de analítica de datos



De acuerdo a lo expuesto tenemos la tabla 4 y la figura 4, el 74% están totalmente de establecer los lineamientos de Analítica de datos para el fortalecimiento de la Gestión del Conocimiento o, así tenemos que el 23% de acuerdo, sin embargo el 13% en desacuerdo, y por último el 3% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, podemos evaluar que los lineamientos de Analítica de datos el fortalecimiento la Gestión del Conocimiento los lineamientos de Analítica de datos para el fortalecimiento de la Gestión del proceso educativo, donde se tiene una mayor incidencia es de 53%





DISCUSIÓN

Después de realizar el proceso estadístico, asimismo interpretar los datos, se puede llegar a la discusión teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, como también las comparaciones con otros estudios y teorías que lo avalan.

En primer lugar se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación en la cual fue diseñar un modelo de Analítica de datos que contribuya al fortalecimiento de la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas.

Según la tabla 1 y la figura 1, el 53% están totalmente de acuerdo en la propuesta de diseñar un modelo de Analítica de datos, asimismo el 28% de acuerdo, el 13% en desacuerdo, y por último el 8% totalmente en desacuerdo.

De lo expuesto, se comprueba con el estudio de Coronado (2019) considera que el análisis de datos deben ser como uso de estrategias, donde el estudio analítica de datos determine o alerte algunos riesgos que se puedan evidenciar, para luego tomar decisiones en la gestión del conocimiento; por lo tanto los resultados conlleve a implementar nuevas operaciones en la gestión administrativa.

Por otro lado, Páez (2019) en su trabajo de investigación la técnica de analítica de datos contribuyó como apoyó a las ciencias administrativas, fin de aseverar que la variabilidad a la gestión del conocimiento, llegando a la conclusión que dicha utilidad soluciones y respuestas inmediatas poniendo en práctica las datos y sean una guía para la gestión del conocimiento.

Primer objetivo específico: Identificar los procesos, áreas y funcionamiento de analítica de datos en la consistencia de la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas.

A ello se concluye lo siguiente:

De acuerdo a los procesos se identifica los procesos en la consistencia del conocimiento donde se tiene una mayor incidencia responden totalmente de acuerdo de 72%.

De lo expuesto podemos evaluar las áreas y funcionamiento de datos áreas y funcionamiento de analítica de datos se deben tener en cuenta para la gestión del conocimiento, donde se tiene una ocurrencia de 74%.

De acuerdo a lo expuesto según Morales (2020) considera que los datos y calidad de la información son de suma importancia metódica en la toma de decisiones y que genere el desempeño de toda organización o institución con calidad y eficiencia.

Morales (2020) el estudio minucioso de los datos y calidad de información cuyo objetivo fue analizar la importancia de la metódica de datos en la generación del desempeño organizacional a fin de llegar a una toma de decisiones del marketing, Llegando a una conclusión, que los datos y calidad de la información contribuya a mejorar y ampliar el conocimiento, y esto sirva para el desenvolvimiento organizacional.

Segundo objetivo: Analizar los procesos, áreas y funcionamiento repercute de manera positiva en la Gestión del proceso educativo, donde se tiene una mayor incidencia de 53%.

De lo expuesto, es importante los procesos, áreas y funcionamiento; según. Morales (2020) donde el estudio de los datos y calidad de información son de suma importancia es total metódica que permite a todo personal a tomar decisiones antes de ejecutarlo, en la cual concluye que este sistema contribuye a mejorar y ampliar el conocimiento.

Asimismo, tenemos Ullon (2019) considera que la analítica predictiva es un de establecer modelos de conductas que se consigue asemejar la necesidad de relacionar al consumo a través del análisis de la problemática lo cual hace posible el desarrollo del conocimiento.

Tercer objetivo: Establecer los lineamientos de Analítica de datos para el fortalecimiento de la Gestión del proceso educativo.

Se puede evaluar que los lineamientos de Analítica de datos el fortalecimiento la Gestión del Conocimiento los lineamientos de Analítica de datos para el fortalecimiento de la Gestión del Conocimiento, se tiene 74% están totalmente de establecer los lineamientos de Analítica de datos para el fortalecimiento de la Gestión del Conocimiento o, así tenemos que el 23% de acuerdo, sin embargo el 13% en desacuerdo, y por último el 3% totalmente en desacuerdo.

De lo expuesto, Gandomi y Haider (2017), afirma que la analítica posee emprendimiento tales como forjar predomios de mercado a partir de indagación con respecto a las referencias financieras, al obtener análisis de emoción del demandante con relación a marcas, empresas o eventos.





En conclusión las empresas valoran este sistema porque permite realizar las operaciones más fáciles y metódicas.

Por otro lado, Liu y Pergler (2016), considera que el empleo de la analítica de datos sirve la posibilidad de aparentar situaciones en diferentes categorías y suministrar horizontes de deseo de riesgo más ajustados; asimismo, admiten conocer mejor a fondo la clarividencia en las personas, esto es también un impacto con respecto al monitoreo del peligro reputacional en el rápido impacto en el negocio.

CONCLUSIONES

El estudio de investigación está encaminado a diseñar un modelo de Analítica de datos que contribuya al fortalecimiento a la Gestión del proceso educativo en las instituciones educativas de la Región Amazonas, partiendo de la problemática, teniendo en cuenta que la gestión del conocimiento es la base del docente en toda institución educativa, y que estos deben contar con conocimiento de datos más explícitos y objetivos.

Mediante este resultado se toma en cuenta el objetivo general, de acuerdo a los resultados podemos entender que la analítica de datos permite analizar datos en forma rápida, real e histórica, en la cual esta identifica y genera conocimientos para informar, y mejorar soluciones actuales que respalden procesos analíticos.

En cuanto al primer objetivo específico se permitió identificar las áreas y funcionamientos de análisis de datos, la cual no se está tomando en cuenta en las instituciones educativas para gestar el conocimiento y sea más eficaz la administración en las instituciones educativas.

El segundo objetivo se analizó los procesos, áreas y funcionamientos en la cual esto no está repercutiendo en la gestión del proceso educativo, por lo tanto, es importante una analítica de datos que transforme digitalmente la institución volviéndola a esta más dinámica y productiva la administración educativa.

Y por último el Tercer objetivo específico se estableció las líneas de analítica de datos que tiene como planear, ejecutar y generar conocimiento que atiendan a los planes de desarrollo, y lo importante resuelva las necesidades de la administración educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo-Correa, Y., Aristizábal-Botero, C. A., Valencia-Arias, A., & Bran-Piedrahita, L. (2020). Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior. *Información Tecnológica*, 31(1), 103–112. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000100103>

Afshari, L., Nasab, A. H., & Dickson, G. (2020). Organizational culture, social capital, and knowledge management: An integrated model. *International Journal of Knowledge Management*, 16(2), 52–66. <https://doi.org/10.4018/IJKM.2020040104>

Ahumada Tello, E., & Perusquia Velasco, J. M. A. (2016). Inteligencia de negocios: Estrategia para el desarrollo de competitividad en empresas de base tecnológica. *Contaduría y Administración*, 61(1), 127–158. <https://doi.org/10.1016/j.cya.2015.09.006>

Akter, E. et al., (2016) Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity. Washington, DC: U.S. Patent and Trademark Office.

Al-Obeidat, F., Marir, F., Howari, F. M., O. Mohamed, A.-M., & Banerjee, N. (2021). Artificial intelligence and data analytics for geosciences and remote sensing. In *Pollution Assessment for Sustainable Practices in Applied Sciences and Engineering*. Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-809582-9.00021-9>

Antunes, H. de J. G., & Pinheiro, P. G. (2020). Linking knowledge management, organizational learning and memory. *Journal of Innovation and Knowledge*, 5(2), 140–149. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2019.04.002>

Argota Pérez, G., Celi Saavedra, L., & Campos Pérez, R. (2019). Política científica universitaria: pensamiento estratégico. *Campus*, 24(27), 11–22. <https://doi.org/10.24265/campus.2019.v24n27.01>

Arias, J. (2020). Proyecto de tesis Guía para la elaboración. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>

Audretsch, D. B., Belitski, M., Caiazza, R., & Lehmann, E. E. (2020). Knowledge management and entrepreneurship. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 16(2), 373–385. <https://doi.org/10.1007/s11365-020-00648-z>

Alavi, V. (2017) Qué aporta la gestión del conocimiento a la formación, Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid. Madrid

Aguilar, C. (2018) Intercambio de conocimiento tácito: estudio de un caso en Volvo, en: sistemas de gestión del conocimiento, editorial Thompson, Madrid.

Alegre, H. (2016) "La economía basada en el conocimiento: importancia del conocimiento tácito y del conocimiento codificado". Diciembre 2016. En la Serie Documentos de Trabajo. Universidad del CEMA. http://www.cema.edu.ar/publicaciones/doc_trabajo.html.

Bandera, C., Keshtkar, F., Bartolacci, M. R., Neerudu, S., & Passerini, K. (2017). Knowledge management and the entrepreneur: Insights from Ikujiro Nonaka's Dynamic Knowledge Creation model (SECI). *International Journal of Innovation Studies*, 1(3), 163–174. <https://doi.org/10.1016/j.ijis.2017.10.005>

Bentaleb, L., El Kabbaj, S., & Zouhdi, M. (2019). Towards a Comprehensive Knowledge Management Improvement Model for Medical Laboratories. *Journal of Information and Knowledge Management*, 18(2), 1–18. <https://doi.org/10.1142/S0219649219500242>

Botega, L. F. de C., & da Silva, J. C. (2020). An artificial intelligence approach to support knowledge management on the selection of creativity and innovation techniques. *Journal of Knowledge Management*, 24(5), 1107–1130. <https://doi.org/10.1108/JKM-10-2019-0559>

Briones-Peñalver, A. J., Bernal-Conesa, J. A., & de Nieves Nieto, C. (2020). Knowledge and innovation management model. Its influence on technology transfer and performance in Spanish Defence industry. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 16(2), 595–615. <https://doi.org/10.1007/s11365-019-00577-6>

Burgos-Campero, A. A., & Vargas-Hernandez, J. G. (2013). Analytical Approach to Neuromarketing as a Business Strategy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 99, 517–525. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.521>

Brynjolfsson, J. Hitt, X. y Kim, Z. (2017) Bases de Datos Multidimensionales. Cartago: Instituto Tecnológico de Costa Rica





Calle-López, D., Cornejo-Reyes, J., Pesántez-Avilés, F., Rodas-Tobar, M., Vásquez-Vásquez, C., & Robles-Bykbaev, V. (2018). Un sistema experto basado en minería de datos y programación entera lineal para soporte en la asignación de materias y diseño de horarios en educación superior. *Enfoque UTE*, 9(1), 102–117. <https://doi.org/10.29019/enfoqueute.v9n1.226>

Castro, J. (2015). La importancia de la información para la toma de decisiones en una empresa. *Blog Corpored*. <https://blog.corponet.com.mx/la-importancia-de-la-informacion-para-la-toma-de-decision-es-en-la-empresa>

Chacón, J. A. (2017). La Innovación Abierta Como Pilar Del Gobierno Abierto (Open Innovation as a Pillar of Open Government). *Revista Enfoques*, XV, N°27, 13–42. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3203692

Carballo, S. (2017) La información y el conocimiento en las organizaciones, España: Universidad de Vasco

CLAD. (2019). *Cartas Iberoamericanas CLAD 2019*. In 2019.

CLAD. (2021). Inteligencia artificial y ética en la gestión pública 07. <http://clad.org>

Castaño, E. et al. (2016) La organización creadora de conocimiento: una perspectiva teórica. *Revista No. 2* ISSN 1315-8856, 2004, 178–193.

Contreras, D. (2017) La influencia de la gestión del conocimiento en el nivel de competitividad de la Pyme manufacturera de Aguascalientes. *Investigación Y Ciencia de La Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 24–32, 2012.

Castaño, R. Arias. A. y Lanzas, C. (2018) *Gestión del conocimiento. Del mito a la realidad*; Ediciones Díaz de Santos; Madrid; 2004; en <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaeansp/home.action?ebraryDocId=null>

Coronado, A. (2019) *analítica de datos un estudio de caso de su uso para identificar riesgos estratégicos en grandes compañías de Medellín*. (Tesis de post grado) Universidad de EAFIT. Colombia

Concytec. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

De las Casas, J. (2021). Los datos y la inteligencia analítica diferencian a las compañías. <https://www.proquest.com/docview/2513511390?accountid=37408>

Escuela de Negocios Haas de la Universidad de California, B. (2021). *Analítica de Negocios para Líderes - De los Datos a las Decisiones*. *Analítica de Negocios Para Líderes*. https://berkeley-online-executive-education.e-meritus.org/analitica-negocios-lideres?utm_source=Google&utm_medium=CPC&utm_campaign=B-14465_WW_GG_SE_BBAL-LA_AUG_21_B1-Search-Course-Direct-Traffic&utm_content=Course&utm_term=anal%C3%ADtica%20de%20datos&gclid=CjwKCAjw

Davenport, P. y Prusak, W. (2017) *Social psychology of organizing*, U.S.A: Addison Wesley.

Dvorski, W. Kovšca, D. & Lacković, G. (2016) *Implementing big data strategies: A managerial perspective*. *Business Horizons*, 62(3), 347-358. DOI: 10.1016/j.bushor.2019.02.001

Davenport, O. Harris, U. y Morison. A. (2016) *Prototipo de mercado de datos para la División de Control, y Fiscalización de la Dirección General de Aduanas*. Cartago: Instituto Tecnológico de Costa Rica

Edwards, E. y Rodriguez, Q. (2016) *Data Warehousing: la integración de información para la mejor toma de decisiones*. Washington, DC: Prentice-Hall.

Espíritu, L. (2018) *Inteligencia de negocios en la gestión del conocimiento del área de informática del servicio de traumatología del Hospital Arzobispo Loayza, Lima*. (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo. Perú.

Fontalvo, E. (2017) *LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO FUENTE DE INNOVACIÓN* *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 61, septiembre-diciembre, 2017, pp. 77-87 Universidad EAN Bogotá, Colombia.



Gandomi, O. y Haider, I. (2018) Strategic Riks: It's all in your head. Working Papers Series, 2006.01. University of Bath, Bath. Disponible en

[https://www.researchgate.net/publication/251746563 Strategic Risk It's all in your head](https://www.researchgate.net/publication/251746563_Strategic_Risk_It's_all_in_your_head)

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). Online assessment in higher education in the time of COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–26. <https://doi.org/10.14201/eks.23013>

Goto, Y., Tobimatsu, S., Yamasaki, T., Sasaki, I., Sasaki, T., & Yasuhara, A. (2020). S15-3 Visual evoked potentials: New guidelines. *Clinical Neurophysiology*, 131, e235–e268. <https://doi.org/10.1016/j.clinph.2020.04.096>

Grant (2017) Modelo de gestión del conocimiento para la pequeña y mediana empresa. Sotavento M.B.A. No. 20.

Grant, R. M. (1997). The knowledge-based view of the firm: Implications for management practice. *Long Range Planning*, 30(3), 450–454. [https://doi.org/10.1016/S0024-6301\(97\)00025-3](https://doi.org/10.1016/S0024-6301(97)00025-3)

Grupo de Diarios América. (2020). Es tiempo de reimaginar el mundo de los negocios con la analítica de datos: Marvito Portela, vicepresidente de SAS para América Latina, habla sobre algunos de los temas que se tratarán en el Virtual SAS Global Forum 2020. *ProQuest Central*. <https://www.proquest.com/trade-journals/es-tiempo-de-reimaginar-el-mundo-los-negocio-s-con/docview/2412120525/se-2?accountid=37408>

Guerra, L., Rivero, D., Ortiz, A., Diaz, E., & Quishpe, S. (2020). Modelo de predicción de la deserción universitaria mediante analítica de datos: Estrategia para la sustentabilidad. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información, RISTI*, 38–48.

Gandomi, E. y Haider, L. (2017) Analytics: el uso de big data en el mundo real: cómo las empresas más innovadoras extraen valor de datos inciertos. New York: University of Pavia, Department of Economics and Management.

Germann, K. et al (2017) Depósito de datos. Cartago, Instituto Tecnológico de Costa Rica

Haider, P. (2017) Analytics at Work. Boston: Harvard Business School Press..

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue México).

Hidalgo Larrea, J., Vásquez Bermúdez, M., Bravo Balarezo, L., Burgos Robalino, F., & Vargas Matute, Y. (2019). Modelo de aceptación de tecnología TAM en NextCloud. Caso de estudio Escuela Computación e Informática. *Revista ESPACIOS*, 40(21), 4. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p04.pdf>

Hurtado, S., Suaza, C., Aguilar, J., & Suescún, E. (2020). Ciclo Autonomico de Análisis de Datos aplicado en la Planificación Académica de instituciones educativas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información, E41*, 193–206.

IBM (2017) IBM Institute for Business Value y Universidad de Oxford. Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550. <https://doi.org/10.5465/amr.1989.4308385>

Juárez-Nájera, M., Carreón Guillén, J. C. G., Bustos Aguayo, J. M., Hernández Valdés, J., Hernández Valdés, J., García Lirios, C., Espinoza Morales, F., Sánchez Sánchez, A., & Quiroz Campas, C. Y. (2020). Redes de formación profesional: gestión, innovación y emprendimiento del conocimiento. *Foro Educativo*, 105–120. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2362>

Kausar, S., Oyelere, S. S., Salal, Y. K., Hussain, S., Cifci, M. A., Hilcenko, S. J., Iqbal, M. S., Wenhao, Z., & Huahu, X. (2020). Mining smart learning analytics data using ensemble classifiers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(12), 81–102. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i12.13455>

Kordab, M., Raudeliūnienė, J., & Meidutė-Kavaliauskienė, I. (2020). Mediating role of knowledge management in the relationship between organizational learning and sustainable organizational performance. *Sustainability (Switzerland)*, 12(23), 1–20. <https://doi.org/10.3390/su122310061>

Kerschberg, P. (2016) "The Impact of Knowledge Management Practices in Improving Student Learning Outcomes". Durham Theses University.



Komal, E. (2018) Using Knowledge Management to Give Context to Analytics and Big Data and Reduce Strategic Risk. *Procedia Computer Science*, 99, 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2016.09.099>

López, Z. (2016) Facilitar la creación de conocimiento. Cómo desentrañar el misterio del conocimiento tácito y liberar el poder de la innovación. México: Oxford University Press

Liu, Q. (2016) Procesamiento analítico en línea. Cartago, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Liu, W. y Pergler, T. (2016) Evolución e impacto de Big Data en empresas grandes de diferentes industrias del sector corporativo en Antioquia [tesis de Maestría]. Universidad Eafit, Medellín. Disponible en <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/8202>

Medina-Nogueira, D., Nogueira-Rivera, D., Medina-León, A., Medina-Nogueira, Y. E., & Assafiri-Ojeda, Y. El. (2018). Modelo conceptual para la gestión del conocimiento mediante el observatorio. *Ingeniería Industrial*, 39(3), 283-290.

Moreno, G. (2019). ¿Cuáles son los modelos de Data analytic y cómo utilizarlos? *DataMall*. <http://datamall.com.ec/cuales-son-los-modelos-de-data-analytic-y-como-utilizarlos/>

Morales, M. (2020) Analítica de Datos y Calidad de la Información para la Toma de Decisiones del Marketing. (Tesis de posgrado) Universidad de Salamanca. España.

Manyika, L. et al. (2017) Applying Big Data to Risk Management: Transforming Risk Management Practices within the Financial Services Industry. Amsterdam: Replyng Advantage. Disponible en <https://www.reply.com/en/topics/riskregulation-and-reporting/Shared%20Documents/Applying-Big-Data-to-RiskManagement.pdf>

McAfee, Q. y Brynjolfsson, Y. (2017) Warehouse Design in the Aggregate. Database programming and design.

Nonaka, F. y Takeuchi, W. (2016) Gestión del conocimiento en las organizaciones: fundamentos, metodología y praxis. España: Ediciones Trea.

Orellana López, D., & Sánchez Gómez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa, RIE*, 24(1), 205-222

Owens, B. (2017) Building a data warehouse for decision support. New Jersey: Prentice-Hall.

Pedraja, E. (2017) Intercambio de conocimiento tácito: estudio de un caso en Volvo, en: sistemas de gestión del conocimiento, editorial Thompson, Madrid.

Páez, J. (2019) Aplicación de técnicas de análisis de datos para obtener líneas de investigación específicas para el Ecuador. Caso de estudio: Computer Science en Scopus (Tesis de post grado) Universidad Internacional SEK. Ecuador

Peluffo, T. y Catalán, V. (2018) Gestión del conocimiento, eficacia organizacional en pequeñas y medianas empresas. No. 48 ISSN 1315-9984, 2009

Pardo Martínez, C., Cotte Poveda, A., & Fletscher Moreno, S. (2019). Analysis of Science, Technology, and Innovation in Emerging Economies. In *Analysis of Science, Technology, and Innovation in Emerging Economies*. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-13578-2>

Pehceviski, J. (2019). Big Data Analytics - Methods and Applications. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2FdV0%2Bnjisfk5le46bZQta6zTbSk63nn5Kx95uXxl6trUqwpbBIsKeeS7ims1KxrZ5Zy5zyit%2Fk8Xnh6ueH7N%2FiVauorkywrK5PtqqvPvHf4lW0rLZOr6myeamtUuwo7lQ5KereeCtkWwp7dMsquSOGvtUy%2B6eJ7q%2Byri%2BPp>

Presidencia del Consejo de Ministros. (2013). Política Nacional De Modernización De La Gestión Pública Al 2021. Perú, 73. <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/05/PNMGP.pdf>

Pusala, R. et al. (2016) Strategy and Structure: Chapters in the History of the American Industrial Enterprise. Nueva York: Beard Books.

Quiroga, M. (2021). Gestión del Conocimiento. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/gestion-del-conocimiento.html>





Rana, G., & Goel, A. K. (2017). Knowledge management process at BHEL: A case study. *International Journal of Knowledge Management Studies*, 8(1-2), 115-130. <https://doi.org/10.1504/IJKMS.2017.084398>

Reinhardt, M. S., Flores Ríos, B. L., Tello, C. P., González Navarro, F. F., & Campbell Ramírez, H. E. (2020). A knowledge management approach to promote an energy culture in higher education. *Knowledge Management Research and Practice*, 18(4), 424-438. <https://doi.org/10.1080/14778238.2019.1701962>

Reyes, E. (2019). La era de los datos iniciará masivamente en 2023. *CE Noticias Financieras*. <https://www.proquest.com/wire-feeds/la-era-de-los-datos-iniciará-masivamente-en-2023/docview/2285660453/se-2?accountid=37408>

Rodríguez-Montoya, C., & Zepa García, C. E. (2019). Knowledge management in graduate programs: A prescriptive model. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 55, 179-209. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.10>

Ruehle, F. (2020). Data science applications to string theory. *Physics Reports*, 839, 1-117. <https://doi.org/10.1016/j.physrep.2019.09.005>

Sánchez, A. y Ponjuán D. (2017) Diseño de un modelo de gestión de conocimiento para entornos virtuales de aprendizaje en salud. (Tesis de posgrado) Universidad de la Habana. Cuba.

Santillan, F. (2017) Gestión del conocimiento en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones. Un modelo integrador, tesis Doctoral Universidad del Valladolid, España.

Schläfk, K. et al. (2017) Tutorial: Big Data Analytics: Concepts, Technologies, and Applications. *Communications of the Association for Information System*, 34(65), 1247-1268. DOI: 10.17705/1CAIS.03462

Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). ¿Utilizarán los futuros docentes las tecnologías móviles? Validación de una propuesta de modelo TAM extendido. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 52. <https://doi.org/10.6018/red/52/5>

Shabbir, M. Q., & Gardezi, S. B. W. (2020). Application of big data analytics and organizational performance: the mediating role of knowledge management practices

Journal of Big Data, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40537-020-00317-6>

Song, J., Wei, P., Valdebenito, M., Faes, M., & Beer, M. (2021). Data-driven and active learning of variance-based sensitivity indices with Bayesian probabilistic integration. Elsevier Ltd, 163. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ymssp.2021.108106>

Stedman, C. (2021). Análisis o analítica de datos. Editor at Large. <https://searchdatacenter.techtarget.com/es/definicion/Analisis-de-Datos>

Stefanutti, L., de Chiusole, D., Gondan, M., & Maurer, A. (2020). Modeling misconceptions in knowledge space theory. *Journal of Mathematical Psychology*, 99, 102435. <https://doi.org/10.1016/j.jmp.2020.102435>

Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. In Mount Dora (USA): Kresearch. <https://doi.org/dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2>

UNCTAD. (2021). Informe sobre tecnología e información 2021. https://unctad.org/system/files/official-document/tir2020overview_es.pdf

Universidad de Alcalá. (2020). 5 EJEMPLOS DE USO REAL DE DATA ANALYTICS. <https://www.master-data-scientist.com/ejemplos-master-en-data-analytics/>

Veldhoen, S. y De Prins, H. (2017) How data analytics is changing entrepreneurial opportunities? *International Journal of Innovation Science*, 10(2), 274-294. <https://doi.org/10.1108/IJIS-09-2017-0092>

Verhoef, Y. et al. (2016) Implementando un DataWarehouse. *Revista Ingeniería Informática: revista electrónica del DIICC*. Edición 5, año 3.

Vinces, Z. (2018) "Resources for Change: the Relationships of Organizational Inducements and Psychological Resilience to Employees' Attitudes and Behaviors toward Organizational Change". *Academy of Management Journal*, vol. 55, núm. 3, p. 727-74

Wiig, G. (2016) Knowledge Management in Medium-Sized Software Consulting Companies. New York: The University of Norway



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

Artículo

08 - 23

ANALÍTICA DE DATOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN AMAZONAS

Oscar Nãez Campos
ORCID: 0000-0002-7840-3999

César Zuñiga Quiñones
ORCID: 0000-0002-2294-8762

Jessica Noemi Rojas Paico
ORCID: 0000-0002-2856-6212

<https://revista.scienceevolution.com/>



Watson, F. (2018) Can Strategic Risk Management Contribute to Enterprise Risk Management? A Strategic Management Perspective. Finance Faculty Publications, https://digitalcommons.odu.edu/finance_facpubs/3/?utm_source=digitalcommons.odu.edu%2Ffinance_facpubs%2F3&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages

Zhou, O. et al. (2018) Big data computing. New York: CRC Press.



ARTÍCULOS DE REVISIÓN



sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

Artículo

25 - 27

LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022

THE DYSFUNCTIONAL FAMILY AND SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN OF THE I.E 744 PIURA - 2022

Laurita Huaman Ojeda
lauritahuaman2006@gmail.com

Geraldine Rosalinda Vivas Monasterios
gvmonasterio@gmail.com

Nicole Crisanto Lazo
ncrisanto948@gmail.com

Estrella Marcela Guerrero Guerrero
estrellaguerrero7@gmail.com

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura-Perú

Recepción 08 de mayo 2022
Publicación: 30 de septiembre 2022

RESUMEN

La educación tiene como finalidad que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente, en el logro de sus aprendizajes. Sin embargo, esto no es así por diversos factores, entre los más influyentes se encuentra la familia disfuncional. Por ello, el objetivo principal es determinar la influencia que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento académico de los niños.

Asimismo, se tuvo en cuenta en este trabajo la metodología hermenéutica, que ha permitido la búsqueda reflexiva de datos de calidad científica de fuentes bibliográficas desde el enfoque cualitativo. Finalmente, se concluye que las familias disfuncionales influyen significativamente en el bajo rendimiento escolar de los niños.

Palabra clave: Familia disfuncional; bajo rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of education is that students can perform effectively, in the achievement of their learning.

However, this is not the case due to various factors, among the most influential is the dysfunctional family.

Therefore, the main objective is to determine the influence that dysfunctional families have on the low academic performance of children. Likewise, the hermeneutic methodology was taken into account in this work, which has allowed the reflective search of scientific quality data from bibliographic sources from the qualitative approach. Finally, it is concluded that dysfunctional families significantly influence the poor school performance of children.

Keyword: Dysfunctional family; poor school performance.

LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022
Geraldine R. Vivas Monasterios
gvmonasterio@gmail.com
Estrella M. Guerrero Guerrero
ncrisanto948@gmail.com
Laurita Huaman Ojeda
lauritahuaman2006@gmail.com
Nicole Crisanto Lazo
estrellaguerrero7@gmail.com
<https://revista.sciencevolution.com/>





sciencevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

3.3

SEPTIEMBRE 2022

Artículo
25 - 27

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente a nivel mundial, causado por varios problemas entre ellos el más influyente es la familia disfuncional. De lo expuesto, López et. al. (2015) afirma que, el ambiente familiar impulsa a los alumnos a bajar o mantener su nivel académico. Esto se puede evidenciar en muchos países de América Latina, como, por ejemplo: en Ecuador, donde según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) sostiene que, el 65% de la familia son disfuncionales, causando que los niños ecuatorianos presenten un 52% en el bajo rendimiento escolar.

Asimismo, en el Perú se observan datos aún más alarmantes, según la Universidad Nacional de Huancavelica, expone que el 87% de los estudiantes han vivido diversos tipos de maltratos por parte de sus progenitores. Esto refleja la realidad de la sociedad y la persistencia de las familias disfuncionales en los hogares peruanos, causando una gran influencia en el desempeño académico y dejando graves consecuencias en los aprendizajes de los niños.

De lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la familia disfuncional y el bajo rendimiento académico de los niños (as) en la IE 744 de Enace - Piura?

El objetivo principal es determinar la influencia que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento académico de los niños.

Asimismo, el trabajo de investigación se justifica en que pretende correlacionar el nivel de influencia que tiene la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico presentando datos fiables sobre la regularidad con la que se da este problema en los niños.

MÉTODOS

Por otro lado, teniendo en cuenta la metodología de revisión bibliográfica que permitió recopilar información teórica con una variedad de textos relacionados, donde se ha obtenido información de revistas científicas y organizaciones con un alto grado de validez y fiabilidad en sus datos. Además, se ha hecho uso de una metodología hermenéutica para interpretar los documentos leídos y plasmar la redacción de manera precisa, coherente y cohesionada.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Después de analizar e interpretar los diferentes estudios se tiene en cuenta a Armijos (2014), quien realizó un estudio en Ecuador cuyo objetivo fue determinar la influencia del rendimiento académico de los niños y niñas entre 4 y 6 años que proceden de hogares con diversos conflictos familiares. En sus resultados obtenidos llegó a la conclusión que el rendimiento académico de los niños y niñas entre 4 y 6 años depende de la procedencia de hogares con conflictos familiares.

Por su parte, Inga (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el impacto de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla-Chupaca, en sus conclusiones señala que la disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 60 % de estudiantes encuestados, mientras que el 16% alcanza el nivel moderado y tan solo el 2% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 60% de los hogares de los estudiantes del nivel inicial de dicha institución. Finalmente, Aliaga y Bardales (2018), realizaron una investigación en Cajamarca-Perú. Su propósito fue, describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos la cual concluyeron que a pesar que el resultado no es significativo (0.024) si existe una relación en la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.





CONCLUSIONES

Se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: teniendo en cuenta que, el objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, se manifiesta que: si el niño vive en un hogar donde prevalece el conflicto familiar, la falta de motivación y preparación por parte de los padres esto conlleva que el niño no cumpla con los requisitos o estándares académicos que se necesita el nivel inicial.

Segundo: según los estudios de diferentes autores, se establece que los conflictos familiares son un factor importante e influyente en la vida académica de los niños (as) dejando en evidencia la poca comunicación y falta de empatía que hay en varios hogares, ocasionado consecuencias desfavorables para los miembros de la familia.

Tercero: tenemos que, de las investigaciones consultadas el 90% de ellas sostiene que las familias disfuncionales generarán que el niño se centre en su vida personal y deje de lado su desempeño académico. Por ello, podemos afirmar que la tesis planteada al inicio de la investigación es correcta.

CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que la investigación tiene como base el respeto y la valoración de autoría de la información obtenida mediante las citas de referencia según las normas APA. Además, que cuenta con argumentos fiables que se puede demostrar en los resultados de los estudios que se están realizando. Por tal motivo no existe conflicto de intereses para la publicación y difusión del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>

Armijos, Z. (2014). El rendimiento académico de los niños y niñas de 4- 6 años que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos juntos" en el barrio tierras coloradas de la ciudad de Loja [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf>

Inga, D. (2019). Las familias disfuncionales en los niños y niñas del nivel inicial de IE No30107 La Perla-Chupaca. [tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/5744>

López et. al. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN,19(9).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es



scienceevolution

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INTERDISCIPLINARIA

REVISTA